学习《“教学做合一”思想下的“项目学习”》心得体会

百草园小学 陈筱筱

利用国庆假期时间我怀着求知向上的心，学习了高凤丹的《“教学做合一”思想下的“项目学习”》这篇文章。面对深刻而全方位的新课程改革、日益复杂的学生思想道德，这次的研读学习让我在理论的高度，知识的积淀上收获丰厚。

本篇文章主要研究“教学做合一“思想在现代数学项目学习中起到的指引意义，以实践操作，教学实验和具体体验引导学生深度学习，有效提高学生的综合素养。虽然这篇文章主要研究的是小学数学教学，但”万变不离其宗“，这种思想放到小学科学教学中也是可行有效的。提及陶行知先生的”教学做合一“思想，我想到了本学期探讨的“教学评一致性”中的某些观点。项目学习中以学生的“生活经验”，“生活背景”，“生活感受”等为支撑，围绕教学目标，拓展教学资源，教师要充分挖掘学生的经验资源，生活资源等，突破学科边界，达到教师“期望学生学会什么“开始，”需要什么样的素材或活动“”可以想那些领域获得资源“最后确定“学生真的学会了吗”和学生的”我要学什么“，”我需要什么资源“，”我学会了什么“，把握清晰目标，扩展领域资源，从而不断的丰富学生学习视域和教师教学领域。

项目学习是一个有计划，有组织的“做中学”实践活动。我们常说的项目学习是要以学生的学习为中心，通过学生的自主探究，合作交流来解决问题，完出项目作品。统一教学做，拓展项目学习的无限可能。一节项目学习课的价值不仅仅是课堂中的探究学习和评价，更在于这节课背后对学生经验的唤醒，打开，拓展。一节优秀的项目学习课融合“教学做合一”思想，唤醒学生学习方法，打开学生学习视野，拓宽学生思方式，从而才能真正实现全面发展。