

编号

2010MZ001

常州西藏民族中学

校级课题申报·评审书

课 题 名 称 分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究

学 科 分 类 英 语

课 题 负 责 人 杨艳华

填 表 日 期 2010-09

拟 结 题 时 间 2013-12

常州西藏民族中学教导处制

一、课题研究人员基本情况

主持人姓名	杨艳华			性 别	女
民 族	汉	出生年月	1973. 5	行政职务	
专业技术职称	中学一级			研究专长	教育教学
最后学历	本科			最后学位	
联系电话	13961257261			电子信箱	yangyh73@126. com
课题组核心成员基本情况（不超过 8 人，含主持人）					
姓名	专业技术职称		研究专长		在课题组中的分工情况
杨艳华	中学一级		教育教学		邀请专家讲学、组织外语教师队伍 进行培训，对典型的案例进行研 究，并写成个案。
于娟	中学一级		教育教学		开展分层问题问卷调查，对问题进 行分析归类对典型的案例进行研 究，并写成个案。举行现场观摩课。
毛正宏	中学二级		教育教学		开展分层问题问卷调查，对问题进 行分析归类。对典型的案例进行研 究，并写成个案。举行现场观摩课。
孙燕	中学二级		教育教学		开展分层问题问卷调查，对问题进 行分析归类。对典型的案例进行研 究，并写成个案。举行现场观摩课。
何飞	中学二级		教育教学		开展分层问题问卷调查，对问题进 行分析归类。对典型的案例进行研 究，并写成个案。举行现场观摩课。

课题主持人曾担任过哪些教育科研项目研究，完成情况如何				
课题级别	课题名称	批准时间	在课题中的分工	完成情况
发表的主要论文	论文或著作名称	出版部门或发表报刊		日期
	《帮助和转化差生的点滴体会》	英语之友报		2002、11
	《中考英语专题创新教程》	北方妇女儿童出版社		2003、01

二、课题设计论证

1、选题：本课题研究现状述评、选题的意义和研究价值。2、本课题的研究目标、研究内容、主要观点和创新之处。3、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤 4、本课题研究基础：已有相关成果，主要参考文献（限填 10 项）。（请分 4 部分逐项填写，限 2500 字内，可附页）

一、研究现状述评、选题的意义和研究价值

我国是一个由 56 个民族组成的多民族国家，为了促成民族团结，国家安定繁荣的政治局面，1985 年开始在全国各地竞相开办了一批内地西藏班（校），一方面促进藏汉两民族的和谐，另一方面试图通过互通教育来改善西藏地区办学师资力量不足，教育相对落后的状况，从而达到繁荣西藏地区经济的目的。

从求学历程来看，几乎所有的西藏孩子都是在西藏当地接受小学教育的。小学升初中时可根据考试成绩择优录取到内地西藏班初中校接受初中教育（到内地西藏班学习的人数每年只有一千多人），其余的仍在当地学习；四年后中考时学生统一在西藏参加考试。西藏中考卷分为 A 卷和 B 卷，当地学生考 A 卷，内地西藏班初中校学生考相对较难的 B 卷，成绩公布后一部分优秀的学生进入内地西藏班高中校学习，其余学生仍在西藏就读高中；三年后的高考仍是所有学生回西藏参加考试，凭成绩进入各个招收藏族学生的大学就读。

基于我国东西部发展不均衡的国情，我们看到西部地区经济发展的速度远不及东部地区快。在经济全球化的今天，经济是决定一个国家、地区发达与否的决定性因素，制约着科教文卫各方面事业的发展。正因为西部地区的经济暂时落后，其师资力量、教育教学水平与东南沿海地区仍存在着较大差距。在当地能名列前茅的学生到东南沿海的西藏民族中学初中校就读时会发现自己的水平只相当于这些城市小学学生的水平，根本跟不上东南沿海城市初中的上课进度。基于此，各内地西藏班初中校特设了预科年级，将学制改为 4 年，以使学生在一年多缓冲时间来适应内地教育的水平进度。

英语学科作为内地西藏班校教学中的必修课，作为西藏学生的第三门学科语言，如何能在全国英语改革的大潮中从传统的应试教育向素质教育的转变，能有效的提高学生学习英语的兴趣和效率，是我们所有从事民族教育工作的英语老师们面临的严峻问题。

我校初中生源在 2005 年以前都是定点招收的西藏拉萨地区的学生，而且基本上都是整齐划一的择优生，差异不是很明显，因此在 2005 年以前的较长时间内，教师们已经形成了针对择优生的教学模式。但 2005 年之后西藏招生政策发生变化，内地西藏班开始扩招，学生从原来定点的拉萨生源开始变为西藏自治区的各个市、县的学生，来自拉萨市的学生英语水平相对

高些，而更多的学生来自农牧地区，基础差、底子薄、起点低、缺乏学习的氛围，还有相当一部分的学生在小学阶段也没有接受过任何英语知识的学习，同一个班级内学生的英语水平悬殊很大，对这些不同水平、不同个性、不同经历的学生用传统的课堂教学模式进行教学，很难使全班学生的英语水平都得到提高，因材施教无法进行，教学质量难以提高，而且还会挫伤很大一部分学生的学习积极性和英语教师的教学热情，给一部分学生带来严重的心理问题。

从我校教师的结构来看，2005年也正处于新老交替的关键时刻，老教师大面积的退休，青年教师的比例达到全校教师总数的76%，加上生源的变化，必须加大对青年教师的培养，面对层次性特别明显的生源，我们的想法是把青年教师的教学能力的培养与构建分层教学模式结合起来，提高教师驾驭课堂的能力。分层教学是在传统的教学模式下按学生实际学习程度和水平进行教学，承认学生之间的差异，承认学生基础的差异，能促进所有学生不同程度的提高和发展。

二、研究目标、研究内容、主要观点和创新之处

选取笔者所在的内地西藏班一个分层教学实验班和一个对照班，着重从备课分层、教学目标分层、课堂教学分层、作业分层、教学评价的分层等几个方面开展实证研究，探讨在内地西藏民族中学英语教学中实施分层教学能否有效地控制学生的两极分化，能否提高不同区域、不同基础藏族学生学习英语的积极性，能否帮助学生树立良好的学习习惯，促进每个学生主动发展，从而提高英语成绩和学习英语的能力。

三、研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤

以教改班为一个周期和以普通班为一个周期，选择我校一个教改班和一个普通班为实验对象。在实验过程中，依据“理论——实践——再理论”的原则，要求参与实验的所有老师遵循“自觉进行改革教育实践——从改革实践中形成理性认识——回到教育实践中进行论证”的认识发展规律。力求体现严谨的治学态度和实事求是的科学精神，努力把教育科学理论贯穿在自己的实践中，并在实践中形成自己的教育思想。

（一）理论联系实际的方法。在本课题的研究中笔者将理论联系实际（所见所闻所感和自身的教学实践），用教学实例来论证观点；

（二）比较法。在研究过程中，用参与分层教学实验班的同学每次测试的分数与自己前一次的成绩进行纵向比较。

（三）个案研究与整体研究相结合。寻找在分层教学过程中突出的典型案例进行跟踪研究，整体研究能有效的结合起来。

（四）调研法。设计表格对本校参与分层教学的学生和教师群体进行问卷调查，为分层

教学寻找理论依据和实践指导。

(五) 观察法。通过对课内外学生学习气氛的感受和对学生学习精神面貌的观察,同时利用学校下发的课堂情况登记反馈表的反馈信息,了解学生的学习动态,不断的改进教学效果。

(六) 经验总结法。通过对我校分层教学积累的材料进行分析总结。从教学理论、教学实绩、教学跟踪等多方面分析分层教学的必要性和可行性,适时调整分层教学活动中出现的偏差。

(四) 研究基础

1、已进行了一些分层教学的实践和探索。

2、主要参考文献及网站。

<http://www.edu.cn/20050617/3141122.shtml>

- 1 [苏] 巴班斯基。吴文侃等译论教学过程最优化 [M] 教育科学出版社 2001
- 2 [美] 布卢姆 教育评价 [M] 上海华东师范大学出版社 1987
- 3 程文 分层递进教学的理论与实践研究 [J] 数学通报 2001 (7)
- 4 丁文 姚廷柱 英语课堂的分层教学与形成性评价 晋中师范高等专科学校学报 2003 (20)
- 5 洪复龙 利用分层教学培养学生兴趣 [J] 江西教育 1999 (10)
- 6 华国栋 差异教学论 [M] 教育科学出版社 2001
- 7 黄晓颖 国外分层教学的历史发展 [J] 内蒙古科技与经济 2004 (17)
- 8 [美] 加德纳 (沈致隆译) 多元智能 [M] 新华出版社 1999
- 9 刘润清 外语教学中的科研方法 [M] 外语教学与研究出版社 1999
- 10 黎少娟 初中英语的分层教学初探 [J] 广东教育 2006 (9)

三、完成课题的可行性分析

负责人和主要成员曾完成哪些研究课题；研究成果的实践价值；完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段等。

1、 领导重视

学校对本课题的研究非常重视，由分管教学的副校长张洪担任课题组总负责人。张校长一直对课题的开展进行科学地引导；并在课题付诸实践中进行了适切性指导。

2、 注重队伍建设，提高科研水平

在课题研究过程中，学校将专门邀请教科研专家对课题研究进行指导，对研究小组成员进行培训。小组成员也将积极地开展交流，讨论研究中遇到的问题，并及时撰写研究成果。

3、 重视考核、评价

在课题研究过程中，将十分重视对评价方面的研究。对问题的发现和搜集要及时进行整理分析，并研究相关对策，付之实践，由学生及时反馈意见。

4、 研究的资料设备，科研手段方面。

研究资料主要由网上数据库以及图书馆、资料室的报刊、杂志、书籍等，具体研究方法为文献研究法、经验总结法、个案研究法、问卷调查法。

四、研究计划

1、主要研究阶段及阶段性研究目标

主要研究阶段	完成时间	课题组 成员分工	阶段成果形式、数量
准备阶段	2010 年 10 月至 2011 年 4 月	课题组成员收集研究资料，共同学习	形成书面研究计划
实施阶段	2011 年 5 月至 2012 年 12 月	(1) 邀请有关专家来校讲学 (2) 对学校英语教师队伍进行培训 (3) 搜集学生课堂行为习惯表现，并进行分析归类 (4) 开展问卷调查，对问题进行分析归类 (5) 对典型的案例进行研究，并写成个案	个案研究档案 发表论文
总结阶段	2013 年 1 月至 12 月	(1) 召开课题组会，分析总结研究得失 (2) 收集资料，汇编案例 (3) 举行现场汇报课	撰写课题研究报告 相关研究论文数篇

2、最终研究目标和最终完成时间

最终研究成果形式和数量	预期达到的目标	承担者
课题研究报告一篇	对藏族学生英语分层教学提出科学、合理、有指导意义的材料和策略	杨艳华
过程材料：问卷调查、汇报课等	积累材料，为研究提供保证，同时有研究成果	于娟、毛正宏、孙燕、何飞
论文，案例分析	相关课题的论文多篇	于娟、杨艳华、毛正宏、孙燕、何飞
本课题完成时间： 2013 年 12 月		

五、评审意见

本课题是学校市级课题《关于引导藏族学生主动学习策略的研究》的子课题。关于分层教学很多专家和教学第一线的教师都给出了自己的见解和体会，有了丰富的理论材料。本课题根据藏族学生的特点，借鉴一些专家的思路，从实践出发，在实践中思考和体会，并把思考的心得体会整理出来，探究适合藏族学生的教学策略。所以本课题具有较强的实践性和实用性，所以推荐为学校重点课题之一。

单位盖章



负责人（签字）：

