《小公鸡和小鸭子》教学设计

第一课时

教学目标：

1.认识“块、捉、急”等12个生字和提土旁，会写“也、他、地”等7个生字。

2.正确、流利地朗读课文，读准“捉不到、不行、不会、不信”4个短语中“不”的变调，了解故事大意。

教学重难点：

正确、流利地朗读课文，读准“捉不到、不行、不会、不信”4个短语中“不”的变调，了解故事大意。

教学过程：

一、歌曲导入，激发兴趣

**1.播放歌曲《找朋友》**

2.今天老师给大家带来两位好朋友，看，他们是谁？能向小朋友们介绍一下嘛？

3.今天我们要学习的就是关于小公鸡和小鸭子之间的故事（出示课题），大家快去读一读吧。

二、结合插图，感知故事大意

1.学生结合插图，猜一猜故事的内容。

注意事项：鼓励学生进行大胆推测，不一定和课文中的故事情节一致。

2.教师范读课文，学生边听边想：故事中讲了小公鸡和小鸭子之间的哪几件事？

3.指名发言，相机梳理两件事。

小公鸡给小鸭子捉虫子吃。

小鸭子救落水的小公鸡。

三、自读课文，认识生字词

1.学生自由朗读课文，遇到不认识的字借助拼音读准确。

2.对照双线格中的生字，圈出课文中的生词，自行借助拼音认读生词。

3.分组出示课件，归类认读生词。

第一组：河边 急得 直哭 跟着 喊叫 忽然

第二组：捉不到 不行 不信 不会

第三组：淹死 身边

第四组：一块 一块儿

注意事项：

（1）相机指导“一”的变调。

**（2）可通过字形的演变，认读“身”“死”两字。（出示两个生字的字形演变顺序的图片）**

（3）认读“块”字，认识新偏旁——提土旁，强调“土”作为偏旁时，最后一笔变成提。理解“一块儿”与“一块”的区别。“一块儿”去掉“儿”，变成“一块”，就变成了数量词。

4.认读生字，口头组词。

5.指名分自然段朗读课文，及时正音。

注意事项：指名朗读时，教师要特别关注对学困生的个体指导。

四、分类指导书写，会写“也、他、地”和“河、哥”5个字

1.指导书写含有相同部件的“也、他、地”。

（1）学生观察，找出相同部件。

（2）重点指导独体字“也”。

观察：这是个独体字，观察每一笔的起笔和收笔。

书空：书空笔顺。

范写：范写三个笔画。

练写：描一个、临一个、写一个。

评价：关注每个笔画的起笔和收笔。

注意事项：“也”字横折钩的横要向右上倾斜；竖画起笔高，收笔略低于横折钩的钩画；竖弯钩的起笔与横折钩的折处基本同样高，弯钩部分要舒展；横折钩的横画被竖、竖弯钩均分为三份。

（3）指导书写“他”“地”。

注意事项：因“也”字难点已解决，所以在“他”“地”两字书写中，一是关注左右宽窄，二是关注提土旁的最后一笔为提。其余不需要花过多教学时间。

2.指导书写“河”“哥”。

（1）观察两个生字，找出相同部件。

（2）指导学生写好相同部件

“可”在不同字中的变化。

注意事项：“哥”字上面的“可”字最后一笔是竖；两个“可”字，上面的小，下面的大。“河”强调左窄右宽。

第二课时

教学目标：

1.联系上下文，理解“吃得很欢、偷偷地、飞快地”3个词语的意思。

2.读好小公鸡和小鸭子的对话，体会“偷偷地、飞快地”在句子中的表达作用，感受小伙伴之间互帮互助的美好情感。

3.会写“说”“听”两个字。

教学重难点：

1.联系上下文，理解“吃得很欢、偷偷地、飞快地”3个词语的意思。

2.读好小公鸡和小鸭子的对话，体会“偷偷地、飞快地”在句子中的表达作用，感受小伙伴之间互帮互助的美好情感。

教学过程：

一、指导朗读，读好对话

1.学生自由朗读课文。

2.指名朗读，相机指导。

（1）出示第2自然段，联系上下文理解“吃得很欢”的意思。

注意事项：理解“吃得很欢”的意思，引导学生联系上文“小公鸡找到了许多虫子”来理解，因为找到了很多虫子，所以小公鸡可以尽情地吃，很开心，很高兴，“欢”就是开心、高兴的意思。

（2）出示第3自然段，指名朗读，指导读好对话。

注意事项：

①想想小公鸡和小鸭子说话时的心情。“公鸡弟弟，我到河里捉鱼给你吃。”这句话要读出小鸭子的热情。

②“不行，不行，你不会游泳，会淹死的！”注意句末的“！”，语气要强烈，读出小鸭子对小公鸡的担心。

3.指名分角色朗读课文，感受小伙伴之间互帮互助的美好情感。

注意事项：也可以采用排演童话故事的方式，以增强朗读对话的趣味性。

二、完成课后练习二，体会“偷偷地、飞快地”在句子中的表达作用

1.出示第一组句子。

小公鸡跟在小鸭子后面，也下了水。

小公鸡不信，偷偷地跟在小鸭子后面，也下了水。

（1）自由读一读，边读边思考两句话有什么不同。

（2）引导学生关注第二句中多了“偷偷地”,小公鸡为什么要“偷偷地”跟？

注意事项：小公鸡不想让小鸭子发现，偷偷地跟在后面，这样一写，仿佛看到了小公鸡调皮、淘气的样子，写出了小公鸡对未知事物的好奇。

（3）指名再读两个句子，读出小公鸡的好奇。

2.出示第二组句子。

小鸭子游到小公鸡身边。

小鸭子飞快地游到小公鸡身边。

（1）请学生自由读一读，边读边思考两句话有什么不同。

（2）引导学生关注第二句中多了“飞快地”,小鸭子为什么要“飞快地”游？

注意事项：“飞快地”意思是小鸭子听到小公鸡喊救命，便以最快的速度游过去救小公鸡。这样描写，充分体现了小鸭子救小公鸡的急切心情。

（3）指名再读两个句子，读出小鸭子急切的心情。

3.再读全文。

**4.其实在我们身边也经常涌现朋友、同学之间互相帮助的现象，PPT展示平时拍下的小朋友之间互相帮助的视频和图片。**

**5.拓展阅读《快乐的小公鸡》、《猴子和牛》，让学生再次感受童话故事的语言特点，以及再次感悟朋友之间要互相帮助的道理。**

三、分类指导书写，会写“说”“听”两个字

1.指导书写“说”字。

注意事项：指导观察字形左低右高、左窄右宽，“兑”的长撇穿插到言字旁下。

2.自主书写“听”字。

注意事项：指导观察字形左低右高、左窄右宽，“斤”的长撇穿插到口字旁下。

教学反思：

1、兴趣是最好的老师，所以整堂课我都非常注重调动学生的学习兴趣，激发孩子们的学习欲望。

2、努力营造一个轻松的学习环境中学习，让孩子们觉得枯燥的识字课也可以很有趣。在教学中不论孩子们表现怎么样，我都是以鼓励为主，提出期望，让孩子有学习的动力。所以整堂课上得是井井有条，课堂气氛也很好。

3、鼓励学生自主识字，逐步提高孩子们识字的能力。

4、“X”文本的存在也能有效锻炼学生自主阅读的能力，趁热打铁，让学生把在课堂中学习的阅读方法及时得以实践。