交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 1、小小科学家 | | 教时 | 一课时 | | |
| 学科 | | 科学 | | 日期 | 月 日 | | |
| **教学目标** | 1、通过图片、视频，了解科学家的工作是做什么的。  2、利用不同高度滚小球，让学生尝试用实验的方法解决问题。  3、介绍伽利略的故事，引导学生了解科学家的故事，增长知识。  4、引导学生学习如何提问，并介绍一些科学发现都是由问题得来的，很多问题仍未找到答案。 | | | 重点  与  难点 | 重点：利用不同高度滚小球，让学生尝试用实验的方法解决问题。  难点：引导学生学习如何提问，并介绍一些科学发现都是由问题得来的，很多问题仍未找到答案。 | | |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | | 交流方式 |
| 常规性积累 | | 1. 同学们，今天我们来学习《小小科学家》，你们能说 出哪些科学家的名字？你们知道怎样的人是科学家？ | 学生猜测、回答 | | | | 交流“科学家”这个字眼，激发思考。 |
| 核心过程 | | 活动一：利用图片，引导学生了解科学家的工作  1、观察图中的科学家们，在做什么工作？  2、同学们知道科学家们还会从事什么工作？你们是怎么知道的？ | 学生交流、讨论  回答  学生相互补充，教师及时评价 | | | | 通过对图中科学家工作的描述，来猜测科学家们在做什么。  通过询问，了解是如何知道科学家的工作 |
| 活动二：做实验—滚小球老师1、这有一个弹珠代替小球，一块斜板，利用斜板做成一个斜坡，让弹珠可以在上面滚动，但是不能掉下斜坡。   1. 老师把弹珠从最高点沿着斜坡滚下，弹珠滑下后静止下来的地方做好标记。 2. 改变坡顶的高度，再次实验，在小球静止处于=贴上标记。 3. 用直尺测量比较两次球滚的距离。 4. 同学们按照老师的演示自己做一做。   7、汇报下你们的实验记录。 | 学生观察  学生尝试分组做实验  汇报自己的实验结果 | | | | 根据现象进行观察和分析 |
| 活动三：  读故事——伽利略滚小球  1、几百年前有位科学家，他也发现了这个规律，朗读书上的故事。这个科学家叫伽利略，他在滚小球的过程中发现，斜坡越陡峭，小球滚得越快。 | 学生朗读故事，介绍故事的内容。 | | | | 交流科普故事，了解小球滚动的规律和特点 |
| 拓展延伸  总结提升 | | 了解科学家在不断地寻求问题的答案  1、科学家总是发现问题，并且去寻找这些问题的答案。科学家们已经找到了很多问题的答案。   1. 大树是怎么长高的？   闪电是怎么发生的？  对于这些问题，你能解释吗？   1. 科学家经过辛勤工作，找到了很多问题的答案，但是还有很多问题没有完全找到答案。   如：有没有外星人？  地球里面有什么？  。。。。。。  4、这些问题都期待同学们能解释。 | 学生交流、讨论，试着去回答问题，教师进行引导和分析判断。帮助学生科学的解释  疑问。 | | | 互相交流、互相补充、碰撞思维。 | |
| 板书设计 | | 小小科学家  我们的生活与科技  我们的生活处处离不开科学和技术 | | | | | |