**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 小学语文阅读教学“1+X”“略读”课例的教学 | **姓    名** | 程凤娇 |
| **学习时间** | **2020.6** |
| **内容摘要** | “略读”课例的教学1、略读课例的特点（1）学习方式更为自主。略读课文的学习，教师在课堂上没有太多的表现机会，主要是把时间放给学生，让孩子们根据学案，阅读、查阅资料、小组探究完成学习任务。这样，尊重了学生的个体差异，课堂学习有序而又自由，学生的学习积极性、主动性大大提高。（2）大容量、高密度。教师备课不必在“怎样讲得精彩”上花费太多时间，更多思考的是如何提高学生的学习积极性，如何协助学生完成学习任务。学生不必在学得深入、透彻上花费太多时间，而是在广和博上下功夫。通常情况下，一课时能学二至三篇文章，学有余力的同学，还可依据自己的喜好，或积累背诵，或复述文章，或摘记妙词佳句等等。（3）实践性强。“语文是学出来的，不是讲出来的。”略读课上，孩子们可以在大量阅读中，“更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。” | | |
| **心得体会** | 小学语文阅读教学“1+X”的阅读中，x的教学过程中，x中略读的课例，需要具有学习方式更自主，调动学生的积极性和主动性，同时教师给予的可以是大容量和高密度，实践性强的拓展阅读篇，帮助学生在大量的语文实践中运用掌握语文规律。 | | |