《棉花姑娘》第二课时

常州市三河口小学 程凤娇

教学目标

1、识字：复习巩固生字和生词，会写三个生字；学会欣赏汉字，在写字中体会汉字的形体美。

2、朗读：正确、流利、有感情地朗读课文，让学生进入角色，结合重点词句朗读感悟，读好祈使句请求的语气，读好文中角色的对话。

3、明理：了解燕子、啄木鸟、青蛙、七星瓢虫分别吃什么地方害虫的科学常识。

教学重难点

教学重点：了解故事情节，体会人物的思想感情。

教学难点：通过朗读领悟文中蕴含的科学常识。

教学过程：

一、激趣导入：

同学们，上一节课我们学习了《棉花姑娘》，认识了生字词，初读了课文，了解了课文的大致内容。这节课我们来继续学习棉花姑娘的故事，板书课题，齐读课题。

二、朗读感悟

1、同学们图上的棉花姑娘叶子黄黄的，一副有气无力的样子，它这是怎么了？棉花姑娘生了什么病？

2、（课件出示蚜虫吸食棉花汁叶图）介绍蚜虫，你觉得蚜虫怎么样？课文中用了一个什么词来形容它。

3、指生读这句话并指导读出心里的感受。

4、身上长满蚜虫的棉花姑娘心里最盼望什么？指生读这句话并指导读出感情。

5、完整地齐读这 一段。

过渡语：那我们赶紧去看看棉花姑娘吧！你们看棉花姑娘生病了，此刻它最需要什么？不过，还真来了几位医生，它们是谁呢？请同学们赶紧把书翻到102页，读一读课文的2、3、4自然段，一边读一边铅笔勾画出医生的名字。

6、来了那几位医生呢？（指生答 师板书：燕子 啄木鸟 青蛙）

7、这几段是棉花姑娘和燕子、啄木鸟、青蛙 之间的对话，想不想读的更好一些？

8、那我们就来当一当棉花 姑娘，同学们你们现在可 都是棉花姑娘了，可恶的蚜虫正在你的身体上吸食你的枝叶，你的身体难受极了。此时，你多么 盼望有医生来给你治病啊！

9、这时，燕子飞来了。指生读棉花姑娘的话。（读——评议——指导——再读） 。

10、这时，啄木鸟飞来了。指生读棉花姑娘的话。

11、就在棉花姑娘快要绝望的时候，青蛙跳来了。指生读棉花姑娘的话。

过渡语：面对棉花姑娘焦急的请求，燕子、啄木鸟、青蛙它们非常想去帮忙，可是又无能为力，它们的这种心情你们能体会吗？它们觉得非常对不起棉花姑娘，那我们就 带着这种感受，读一读燕子、啄木鸟、青蛙的话。现在我就是棉花姑娘。

12、谁来当小燕子 ？指生读小燕子的话。

13、啄木鸟的话谁来读？指生读啄木鸟的话。

14、青蛙的话谁来读？指生读青蛙的话。

同学们燕子、啄木鸟、青蛙非常想去帮助棉花姑娘的忙，可又无能为力，这是因为 （指生答 师板书：空中飞 树上 田里）那最后谁治好了 棉花姑娘的病啊 ！一起告诉我。可是，棉花 姑娘认识它吗？

15、请用自己喜欢的方式读第 5自然段，一会儿请你们来当七星瓢虫向大家介绍一下你自己。

16、那只七星瓢虫来介绍你自己？（出示七星瓢虫的资料）

17、你把你们身上的七颗斑点比成七颗星星 ，真有趣。谁再来读读这句话？（指生读 齐读）

18、多可爱的七星瓢虫啊，你们只向棉花姑娘介绍了你们长什么样？还没有向棉花姑娘介绍你们本领，谁能向棉花姑娘介绍一下你的本领。

19、谢谢你们七星瓢虫，我现在知道了你们会捉棉花叶子上的蚜虫。（板书：棉花叶子）

20、不久，棉花姑娘的病好了，长出了什么样的叶子，吐出了什么样的棉花？

21、这两个词组把棉花写的真美，谁来读读这两个词？（指生读 齐读）

22、生活中，你们除了见过碧绿碧绿的叶子，还见过什么？除了见过雪白雪白的棉花，还见过什么？

23、在小组长的带领下在组内分角色朗读课文。

三、小结。

今天这节课我们知道了，燕子捉 空中飞的害虫，啄木鸟捉树上 的害虫，青蛙捉稻田里的害虫，七星 瓢虫捉棉花里的害虫，它们都是人类的朋友，我们以后要爱护它们。其实，像这样的朋友还有很多，你还知道哪些人类的朋友？

四、学写生字：奇 七 星

1、师范写。

2、学生描红一个，写两个。教师巡视并强调写字姿势。（一拳、一尺、一寸的要求）

3、检查，评议，展示欣赏，表扬。

教学反思：

在本课教学中，语文要素是：1、借助图画阅读课文2. 读好祈使句的语气，读好多个角色之间的对话。因此在教学中，围绕这两个语文要素，抓住课文的每一个语言训练点。本篇课文较长，但情节生动，特别是对话生动有趣，有利于训练学生有感情地朗读课文，读出燕子、啄木鸟、青蛙无可奈何的语气，七星瓢虫高兴的语气等。因此，阅读中花费许多时间，采用多种形式如男女生比赛读，小组比赛读，分角色朗读等，进行表情朗读的训练，而且以学生自我感悟朗读，教师评价的方式进行，体现学生自主学习的氛围，培养学生的语言表达能力。