**“基于语文要素的“1+X”阅读教学的课例研究”**

**课题研究理论学习记载表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习主题** | 教材整合和群文阅读 | **姓    名** | 张瑜 |
| **学习时间** | **2020.4** |
| **内容摘要** | 群文阅读有什么意义（一）增加阅读量《义务教育语文课程标准（2011版）》指出：九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字，并提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，整本的书。”然而当前我们的语文课堂教学，教师仍然只重视语文教材中课文阅读的教学，常常不敢越雷池半步。没有一定阅读量，学生也就难以形成良好的语感和厚实语言的积累。厚积而后才能薄发。（二）提高阅读速度快速阅读是一种技能，技能是需要训练的。当前我们的语文教学，一篇500字左右的精读课文要教两课时，略读课文要教一课时，教师可以慢慢教，学生可以慢慢读，这种单一的阅读教学方式严重影响了学生阅读能力的提高。这样的教学，学生的所得肯定十分有限，也难怪乎语文教学一直被一些专家指责为“少、费、差、慢”。（三）激发阅读兴趣学习不是学生简单地接受教师的讲解，而是学生自我建构的过程。纵观当前我们的语文教学，都是一两节课教一篇文章，学生很快读完，内容基本理解，教师细嚼慢咽，学生枯燥乏味，久而久之，学生主体意识缺失，阅读兴趣降低。群文阅读教学，学生在一节课中阅读多篇文章，新的阅读内容 不断激发学生的阅读期待，教师不得不少问少讲，学生忙着进行看书、思考、陈述、倾听等语文实践，真正成为语文学习的主人，阅读兴趣也在大幅提升。（四）丰富阅读方式单篇文章阅读、多篇文章阅读、整本书阅读，是人们日常生活和工作中的三种阅读方式，三者不可替代。当前我们的语文教学，一节课教一篇课文，用大量时间的咬文嚼字、感情朗读，关注精读、朗读方法的指导。我们有时需要细嚼品味式的慢阅读，有时也需要整体把握式的快阅读。群文阅读教学，学生在一节课中阅读多篇文章，不仅加大了学生的阅读量，更重要的是让学生在多篇不同作家、体裁、内容的文章阅读中进行比较归纳、分析综合、深入思考，关注略读、默读方法的指导。 | | |
| **心得体会** | 群文阅读，就是在语文课堂上围绕一个议题选择一组相关联的文章，引导学生围绕这一议题展开立体式的自主阅读，在阅读中发展自己的观点，进而提升阅读力和思考力，并进行多方面的言语实践。这是拓展阅读教学的一种新形式，它更关注学生的阅读数量和速度，更关注学生在多种多样文章阅读过程中的意义建构，对全面提高学生的语文素养具有十分重要的意义。 | | |