

编号	2010MZ001
----	-----------

常州西藏民族中学

## 校级课题结题鉴定书

课 题 名 称 分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究

学 科 分 类 英 语

课 题 负 责 人 杨艳华

结 题 时 间 2013 年 12 月 19 日

常州西藏民族中学教科研中心

2009 年 12 月制

**一、课题组核心成员名单(限填10人,含课题组长)**

姓名	所在单位	职称	研究专长	课题组分工
杨艳华	常州西藏民族中学	中学一级	教育教学	邀请专家讲学、组织外语教师队伍进行培训,对典型的案例进行研究,并写成个案。
于娟	常州西藏民族中学	中学一级	教育教学	开展分层问题问卷调查,对问题进行分析归类对典型的案例进行研究,并写成个案。举行现场观摩课。
毛正宏	常州西藏民族中学	中学二级	教育教学	开展分层问题问卷调查,对问题进行分析归类。对典型的案例进行研究,并写成个案。举行现场观摩课。
孙燕	常州西藏民族中学	中学二级	教育教学	开展分层问题问卷调查,对问题进行分析归类。对典型的案例进行研究,并写成个案。举行现场观摩课。
何飞	常州西藏民族中学	中学二级	教育教学	开展分层问题问卷调查,对问题进行分析归类。对典型的案例进行研究,并写成个案。举行现场观摩课。

## 二、成果简要说明（限 2000 字）

本课题在 2010 年 12 月至 2013 年 12 月，历经三年的时间，我们英语组在原有探索的基础上，对“分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究”进行了更加深入的研究和全面的探索，经过 3 年的有效训练及按部就班的实施，达到了预期的目的，现报告如下：

一、研究的主要成果三年来，我们在初一、初二两个年级进行分层教学实验，在学校领导的指导与鼓励下，在课题组全体同仁的努力下，收获颇丰。

### 学生方面：

学生对于学习英语的兴趣和自信心增强了，学生两极分化的现象有所好转，学生的成绩有所提高。后进学生通过基本练习和部分综合练习的测试，也能取得较好的成绩。优秀的学生通过拓展提高的练习题，锻炼了思维，品尝到成功的乐趣。这些好成绩的取得在很大程度上树立了学生学好英语的信心，扭转了部分生厌学英语的心理。学习兴趣和积极性都得到提高。

以杨艳华老师教的 08 级 2 班为例：

时间	人数	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30-39	20-29	10-19	0-9
09 年 11 月	51	2	9	20	11	6	2	1	0	0	0
11 年 11 月	51	7	15	13	10	4	2	1	0	0	0

### 教师方面

1. 教师的观念改变了，将课题理念贯穿于教育教学中。在教学中教师更加关注后进学生，在利用基本练习测试时教师对于后进生进行个别辅导，扫除学习中遇到的障碍。对于优秀生，重点培养学生自主学习能力的培养，在掌握基础知识的基础上，拓宽，延伸。

2. 促进了教师的成长。通过三年的课题研究，教师提高了理论水平和业务素质，撰写了多篇论文和案例并多次举行汇报课和市级公开课，获得了领导和老师的好评。

- (1) . 于娟老师在内地西藏班优质课评选中获一等奖
- (2) . 毛正宏老师在校第三届优质课评选中获一等奖

(3). 杨艳华老师的市级公开课获得了好评

(4). 于娟老师撰写了《对追求有效听力课堂的案例研究》和《对在内地西藏班英语课中实施分层教学的几点思考》，其中《对在内地西藏班英语课中实施分层教学的几点思考》发表在《文理导航》2011年下旬刊第2期

(5). 孙燕老师撰写了《提高词汇教学有效性的课堂尝试》

(6). 何飞老师撰写了《英语分层教学的案例与反思》和《从实例中看初中英语分层教学设计》；其中《从实例中看初中英语分层教学设计》发表在《时代教育》2013年第20期

(7). 杨艳华老师的论文《让英语课堂充满生命的活力》发表在《新校园》2010年下旬刊第12期

(8). 毛正宏老师撰写了《“减负增效”背景下英语教师角色转变》等等。

3、教学质量明显提高。在2012届的中考中，荣获了“内地西藏班第二名”的好成绩。初一和初二的英语在2012年期末全国内地西藏班联考获得“全国第一”的好成绩。

## 二、课题研究的几点反思

1. 分层教学能提高教师的教学水平，但分层教学增加教师备课的工作量，加重教师的工作负担。

分层教学迫使教师课前需准备丰富的教学资料，课后需批改不同的作业等，还要了解学生，发现问题，解决问题，这些都将加重教师的工作负担。

2. 教师对教育的理解不同，导致分层教学流于形式。

3. 教师取得了一些成绩就不能坚持下去，不能持之以恒。

4. 不能实现对学生真正意义上的分层。教学各环节的分层次，特别是概念教学分层次难度更大，还有待深入研究。

总之，通过两年多对该课题的研究，我们有过迷茫，但更多的还是有思索、有收获、有喜悦；体会到实施分层教学虽然有一些困难和不足，但是它仍不失为一种积极有效的教学方法。我们需要我们在今后的教学实践中不断地学习和探索，让这种教学策略更好的发挥它的作用。

### 三、鉴定组意见

2013年12月19日，我校组织鉴定小组对杨艳华老师主持的校级课题《分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究》进行结题鉴定。鉴定组听取了结题鉴定报告，查看了过程性材料，与课题组成员进行了交流沟通，现对课题提出如下鉴定意见：

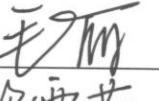
课题选题基于内地西藏班校教学工作面临实际问题，具有较高的实践价值。课题对核心概念做了科学的界定，提出了明确的研究目标，采用文献研究法、问卷调查法、行动研究法等，以分层教学为切入点开展了减负增效的具体研究，研究扎实有效，成效显著。

课题自立项以来，能根据研究计划开展研究工作，研究中有相关论文发表或获奖，达到结题要求，建议准予结题。并建议课题组在后续研究阶段继续深入研究，提供更有效的数据。

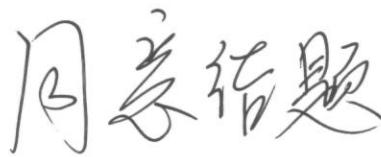
鉴定组组长（签字）

2013年12月19日

#### 四、鉴定组成员

鉴定组职务	姓 名	所在单位	签 名
组长	高建英	常州西藏民族中学	
组员	毛丽	常州西藏民族中学	
组员	邵雯燕	常州西藏民族中学	

#### 五、单位意见



单位公章:

  
2013年12月20日

