**常州市新北区小学体育孙建顺培育站暨邹区实验小学校级课题**

**研 究 手 册**

**学 校： 常州市邹区实验小学**

**课 题 名 称：运用体育游戏提升教学效果的策略研究**

**课题主持人 ： 吕 鹏**

**立 项 时 间： 二〇二〇年八月二十八日**

**结 题 时 间： 二〇二一年七月三十一日**

**常州市新北区小学体育孙建顺乡村骨干教师培育站制**

**常州市新北区小学体育孙建顺培育站课题申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 吕鹏 | 性别 | 男 | 年龄 | 33 | 学历 | 本科 |
| 专业称号 | 区骨干 | 职称 | 小二 | 职务 | 教研组长 | 邮编 | 213000 |
| 所在学校 | 邹区实验小学 | E-mail | 100799815@qq.com | 电话 | 18861116444 |
| 课题组主要成员 | 吕鹏 |
| 课题名称 | 运用体育游戏提升教学效果的策略研究 |
| 研究背景 | 体育类游戏是亦称“活动性游戏”，是体育教学内容和方法之一。规则游戏的一种。为提高学生的兴趣，将某种体育活动加上情节或规则，或以活动的结果作为判断胜负的依据，可提高学生参加锻炼的积极性。构成的基本要素是身体活动、情节、规则、方法、结果和场地与器具。其中身体活动是体育游戏不可缺少的。可根据教学要求、学生的年龄特征作出不同的分类。如按有无情节、活动量大小、分队或不分队，以及按跑、跳、投等人体基本活动分类。游戏是进行体育活动的手段之一,是体育教学与训练的重要内容,它对全面发展学生身体素质、增强体质、提高基本活动能力和掌握知识技能等有着积极的作用。通过游戏还能培养学生遵守纪律、团结互助的集体主义精神和勇敢、顽强、机智、果断等优良品质和作风。然而，据对本校教师进行调研发现，一些教师由于对体育游戏使用与开发不足，还存在一些操作误区，如体育游戏采用华而不实、脱离教学主要内容、游戏内容不适用该年级、游戏活动中现场不可控、游戏活动起不到作用等问题，致使体育游戏发挥效能大大降低。 |
| 核心概念界定 | 体育游戏是以身体练习为基本手段，以增强体质、娱乐身心、陶冶性情为目的的一种现代游戏方法。在体育游戏的本质属性中，既有游戏的特点，又有体育的特征。本课题研究中的体育游戏，仅指小学三年级体育教学中的常见游戏。 |
| 研 究目 标 | 1.了解体育游戏使用的现状，剖析游戏使用乱象的原因2.形成小学三年级体育游戏运用的策略3.提炼出小学三年级体育游戏运用的评价细则 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 研 究内 容 | 1. 当前小学三年级体育游戏运用现状的调查研究
2. 优化小学三年级体育游戏运用的策略研究
3. 小学三年级体育游戏运用的评价研究
 |
| 研 究方 法 | 1．文献研究法：查阅知网刊登的有关体育游戏运用的最新文献资料，在文献研究中学习相关的理论和借鉴他人的成功经验，为本课题的研究提供实践的依据和事实材料。2．调查研究法，主要通过谈话记录的方法，调查收集信息，了解其他老师和学生对体育游戏运用的现状。3．行动研究法：运用理论学习到的新策略，运用于教学实践中，通过实践检验效果，从而不断优化策略。4．经验总结法：通过学习、实验、总结教学实践中的成功经验，撰写报告和论文。5．案例研究法。 |
| 研究步骤 | 1．准备阶段。（2020.8——2020.9）广泛学习相关研究成果，并就精华材料进行整理阅读，结合实际初步拟定实验具体实施方案。查阅历史文献等收集书面资料， 自行学习。2．实验探索阶段。(2020.9——2021.6） 按照预定方案，展开有序的、切实有效的探索实践。在实践过程中随时上报研究情况。整理归纳。分析材料，寻找现象之间的内在联系，得出初步研究结论。及时总结反思；随时调整实验进程。3．总结完善。（2021.6——2021.7）梳理研究过程，汇总相关资料，反思总结，整理体育游戏运用教学策略，完成课题结题报告。 |
| 预期成果及呈现方式 | 1.《运用体育游戏提升教学效果的策略研究》结题报告1份。2.《运用体育游戏提升教学效果的策略研究》优秀教学设计若干篇。3.《运用体育游戏提升教学效果的策略研究》论文若干篇。 |
| 培育站意见 | **同意立项。**签 名 ： 2020年8月30日  | 学校意见 | **同意立项。** 学校（盖章） 2020年9月1日 |