**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | **“1+X”群文阅读教学关键策略例谈** | **姓    名** | 程书丽 |
| **学习时间** | **2020.9** |
| **内容摘要** | 一、结构化阅读策略在群文阅读教学中，“1”和“X”不是一篇一篇孤立地呈现，也不是无序地全部呈现，必须按照一定的结构，逐步推进，才能取得群文阅读教学的整体效应。我们探索出了“举一反三式、互文回环式”两种最基本的阅读结构。【课例1】 人教版三年级下册《月球之谜》“1”《月球之谜》+“X”选学课文《妙不可言的位置》+“1”的课后“资料袋”。这几篇文章的核心目标是:学习“现象―提问―回答”的表达方式。《月球之谜》的第3、4、6自然段，写了关于月球的三个谜。把细菌撒在从月球带回来的尘土上，细菌一下子都死了，难道这些尘土有杀菌的本领吗?再看看用植物做实验的结果:把玉米种在月球的尘土里，和在地球土壤里生长没有明显不同。可是，水藻一旦放进月球尘土，就长得特别鲜嫩青绿。一项研究结果说，月球上曾经有过火山活动。从月球采回的一块岩石，估计它的年龄已有46亿年，而在地球上，只能找到40亿年前的石块。难道月球比地球的年龄还大?或者是月球的火山活动比地球还早?这又是一个谜。第一个谜:有现象，有提问。(用上“难道……”提问)第二个谜:只有现象，没有提问。第三个谜:有现象，有提问，而且是多个问题。(用上“难道……或者……”提问)学生的学习分这样几个板块:●发现这几个谜的写法特点。●学习第一、第三个谜的表达方式，对第二个谜提问，可用上“难道……或者……”●阅读《妙不可言的位置》，聚焦第2段，对比:这课第2段的提问，和《月球之谜》中的提问，有什么区别?(《妙不可言的位置》写法特点是:“有现象―有提问―有回答”)●阅读课后的“资料袋”，用“现象―提问―回答”的表达方式说一说。从阅读“1”→“X”的阅读，再从阅读“X”→“1”的阅读，这样“举一反三式”的结构化阅读，让学生学习“现象―提问―回答”的表达方式。借助群文“X”《妙不可言的位置》中的表达方式，是对课文“1”《月球之谜》的巩固和补充，而“资料袋”又成了学生的练习场，它不仅是对阅读内容补充的了解，也是表达方法的一次再实践。这样互文回环式阅读，让群文“X”真正促进课文“1”的学习。 | | |
| **心得体会** | 1+X”群文阅读教学使学生阅读文本的数量明显增加。而群文阅读的价值还在于课堂阅读形式的革新，它的内涵也不限于阅读文本进入“课堂”后的简单叠加，而是借助有效的阅读策略，提升学生的阅读能力。“1+X”群文阅读教学，促使教师角色的改变，突显学生的学习主体地位，让学生自己在阅读中学习阅读。 | | |