**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 基于统编教材的引子范本教学研究 | **姓    名** | 张瑜 |
| **学习时间** | **2020.5** |
| **内容摘要** | 统编版语文教材 （以下简称 “统编教材”）在 编排体例上最突出的创新点就在于建构 “三位一 体”教学体系，即“教读＋自读＋课外阅读”。该 教学体系传导的理念是学生语文素养的提升仅靠教 材是远远不够的，务必让课外阅读进入课内，成为 语文教学的有机组成部分，“培养学生的阅读兴趣， 增加阅读量，扩大阅读面”。建构主义认为，知识不是通过教师传授得到 的，而是学习者通过意义建构的方式获得的。基 于统编教材的引子范本教学，探究语文教学向课外 阅读延伸的过程，即是 “以文引文” “以一推类” “以篇带本”阅读教学模式建构的过程。采取 “支 架式教学”，从 “引子课文”切入，建构 “１＋Ｘ”课内外融通的阅读教学模式，能为学生搭建阅读支 架，不断创造新的 “最近发展区”，支持学生不断 地建构知识，不断获取新的阅读方法、策略。在学 习过程中利用学习迁移，有助于学生获得海量课 内阅读的快乐体验，获取课内外联通阅读的一般规 律，扩大阅读半径，让语文实践在海量阅读中不断 向纵深推进。本文拟从课内外融通阅读的视角，探 讨统编教材视域下，引子范本教学的目标定位、内 容建构和价值追求，以期为统编教材理念落地提供 实践参考。 引子范本教学的价值追求，不论是 “量”上的 生长，还是 “质”上的生长，都有赖于 “关联点” 的建构与教学。蕴含语文核心知识的 “语文要素”， 是引子范本教学的重要关联点，是将 “ Ｘ”引入课 内的重要抓手。关联理论中的关联原则，指出人类 的认知倾向于与最大程度的关联性相吻合。关联性 越强，认知效果越好。以此观照引子范本教学， 即此文本与彼文本之间关联性越强，关联点越多， 学生的阅读期待越高。 | | |
| **心得体会** | 引子范本价值追求，只有在广泛而扎实的教学 实践中才能得以实现。以 “语文要素”的落实作为 课内外阅读的连接，从引子课文中选取 “语文要 素”的某个侧重点来建构 “关联点”，实施引子范 本教学。这样 “语文素养”就能够像一枚种子，在 海量课内外阅读的肥沃土壤中汲取养分，获取生产 力，推动引子范本教学 “量”与 “质”双生长。 | | |