

编号

2010MZ001

常州西藏民族中学

校级课题结题鉴定书

课 题 名 称 分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究

学 科 分 类 英 语

课 题 负 责 人 杨艳华

结 题 时 间 2013年12月19日

常州西藏民族中学教科研中心

2009年12月制

一、课题组核心成员名单（限填10人，含课题组长）

姓名	所在单位	职称	研究专长	课题组分工
杨艳华	常州西藏民族中学	中学一级	教育教学	邀请专家讲学、组织外语教师队伍进行培训，对典型的案例进行研究，并写成个案。
于娟	常州西藏民族中学	中学一级	教育教学	开展分层问题问卷调查，对问题进行分析归类对典型的案例进行研究，并写成个案。举行现场观摩课。
毛正宏	常州西藏民族中学	中学二级	教育教学	开展分层问题问卷调查，对问题进行分析归类。对典型的案例进行研究，并写成个案。举行现场观摩课。
孙燕	常州西藏民族中学	中学二级	教育教学	开展分层问题问卷调查，对问题进行分析归类。对典型的案例进行研究，并写成个案。举行现场观摩课。
何飞	常州西藏民族中学	中学二级	教育教学	开展分层问题问卷调查，对问题进行分析归类。对典型的案例进行研究，并写成个案。举行现场观摩课。

二、成果简要说明（限 2000 字）

本课题在 2010 年 12 月至 2013 年 12 月，历经三年的时间，我们英语组在原有探索的基础上，对“分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究”进行了更加深入的研究和全面的探索，经过 3 年的有效训练及按部就班的实施，达到了预期的目的，现报告如下：

一、研究的主要成果三年来，我们在初一、初二两个年级进行分层教学实验，在学校领导的指导与鼓励下，在课题组全体同仁的努力下，收获颇丰。

学生方面：

学生对于学习英语的兴趣和自信心增强了，学生两极分化的现象有所好转，学生的成绩有所提高。后进学生通过基本练习和部分综合练习的测试，也能取得较好的成绩。优秀的学生通过拓展提高的练习题，锻炼了思维，品尝到成功的乐趣。这些好成绩的取得在很大程度上树立了学生学好英语的信心，扭转了部生厌学英语的心理。学习兴趣和积极性都得到提高。

以杨艳华老师教的 08 级 2 班为例：

时间	人数	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	
09 年 11 月	51	2	9	20	11	6	2	
11 年 11 月	51	7	15	13	10	4	2	

教师方面

1. 教师的观念改变了，将课题理念贯穿于教育教学中。在教学中教师更加关注后进学生，在利用基本练习测试时教师对于后进生进行个别辅导，扫除学习中遇到的障碍。对于优秀生，重点培养学生自主学习能力的培养，在掌握基础知识的基础上，拓宽，延伸。

2. 促进了教师的成长。通过三年的课题研究，教师提高了理论水平和业务素质，撰写了多篇论文和案例并多次举行汇报课和市级公开课，获得了领导和老师的好评。

(1) . 于娟老师在内地西藏班优质课评选中获一等奖

(2) . 毛正宏老师在校第三届优质课评选中获一等奖

(3). 杨艳华老师的市级公开课获得了好评

(4). 于娟老师撰写了《对追求有效听力课堂的案例研究》和《对在内地西藏班英语课中实施分层教学的几点思考》，其中《对在内地西藏班英语课中实施分层教学的几点思考》发表在《文理导航》2011年下旬刊第2期

(5). 孙燕老师撰写了《提高词汇教学有效性的课堂尝试》

(6). 何飞老师撰写了《英语分层教学的案例与反思》和《从实例中看初中英语分层教学设计》；其中《从实例中看初中英语分层教学设计》发表在《时代教育》2013年第20期

(7). 杨艳华老师的论文《让英语课堂充满生命的活力》发表在《新校园》2010年下旬刊第12期

(8). 毛正宏老师撰写了《“减负增效”背景下英语教师角色转变》等等。

3、教学质量明显提高。在2012届的中考中，荣获了“内地西藏班第二名”的好成绩。初一和初二的英语在2012年期末全国内地西藏班联考获得“全国第一”的好成绩。

二、课题研究的几点反思

1. 分层教学能提高教师的教学水平，但分层教学增加教师备课的工作量，加重教师的工作负担。

分层教学迫使教师课前需准备丰富的教学资料，课后需批改不同的作业等，还要了解学生，发现问题，解决问题，这些都将加重教师的工作负担。

2. 教师对教育的理解不同，导致分层教学流于形式。

3. 教师取得了一些成绩就不能坚持下去，不能持之以恒。

4. 不能实现对学生真正意义上的分层。教学各环节的分层次，特别是概念教学分层次难度更大，还有待深入研究。

总之，通过两年多对该课题的研究，我们有过迷茫，但更多的还是有思索、有收获、有喜悦；体会到实施分层教学虽然有一些困难和不足，但是它仍不失为一种积极有效的教学方法。我们需要我们在今后的教学实践中不断地学习和探索，让这种教学策略更好的发挥它的作用。

三、鉴定组意见

2013年12月19日，我校组织鉴定小组对杨艳华老师主持的校级课题《分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究》进行结题鉴定。鉴定组听取了结题鉴定报告，查看了过程性材料，与课题组成员进行了交流沟通，现对课题提出如下鉴定意见：

课题选题基于内地西藏班校教学工作面临的实际问题，具有较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定，提出了明确的研究目标，采用文献研究法、问卷调查法、行动研究法等，以分层教学为切入点开展了减负增效的具体研究，研究扎实有效，成效显著。

课题自立项以来，能根据研究计划开展研究工作，研究中有相关论文发表或获奖，达到结题要求，建议准予结题。并建议课题组在后续研究阶段继续深入研究，提供更有效的数据。

鉴定组组长（签字）



2013年12月19日

四、鉴定组成员

鉴定组职务	姓名	所在单位	签名
组长	高建英	常州西藏民族中学	高建英
组员	毛丽	常州西藏民族中学	毛丽
组员	邵雯燕	常州西藏民族中学	邵雯燕

五、单位意见

同意结题

单位公章：

2013年12月20日

