**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 《难忘的一课》 ————“1+x”群文阅读教学设计 | **姓    名** | 程书丽 |
| **学习时间** | **2020.7** |
| **内容摘要** | 夯实“1”，着落情感，呼应母爱1. 三篇文章，一种情感。这份纠结的母爱有没有唤起你内心的波动？此刻，有没有什么话想对母亲说。选择一个故事，写下你内心对这份爱的呼应。孩子，不要埋怨我在你生病时的冷漠。母亲，我不会埋怨你在我生病时的冷漠，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。孩子，不要埋怨我在打你时扬起的手臂。母亲，我不会埋怨你在打我时扬起的手臂，因为 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。孩子，不要埋怨我在剥豆比赛时的瞻前顾后。母亲，我不会埋怨你在剥豆比赛时的瞻前顾后，因为 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。2. 同学们，你们已经读懂了母亲这样的心声，齐读《学会看病》最后一段。（设计意图：文章都是从母亲的角度来表达对孩子的母爱，通过前两个板块的学习学生已经能感受到这样的母爱，因此这一板块着眼于从孩子的角度呼应母爱，是对纠结背后的母爱这一议题的夯实。） | | |
| **心得体会** | 《难忘的一课》的时代背景离学生 较远，本环节设计力求通过借助资料理解词语，从而了  解时代背景，为学生读这一类的文章找到一种方法，也 使文中的“1”到群文的“X”做一个情感的铺垫 | | |