

优化作业设计策略 提升小学数学作业教学效率

唐振芹

摘要:作业是教学中的一个必要的环节,作业有利于巩固学生已有知识,在思考 and 实践中再获得对已有知识的进一步理解,有利于培养学生的实践能力。古语有曰“温故而知新”则是对这一作业布置、设计的有效诠释。由此可见,作业的价值十分重要,但是,如何才能凸显作业布置的科学性呢?文章将围绕下面几个方面加以分析,希望能起到抛砖引玉之效。

关键词:小学数学;作业;科学性

作业能够反应教师的教学效果,测试学生的学习成果。故此,教师应该从学生的实际情况出发,设计出一些有趣、开放等形式多样的作业,要不断丰富作业的设计内容,更能激发出学生对数学作业完成的积极性,让学生都能在完成作业的过程中有所收获,学习能力得到有效提升。

一、作业要讲究“操作”性

学生对自己感兴趣的知识会积极探讨,心情也会更愉快,不知疲倦,越学越爱学。丰富多彩的学科知识为我们提供了大量的充满趣味的素材。作为教师,只要用心预设一定会设计出更多形象生动、有趣味的数学练习来。例如,在学习完“认识小数”后,布置作业:全班同学每人预备一套0到9以及小数点的数字纸片,同学之间相互进行摆小数活动。第一,同桌之间加强合作,任意取出两个数字与一个小数点,并组成一个小数读一读。其次,同桌之间相互合作,任意取3个数字与一个小数点,还能不能组合成不同的小数呢?请大家试一试。看谁组成的小数大。这种作业会让学生乐于做,而且还有利于培养学生间的合作能力,创造力也得到了有效培养。

二、预设自主型的作业,提高作业的有效性

数学作业是对知识的一种温习方式,同时也是对课堂教学的有效补充,在数学课堂中属于重要环节。作业对巩固知识,检测学生的学习效果发挥重要作用。故此,每个周末可让学生自主安排周末作业,归纳总结本周所学的知识。比如,可自编试卷,做好习题的答案,也可以把上周所学的内容以日记的形式记录下来,或者查阅一位与上周所学内容相关的数学家的故事,在下周讲给班里的其他同学听。让学生在无拘无束的环境中思路都能得到开阔,思维以及创造力等都能得到充分释放。同时,学生在自主参与作业设计的过程中,也能不断总结知识,完善归纳知识的能力,在自主参与作业的设计中也能不断认识自我,建立自信,并且体验到学习的快乐,体验成功的喜悦。

三、设计探究性作业

作业是小学数学教学的重要组成部分之一,它是数学课堂教学的延续与补充,小学阶段的数学教学以计算为主,在作业设计时,教师不仅要培养学生的计算能力,也要注重学生之间的合作探究、知识运用、逻辑思维等方面能力的培养,让孩子们都能在完成练习的过程中取得全面发展。故此,在设计作业时,教师要多考虑设计一些具有探究性的作业,能促进学生的积极思考,并且灵活运用所学知识。例如,在教“三角形的内角和”中,就可以设计探究性作业:除了教材

上所列的方法外,大家还能通过哪些方法证明三角形的内角和呢?鼓励学生自主思考、探究,亦可与其他学生合作探究,但是,需要把求证的过程记录下来。创设这样的探究性强的作业有利于发散学生的思维,提升学习效率,而且还能让学生体验到作业的趣味性,有效提升小学数学作业设计的质量,提高对数学学科的学习积极性。

四、优化评价方式,增强孩子们的自信心

作业是课堂教学的延伸,也是检验课堂教学效果的有效途径。为发挥作业的功能,提高学生完成作业的积极性,优化作业评价是重要一环。练习评价不能简单填写成“优秀、良好、及格”等次或直接评分,要充分关注孩子们的个性差异,发挥其导向、调控、激励等功能,让学生都能在其鼓励下获得全面、持续发展。用欣赏的眼光与态度去批改每一个孩子的每一次练习。孩子们取得表彰夸奖的数量越多,其行为活动的再发性、积极性也会越高。教师及时有度的评价能最大限度地激发学生的学习积极性。比如,本班中的一位学生比较聪明、灵活,学习成绩也不错,但是,作业字体太潦草。有一次,我在批改他的作业时这样写的批语:你的解题思路与众不同,如果你用端正美观的字写出来更能让人焕然一新。从此以后,这位学生再完成作业时字体工整、整洁,高效率地完成了每一次作业。

在现代教育教学理念的指导下,作为基础阶段的小学数学教师一定要重视作业的价值,在实际指导过程中也要积极尝试不同的方法,积极寻找发挥作业价值的最有效方法,多元化地指导学生,通过作业提升学生的学习积极性,让学生的数学学习效率在作业的辅助下得到明显提升。

参考文献:

- [1]吕生同.优化作业设计提高小学数学作业设计的有效性[J].读与写(教育教学刊),2015(3):195-196.
- [2]常丹.农村小学数学作业设计的问题、原因、对策研究[J].旅游纵览(下半月),2015(9).
- [3]李彦,文春蓉.新课程小学数学作业设计的问题与策略[J].现代中小学教育,2011(10).
- [4]王丹.删繁就简三秋树领异标新二月花——也谈如何优化作业设计,提高教学效率[J].小学教学研究,2017(8).

作者简介:

唐振芹,小学高级教师,安徽省蚌埠市,安徽省蚌埠市怀远县荆山镇靠山小学。