**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 小学语文阅读教学“1+X”模式初探 | **姓    名** | 程凤娇 |
| **学习时间** | **2020.7** |
| **内容摘要** | 教学阅读方法，拓宽阅读边界在语文教学中，常见的综合类阅读方法包括朗读、默读、 精读、略读、跳读、速读、猜读、互文阅读等；若与思维方法结 合，则包含分析、归纳、概况、综合、比较、演绎阅读法等，以及 如何进行检索阅读、如何读一本书等。而学生读书的现状则 是，大部分学生只会用精读的方法去对待所有的读物，不但 浪费时间，且严重影响学生的阅读兴趣。 语文课程标准中关于阅读教学的方法也做出了相应要 求，如在小学中段学会默读、略读，能够初步了解文章大意， 而到小学高段则要求默读达到一定的速度，每分钟不少于 300 字，利用浏览的方式扩展知识面，依据需要收集有关信 息。默读与浏览作为最常见、实用的读书方法，需学生人人 具备，只有这样，才能提高阅读速度、扩大阅读面，进而才能 谈及阅读习惯的养成。阅读方法的教学还需具体化，以教学 “浏览”这一方法为例，需要把默读、跳读、速读等多种阅读方 法相结合，让学生尽可能在目光所及就掌握一个句子甚至一 个段落的中心大意，眼睛紧随文章的主线，快速地往下看，减 少逗留的时间。 在掌握有效阅读方法的基础上，“海量阅读”应成为学生 的追求。针对不同学段的学生，“X”的种类和数量也发生变 化。如低年级大量朗读儿歌、韵文，中年级海量诵读诗词及 精彩故事，高年级则可附加经典深度阅读，在阅读“量”的不 断积累下，学生的口语、阅读、写作等“质”的能力等将会得到 显著提升。 |
| **心得体会** | 小学语文阅读教学“1+X”的阅读中，x的教学过程中，需要具有学习方式更自主，调动学生的积极性和主动性，同时教师给予的可以是大容量和高密度，实践性强的拓展阅读篇，帮助学生在大量的语文实践中运用掌握语文规律。 |