

编号	MZ202001
----	----------

常州西藏民族中学

校级课题申报·评审书

课 题 名 称 关于如何提高藏族学生学习英语积极性的有效措施研究

学 科 分 类 英语

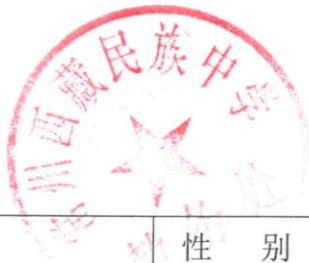
课 题 负 责 人 左澍

填 表 日 期 2020.9.30

拟 结 题 时 间 2021.9.30



常州西藏民族中学教导处制



一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	左澍		性 别	女
民 族	汉	出生年月	1989. 11	行政职务
专业技术职称	中二		研究专长	英语教学
最后学历	本科		最后学位	学士
联系电话	15961115866		电子信箱	731273875@qq. com
课题组核心成员基本情况（不超过 8 人，含主持人）				
姓名	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工情况	
范恩荣	无	英语教学	收集资料，调查	

课题主持人曾担任过哪些教育科研项目研究，完成情况如何				
课题级别	课题名称	批准时间	在课题中的分工	完成情况
发表的主要论文	论文或著作名称	出版部门或发表报刊		日期
	《新课程下初中生英语自主学习能力的培养探微》	《读与写》		2020 年第 10 期

二、课题设计论证

1、选题：本课题研究现状述评、选题的意义和研究价值。2、本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处。3、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤 4、本课题研究基础：已有相关成果，主要参考文献（限填 10 项）。（请分 4 部分逐项填写，限 2500 字内，可附页）

一、本课题研究现状述评、选题的意义和研究价值。

和普通的汉族学生相比，英语作为第三语言的藏族学生英语学习基础非常薄弱，学生缺乏学习的主动性和积极性，课堂上经常出现“听天书”、“开小差”、“不知道老师讲什么”等情况。随着教育的不断发展，藏族学生的教育也得到了很多教育学者的关注，对于如何提高他们学习英语的积极性也进行了深入的研究。主要有以下几个方面：

（一）、关于如何提高学生学习英语积极性的研究

学者们在这方面的研究文献比较多，通过搜索百度学术输入关键词：如何提高学生学习英语积极性，就得到了 158,000 个结果。2019 年以来也有 1610 个结果。何佼佼在其论文《如何提高学生学习英语的积极性》中提出了要提高学生学习英语的积极性：一是要有轻松愉快的教学氛围，一是要采用适合小学生的教学方式，不能单一化；黄夏媛在其论文《如何激发学生学习英语的积极性》中提出：一是要激发学生学习兴趣，二是要告别过去单一化教学方式，三是要创设多元化的教学氛围，四是鼓励学生积极参与英语课堂；王镜然在其论文《如何提高高中英语学困生的学习积极性》中提出：要提高学生的积极性，让学生参与课堂是关键，多元化教学手段则是辅助，可以借助多媒体等设备创设生动有趣的英语课堂；蒲慧敏在其论文《采用三步战略，为英语学习保驾护航——浅谈如何提高小学生学习英语的积极性》中提到了情景创设，可以让学生进行主动参与。

（二）、关于如何提高藏族学生学习英语积极性的研究

通过搜索百度学术输入关键词：如何提高藏族学生学习英语的积极性，就得到了 65400 个结果。2019 年以来也有 631 个结果，但仔细筛选过后，与之相关的文献聊胜于无。和之前的“如何提高学生学习英语积极性”相比，研究文献少了很多。王敏在其论文《浅谈新课改背景下如何提高藏族班的英语水平》中提出：藏族学生没有受过正规系统的英语教育，学习兴趣不浓或者根本放弃学习英语教师应从藏族学生实际出发，注重培养学生学习的积极性，激发求知。

从上面的研究文献来看，研究如何提高学生学习英语积极性的文献非常多，但是关注藏族学生英语学习的文献非常少。本课题研究从藏族学生的学习情况和特点出发，探索如何提高他们学习英语的积极性，具有一定的实践价值。

二、本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处。

研究目标：

- 1、调查藏族学生英语学习现状；
- 2、提高藏族学生英语学习兴趣；
- 3、提高藏族学生英语学习积极性。

研究内容：

- 1、当前藏族学生学习英语的现状研究；
- 2、当前藏族学生学习英语的兴趣提高策略研究；
- 3、提高藏族学生学习英语积极性的有效策略研究。

主要观点和创新之处：

本课题小组认为，藏族学生在英语学习上要努力提高学习积极性和学习兴趣。本课题研究从藏族学生的学习情况和特点出发，采用查阅文献法、行动研究法、实验对比法，立足于课堂，立足于藏族学生学习英语的特点，探索如何提高他们学习英语的积极性，具有一定的创新之处。

三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

研究思路：本课题研究首先开展当前藏族学生学习英语的现状调查研究；然后立足英语课堂，研究提高学生

英语学习兴趣和学习积极性的有效策略，并开展实验对比；最后反思总结，完成论文。

研究方法：查阅文献法、问卷调查法、实验法、行动研究法、案例分析法、经验总结法

技术路线：收集资料，课题论证，实践探索，中期评估，总结分析，结题报告及论文

根据本课题的研究方向和研究思路，本课题研究时间定为一年（2020.09-2021.09），具体步骤如下：

（一）、课题准备阶段（2020.09）

成立课题小组，与课题小组成员确定好本课题的研究方向、做好课题分工，做好课题研究方案，撰写申报评审书，向学校做好课题申报工作。

（二）、课题实施阶段（2020.10-2021.08）

1、开展当前藏族学生学习英语现状调查研究

以我校部分学生、教师为调查研究对象，学生方面预计发放 50 份调查问卷，从学生对英语的了解、英语知识的认知、英语课堂中的表现等方面进行深入调查，了解当前我校藏族学生学习英语的现状，分析存在问题。家长方面预计发放 20 分调查问卷，从对学生的英语成绩是否关心、是否会指导学生学习英语等方面深入调查，了解当前我校学生家长对于学生学习英语是否重视分析存在问题。教师方面，随机选取英语学科教师进行调查，从教师的教学态度、对英语的认知态度、教学方式的设计等方面了解当前我校学生的学习英语的现状。

2、立足于课堂，当前藏族学生学习英语的兴趣提高策略研究

通过轻松愉快课堂氛围的创建、多媒体的有效运用、教师的有效指导、结合当地特色等方式，创设藏族特色英语课堂，激发学生学习英语的兴趣。

3、立足于课堂，提高藏族学生学习英语积极性的有效策略研究

通过轻松愉快氛围的创设，通过多媒体的运用，通过教师的指导，通过多元化教学活动引导学生主动参与课堂等方式，提高藏族学生学习英语的积极性。

4、利用实验对比法，开展实验对比

利用课堂学习表为判断依据，课题研究之前测量一次，课题研究结束时测量一次， 并进行对比，看学生在进行本课题后，在课堂兴趣、课堂回答问题、课堂表现等几个维度方面是否有大的改变，检验课题研究的成效。

5、进行公开课探讨

6、撰写中期报告

（三）、课题总结阶段（2021.09）

收集好与本课题有关的书面材料、研究性论文，撰写结题报告，向学校申请结题。

四、本课题研究基础：已有相关成果，主要参考文献

- 1、《浅谈新课改背景下如何提高藏族班的英语水平》，王敏
- 2、《三语环境下藏族中学英语教学现状及影响因素分析-以四川省松潘县松潘中学为例》，郭亚如、詹蓓
- 3、《内地西藏班（校）高中生英语学习动机类型探究-基于J市西藏中学的研究》，李芳兰、焦石
- 4、《内地西藏班（校）初中英语学习六字真言法》，夏建清

三、完成课题的可行性分析

负责人和主要成员曾完成哪些研究课题；研究成果的实践价值；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段等。

范恩荣：内地西藏初中班英语学困生成因和转化策略研究

我校学生均来自西藏，学习英语对他们来讲是学习第三语言，不仅受到母语（藏语）的负迁移影响，而且是在汉语交际环境下学习英语。他们是在西藏本地上的小学，由于地区教育发展水平的差异，不少学生在小学阶段从未接触过英语，有些学生虽然学过，但只是简单地听听、写写，没有作为一门重要课程认真学习。所以，西藏班初中学生在英语学习上普遍缺乏良好的认知基础，缺乏兴趣、信心和内在动力。基于西藏班学生的实际情况和英语课程的目标要求，《关于如何提高藏族学生学习英语积极性的有效措施》的研究于学生、于老师、于学校来说都是一件有意义的事。

课题研究人员是一线的年轻教师，均具备大学本科学历，长期从事一线的藏族学生英语教育教学工作，对如何做好班主任工作，做好英语教师的工作，都有自己独特的见解。均具有一定的教学能力，获得了本校同事以及领导的一致好评，也具有一定的教学科研能力。此外，我校领导对本次课题研究高度重视，在资金方面给予大力支持，学校还提供了电脑以及互联网等设备，制定了教学研究刊物，这为本课题研究活动的顺利开展提供了保障。

四、研究计划

1、主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组 成员分工	阶段成果形式、数量
前期调查	2021. 01	左澍、范恩荣	收集若干研究资料
中期评估	2021. 05	左澍	中期评估表 1 份
后期研究	2021. 09	左澍	结题报告 1 份，研究论文 1 份

2、最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
结题报告 1 份	《关于提高藏族学生学习英语的积极性的有效策略研究》	左澍
研究论文 1 份	《关于提高藏族学生学习英语的积极性的有效策略》	左澍
本课题完成的时间： 2021. 09. 30		

五、评审意见

该项课题能紧扣内地西藏校教育教学中的实践开展研究，具有很强的实践价值。建议在实际研究中能紧扣内地西藏初中生英语学习的实际困难，让教学更贴近学生的实际，多加强前沿的教育教学理论学习，重视实践与运用，提高研究效率。

同意立项。

单位盖章



课题管理负责人（签字）：

黄子英

2020年10月20日