

编号

2010MZ001

常州西藏民族中学

校级课题开题论证书

课 题 名 称 分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究

学 科 分 类 英 语

课 题 负 责 人 杨艳华

开 题 时 间 2010 年 10 月 22 日

常州西藏民族中学教科研究中心

2009 年 12 月制

一、课题组核心成员名单（限填10人，含课题组长）

姓 名	所在单位	职 称	研究专长	课题组分工
杨艳华	常州西藏民族中学	中学一级	教育教学	邀请专家讲学、组织外语教师队伍进行培训，对典型的案例进行研究，并写成个案。
于娟	常州西藏民族中学	中学一级	教育教学	开展分层问题问卷调查，对问题进行分析归类对典型的案例进行研究，并写成个案。举行现场观摩课。
毛正宏	常州西藏民族中学	中学二级	教育教学	开展分层问题问卷调查，对问题进行分析归类。对典型的案例进行研究，并写成个案。举行现场观摩课。
孙燕	常州西藏民族中学	中学二级	教育教学	开展分层问题问卷调查，对问题进行分析归类。对典型的案例进行研究，并写成个案。举行现场观摩课。
何飞	常州西藏民族中学	中学二级	教育教学	开展分层问题问卷调查，对问题进行分析归类。对典型的案例进行研究，并写成个案。举行现场观摩课。

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2010 年 10 月 22 日 地点：会议室 1

参会人员：英语课题组成员（杨艳华、于娟、毛正宏、孙燕、何飞）、评议人员

评议人员：傅亚娟、高建英、邵雯燕

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，不超过 5000 字，可加页）

课题名称：分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究

本课题选取笔者所在的内地西藏班一个分层教学实验班和一个对照班，着重从备课分层、教学目标分层、课堂教学分层、作业分层、教学评价的分层等几个方面开展实证研究，探讨在内地西藏民族中学英语教学中实施分层教学能否有效地控制学生的两极分化，能否提高不同区域、不同基础藏族学生学习英语的积极性，能否帮助学生树立良好的学习习惯，促进每个学生主动发展，从而提高英语成绩和学习英语的能力。本课题旨在面对有差异的学生，适当进行分层，使每个学生都得到提高和发展。通过研究，教师能形成一个有效的分层教学模式，并能提高教师的教学水平和教研能力。通过研究，培养学生的自主学习能力，促进学生的合作学习和研究性学习。通过研究，能培养学生的学习兴趣，从而缩小班级之间的差距。本课题研究重点是通过对学习困难学生调查与分析，确定适当的目标，适当的分层，分层是动态的，要适时调整。而且，注重培养学生的自主学习意识和学习兴趣，使学生身心得到健康发展。

本课题计划以教改班为一个周期和以普通班为一个周期，选择我校一个教改班和一个普通班为实验对象。在实验过程中，依据“理论——实践——再理论”的原则，要求参与实验的所有老师遵循“自觉进行改革教育实践——从改革实践中形成理性认识——回到教育实践中进行论证”的认识发展规律。力求体现严谨的治学态度和实事求是的科学精神，努力把教育科学理论贯穿在自己的实践中，并在实践中形成自己的教育思想。课题采用理论联系实际的方法：在本课题的研究中笔者将理论联系实际（所见所闻所感和自身的教学实践），用教学实例来论证观点；比较法：在研究过程中，用参与分层教学实验班的同学每次测试的分数与自己前一次的成绩进行纵向比较；个案研究与整体研究相结合的方法：寻找在分层教学过程中突出的典型案例进行跟踪研究，整体研究能有效的结合

起来；调研法：设计表格对本校参与分层教学的学生和教师群体进行问卷调查，为分层教学寻找理论依据和实践指导；观察法：通过对课内外学生学习气氛的感受和对学生学习精神面貌的观察，同时利用学校下发的课堂情况登记反馈表的反馈信息，了解学生的学习动态，不断的改进教学效果；经验总结法：通过对我校分层教学积累的材料进行分析总结。从教学理论、教学实绩、教学跟踪等多方面分析分层教学的必要性和可行性，适时调整分层教学活动中出现的偏差。

本课题的组织分工情况：主持人杨艳华老师邀请专家讲学、组织外语教师队伍进行培训，对典型的案例进行研究，并写成个案。课题组其他成员将开展分层问题问卷调查，对问题进行分析归类以及对典型的案例进行研究，并写成个案。举行现场观摩课。

本课题的研究进度将分为三个阶段，第一阶段为准备阶，从2010年9月至2011年4月，由课题组成员收集研究资料，共同学习形成书面研究计划。第二阶段为实施阶段，从2011年5月至2012年12月，首先邀请有关专家来校讲学，对学校英语教师队伍进行培训。再者，搜集学生课堂行为习惯表现，并进行分析归类。然后，开展问卷调查，对问题进行分析归类。以及对典型的案例进行研究，并写成个案，个案研究档案，发表论文等。第三阶段为总结阶段，从2013年1月至12月。我们将会召开课题组会，分析总结研究得失；收集资料，汇编案例；举行现场汇报课；总结、提高、撰写研究报告；撰写课题研究报告以及相关研究论文数篇。

本课题预期达到的目标：形成课题研究报告一篇，对藏族学生英语分层教学提出科学、合理、有指导意义的材料和策略。形成过程材料：问卷调查、汇报课等，为研究提供保证，同时有研究成果。形成案例分析和相关课题的论文多篇。

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，不超过 800 字）

本课题基本符合课题研究的三个特征：需要性、创新型和可操作性。本课题是在提倡“减负增效”的背景下，认真分析了内地西藏班学生的学习特点以及学习基础，探寻如何有效地运用分层教学来提高师生教学效率，因此，课题的研究源于实际需要。本课题的理念、策略、实践操作方面具有与时俱进的创新性；以分层教学为切入点，结合英语学科的特点开展项目研究，具有可操作性。

课题研究建议：

- 1.切实做好“分层教学”的文献研究，结合“内地西藏班校”，将核心概念、内涵界定清楚。
- 2.研究过程中，该课题要有意识地提高英语学困生的英语学习积极性，强调分层教学的可实行性。
- 3.深入地了解学生，关注学生心理特点，适时做好心理调适。
- 4.定期考察评估，并结合现代信息技术。

评议小组同意开题。

评议专家组签名

2010年10月24日

四、所在单位科研管理部门意见

同意开题。



2010年10月23日