

编号

2010MZ001

常州西藏民族中学

校级课题中期评估表

课 题 名 称 分层教学在内地西藏班英语教学中的实证研究

学 科 分 类 英 语

课 题 负 责 人 杨艳华

评 估 时 间 2012 年 4 月 20 日

常州西藏民族中学教科研究中心

2009 年 12 月制

一、课题组核心成员（不超过 10 人）研究概述

姓 名	主 要 成 果
杨艳华	撰写的《让英语课堂充满生命的活力》发表 开设市级公开课并受到好评
于娟	发表了《对在内地西藏班英语课中实施分层教 学的几点思考》 被评为常州市骨干教师 在内地西藏班优质课评选中获一等奖
毛正宏	《“减负增效”背景下英语教师角色转变》 在校第三届优质课评选中获一等奖
孙燕	《提高词汇教学有效性的课堂尝试》
何飞	《英语分层教学的案例与反思》

二、课题研究进展情况（研究什么问题；怎样开展研究的；问题解决的程度如何。限 2000 字以内）

一、研究背景

我校招收的学生，来自于西藏不同的地区，有来自拉萨的，也有来自于牧区的，他们的英语基础不一样。部分学生特定的生活环境导致学生的行为习惯、学习习惯、相对较差，甚至缺乏辨别是非的能力。两级分化较明显，一部分学生“吃不饱”，感觉英语课堂吸引力不够，另一部分学生“消化不良”他们感觉课堂没有趣味，从而产生厌学情绪。长此以往，对于学生的自主学习，终身学习都不利。

由此，我们确立了《分层教学在内地西藏班英语教学中得实证研究》的课题研究，经过一年多的研究与实践，课题组积累了一些有价值的实践与经验，也取得了一些初步的成果。

二、研究的目标、内容与重点。

1. 面对有差异的学生，适当进行分层，使每个学生都得到提高和发展。

2. 通过研究，教师能形成一个有效的分层教学模式，并能提高教师的教学水平和教研能力。

3. 通过研究，培养学生的自主学习能力，促进学生的合作学习和研究性学习。

4. 通过研究，能培养学生的学习兴趣，从而缩小班级之间的差距。

研究重点：

通过对学习困难学生调查与分析，确定适当的目标，适当的分层，

分层是动态的，要适时调整。而且，注重培养学生的自主学习意识和学习兴趣，使学生身心得到健康发展。

三、操作措施

第一阶段：宣传研究方案，营造研究氛围。

1. 成立课题组，让课题组成员对目前我校英语教学现状进行调查，分析，找出问题，使研究具有针对性和时效性。

2. 定时召开课题组会。每季度举行一次课题组会，团结协作。主要任务是集体学习和交流、学习理论知识，。对现有的经验和理论进行综合比较研究，供本课题借鉴。

4. 在平时的课题研究中，结合主课题进行研究，并及时进行反思。同时与校本研修有机结合起来，使课题研究能充满合作，并重视对教学反思的积累和总结，撰写案例，重视专家引领。

第二阶段：全面实施方案，深化课程改革。

1. 加强理论知识学习和业务培训，提高专业知识素养。

在前期研究中，我们学习了与课题相关的一些理论知识，也学习了近些年来的一些研究成果，使我们明确了课题研究的方向，同时，课题组成员积极参加各级各类的培训

2. 全面开展课题的实验活动。

(1) 在中期研究中，通过对初二学生英语分层教学的调查、个案研究和分析等一系列活动，将研究成果进行理论提升，初步制定一系列分层的措施和方法。如：引导学习困难学生正确认识自我、帮助学习困难学生获得成功感、激发学困生好奇心，引发他们的求知欲、

在教学中让优生更优，让学困生有所进步，从而有信心和兴趣。

(2) 课题组每学期开展试验课活动，如毛正宏老师执教《Will people have robots?》一课，通过实验课，探索在课堂教学中实施课堂教学分析的切实方法，为课题研究做好经验积累。

(3) 及时撰写论文、随笔和案例。每学期，课题组成员都至少撰写一篇论文，每月撰写随笔一篇，并积极鼓励组内成员撰写案例，如：于娟老师《对在内地西藏班英语课中实施分层教学的几点思考》和《对追求有效听力课堂的案例研究》，孙燕老师《提高词汇教学有效性的课堂尝试》，何飞老师《英语分层教学的案例与反思》，杨艳华老师《让英语课堂充满生命的活力》，毛正宏老师《“减负增效”背景下英语教师角色转变》等等。

四、反思、评价研究结果

我们在研究过程中，坚持理论研究与实践研究相结合、以实践研究为主的原则。坚持理论研究为先导、实践研究为主体的原则，是由本课题研究的性质所决定。因此，在整个研究过程中，我们子课题一直坚持“学习——研究——实践”“再学习——再研究——再实践”的方法和策略，使之循序渐进，形成良性循环。同时，坚持学习借鉴与发展创新相结合、以发展创新为主的原则。

三、取得的阶段成果（包括出版、发表的成果、已产生的实践反映及专家、行政领导的评价等。已发表的论文，请注明发表的时间及刊物）

一年多来，我们结合课堂教学和教研活动，开展了学习、设计、实践、研讨、检验、调查等方面研究工作，在研究过程中，通过实践、反思、优化这一循环往复的过程，逐步推进课题研究工作，不断加深对这个课题的认识，同时对研究的目标和方式作了必要的调整。目前已完成近多个课堂活动案例的设计和实验，撰写了研究论文、随笔、案例等材料。

1. 于娟老师被评为常州市骨干教师，并在内地西藏班优质课评选中获一等奖。于娟老师撰写的《对在内地西藏班英语课中实施分层教学的几点思考》发表在《文理导航》2011 年下旬刊第 2 期。

2. 杨艳华老师的市级公开课获得了好评。她撰写的《让英语课堂充满生命的活力》发表在《新校园》2010 年下旬刊第 12 期。

3. 毛正宏老师在校第三届优质课评选中获一等奖

4. 连续多次调研考试的结果表明，实行分层教学后学生的英语成绩有了很大的提高，以杨艳华老师教的 08 级 2 班为例：

时间	人数	90-100	80-89	70-79	60-69	50-59	40-49	30 以
09 年 11 月	51	2	9	20	11	6	2	1
11 年 11 月	51	7	15	13	10	4	2	

由表格可以看出，学生的英语成绩整体有了进步，部分学生对英语的学习有了很大的兴趣。另外，在研究性公开课的评课过程中，受到听课老师和领导的赞扬。

四、课题研究中存在的问题或不足

通过课题研究与实践，我们虽然取得了不少成果，但随着研究的深入和课程改革的全面推进，我们发现仍存在着诸多不足，如：

1. 少数学困生由于没有良好的学习习惯和方法，虽然课堂上学生能听懂，并且课后练习也能做会，但一到做综合的时候，学生还是很难掌握，

2. 部分学困生往往在初期表现得异常积极，时间久了容易缺少积极性，教师容易见到一点成效就认为成功。关键是让学生能够坚持下去。

五、下阶段研究计划及确保最终成果的主要措施

我们会在下一阶段课题研究中改进方法，进一步提升课题研究成果质量。

1. 搜集学生课堂行为习惯表现，并进行分析归类
2. 开展问卷调查，对问题进行分析归类
3. 对典型的案例进行研究，并写成个案
4. 召开课题组会，分析总结研究得失
5. 收集资料，汇编案例
6. 举行现场汇报课
7. 总结、提高、撰写研究报告

六、评估小组意见

1. 研究的目的性明确，研究目标切合实际，可行性较强。
2. 研究重点突出，研究策略多样，研究内容间逻辑性强。
3. 按计划组织实施，有过程记录和资料积累。
4. 有相关课题研究的听课评课活动，听课记录完整，评课意见客观中肯。

建议：

1. 每项计划在课题组计划下要显得更明确、具体，更具操作性。
2. 每学期要有相关课题研究的理论学习，有学习资料、记录。
3. 每学期要有课题组和研究成员的阶段研究报告（研究小结），有优秀论文、教学设计、优秀案例和课件。

七 评估小组成员	职 务	姓 名	所 在 单 位	签 名
	教导处主任	高建英	常州西藏民族中学	高建英
	办公室主任	傅亚娟	常州西藏民族中学	傅亚娟
		邵雯燕	常州西藏民族中学	邵雯燕

八、学校科研管理部门评估意见

同意继续研究，中期评
估合格。

公章



负责人签字（盖章）

高建英

2012年 4 月 20 日