

强化课题研究
反思现实问题
优化研究策略

——教师做课题研究的问题反思与策略

辜伟节

扬州市教育学会

省学会课题负责人培训 /2017. 4. 9 (南京)

■ 内容结构

一、教师做课题研究的问题反思（角色偏差、研究取向、行为多少、研究过程、关系处理、学术要素）

二、教师做课题研究的主要策略

1. 核心环节：开题论证、中期汇报、结题鉴定；

2. 有效系列：创新方式、聚焦教学、研究品质、效果评价。

一、反思课题研究的现实问题

(一) 教师课题研究的角色偏差问题

- 1.理论学习的“陪伴者” - “思考者”；
- 2.课题活动的“应付者” - “奉献者”；
- 3.团队互动的“依赖者” - “合作者”；
- 4.文献资料的“收集者” - “转化者”；
- 5.学术评价的“客套者” - “求真者”；
- 6.课题研究的“盲从者” - “自觉者”；
- 7.课题写作的“拼凑者” - “建构者”；
- 8.成果展示的“作秀者” - “务实者”。

（二）教师课题研究取向的问题

1. 重为题研题，轻**质量品质**（质态、品位、层次、高位价值实现）；
2. 重理论传递，轻“**实践**”运用（如简单拿来、课堂中**专业活动**研究）；
3. 重技术要素，轻**本体要素**（技术路径、精神内驱、幸福体验）；
4. 重常规视野，轻**多元视角**（如**共同体**研究、校本**差异**、**特色**彰显等）；
5. 重成果包装形式，轻**成果推广**范式。

(三) 教师课题研究中多与少的问题

- 1.追求立项多，扎根探究少；
- 2.主观想像多，文献支撑少；
- 3.简单模仿多，独自创新少；
- 4.行动研究多，写作研究少；
- 5.低效互动多，凸显内涵少；
- 6.应付任务多，有效成果少；
- 7.关注结果多，持续过程少；
- 8.检查汇报多，真正落实少。

（四）教师课题研究过程的问题

- 1.研究内容不明晰（从申报到立项，只是些粗浅想法，未能深入分析；深度解读、逻辑思辨）
- 2.研究方案不完善（缺少规划意识与能力，计划不够细化具体；计划周全、步骤靠实）
- 3.研究活动随意性大（课题活动等同日常工作，缺少针对性和科学性；落实计划、聚焦主题）
- 4.研究过程积累不够（过程研究资料分类积累不够，专业修炼不够；按序留痕、积淀力量）
- 5.研究成果质量不高（实践经验理性思辨不够，阶段成果梳理提炼不够；有效整合、案例支撑）

(五) 教师处理课题研究关系的问题

1. 被动与主动的关系；
2. 动力与方法的关系；
3. 自我与校本的关系；
4. 指导与示范的关系；
5. 理论与实践的关系；
6. 善教与善研的关系；
7. 形式与内涵的关系；
8. 评选与培育的关系。

(六) 教师课题研究的学术要素问题

1. 问题的发现与调研？
2. 文献的收集与综述？
3. 概念的生成与厘定？
4. 命题的论证与提出？
5. 课题的设计与过程？
6. 前沿的敏感与辨析？
7. 方法的运用与创生？
8. 素养的积淀与特质？
9. 成果的提炼与呈现？

二、优化教师课题研究的策略

（一）教师课题研究核心环节策略

1. 开题论证报告：

（1）课题名称与界定。名称：力求准确、规范、简练、醒目（关注：问题、对象、范围、方法等）。如：小学生自主“善学致用”教学模式的行动研究”。界定：关键词、学理、特指要义。

（2）课题背景意义。根据什么、受何启发、为何研究、价值阐明。

■突出现实需求，依据现实中的问题去研究，关注研究的实际作用，表述具体。

(3) 研究现状述评。 查阅文献资料，了解研究现状，指出现实问题，明确研究起点，确认自己创意，选择突破视角、点明差异。

■ **文献研究的重点任务：** 一是哪些方面已有人研究，得出了哪些结论；二是各种观点是否一致，在哪些观点上有分歧，产生分歧的原因是什么；三是哪些角度尚未涉及；四是已有的成果对本课题的启示是什么；五是研究的不足有哪些。

■ **文献综述的注意事项：** 一是要求全面客观；二是材料与评论协调一致；三是针对性强、重点突出、与研究主题高度相关；四是不能把文献观点与研究者的思想混为一谈。

（4）研究理论依据。中小学教师的应用或发展研究课题，要有基本理论依据保证研究的科学性。

■如：《小学生自主“善学致用”教学模式的行动研究》课题，至少可以关注三个基本理论：主体教学理论、自主建构理论和知行合一理论。

■如果选择：多元智能理论、开放教学理论、合作学习理论等可以不太适切。

■课题研究 with 理论依据不可“两张皮”，给人牵强附会之感。

■要善于占有和学习相关理论，借助课题研究之机，实实在在进行理论“恶补”，增强积累。

(5) 课题目标定位。明确达到什么目的，解决哪些问题（具体、清晰、重点、新颖、适度）。

如：自主“善学致用”教学模式研究目标：

- 唤醒学生自主学习意识；
- 践行课堂有效教学理念；
- 建构自主“善学致用”教学范式；
- 形成一批典型教学案例；
- 提升学科课堂教学质量与效益；
- 促进师生教与学素养与品质发展。

（6）课题研究内容。根据目标，到底做什么事？比目标（方案）更**具体、明确**（**不一定一一对应**）；避免笼统、模糊（不能**简单重复**课题申报书的内容）。

如：依据前例目标确定：

- **理性研究：**内涵、特征、价值、原则
- **调查研究：**自学、选择、善学、应用
- **建构研究：**主张、课型、流程、特点
- **策略研究：**自主、善学、致用、导引
- **质态研究：**资源、基础、方式、测评
- **素养研究：**结构、示范、习惯、功力
- **案例研究：**课堂样态、师生发展

(7) 课题主要观点。结合课题研究的**目标、意义、假设、内容**等，说明：重点需要突出的理念与引领性的**主流观点**。如：

■ **坚持自主“善学致用”立场**是当今小学课堂教学改革的**主流方向**；

■ **自主“善学致用”教学**充分体现了课堂实践教学理念；

■ **创生自主“善学致用”教学范式**利于形成可操作、有特色、高效益的**课堂样态**。

（8）课题创新之处。基于课题研究的文献综述，理性**比较分析**本课题与同类课题的异同，凸显**独特**的研究视角和**创新**之点：

■ **创新的研究视角：**从引导学生“**会学**”的学科**教学行动**研究角度立题；

■ **创新的自主“善学致用”教学模式建构：**体现特有的教与学课堂**结构**与**流程**；

■ **创新的自主“善学致用”课堂教学评价指标结构：**体现学科教学的**个性**等。

（9）课题研究思路。准确理解课题研究的**目的、任务、重点、导向**，明确课题研究的**指导思想**和**基本路径与程序**；一般的表述方式：

■**本课题按照以下思路开展研究：**“**坚持理念引领——基于现状分析——明晰研究目标——整合校本资源——创生教学模式——注重点面结合——提供师能保障——评价学生发展——积累典型案例——总结推广成果**”。

（10）课题方法选择。 研究方法是阐释如何解决拟要研究问题的**桥梁**，达到研究目的的**手段**方式或**工具**。

■**重在说明：** 结合研究对象与**内容**，**怎样具体运用**；一个课题往往**多种方法并用**。如：“**善学致用**”课题：**调查、行动、对比、案例**研究法。

■**注意避免：** 阐释如何解决拟要研究的问题**并不是列举**各种研究方法，而是**展示**研究方法的运用。但是，多数开题报告对于研究方法的阐述存在着简单“**列举+讲解**”的**弊端**，错把“研究方法的列举”当成了“研究方法的运用”。

（11）课题研究步骤。即研究程序，分为准备、实施、结题三段安排**时间顺序**。

■实施阶段是课题研究的**核心**，对课题研究的内容与目标进行**分解**，**由近及远、由浅入深**地开展研究。每一步骤都要对研究的目标、内容、方式方法**具体化、可操作**。考虑内容的**相互关系、难易程度**，从基础性问题开始，结合具体任务要求落实计划，系列**规划各类专题**研究活动。

（12）预期成果呈现。结合目标，追求成果，多彩呈现：各类报告、论文著作、课件案例、教学实录、**师生感悟**等。**关注：**内容与成果**对接**。

（13）课题主体结构。组织机构与人员分工，成立课题组织，确定负责人；基本结构：

一是**有权**之士（**支持**）；

二是**有识**之士（**掌舵**）；

三是**有志**之士（**投入**）；

研究任务分工合理、明确、协作。

（14）课题经费条件。强化预算，务实求效，**理清项目**（各类成本：资料、考察、研讨、论证、指导、成果）**专款专用**，条件保障。

2. 课题中期汇报

(1) 课题情况概述。课题来源、起止时间、研究现状、价值意义、研究目标、主要内容、研究方法、条件支持等。

(2) 研究进展情况（客观真实）。

- 主要做了哪些工作，完成情况如何；
- 遇到哪些问题，问题产生原因？
- 已采取或拟采取的措施；
- 应完成的研究计划落实情况，没有落实的原因分析，是否还具备相应的研究条件（这是报告的重点）等。

(3) 阶段研究成果。课题研究以来所取得的成果：**实践层面**——教学**变革**、活动**创新**、行为**转化**、典型**样态**等；**理论层面**——围绕主题研究的**理性思考**成果（论文、专题研究报告等）

(4) 后续研究计划。

- 结合研究方案写出**后续计划**；
- 针对上阶段研究的经验和存在问题，将未完成的研究**任务移到下阶段**；
- 如果研究计划有**变动**，应写明变动**原因**并做出**新的安排**。

3. 课题结题鉴定报告：

■第一部分：为何选择本课题研究

- (1) 课题提出背景（原因、理由、内涵）
- (2) 课题研究意义（理论、现实）

■第二部分：本课题是怎样研究的

- (3) 课题理论依据（围绕主题、具体观点、针对性强，切忌整篇理论或文件）
- (4) 课题研究目标（目的、方向、假设）
- (5) 研究主要内容（范围、着力点）
- (6) 课题研究方法（与内容结合、综合）
- (7) 课题研究步骤（准备、实施、总结）

■第三部分：课题研究取得哪些成果

（8）**课题研究成果**（属于**核心内容**，占整个报告的一半篇幅）；

表述方式：研究**结论**、研究**成果**、研究**启示**、研究**成效**等；

关注两点：一是，既讲**实践成果**（教学变革、竞赛获奖、成绩提高、素养提升等），又要**理论成果**（新观点、新策略、新模式等）。二是，**陈述不能过于简单**（如：某种观点详见XX论文）。紧紧围绕研究目标与内容，将相关**专题研究论文**的主要**观点提炼**、**归纳呈现**；融合所有子课题的主要**研究内涵**、**梳理建构**。

■第四部分：其他因素

（9）课题研究存在的主要问题及今后设想（课题研究思考：对于本课题研究过程中尚未解决的问题，或发现的新的研究点，在后续研究中有哪些设想等；

要求：所找的问题要准确、中肯，如何开展后续研究要实事求是）；

（10）附录：

参考文献

调查问卷

访谈提纲

测量工具

(二) 教师课题研究有效实施系列策略

1. 创新课题研究多元方式的策略

- (1) 课例聚焦的草根型研究
- (2) 专业阅读的沙龙型研究
- (3) 问题中心的探究型研究
- (4) 项目驱动的任务型研究
- (5) 主题创生的建构型研究
- (6) 论坛载体的学术型研究
- (7) 成果交流的股份型研究
- (8) 网络平台的互动型研究

2. 聚焦变革教学课题研究的策略

(1) 方案设计。明晰问题：具体、价值；理清内容：清晰、确定；考虑方法：适切、操作；拟定成果：明确、可达。

(2) 实践指向。视点：重、难、热点；尺度：问题明晰、研究精细、结论普适；评价：可观察、可研究、可推进；方针：教学改进方向、问题解决线索。

(3) 操作流程。确定研究主题，选择执教内容，带着目的观察，畅所欲言发现，着眼达成改进，理清主线，亮出观点。

(4) 组织方式

同一内容+同一教师：连续改进；

同一内容+不同教师：接力改进；

同一单元+不同教师：循环改进；

不同内容+不同教师：借鉴改进；

不同内容+多对教师：对比演进。

(5) 研究报告

■核心要素：关注的问题，研究的过程，案例的支撑，形成的结论。

3. 提升课题研究品质的策略

(1) 问题的真实性：求真态度、真实问题、现实需要、基于反思，聚焦**热点难点**。

(2) 主题的价值性：与时俱进、主张鲜明、催生变革、体现人本，促进**主体发展**。

(3) 方法的适切性：关注目标、适合对象、匹配内容、综合运用，确保**研究科学**。

(4) 过程的深究性：突出主题、有序深入、规范运行、追求建树，深度**获得满足**。

(5) 成果的创新性：对应内容、凸显特质、挖掘优势、多元呈现，追求**有所突破**。

4. 课题研究活动效果评价的策略

(1) 活动主题：是否符合课题阶段目标与进程？与教师需求及教学实际的关联度？是否体现典型性和普遍性？是否对提高实践效益有贡献？

(2) 方案设计：是否落实具体内容？流程设计是否合理、完备、可行？是否有特色与创新？

(3) 实施过程：教师参与度和互动交流氛围？理论与实践结合度？与课题研究主题相关的资源开发与利用率？

(4) 活动效果：形成共识的程度？行为改进或问题解决程度？有无有价值的生成性问题产生？参与者是否真正感到有收获？

结束语：

■当今，面对教育大**变革**、大**转型**、大**发展**的时代，**课题研究作为第一生产力**，推进**立德树人**、发展学生**核心素养**，提升**教育品质**，已经摆到一个**崭新**的历史背景和平台上；只要我们**使命与责任共担**，**激情与理性同步**，就一定会：

- 生动挥发**课题研究**价值**的**理性光辉**，
- 活力彰显**课题研究**引领**的**灵动智慧**，
- 精心打造**课题研究**结构**的**生态绿洲**，
- 高位积淀**课题研究**素养**的**专业力量**。