**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 基于统编教材的引子范本教学研究 | **姓    名** | 程书丽 |
| **学习时间** | **2020.5** |
| **内容摘要** |   文章以 “三位一体”为导向定位引子范本教学目标，以 “１＋Ｘ”为支架建构引子范本教学内容，以 “语文要素”为关联提升引子范本教学价值，具体论述如何建构课内外融通的阅读教学模式，有效对接课内外阅读，启迪学生迁移实践，在海量阅读中力促学生的言语思维活动向纵深推进、语文素养发展。引子范本教学能为统编教材理念的落实与研究提供有效路径。统编教材 “三位一体”教学体系，即 “教读＋自读＋课外阅读”。“教读”需要教师充分发挥精读课文的 “例 子”功 能，教 给 学 生 阅 读 的 方 法、策 略，再举一反 三，激 发 学 生 读 书 的 兴 味。 “自 读”侧重方法迁移与自主实践。 “课外阅读”是 “延伸阅读”，包含两个领域的内容：一是教材计划 推 荐的课外阅读栏目、阅读链接与相关读本，二是教师自主推荐的阅读内容。不论是教材推荐，还是教师推荐，都要与教材的课文 “相关”，这样 “课 外 阅读”就可以具体化为 “１＋Ｘ”阅 读。 “三 位 一 体”可以表达为 “教读”＋ “自读”＋ “１＋Ｘ”阅读。可见，统编教材 “三 位 一 体”融 合 了 “延 伸 阅 读”理念，拓宽了引子范本教学的研究视野，既丰富了“引子”的内涵，也开阔了 “引子”的外延。至此，王荣生教授的 “引子论”寻到了落地的土壤。 |
| **心得体会** | 引子范本价值追求，只有在广泛而扎实的教学实践中才能得以实现。以 “语文要素”的落实作为课内外阅读 的 连 接，从 引 子 课 文 中 选 取 “语 文 要素”的某个侧重点来 建 构 “关 联 点”，实 施 引 子 范本教学。这样 “语文素养”就能够像一枚种子，在海量课内外阅读的肥沃土壤中汲取养分，获取生产力，推动引子范本教学 “量”与 “质”双生长。 |