**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | “1+X”群文阅读实施策略的探析 | **姓    名** | 张瑜 |
| **学习时间** | **2020.7** |
| **内容摘要** | 一、“1+X”是基于教材内容的补充 早期阅读教学过多的凸显语文教材的战略地位，课外阅读 绝缘于语文课堂教学，始终处于一种无系统、无组织的零散碎片状态。统编教材把课外阅读纳入课内教学，以此来实现更广阔的阅读，更充分的实践，以便达到“举一反三”的目的。统编教 材每个单元都有着不同的主题思想，属于一个“单元型”群文阅 读。小学生在课堂期间对课内统一教材的基本内容和知识有着一定程度的掌握后，教师根据课堂内的教学内容选取和单元内容具有一定相关性的阅读文本，不仅可以加深学生对所学知识的记忆力，还可提升学生的阅读能力和理解能力。例如，在执教《带刺的朋友》一时，当孩子通过阅读体验感受到“刺猬偷枣 的本事可真高明啊！”时，为了丰富学生对这位带刺的朋友的认识，我选取了作者宗介华这本散文中刺猬冬眠、击退黑狗等故事，通过对同一人物不同事件的材料巧妙组合，让学生在阅读中不仅丰富了对刺猬的认识，感受到了大自然赐予我们的珍贵礼物，还认识到了通过具体事例表现人物的写作方法。二、“1+X”是基于教学难点的思考 我们在实施教学过程中经常发现有些学生不易理解的知 识，或不易掌握的技能技巧，这就需要教者在课堂上将教学内容和课外拓展有机结合，让教学的选择更有针对性。例如，统编 版三年级上册第四单元为阅读策略单元，教材编排了《总也倒不了的老屋》、《胡萝卜先生的长胡子》、《不会叫的狗》三篇寓意深刻、富有童趣的故事。三、“1+X”是基于学生兴趣的需求 “1+X”群文阅读组文的服务对象是学生，选择上首先要考虑的是儿童的年龄特点和身心发展规律，关注他们已有的知识经验和生活经验，保护他们的阅读兴趣。在选文形式的展现，篇幅的长度、内容的深度上都要符合学生的年龄特征，考虑到他们的认知水平和兴趣爱好。 |
| **心得体会** | 小学生群文阅读“组文”的方法和策略实施起来虽存在一定难度，但只要教师学会对材料的取舍、统整、比较、联结，使组文材料与课标、与教材、与学生的认知水平、兴趣爱好、社会生活等联系起来，就能引导孩子通过群文阅读学习语文，认知世界。 |