

常州市学校主动发展示范校评选

申 报 表

申报单位： 常州市北郊高级中学

校长签字： _____

申报日期： 2020 年 9 月 20 日

常州市教育局制
2020 年 7 月

填写说明

一、本表是材料评审的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无汇总数据或不愿公开数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用小四微软雅黑；电子文本一律用 word 文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的 8 月底；如无特殊说明，**一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。**

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中小学（幼儿园）基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

六、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

七、学校须在封面“学校名称”正中加盖公章。

八、在提供材料时，同时报送申报表中涉及的佐证材料，佐证材料单独汇编成册，并提供电子文档，文件名为“XXX 学校主动发展示范校评选佐证材料”

一、学校简况

建校时间	1974 年 3 月		曾用校名		常州市北郊中学	
现优质学校评定时间	2005 年 7 月		获得设区市及以上荣誉数		常州市五一劳动奖章等 145 个	
学校占地面积（平方米）	211188m ²		学校建筑面积（平方米）		84875m ²	
在校生总数	3056		教职工总数		249	
教授级高级教师数			特级教师数			
中小学高级教师数	84		中小学一级教师数		85	
学校班级数	62		年度教育经费总投入		8699.91 万元	
校级、中层领导班子						
姓名	性别	年龄	职务	学历	职称	备注
曹新跃	男	46	党委副书记、校长	本科	中学高级	
刘莹	女	46	党委书记、副校长	本科	中学高级	
彭国强	男	51	副校长	本科	中学高级	
张鹤	男	42	副校长	本科	中学高级	
赵一鹏	男	40	副校长	本科	中学高级	
姜艳	女	39	校务办公室主任	本科	中学一级	
钱志栋	男	35	校务办公室副主任	本科	中学一级	
唐香萍	女	44	教师发展中心主任	本科	中学高级	
王俊	男	39	教师发展中心副主任	本科	中学高级	
程守山	男	44	课程发展处主任	本科	中学高级	
姚文友	男	38	课程发展处副主任	本科	中学高级	
黄宏	男	41	课程发展处副主任	本科	中学高级	
季正华	男	37	课程发展处副主任	本科	中学高级	
陈英	男	37	学生发展处主任	本科	中学高级	
张晓琴	女	45	学生发展处副主任	本科	中学高级	
王绪平	男	38	学生发展处副主任	本科	中学一级	
葛志平	男	39	学生发展处副主任	本科	中学一级	
张如	男	42	学校服务处主任	本科	中学一级	
钱文杰	男	39	学校服务处副主任	本科	中学一级	
宗淑芳	男	51	工会主席	本科	中学高级	
王恩昭	男	33	团委书记	本科	中学二级	

二、自评报告

（说明：重点围绕“六个示范”，学校要系统梳理和全面总结实施主动发展以来，特别是近三年，所取得的经验成绩和主要成果。经验和成果包括：理论阐释、路径突破、机制创新、实践范式和成果凝练等。自评报告，应全面、客观、真实和深刻，尽可能以模型、图表、数据等形式呈现，增强报告的直观性和可视化。字数一般控制在 3000 字左右。）

（一）理论阐释

“公民素养”，是培养学生具有“责任担当、科学精神、健康生活、人文底蕴、实践创新、学会学习”等现代公民的核心素养。

“精英品质”，是培养学生具有“崇高理想、领袖才能、理性思维、创新精神、国际视野”等精英人才的核心元素。

基于我校“公民素养，精英品质”的育人追求，以“互联网+”“智慧教育”为抓手，围绕课程，调动教师与学生，营造环境、制度、文化等教育生态，悉心构建以“发现—发展”共识主动体为主要特征的学校主动发展系统，展现新时代学校的精神风貌。

（二）路径突破

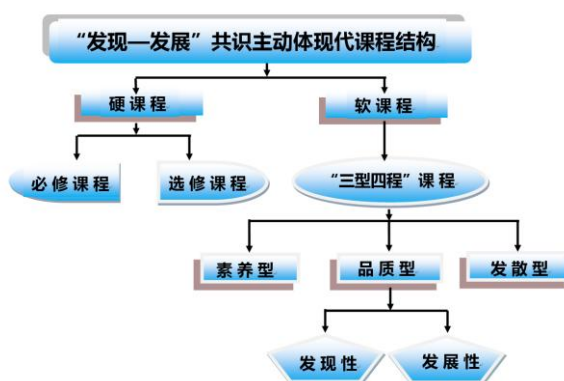
1. 推行“发现—发展”课程范式

（1）构建“发现—发展”课程框架。

“三型四程”课程体系，是我校以“发现—发展”共识主动体为主要特征的课程系统，分为“硬”课程与“软”课程两大体系。通过五年的探索发展，实现了多级别化（国家、地方、学校课程）、多类型化（素养型、品质型、发散型）、多层次化（学校组织、

教师自主、社团自建），不断满足学生多元发展的需求。“硬”课程引入软学习方式以提升课堂教学的有效性；“软”课程具有可选择性、探究性，也要借鉴“硬”课程的可度量性、可检测性、可评估性来促使其更为科学化、公平化。我校积极开展艺体、科技、经典诵读、综合实践、社团等各类教育活动，丰富学生校园文化生活，培养学生的综合能力。涵盖了德智体美劳各个领域，已成为一道亮丽的校园文化风景。

（2）打造“发现—发展”教学模式。课堂是课程与教学的主要场所，课堂之中发现是基础，领悟是条件，发展是目的。旨在打造蕴含“发现”（重在过程与方法）—“领悟”（重在知识的内化、情感的体验）—“发展”（重在能力的培养、兴趣的养成）的智慧课堂教学模式。



(3) 完善“发现—发展”教学评价。研制“发现—发展”课程方案，在知识与技能评价的基础上，关注对学生价值判断能力、思维能力、社会责任感、人生规划能力形成状况的评价；研制“发现—发展”学业标准，改变单一关注终结性评价、忽视过程性评价的弊端，通过校级“学分”的过程性认定，加强学生反思型学习能力的培养，促进学生终身学习理念的达成。

2. 打造“发现—发展”教师团队

(1) 顶层设计，鸿雁引领，校长领衔促进全员发展。严玉林校长作为常州市首批“特级校长”，坚持学习，关注细节，注重理论引领；曹新跃校长继承创新，立足实践，启迪智慧，注重研究品质。

(2) 借力高校，引进专家，教师队伍建设实现跨越。成立教师发展中心，由校长室直管；成立教科室，由学术骨干支撑。建立数字化教师成长网，完善教师专业成长档案。针对不同层级的教师量身定制培养目标，继华师大名师培养工程之后，与江苏省中小学教学研究室取得合作，激励骨干教师向名特优教师发展。

(3) 开拓视野，引领发展，完善教师校本研修方案。校本培训在校长领导下，分管校长负责，教师发展中心和校务办公室具体负责培训方案制定、工作组织与考核督查。“引进来”的同时，鼓励教师研修“走出去”。

(4) 确立课题，成立项目，科研兴校成为发展战略。我校高度重视教科研在教师发展中的重大作用，大力推进课题与项目研究，加快教师内涵发展。开展以备课组为单位的校本项目，纳入学校课题网络化管理。

(5) 服务导向，重视引导，健全教师多元评价体系。既重视业务能力的考核，又重视师德师风的考核；既注重现阶段状况，又注重教师的潜能发展；既注重教师的团结协作精神，又注重教师个性特长的发挥；既重视随机抽查，又重视定期调研。注重教师过程性评价，综合考虑教学实绩、科研成果、专业引领等多方面的工作实践，全面科学地评价。

(6) 注重个性，奖励优秀，促进教师内涵全面提升。关注教师发展的亮点和特色，以点带面，既努力打造教育教学的多面手，也打造有思想、有个性的拔尖人才。探索奖励机制，奖励覆盖全面。

3. 培养“发现—发展”学生群体

(1) 推行“发现—发展”德育管理模式。“二级三梯”是我校的德育管理模式。“二级”指全校与年级德育管理的两级组织架构。学校负责德育计划及主题活动的研究、设



计、编制、审订、调研、指导，并设立全校性学生指导中心；级部编制育德实施计划、组织具体活动、指导班主任班级工作，设计级部及班级德育课程。

“三梯”即三个育德梯度，高一年级确立认同教育，以“发现臻美，展示青春”为主题，重在让学生生活自理、学习自主，为人自尊自强；高二年级确立印刻教育，以“发现志向，规划人生”为主题，重在让学生树立志向，学会奉献；高三年级确立延伸

教育，以“发现潜能、唤醒自我”为主题，重在让学生学会坚持、懂得感恩，实现人生的价值。同时，顺应开展品格提升工程。

（2）拟定“发现—发展”学生活动方案。在群体及其活动中育德，即重塑个体形象、调整个体行为、探寻个体活动阈限，借助个体间的交往、沟通、合作、共事、学习来推动各自德行人格发展，并由此改善群体面貌。在学生成长指导中心统筹下，分别对学生心理、学业、健康、生活、生涯等方面进行指导论证，“Join and enjoy”学生群体活动方案付诸实施。

（3）健全“发现—发展”学生评价体系。既关注学生的学业成绩，又重视学生个性特长的发展；既关注学生优良品德的培养，又重视学生创新能力和实践能力的培养。基于网络构建学生综合素质评价系统，注重学生高中阶段的发展与变化。探索奖励机制，奖励覆盖全面。

4．营造“发现—发展”教育生态

（1）营造“发现—发展”育人氛围。我校育人环境优美，目前形成了“二湖二桥二道四路六群”的校园格局；我校育人氛围浓郁，校园美景皆有深意，随处一瞥皆蕴含着育人故事。

（2）创建“发现—发展”物理空间。2012年，我校“环境教育课程基地”正式成为江苏省高中课程基地；2017年，我校再次成功申报江苏省“创想·智造”课程基地。两大省级课程基地为我校创新人才的培养提供了沃土。

（3）开辟“发现—发展”信息空间。深入推进“智慧课堂 2.0 版”教学研究，加强教师、学生以及学习载体三者间的互动，利用大数据、云计算、智能交互等手段，满足教师备课、授课和学生个性化学习等教学场景要求，并依托云平台对动态教学大数据展开分析，实现教学内容优质化、资源推送智能化、交流互动立体化和评价反馈即时化。



（三）机制创新

1. 校务管理方面，建立数字化校务办公平台。我校建立了学校数字化办公电子平台，通过数字平台实现工作的公开、公正，也成为教师建言献策的重要平台。

2. 德育工作方面，完善德育规章与奖惩制度。先后完善了诸如《主题班会课评价标准》等 20 余项德育规章制度，确保我校常规管理井井有条，更加规范，更加科学。

3. 课程建设方面，完善课程与教学管理制度。先后完善了诸如《学科三年一体化实施方案》等多项课程与教学管理制度，为课改的有力推行保驾护航。

4. 教研推进方面，完善教科研规范制度。先后制定修改了诸如《教育教学科研工作手册》等有关教科研工作的管理和激励机制，确保教科研质量规范提升。

5. 年级管理方面，完善年级部管理制度。借鉴名校管理经验，先后完善了诸如《级部教学管理制度》等多项年级部管理制度，以应对新形势管理要求。

6. 教师评价方面，完善教师发展激励制度。先后完善了多项教师发展激励制度，实现教师多元评价发展。得到了全校教师的高度认可，点燃了教师教书育人的热情。

7. 学生评价方面，完善学生成长激励制度。先后完善了多项学生成长激励制度，实现学生多元评价发展，为学生的多元成长、全面发展提供了良好的环境。

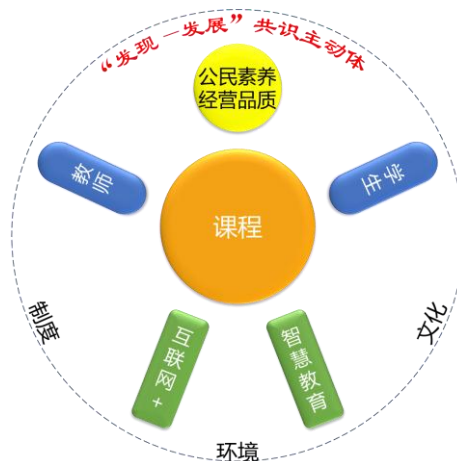
（四）实践范式

1. 升级“发现—发展”育人追求。依据北郊历史与教育现状树立了“以人为本，和谐发展”的办学理念，提炼了校训“真诚朴实，自强不息”；提出了“公民素养，精英品质”的育人目标。

2. 构建“发现—发展”课程范式。构建以“发现—发展”共识主动体为主要特征的“三型四程”课程，形成“硬”课程与“软”课程两大体系。

3. 培养“发现—发展”师生共同体。依托课题、项目、活动等方式，建立多种合作样态的师生共同体，促成师生相互成就机制，完善师生发展评估体系。

4. 营造“发现—发展”教育生态。重点打造“智慧教育”“互联网+教育”等项目，实现环境、制度、文化层面契合“发现—发展”的教育生态。



（五）成果凝练

1. 从平面观察到三维体验，德育体系见思维深度。我校育人坚持德育为先，坚持面向全体，坚持全面发展，坚持知行合一，实行“二级三梯”式德育模式。通过这三个

连贯的育德台阶，促使学生德行人格水平有序提升。同时，为了深入贯彻全员育人、因材施教的教育理念，更好地适应素质教育的要求和人才培养目标的转变，设立心理、学业、健康、生活、生涯五大中心，引入“导生—导师制”从而回应学生需求，提供个性化指导。

2. 从传统课堂到智慧课堂，模式转型升级进行时。我校构建的“三型四程”课程体系，以布鲁姆的“掌握学习理论”为指导思想，开始了基于“大数据”的智慧课堂实用教学项目的研究。通过组织相关学科骨干教师赴上海等地学习后实践，初步总结出依托数据分析的师生教与学模型，该项目成为华东师范大学祝智庭教授主持的国家课题“智慧学习环境的构建与应用研究”的子课题。我校成为全国首家“智慧教育实验学校”，成立了一支多学科的信息化研究团队，进一步开展“发现—发展”课堂教学的有效性研究，《中国德育》《上海教育科研》《课程与教学》《常州晚报》等媒体均有报道。

3. 从片面讲授到全面教学，教学方式焕然一新。学校全方位打造书香校园，依托教研组制定校本化学科方案，实行三年一贯制教学，多维度开展学科活动。各学科积极开展特色活动，创建品牌项目，体现了学科活动设计的高品质和高雅趣味，充分体现了学科活动的育人价值，也助推学科向专业化、优质化发展。

4. 从点状智慧到面状智慧，师生发展呈燎原之势。教师发展开创校本研修新模式，依托3个“zhi hong”班，8531和名教师培养工程，创设入职、拜师、师陶、共读、分享一体化的“听说行读写”新教师培训体系，建立“省教研室—市教科院—校教科室”三级专家助力资源库，点燃教师专业发展内驱力。教师专业发展成果喜人，五级梯队人数不断攀升，教科研成果既有量的提升，又有质的飞越。学生多元发展，学科竞赛成果丰硕，科创项目品质提升，整体综合素质稳步提高。近年来，学校教育教学质量实现了跨越式发展，高考成绩稳居全省前茅。体艺特色鲜明，北郊学子在省市比赛中崭露头角，阳光体育和文艺活动蓬勃开展，健康体魄和高雅审美成为北郊师生的共同追求。成为常州“教体结合”的成功典范。

5. 从数字校园到智慧学校，育人生态增添信息化。我校大力推进教育生态建设，在环境、制度和文化层面均取得了丰富的实践成果。为了加快数字化进程，我校积极建设数字校园，提升信息化水平；E学习教室的建设、电子书包实验班的成立，使学校的教学、管理的信息化水平得到全面的提升。建设北郊特色的智慧教育环境系统，真正实现平安校园。立足大数据开发了“教学诊断系统”，革新课堂教学；在线学习平台延展传统课堂时空，带来学习革命。以信息技术应用提升教与学质量作为智慧课堂教学研究的重点，强化研究型课程的实施水平，满足学生个性化的学习需求。创设了富有特色的学科教室，让学生拥有更加宽松、活泼、自主、合作的学习氛围。

三、分项概述

示范一	示范内容
教育理念的示范	具有先进的教育理念，树立科学的教育质量观，健全立德树人落实机制。坚持德育为先，坚持面向全体，坚持全面发展，坚持知行合一。经过多年的实践和探索，教育理念成为学校的重要标识、师生的行动纲领和发展的不竭动力。
概述	
主要实践和亮点	
(一) 主要实践 1. 推行“发现—发展”教育模式 我校依据北郊历史与教育现状树立了“以人为本，和谐发展”的办学理念，提炼了校训“真诚朴实，自强不息”；提出了“公民素养，精英品质”的育人目标，引领教师帮助学生完成从“社会人”到“合格公民”的蜕变，进而培养学生成为“杰出公民”；确立了“勤实、思辨、卓越”的校园文化精神，成为师生为人、为学的精神追求。学校大力宣传“三风”和“三创”精神——“三风”指“明礼好学、善思求真”的校风，“尚德博学、励志笃行”的教风和“勤实乐学、好问善究”的学风，“三创”指学校“创业”精神：人心齐、力无比、泰山移，岗位“创先”精神：存爱心、能担当、创荣誉，师生“创优”精神：铸品格、勇创新、敢超越。校园文化精神的确立成为凝聚北郊人的精神力量，成为北郊代代传承的精神内核。 (1) “发现—发展”育人目标追求 第四轮主动发展规划，结合群众智慧，并经研究商议，将原有的育人目标修订升级为“公民素养，精英品质”。 “公民素养”是要培养学生具有“责任担当、科学精神、健康生活、人文底蕴、实践创新、学会学习”等现代公民的核心素养。 “精英品质”是要培养学生具有“崇高理想、领袖才能、理性思维、创新精神、国际视野”等精英人才的核心元素。 在“公民素养，精英品质”育人目标引领下，使学生具有“真诚朴实，自强不息”之精神风貌。育人目标反映了学校希望学生在学养、气度、品位、眼界、胸襟上都获得较高层次的发展，它为塑造学生健康向上的人格集奠基，使学生在未来步入社会生活时能具备适应、交往、沟通、融入、调控等社会个体较高行为能力。因此，我校推出组合式“发现—发展”共识主动体行动方案，让学生全时空浸润在“公民素养，精英品质”	

的育人氛围之中。

(2) “发现—发展”德育管理模式

我校育人坚持德育为先，坚持面向全体，坚持全面发展，坚持知行合一，实行“二级三梯”式德育管理模式。“二级”指全校与年级德育管理的两级组织架构。学校负责德育计划及主题活动的研究、设计、编制、审订、调研、指导，并设立全校性学生指导中心；级部编制育德实施计划、组织具体活动、指导班主任班级工作，设计级部及班级德育课程。近期要务是将每周的班会课质变为全学期的班级德育课程系列，以鲜明的主题贯穿每周的班级德育课，使学生获得一以贯之的育德体验与影响。“三梯”，即三个育德梯度，高一年级的认同教育、高二年级的印刻教育、高三年级的延伸教育，通过这三个连贯的育德台阶，促使学生德行人格水平有序提升。其中，以激活学生较高参与度的“自我设计”育德活动（学生形象自我设计、学生行为自我设计等）作为扩大这“三梯”教育效应的重要启动与推进抓手。

(3) “发现—发展”学生活动方案

“Join and enjoy”是“To join a team, to enjoy ourselves”的简称，即加入合作（团队），享受自己（成果），这是一种通过学生特色群体探索自主发展的软学习活动，是我校的学生活动方案。即在群体探索中，获得人格、需要、认知、能力等的综合发展。

“Join and enjoy”的命名重构学校社团活动（初始音译为巧客，后请学生广泛参与命名），并拓展为“Maker”——做客（意译为创客）为主要特征的学生群体活动。其主要理念是，在群体及其活动中育德，即重塑个体形象、调整个体行为、探寻个体活动阈限，借助个体间的交往、沟通、合作、共事、学习来推动各自德行人格发展，并由此改善群体面貌。在学生成长指导中心统筹下，分别对学生心理、学业、健康、生活、生涯等方面进行指导论证，“Join and enjoy”学生群体活动方案付诸实施。

2. 推行“发现—发展”教育机制

学校先后制定完善了《关于深化班级常规管理改革的意见》《关于班级常规管理工作点评的相关安排》《关于升旗仪式的相关规范要求》《升旗仪式规范评分标准》《常州市北郊高级中学教室内物品摆放规范》《常州市北郊高级中学系列主题班会方案》《主题班会课评价标准》《学生分级谈话教育制度》《黑板报评比标准及评比细则》等30余项规章制度，力争从制度层面确保各项工作有制可依、有章可循，从而激发学生主动参与、自我发展的内驱力。

(1) 实行常州市北郊高级中学积点学分制

改变重终结性评价、轻过程性评价的弊端，通过校级“学分”的过程性认定，加强学生反思型学习能力的培养，促进学生终身学习理念的达成。结合学业成绩、个人发展状态、校本课程研习、社团活动、义工服务、拓展训练、才艺展示、文体健康等形成积

点学分认定文本，鼓励学生个性发展，积极参与学校各项活动体验，高质量完成各项能力的发展与培养。学生本人对照文本自行申报，班主任、科任教师、年级部依据成长记录袋等进行层层审核，对学生开展“过程性、质量性”的积点学分认定。

（2）确立常州市北郊高级中学优秀毕业生认定办法

在严格完成国家规定的 144 个学分的同时，结合多元性评价，由班主任、科任教师、年级部主任等进行层级审核，采用“浮动管理”的方式，对学生开展“即时性”的学分认定，在全面、客观、科学分析学生高中三年的必修学分和校本选修学分的基础上，给出综合性的评价意见，按照综合性评价与高低学分差额的原则，评定出“常州市北郊高级中学优秀毕业生”，并颁发证书，帮助学生主动学习、开展学业规划、引导学生带着果实成长，为高中阶段的人生增光添彩。

（3）完善学生发展的激励机制

围绕“公民素养、精英品质”的育人目标，以“争当北郊之星、共创和谐校园”为主题，学校每月开展月度“北郊之星”的评选表彰活动。以班级为单位，对照各星项的评选条件，采取民主选举的方式产生“班级之星”，在“班级之星”的基础上产生 1 名月度“北郊之星”。每月第一次升旗仪式上对全校 50 余名月度“北郊之星”进行表彰，全年共产生 500 余名月度“北郊之星”。每年在月度“北郊之星”的基础上开展“十大年度之星”的评选，通过海报展示、微视频 PK、年级内部海选和全校总决选等环节的激烈角逐，诞生十位“少年领跑者”，在每年元旦迎新晚会上揭晓评选结果并开展 VCR 展评。

（4）成立学生校长助理团和学生自管会

学生校长助理团积极参与学校各项事务管理，定期调研，组织开展学生与校长、与级部的面对面活动等；学生自管会对大课间、文明就餐、节能环保、自习纪律等负责，制定具体的管理制度和检查评比细则并付诸实施。学生自主管理模式的构建极大地拓宽了学校和学生之间的沟通渠道，反馈师生对学校学生工作各个方面的意见和建议，为学校学生工作的各项决策提供了咨询意见，使得决策层能更大范围地听取广大师生的心声，推动我校民主管理的进程。同时，也提高了学生自我管理、自我教育的意识和能力。我校已经形成学生综合素质评价方案，建成了综合素质评价数字平台，并且已经开始试点。新一轮规划全面实施基于“常州市北郊高级中学学生综合素质评价数字平台”的优秀学生评选表彰活动。

（5）健全爱心助学机制

针对学困生，学校有 168 爱生行动，由教师一对一结对帮扶。对于贫困生，学校积极为他们争取多方资助，每学年可以享受到资助政策的学生有近 200 人次，确保我校没有一位学生因贫辍学。针对心理问题学生，班主任和任课老师协同家长做好关心爱

护和心理辅导工作，校学生成长指导中心有专兼职心理教师共 6 人。

（二）实践亮点

我校在多个层面开展丰富多彩的“发现教育”活动，在实践中发现，在活动中提升。

1．“发现之旅”学段教育各有特色又互成体系

高一年级确立“发现臻美，展示青春”的德育主题，重在让学生生活自理、学习自主、为人自尊自强，品牌活动有体验北郊夏令营、新生军训等。高二年级确立“发现志向，规划人生”的德育主题，重在让学生树立志向，学会奉献。品牌活动有走进大别山献爱心活动、徒步 40 公里毅力拉练、励志大学行等。高三年级确立“发现潜能、唤醒自我”的德育主题，重在让学生学会坚持、懂得感恩，实现人生的价值。品牌活动有意志拓展、十八岁成人仪式、毕业爱心三部曲等。

2．发扬学校八大节日传统

自 2004 年搬迁至新校区以来，我校始终坚持以人为本、和谐发展的办学理念，形成了以科技节、体育节、读书节、艺术节、心理节、感恩节、学生节、面包节等为特色的校园八大节日。在校长室的指导下，我校站在学校整体课程体系设置的角度，对校园八大节日进行了课程统整，规划了“校园八大节”经典活动课程。我校精心设计了每一个节日的课程方案，制作了精美的课程活动手册，活动突出学生主体地位，强调互动和参与，落实评价与反馈，切实增强了活动育人的功效。校园八大节经典活动的开展，引导学生努力去追寻生命质量，提升生命价值，提高了学生人文素养，增强了学生的感恩责任意识，提升了学生的科学知识和动手实践能力。校园八大节作为我校落实“发现—发展”教育模式的实施载体，正引领着全校师生漫步在和谐发展、健康成长的青春岁月。

序号	名称	时间	关键词
1	体育文化节	9月	健康、规则、拼搏、合作
2	面包节	10月	劳动、收获、节俭、感恩
3	学生节	11月	青春、表达、民主、责任
4	文化艺术节	12月	熏陶、审美、展示、品位
5	心理节	3月	生命、健康、成长、价值
6	读书节	4月	兴趣、素养、氛围、启迪
7	感恩节	5月	成长、责任、奉献、感恩
8	科技节	6月	实践、探索、创新、责任

3．社会实践活动精彩纷呈

长期以来，我校社会实践活动仅仅停留在走出去、看一看、玩一玩的层面，没有课程建构，缺少精心设计，活动形式单一，缺乏育人功能。这与我校办学层次、品牌建设、

以及“公民素养、精英品质”的育人目标都是不相吻合的。为充分利用社会资源开展体验教育，把知与行统一起来，让学生深入了解国情、民情，了解经济社会的发展，培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力，我校对社会实践活动进行了变革。

每年我校组织高一、高二年级分赴南京未成年人行知基地和溧阳等基地开展社会实践活动，活动内容有素质拓展、田间劳作、菜肴烹饪、生命救护、农家体验、采茶制茶等活动。这些活动让学生走进自然，感受城乡巨变，提升生存能力，极大地丰富了学生的生活体验，提高了学生的动手实践能力。深受学生、老师和家长的欢迎，也是对我校传统社会实践的一次革新。

4．义工志愿服务已成品牌

自成立“北极星义工服务队”以来，学生义工、志愿者走进赛场提供服务，深入社区福利院送温暖，到市图书馆做义工，牵手校内外困难学生爱心义卖、义务导学。志愿者们还先后参与了江苏省中学生运动会、全国管弦夏令营、江苏省艺术工作现场会议、全国生命教育大会、江苏省中学生足球比赛等多个大型活动的志愿服务。义务献血、捐款捐物等各种活动、各个场合都能见到他们的身影。

我校的义工、志愿者在践行公民素养、弘扬志愿服务精神的同时，不断向社会传递着正能量，吸引并带动一大批北郊学子加入服务他人的行列。在加入常州市中学生义工联盟后，我校注册志愿者人数高达 60%以上，并不断向“志愿服务规范化”、“服务活动系列化”、“活动反馈多样化”发展，与社区、企业等服务站点建立起长久的服务联系。学校义工服务队被常州团市委授予“常州市暑期志愿服务先进集体”荣誉称号。义工、志愿者活动在给了学生进一步接触社会机会的同时，也让他们深刻的体会到服务社会、关爱弱小，是作为社会最年轻的力量不可推卸的责任，让更多的学生在义工志愿者活动中体味生命的价值和美好，提升使命感和责任感。

5．班级文化建设成为提升班级凝聚力的有效途径

班级文化是班级的灵魂所在，是班集体建设成功的关键。我校始终以班级文化建设为抓手推动班主任的理論学习和素养提升。组织班主任外出观摩学习、开拓视野；组织交流研讨、共享提高。各级部紧密结合各自发现教育主题做好班级文化建设的培训、展评和推广工作。为加快推进班级文化建设步伐，我校举行班级文化建设推进会、展示会，举办以创建“宜居宿舍”为主题的宿舍文化建设活动等。

在创立德育模式的基础上，学校将德育活动提升到课程高度，开创性地设立了常州市北郊高级中学特色德育课程。

6．关注生命，注重体艺，全面呵护学生健康成长

我校积极探索具有北郊特色的生命教育课程体系，形成了以生命安全、生命环境、生命健康、生命素养、生命价值为核心内容的生命教育课程体系，开创了我校生命教育

工作新局面，积淀了我校生命教育工作新特色。学校针对学生的发展个性、特长、家庭、学习基础、心理特征、发展愿望、需求等方面的差异，为切实做到因人制宜，促进学生特长发展、个性发展和多元发展，各年级各班都建立了特殊学生档案和长效跟踪管理机制，创造性地做好学困生、贫困生、心理问题学生、特殊发展需求学生的帮扶和转化工作。

学校办学特色既注重传承历史，又力争开拓创新。体育、艺术、心理等传统特色有着良好的积淀，焕发出新的生命活力。学校承诺每一位学生在校三年至少有两次登台的机会，给了学生展示艺术特长的舞台。

7. 建章立制，知行合一，以常规管理引领发展

学校在常规管理、班主任工作、学生成长等方面建立了一系列规章制度和奖惩方案，保证德育实施的有理有据。

基本经验和成果

（一）基本经验

“发现—发展”教育模式是基于我校发现教育的理念，围绕“公民素养，精英品质”的育人目标，结合级部德育主题，依托学校心育特色，统整德育课程而形成。该模式的特点是遵循学生的认知规律，凸显学生的主体地位，强化精神的引领作用。如图：

“发现—发展”教育的根本价值指向是该校“公民素养、精英品质”的育人目标。

感动为表征。发现是德育活动的起点，学生在情境中有所发现、感悟。

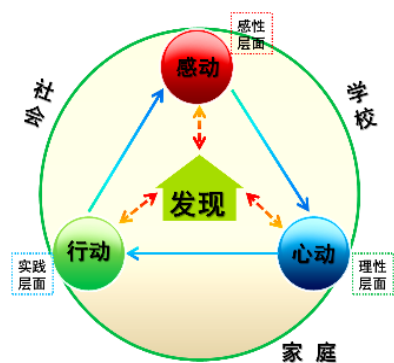
心动为发展。让德育的效能持久，发现教育须引领学生在发现之后确立价值判断，发展目标并坚定不移地捍卫、执行，由外在的促发变成持久的内驱力。

行动为成果。行动是发现教育的成果。在教育场域中，行动是具体的可以观察的行为、结果。学生在“感动”“心动”之后，改变以往的习惯，用行动承诺未来。

“发现—感动—心动—行动”既是单个具体德育活动的操作流程也是德育课程实施的分解步骤，它既强调了德育活动的理念基础，也体现了循环往复、螺旋上升的成长规律。

“发现—感动”“发现—心动”“发现—行动”之间又同时构成可逆的过程。

“感动”“心动”“行动”以该校的心育特色为基础，同时与“发现教育”有机结合，继承创新，与三个维度有机关联形成“教育场域”，所有的德育课程、活动都在这样的



场域中发生。场域就是发现教育的“空气”，弥漫在师生的周围；场域就是发现教育的“土壤”，育人目标在其中生长，我校的德育形成了相互联系、浑融一体的生态圈。

（二）成果凝练

1. 业绩突出，实现学校高品质发展

近年来，我校教学质量实现了跨越式发展，高考成绩稳居全省前茅。2017年，全校一本达线率 82.2%，二本达线率 99.8%；其中文科教改班一本达线率 100%，陈寅聪同学以优异成绩被清华大学录取；物化组合一本达线率均超过 90%。2018 年高考，我校文化类考生本一达线率 83.51%，本二达线率 100%。艺术类本科达线率 100%，体育类考生均进入全省前 10 名。章可依同学凭借优异的成绩被清华美院录取。小高考 4A 人数 115 人，人均加分 2.4 分，名列常州大市前茅。2019 年，本一达线率 83%，四个教改班达线率 97.3%，艺体和传媒类达线率 100%。400 分以上 6 人，其中，汪可同学以 418 分名列常州大市第四。2020 年，本一达线率 83%，物化物生教改 100%，其中潘嘉伟同学被空军航空大学录取，石恒屹等近 200 多学生被中科大等 985 和 211 高校录取，严昕钰同学位列全省美术类总分第 28 名被浙江大学录取，陈慧同学位列全省传媒类总分第 32 名被北京电影学院录取。

2. 五育并举，促进学生全面发展

我校学生敢于创新、勇于实践，积极参加各项学科竞赛、艺术竞赛、科技比赛等，近三年来我校学生的获奖规模、质量呈逐年上升趋势，其中国家级获奖 80 人次，省级获奖 527 人次，无论是获奖数量还是获奖层次在市内位于前列，展现了我校学生良好的综合素质，体现了卓越的创新精神和实践能力。

（1）学科竞赛成果丰硕，科创活动表现突出

近年来，学生综合素质明显提高，学科竞赛成果丰硕，在数学、物理、化学、生物、信息技术五大学科竞赛中全面丰收。科创活动表现突出，崔泳林、潘嘉伟、徐振皓、刘宇哲、唐诗凡、凌子豪等一大批同学在全国“登峰杯”中学生学术科技创新大赛、电脑制作比赛、金钥匙科技竞赛、航空模型公开赛、省青少年航模锦标赛、青少年机器人比赛、青少年科技创新大赛等活动中获得佳绩。我校被评为“十三五”第三批省科学教育综合示范学校。袁心怡、马晶杰、储甄含等同学入围江苏省中学生科技创新后备人才培养计划。各项竞赛年年有突破，始终位列省内前列，真正实现学生素质的跨越式发展，阐释了“公民素养、精英品质”的育人目标。高质量获奖不仅展现了学生的学科竞争力，更使他们获得“985”、“211”高校自主招生的青睐，为顺利进入一流大学深造打下基础。

(2) 学科活动搭建平台，展示才艺彰显个性

语文学科的“走廊上的诗会”诗歌漂流、经典文学朗读会、首届诗词大会、《雷雨》话剧表演、我最喜爱的一本课外书展评、“汉字王国”交流会、中秋猜谜、文言大闯关、“最爱红楼梦”知识竞赛等活动。英语学科的英语海报展、任务型我最行、英语趣配音、北郊手绘地图展等活动。数学学科的“填空题大赛”“数学达人”竞赛，生物组的模型大赛，历史组的历史小报展、历史故事会，音体美学科的丰富多彩的活动等无不体现出了学科活动设计的时效性、针对性和趣味性，充分体现了学科活动的育人价值。

校体育节、艺术节蓬勃开展，校健美操队、女子足球队、田径队、舞蹈队、合唱队、书法社团等在各级各类体艺比赛中斩获佳绩。健康体魄和高雅审美成为北郊师生的共同追求。

(3) 教体结合，孵化高水平运动员

我校棒垒球课程既注重普及型，又开辟教体结合之路，MLB 专门培养专业运动员，多位学生被国家队录用，成为了全国青少年垒球训练基地，常州市棒垒球运动协会设立于我校。MLB 大联盟学员通过高考进入上海外国语大学、厦门大学等名校，或进入江苏省职业棒球队。

佐证材料（说明：只需填写佐证材料名称，内容另附，所有另附内容单独汇编成册，下同）

佐证材料 1：常州市北郊高级中学第四轮主动发展规划 2016.1

佐证材料 2：常州市北郊高级中学第四轮学校主动发展规划中期自评报告

佐证材料 3：常州市北郊高级中学“发现—发展”共识主动体育德行动解读

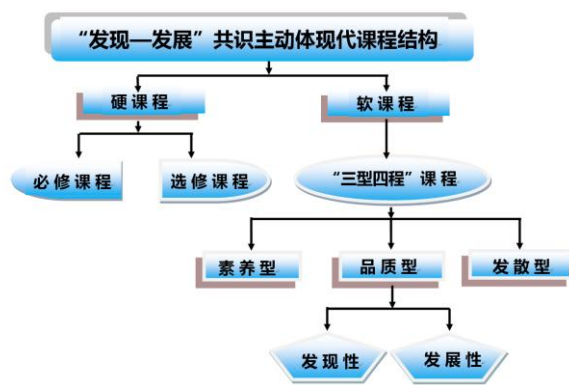
佐证材料 4：2020 年常州市中小学生品格提升工程项目名单

佐证材料 5：2020 年常州市中小学生品格提升申报《笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动》

佐证材料 6：（晚报宣传）北郊新公益行动

佐证材料 7：“郑钢学生奖”执行方案

示范二	示范内容
课程改革的示范	积极推进课程改革，全面优化教学方式，着力改进评价标准。探索教育信息化融合应用，提高学校课程实施水平，建设具有鲜明特色的育人环境。人人有教改科研项目，个个能参与教学研究，教改科研蔚然成风。
概述	
主要实践和亮点	
(一) 主要实践 1. 推行“发现—发展”课程范式 (1) 构建“发现—发展”课程框架 我校以“发现—发展”共识主动体学习方式为特征的学校课程系统，通过整合现代课程“硬+软”两大载体在第四轮规划期间建构起来。通过五年的探索发展，我校已经完整建立了具有北郊特色的课程体系。实现了多级别化(国家、地方、学校课程)，多类型化(素养型、品质型、发散型)，多层次化(学校组织、教师自主、社团自建)，国家课程校本化(人生类、科学类、艺术类三大主题)，引进了国际课程，不断满足学生多元发展的需求。学校重点开发以“发现—发展”为主题的年级主题活动课程，贯穿三个学段。 “硬”课程是指国家设计、编制的学科课程标准以及与此高度相关的标准课程、教材、课时、教学、考核等达成高中阶段学生学业素养的养成教育。因其具有法定意义、通过考核予以认定，故称之为“硬”课程，学生的学科学习则可称为刚性学习任务。硬课程是学生素养的水平性基础性要求，但它不是全部，还需要学校根据自身教育定位与育人目标，通过开设“软”课程来丰富、拓展并提升学生未来社会生活所需要的品质。这里的“软”是指不具有国家课程的刚性要求，通过探究、研讨、考察等学习活动来使学生获得自主发展。 “软”课程，简称“三型四程”课程系统，即素养型课程、品质型课程、发散型课程等。	



①素养型课程，是针对育人目标中的“公民素养”设立的，主要开设在高一年级。其课程侧重于修养身心、涵育情趣、操习技能等，诸如礼仪礼数课、琴棋书画课、国乐鉴赏课、通识博览课等，属于水平性课程系列。在组织这一系列课程教育活动时，要把“发现—发展”作为基本教学策略。

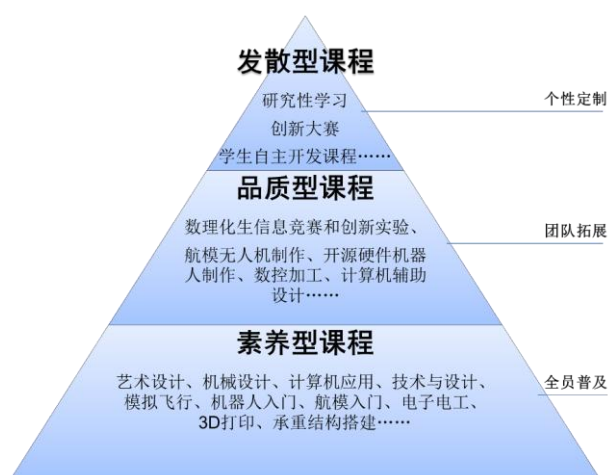
②品质型课程，是基于育人目标中的“精英品质”设计的，包括发现性与发展性两个系列。前者侧重于拓展认知、提高学养，主要在高二年级开设，例如虚拟世界课、未来地球课、法庭辩论课、英文原著品读课、触摸世界典籍课、“苹果”与“小米”课、寻访正在消逝的文化课，等等。后者为提升品性品位而设立，侧重于高三年级，例如未来社会、创新与营销、面试一面霸、爱与情、你会说话吗等课程。

③发散型课程，以讲坛、论坛、小课题研究等为载体，或邀请名家、学者担纲主讲，不设固定内容，命名为“博雅讲坛”，每周一次，各年级学生均可采取网上报名的方式获得出席聆听的机会，未能出席的，可通过实时转播或录像观看、分享博雅讲坛的精妙风致；或邀请兄弟学校学生组织定期论坛，对热门话题开展质疑、辩论；或通过学生自主开展的切口较小的课题来组织研究活动等。

“硬”课程需要引入软学习方式以提升课堂教学的有效性；“软”课程具有可选择性、探究性，也要借鉴“硬”课程的可度量性、可检测性、可评估性来促使其更为科学化、公平化，用以客观评估学生在软课程中的学习状况。如此，实现了基础课程的规范性，规定的课开足开齐；实现了拓展课程的丰富性，高一、高二的学科活动、发现教育的系列活动、语文学科阅读机制的建立，北郊公开课的开设；实现了综合课程的创生性，高二必修、选修课分时段实施。出台《学科课程方案》，助推教研组、备课组的发展。在实践的基础上充实了“人生类、科学类和艺术类”三大主题的校本课程体系，强化了生活课程、科技创新、职业技术等技能的研发力度。编写了系列化校本课程教材，完善学生的社团活动课程。我校棒垒球课程既注重普及型，又开辟体教结合之路，MLB 专门培养专业运动员，多位学生被国家队录用。

（2）丰富“发现—发展”课程内容

我校积极推进北郊高中“三型四层”软课程体系建设，2016-2017 学年，共开设 88 门校本课程；2017-2018 学年，共开设 116 门校本课程；2018-2019 学年，共开设 87 门校本课程；2019-2020 学年，共开设 90 门校本课程。

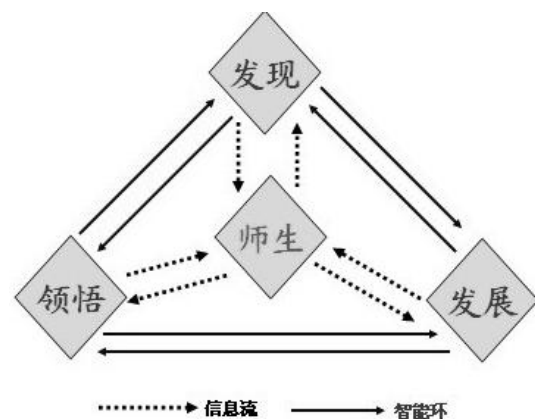


同时，积极开展艺体、科技、经典诵读、综合实践、社团等各类教育活动，丰富学生校园文化生活，培养学生的综合能力。我校举办“北郊之春”艺术节，主要包括歌咏比赛、跑操比赛、辩论赛、拔河比赛、绘画、书法比赛、黑板报比赛、经典诵读征文比赛等一系列活动，内容丰富多彩，形式多种多样，活动激发了全体学生的热情，综合展示了学生的爱好特长，磨练了学生的意志，增强了班级的凝聚力；我校高度重视学生社团建设，根据学生兴趣爱好，结合我校的特色，组建了吉他社、英语演讲、模联、商业模拟社、书法、素描、魅力摄影、新视听影像、平面设计、机器人、乐高机器人、航模、3D设计与模型制作、科学手工制作、创新实验和温室植物栽培、地理信息系统与空间分析初步、BJ 篮球、乒乓球、飞羽羽毛球、软式垒球、极限飞盘、健美操、围棋、游戏心理学、飞火流星足球社、数学竞赛、物理竞赛、化学竞赛、生物竞赛、风云社、某科学の动画作品研究部、绘画技巧研究社、动漫社、东野·克里斯蒂社、魔方社、音乐社、cosplay 社、插画交流社、物理看花、科技探索等 39 个学生社团。社团活动以其形式多样性、内容丰富性、学生自主性广受学生欢迎，也为学风建设提供了更多的平台。为了促进学校社团的有序开展，学校出台了《常州市北郊高级中学学生社团管理规定》，涵盖了德智体美劳各个领域，社团活动已成为学校一道亮丽的校园文化风景。

（3）打造“发现—发展”教学模式

课堂是课程与教学的主要场所。“发现—发展”旨在打造蕴含“发现”（重在过程与方法）—“领悟”（重在知识的内化、情感的体验）—“发展”（重在能力的培养、兴趣的养成）的智慧课堂教学模式。

发现是基础，领悟是条件，发展是目的，三者构成一个有机整体。基于学生个体知识储备与认知操作的差异性，以核心概念和原理解读为平台，以智能环的相互作用为桥梁，形成一个师生、生生对话、交流的信息场，全力打造一个集“研究性、内省性、生长性”于一体的课堂教学范本。发现（Discover），体现课堂教学的研究性。基于课程标准与学情，预设科学性、灵动性的教学方案；情境创设具有科学意义与研究价值，契合学生最近发展区；问题探究指向高位，展现师生思维轨迹，培养学生的阐发能力；尊重学生多元视点，激活创造思维，打造和谐的课堂文化。领悟（Digest），体现学习过程的内省性。有机开展自主、合作学习，在师生、生生互动中建构知识体系；教师发问与学生追问并举，搭设学习支架，破解学科难点；注重基础知识输入，基本技能得到内化，关注认知能



力培养；开展学法示导，与心灵对话，实现学生本我与超我的耦合。发展（Develop），体现人的发展的生长性。教师要成为倾听者，从倾听中发现学生学习前后变化的量与质；精心选题，当堂检测，从评议中发现学生的吸收与消化水平；学生概念澄清有延伸空间，问题研究具有较大的持续性；从现象体验到本质悟会，于对立统一中产生观念、情感的共鸣。

2. 构建“发现—发展”教学场域

（1）营造“发现—发展”育人氛围

我校育人环境优美，目前形成了“二湖二桥二道四路六群”的校园格局。“二湖”是指映秀湖和荷韵湖，寓意做人要清正，心态要平和。“二桥”是指“滴水桥”和“涌泉桥”，寓意“滴水之恩将涌泉相报”；“二道”是指以常州三杰中的武进籍的恽代英和张太雷命名的“代英大道”和“太雷大道”，提醒北郊人牢记三杰精神，感谢所在地政府对教育的支持。“四路”是指修身路、仁爱路、励志路和怡情路，喻示着永葆爱心、怀揣志向、修身养性的基本要求。“六群”是指教学建筑群、实验建筑群、艺美建筑群、文信建筑群、生活建筑群和运动建筑群，每面墙壁都在诠释学校文化和师生才华，每个场所的布置都在潜移默化地影响着学生的成长。我校育人氛围浓郁，散落在草坪里的石头背后有故事，建筑楼道里是师生的书画作品或摄影作品，上下课的提醒不再是心悸的铃声而是美妙的经典中外名曲。宣传栏、布告栏、电子屏等都能积极发挥德育的作用。学校专门设立了“北郊陈列馆”，定期开展书画作品展、摄影作品展，为学生的才艺展示、全面发展创设条件。

（2）创建“发现—发展”物理空间

2012年，我校“环境教育课程基地”正式成为江苏省高中课程基地；2017年，我校再次成功申报江苏省“创想·智造”课程基地。“地质科普馆”、“能源实验室”、“水样分析实验室”、“环境教育主题学习馆”等新型的学习场域的建构进一步加快和推进一种新的校本课程开发模式，即围绕教学环境创新，整体优化课程开发过程，将校本课程开发从“课程→资源”模式转变为“资源→课程”模式，将教学行为从以“人”为中心的互动模式转向以“人-物化环境”为中心的互动模式，从而实现学生学习方式转变以及教师教学行为改进。课程基地为我校创新人才的培养提供了充满养分的土壤。学校先后邀请了东南大学、常州大学等高校专家莅校做学术讲座。除此，学校还积极利用外界资源，先后与常州市环保局、常州大学环境与安全工程学院结成友好共建单位，借助外力，加快基地建设。

（3）开辟“发现—发展”信息空间

“发现—发展”共识主动体现代课程系统以“3D课堂”为载体，以“3D课堂”的实施为有效途径。深化智慧课堂研究，对悉心建构“发现—发展”共识主动体现代

学校课程系统具有重要的现代意义。同时，在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程，以数字化、网络化、智能化、多媒化为技术特征，以开放、共享、交互、协作为学习特征，通过教育信息化促进教育现代化，借助信息技术改变传统教学。“发现—发展”课堂以教育云平台为支撑，以教师、学生以及学习载体三者之间的互动为方式，利用大数据、云计算、智能交互等手段，构建覆盖教师备课、授课和学生个性化学习等不同场景的互动教学模式，并基于动态学习大数据分析，实现教学内容优质化、资源推送智能化、交流互动立体化和评价反馈即时化。深入推进“智慧课堂 2.0 版”教学研究，落实科研兴校战略。以“聚焦课堂”为平台，大力开展行动研究。立足素养本位，打造智慧课堂，先后邀请华东师范大学教授祝智庭教授、江苏省教研员作主题讲座，启迪教师们奋力前进。加强教学研究，展示北郊教学智慧。我校与江阴高中、华罗庚中学的联合教研逐步走向深入，让常规工作目标更明确，措施更到位，重点更突出。组织开展教研组主动发展研讨交流、备课组项目中期评估、结题汇报等，明确发展方向，蓄积发展力量，促进了教研组向更快、更好方向迈进。

3. 制定“发现—发展”教学评价

(1) 研制“发现—发展”课程方案

课程评价，要在知识与技能评价的基础上，关注对学生价值判断能力、思维能力、社会责任感、人生规划能力形成状况的评价。在教学活动和评价中要重过程、重应用、重体验、重全员参与。学科学习评价应发挥其激励与发展功能，使学生从评价中获得成功的体验，激发学习兴趣，积极参与学习活动，提高学科学习水平。教师要关注学生在学习活动中的表现与反应，并给予必要、及时、适当的鼓励性评价和指导性评价。评价学生知识理解和应用状况的标准，主要是衡量其理解能力和在解决实际问题中运用已学知识的能力。理解能力的评价主要看学生对学科概念、原理、规律、理论的表述状况；知识运用能力的评价主要看学生能否激活所储存的已学知识，能否将相关知识迁移到具体情境之中。评价学生学科技能的形成与运用状况，主要是考查学生对各种学科技能的功能、方法和要领的了解程度，选择应用学科技能的合理程度与熟练程度，以及应用学科技能所取得的学习和研究成果的正确程度和实际价值。我校在国家课程方案的基础上，研制了具有校本教研特色的全科课程方案。

(2) 研制“发现—发展”学业标准

改变重终结性评价、轻过程性评价的弊端，通过校级“学分”的过程性认定，加强学生反思型学习能力的培养，促进学生终身学习理念的达成。努力改进各学科的评价标准，制定了北郊高中各学科三年一体化方案，其中包含语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、信息等。结合学业成绩、个人发展状态、校本课程研习、社团活动、义工服务、拓展训练、才艺展示、文体健康等形成积点学分

认定文本，鼓励学生个性发展，积极参与学校各项活动体验，高质量完成各项能力的发展与培养。学生本人对照文本自行申报，班主任、科任教师、年级部依据成长记录袋等进行层层审核，对学生开展“过程性、质量性”的积点学分认定。在严格完成国家规定的 144 个学分的同时，结合多元性评价，由班主任、科任教师、年级部主任等进行层级审核，采用“浮动管理”的方式，对学生开展“即时性”的学分认定，在全面、客观、科学分析学生高中三年的必修学分和校本选修学分的基础上，给出综合性的评价意见，按照综合性评价与高低学分差额的原则，评定出“常州市北郊高级中学优秀毕业生”，并颁发证书，帮助学生主动学习、开展学业规划、引导学生带着果实成长，为高中阶段的人生增光添彩、和谐发展。

4. 成立“发现—发展”研究项目

学校大力推进课题与项目研究，加快教师向内涵发展迈进。目前，我校所有教师全都有个人研究专题，为教师的专业化发展开辟了新的发展领域。

我校以三个学段的备课组为单位，学年开学初，形成覆盖所有备课组的校本项目，教科室进行开题论证，纳入学校课题网络化管理，第一学期的期末开展中期评估，第二学期的期末开展结题汇报活动。学校高度重视教科研在教师发展中的重大作用，聘请江苏省教育规划办专家到校开展讲座，结合学校的实际办学，创新提出了“构建 OTO 思维下智慧课堂行动研究”“指向高中生思维能力提升的教学追问研究”等项目作为学校教研统领，全校所有教研组在每个统领课题基础分科申报 10 多个子课题，每个备课组都有自己的校本研究项目，多位教师有个人承担的子课题，目前正在进行的备课组微课题有 28 个。教科室组织成立了各教研组科研负责人，开展科研培训工作。其中，“构建 OTO 思维下智慧课堂行动研究”项目于 2017 年 1 月成功立项为江苏省教育科学十三五规划课题，2020 年 6 月顺利结题。同期结题的还有顾松明、戴文斌老师共同主持的省级重点课题“GIS 校本课程开发的实践研究”。此外，我校有 15 项课题被确立为常州市十三五规划备案课题，正在研究中。课题与项目研究引领我校的课程与课堂教学的研究。2016 年我校成功申报江苏省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”，并于 2019 年顺利结项。

5. 开展“发现—发展”教学实践

我校大力开展以“发现—发展”为理念的教学实践。

每学年学校开设主题式大型对外公开课。2016 年课堂探索主题为探究“发现·发展”，构建智慧课堂；2017 年课堂探索主题为“立足素养本位，打造智慧课堂”；2018 年课堂探索主题为“聚焦核心素养，发展智慧课堂”；2019 年课堂探索主题为“聚焦课堂追问，提升教学效能”。

积极优化教学方式，以问题聚焦方式多学科、多时段、多领域开设研究课。

2016-2017 学年全校共开设 108 节聚焦课堂；2017-2018 学年全校共开设 144 节聚焦课堂；2018-2019 学年全校共开设 130 节聚焦课堂；2019-2020 学年全校共开设 134 节聚焦课堂。

疫情期间学校利用网络平台、教学软件有序开展线上教学，高三多位教师为常州市所有高三学子提供线上教学服务。

（二）实践亮点

1. 从传统课堂到智慧课堂，模式转型升级进行时

在“3D”课堂研究的基础上，以布鲁姆的“掌握学习理论”为指导思想，学校又开始了基于“大数据”的3D课堂实用教学项目的研究。学校结合前期数学学科的实践探索，相继拓宽了试点学科，增加了英语、信息、地理、化学四门学科。通过组织相关学科骨干教师赴上海等地学习交流，在原先复习课的基础上，又增加了翻转课堂在教学中的探究。通过实践，初步构建了基于资源和数据分析的学生学习模型和教师教学模型，该项目成为了华东师范大学祝智庭教授主持的国家一般课题“智慧学习环境的构建与应用研究”的子课题，我校现已成为全国首家“智慧教育实验学校”。学校现已成立了一支由数学、英语、信息、地理、化学学科教师为主的信息化研究团队，进一步开展3D课堂教学的有效性研究，并撰写论文多篇，其中“基于智慧平台的学情研究”已在核心期刊《中国电化教育》发表。

2. 从数字校园到智慧学校，信息化助推教学变革

我校大力推进教育信息化建设，取得了丰富的实践成果。为了加快数字化进程，我校积极建设数字校园，提升信息化水平；E学习教室的建设、电子书包实验班的成立，使学校的教学、管理的信息化水平得到全面的提升。建设了北郊特色的智慧教育环境系统，主要目标是实现校园的教学、生活、管理的智能化建设，通过数字化校园的建设，一卡通系统、智能安防系统的完善，真正实现平安校园。学校将逐步建成近20个智慧学习中心，涵盖语文、数学、英语、化学、物理、生物、地理等多门学科。学校还对现有的录播教室进行智慧型环境部署。学校基于大数据背景开发了“教学诊断系统”，革新课堂教学；在线学习平台则是对传统课堂时空的延展，带来了一场新的学习革命。学校以基于信息技术应用的智慧课堂教学研究为重点，强化学术性课程实施水平，培养学生的批判性思维，满足学生个性化学习需求。创设了富有特色的学科专用教室（如：英语、数学、地理等学科专用教室），让学生拥有更加宽松、活泼、自主、合作学习环境。为了进一步更有针对性地帮助学生形成高效，富有个性化的学习策略，学校成立专门的学习指导中心，三人行网络学习平台，鼓励学生自主申报开设拓展课程、百家讲堂、学习合作小组，让生生互动、师生互动、生本互动，让学生在互动中

形成高效，富有个性化的学习策略。

3. 从片面讲授到全面教学，教学方式现焕然一新

学校全方位打造书香校园，依托教研组制定校本化学科方案，实行三年一贯制教学，多维度开展学科活动。高二级部整本书阅读活动持续开展，师生“月读”共建、楼层“月读”共享、年级“月读”共赢火热进行，“静悄悄地阅读，活泼泼地表达”等活动，已成为学生学习常态。各学科积极开展特色活动、创建品牌项目。语文学科的走廊诗会、《雷雨》话剧表演，英语学科的北郊手绘地图展，数学学科的“数学达人”竞赛，生物学科的模式大赛，历史学科的改革开放四十年系列活动、艺术学科的北郊达人秀、学生音乐会等，无不体现出学科活动设计的高品质和高雅趣味，充分体现了学科活动的育人价值，也助推学科向专业化、优质化发展。

4. 从点状智慧到面状智慧，科研工作呈燎原之势

教师发展开创校本研修新模式，依托3个“zhi hong”班，8531和名教师培养工程，创设入职、拜师、师陶、共读、分享一体化的“听说行读写”新教师培训体系，建立“省教研室-市教科院-校教科室”三级专家助力资源库，点燃教师专业发展内驱力，教师专业发展成果喜人。课题研究高质量发展，2019年，我校有3个省级课题结题，1个省级课题立项，8个市级课题结题，6个市级课题通过中期评估，22个校本项目通过中期评估。目前我校拥有省市级课题13个。全校教师在省级以上刊物发表论文80篇，其中核心期刊6篇。42人次在基本功、优质课、论文评比、一师一优课中获奖，其中省评优课一等奖1人、大市基本功一等奖2人。省级论文一等奖2人，市论文一等奖2人。一师一优课省优3人。

基本经验和成果

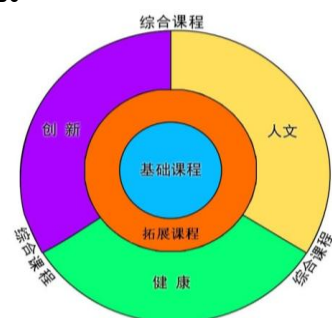
（一）基本经验

1. 课程设置

我校结合“发现—发展”主动规划，提出将学校课程结构设置分为三类，即基础课程、拓展课程、综合课程，旨在实现三大育人指向：知识传授、能力培养、人格养成。三类课程基于学生发展需要，促进学生全面发展和个性发展。基础课程的规范性，拓展课程的丰富性，综合课程的创生性是我校课程的鲜明特色。

（1）基础课程为国家课程

夯实学生的基础学力，为学生的学业发展奠基，为学生能跨入高等学校发展提供保障，组织实施由备课组负责，年级部协调。目前，学校语数外三门主课已结合各教研组三年主动发展规划，制定出符合北郊学生学习特点的学科具体学



段目标，并以此作为教师教学质量达成的重要指标之一。此外，备课组以项目研究切入教学，进一步加强学科教学内容上的整合，学科内容与学生生活、当代社会生活的整合，文本教材与网络资源、生活资源的整合，学科的传统内容与学科的新发现、新观点、新问题的整合等，编制了一系列特色校本教案学案，丰富了基础课程实施的内容和途径。

（2）拓展课程为学科素养拓展课程

拓展课程目的在于培养学生的学科能力。如：演讲辩论、艺术短剧、诗词赏析、学科竞赛、自主实验、学科内研究性学习等，实施组织由教研组负责，课程发展处协调。三年来，各教研组结合学科特点开展了各具特色的学科活动，其中包括校园辩论赛、每周时事论坛、英语海报展、理化自主实验、数学说题比赛，生物模型制作等学科活动课程的开发，丰富课程色彩，给学生提升能力，展示自我提供了更广舞台。

（3）综合课程为外延升华课程

综合课程旨在促进学生全面发展、终身发展，从健康体魄、人文精神、科学素养等各方面全面提升学生的生活品味。综合课程充分体现了学校育人目标和办学特色，在实施过程中主要由各部门组织，校长室协调。

健康课程旨在让每一位学生拥有良好的心态和丰富的体育爱好。心理健康、人生规划、生命教育、公民教育、自然灾害中的应急避险等五门课程已成为我校学生必修特色课程。学校生命教育完成了从单一走向多元，从活动走向课程，从心理特色迈向发现模式的发展历程。而校园体育迪斯尼挑战赛、校园体育运动大会、足球赛、软式垒球赛、“发现运动之美”校园摄影展等活动的开展则让我校学生深刻感受运动不仅是身心的锻炼、生命的激活，更是意志的磨砺、自我的超越和美的发现；而软式垒球、健美操等课程已成为我校特色课程，在省内具有颇高知名度，多次获省市领导好评，并被江苏教育新时空专题报道，“中国软式垒球实验学校”的落户更是对我校的一种肯定。

人文课程旨在让学生通过学习和感悟，培养情感，陶冶审美情操，宏扬中华民族的人文精神，给学生打下一个精神的底子。为此学校重点开发以“发现教育”为主题的年级主题活动课程，其中包括高一“发现臻美，展示青春”体验北郊夏令营、东大班南京研学、高二“发现志向，规划人生”安徽金寨“爱心助学”和北京励志夏令营、高三“发现潜能，唤醒自我”意志拓展夏令营等，很好地引领了学生发展；除此之外，学校还根据北郊传统课程重新设计了“八大节”，如感恩节、面包节、读书节等，使我校的校园文化活动更具系列性、丰富性。我校还全面创新了学生社会实践途径和内容，突出了以“学农”为主题的高中系列社会实践，着重培养学生“三种意识”即集体意识、竞争意识、责任意识和“三种精神”即热爱劳动、吃苦耐劳、珍惜劳动成

果的精神。为进一步激发学生对人文学习的兴趣，学校课程处还组织开展了“北郊讲坛”，并邀请语文、英语、美术等多位专家为我校学生开设讲座，深受学生喜爱和好评。基于学校育人目标，近年来学校将公民教育作为我校综合实践课程中的重要组成部分，制定了《常州市北郊高级中学公民教育课程方案》，明确了其课程性质、课程意义、实施途径等。学校强调将公民教育课堂实施作为相关学科教学的重要环节；采用学生实践与学校的研究性学习课程相结合的方式；学生则通过参加义工服务等丰富了实践途径；通过项目实施积极参与社区公共政策的制定，培养了社区公共问题进行参与、研究的兴趣及能力，近年来成果丰硕。

创新课程旨在培养富有创新精神的新时代学子，其中包括：综合实践活动类，含研究性学习、社会实践；科技竞赛类，含机器人竞赛、电子技师认定、航模比赛、科技创新大赛、金钥匙科技竞赛等。我校始终积极开展综合实践活动，培养学生社会责任感。从制度、时间、师资、内容（选题）、评价等方面落实好综合实践活动，保证研究性学习、综合实践活动、社区服务等课程的正常开设，组织学生作品积极参加省市比赛。

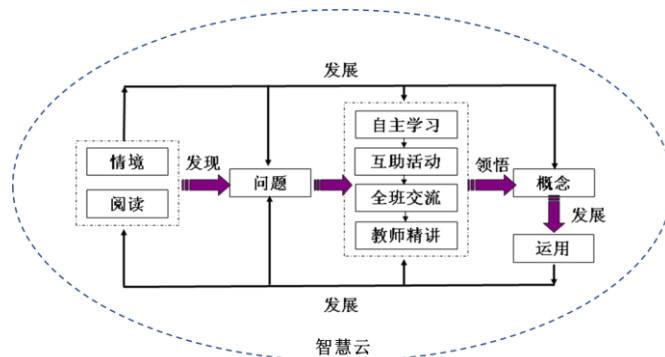
2. 课堂结构

“发现—发展”课堂，发现是基础、领悟是条件、发展是目的，三者构成一个有机整体。基于学生个体知识储备与认知操作的差异性，以核心概念和原理解读为平台，以智能环的相互作用为桥梁，形成一个师生、生生对话、交流的信息场，全力打造一个集“研究性、内省性、生长性”于一体的课堂教学范本。上海华师大课程专家以及省教研员深入课堂，从课前、课中、课后三个维度开展思维碰撞，采用“一课多上”的方式，以优化教学行为为突破口，改善课堂教学生态环境，将学习的权利、责任传递给学生。从理念的学习到行动研究，学校掀起了一股“真学习”的思潮，主要从真教学、真学习、真评价来研究，向课堂要效率。3D课堂就像一缕春风，带来了水分和热量，让课堂变得更加生机勃勃，让“增效减负”落实在行动中。

基于“发现—发展”课堂模式的实施，为我校创新型人才的持续发展提供平台。从知识的吸收与内化，走向学术性思维的养成，在课堂教学中用科学家的方法和思维引导学生的智力行为，延伸学生的思维视野，向高品质的学科学习寻求质量。

3. 教学实施

以教研组建设为抓手，通过教研组主动发展，带动教师教学、科研能力水平提升。



以学校对外展示活动为平台，将平时的实践与研究成果，在活动中对外展示，起到与同行交流、对外引领辐射的作用。以学校课程体系建设为纲领，通过构建素养型、品质型、发散型等学校软课程，丰富学生的课程内容，同时也提高学校课程实施水平。以大型项目研究为导向，通过省级创想智造课程基地的申报，实施、应用，省前瞻性项目基于智慧教育理念的智慧课堂研究的三年持续深化研究，改善了学校的各项硬件设施，提升了教师信息化水平，更新了教师课程实施的教育理念，建设了有鲜明特色的育人环境。以课堂教学研究为阵地，通过聚焦课堂、教师基本功比赛、专家讲座论坛、学校间联合教研等提升教师对课堂教学的理解，促进教师的专业发展。

（二）成果凝练

学校坚持以“课程的丰富性、课堂的高效性、专业的突出性、质量的稳定性”为工作目标。

1. 凝练具有北郊特色的学科课程方案

在课程顶层设计的基础之上，学校提出各教研组立足学科特点，思考本组的主动发展规划，依据校情、学情，进一步深入研究各学科国家课程方案，并结合我校特色，研制了涵盖语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、信息三年教学一体化的《学科课程方案试行稿》，其中包括各学科的教学目标、教学内容、教学要求、学段标准等。学校组织各学科资深教师进行多次外出学习、研究、编写、修改并最终成稿。这是国家课程改革校本化实践的具体体现，也是我校教研组、备课组发展的有力助推。《学科课程方案试行稿》的编制为教研组的发展明确了方向，同时也成为组内教师专业发展的指导手册，使我校近年提出的高位均衡教学目标得以实现。

2. 构建基于课程基地的学科课程体系

以江苏省《关于启动普通高中课程基地建设的通知》和市教育局《关于启动常州市基础教育课程基地建设的通知》为指导，以“科技、绿色、生态”校园文化建设为中心，以“环境”教育与“科创”课程为切入点，逐步丰富我校地方课程和校本课程，优化我校的管理和人才培养机制，探索适合学生的学习新模式，促进学生的个性与多样化发展。立足于“三型四程”课程体系，建立起 92 门校本选修课程，成功申报教育部课题“基于项目式学习的高中科技教育校本课程开发与实践的研究”，并顺利通过中期评估。在市教育局、市财政局、市环境监测中心、市环境科技推广中心、江苏省中小学教研室相关学科专家的合作和指导下，我校“环境教育”课程基地与“创想·智造”课程基地走向常态发展的轨道，受到各地各级同行的一致好评。在课程整合方面，课程发展处依托各学科教研组，对校本课程进行了重新规划和设计，进行讨论论证，结合课程实施要求重新设计，力争让我校的课程能够成为基地建设实施的重要载体。在

后续应用过程中，近百人次学生通过课程基地研究项目获国家、省级荣誉，多名教师获省、市级荣誉。

3．打造基于智慧课堂的学科课堂生态

我校智慧课堂实现升级换代，成功总结出基于大数据及教学诊断系统的智慧课堂、基于极域和希沃系统的广域平板智慧课堂、基于纸笔书写系统的经典智慧课堂、基于畅言系统的局域平板智慧课堂、基于批改网和创宏平台的有线智慧课堂五大范式。省前瞻性教学改革项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”，在实践中形成了语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理的智慧课堂教学范式，被专家评价为“项目有魅力，规划有定力，推进有动力，课堂有活力，学生有学力”。智慧课堂聚焦核心素养，促进教学业绩提升。2016年，我校“发现—发展性课堂的建设”项目在常州市第五届学校主动发展优秀项目评选中荣获高中组二等奖第一名。我校开展的《构建高中智慧课堂》成为江苏省前瞻性教学改革实验项目，在常州市教育局开展的学校主动发展优秀项目评选中，该项目荣获常州市学校主动发展优秀项目评比一等奖。桂亚东校长主持的“高中智慧课堂实践研究”在2016年常州市第五届学校主动发展优秀项目评选中荣获高中组三等奖。常州市首批线上教学优秀案例评选中诸炼老师的《疫情下高中英语在线教育的实践研究》荣获二等奖。

4．开展基于问题解决的教师科研工作

通过建立“省教研室—市教科院—校教科室”三级专家助力资源库，点燃教师专业发展内驱力；组建“北郊新青年”研修共同体，促进青年教师专业发展。教师通过精心设计问题，调动学生积极参与课堂学习；通过系列课堂追问，架起师生间的思维桥梁，引导学生准确把握思维方向，及时激发学生思维走向深入，实现课堂动态生成，引领课堂走向精彩。学校创设智慧课堂教学环境，构建智慧课堂教学范式，促进学生成长，助力教师发展，提升学校品质。教研组、备课组、课程基地项目组、数字化学习工作组、班团组织等通过项目活动驱动，让教师在专业发展中明目标、强本领。通过级部办公机制的有效运行，促进了三个学段教育教学工作的扎实开展。“人人有事做，事事有人做，人人做好事”成为学校一道亮丽的风景。2017年，我校教师在教科研方面喜获丰收，我校有6项省市十二五课题成功结题，并成功申报省十三五课题2项、国家级课题1项。15项课题被确立为常州市十三五规划备案课题。我校被确立为2017—2019年度常州市教育科研基地。在常州市第五届学校主动发展优秀项目评选中，我校有3个项目入围获奖。在研省市级课题10个，校本项目22个，接受省市教科院专家评估论证。学校顺利通过全市局属学校教科研基地评估并现场介绍我校十三五规划课题“构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究”，获得与会人员高度评价。教师专

业发展成果喜人，全校教师发表论文 85 篇，获奖 3 人次，其中 4 篇核心，1 篇南大 C 刊。2018 年，课题研究质量不断提升，成功申报省教育科学“十三五”规划课题 1 项，市青年教师专项课题 2 项，有 5 项市十二五规划课题完成结题工作。“导师制—助推名师培养新跨越”荣获常州市第五届中小学教师校本培训优秀项目；历史组的“高中历史课内外互动学习的策略研究”获得常州市教学成果二等奖；体育组的“软式棒垒球校本化创新实践教程”获三等奖。刘莹、陆永强荣获常州市国际理解教育优秀论文奖，马剑飞老师荣获教育局组织的“我的教育故事”征集活动一等奖。2019 年，课题研究质量不断提升，成功申报省教育科学“十三五”规划课题 1 项，市青年教师专项课题 2 项，全校统领课题“指向高中学生思维能力提升的教学追问研究”正开展研究工作。省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”顺利结项，全校省级及以上期刊发表论文 61 篇，其中北大核心期刊 9 篇。

5. 寻求基于主动发展的师生协同发展

我校学生敢于创新、勇于实践，积极参加各项学科竞赛、艺术竞赛、科技比赛等。无论是获奖数量还是获奖层次在市内位于前列，表现了我校学生良好的综合素质，体现了一定的创新精神和实践能力。由蔡国老师指导的科创项目《基于 ESP32 的电动车违停监测管理系统的制作研究》喜获常州市特等奖，分别由蔡国和孔繁鹏老师指导的《基于 Arduino 可自动集蜜智能蜂箱系统制作研究》和《婴幼儿三段式新型输液车的制作研究》入围第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛萌芽赛道决赛。科学教育一直是我校课程建设亮点，“常州市电子技师俱乐部”“航模俱乐部”“机器人工作室”“摄影俱乐部”等社团的开设保证了学生多元化发展，同时学生们也取得了丰硕的成果。学校承办了常州市 2018 年青少年科技竞赛辅导员培训活动。我校“笔墨丹青书法社”荣获常州市直属学校优秀社团”称号，我校合唱团获得常州市中小学合唱大赛一等奖，我校参加常州市第八届中小学规范汉字现场书写大赛获得 3 个一等奖、3 个二等奖，学校体育代表队荣获常州市高中阳光体育运动会团体总分一等奖，参加“体彩杯”青少年部健美操比赛荣获单项一、三等奖和团体总分第一，我校选送参评的校园专题短片喜获中国中小学生校园影视评比活动一等奖。

通过课程改革，我校学生的综合素质得到了明显提高，学科竞赛成果丰硕，在数学、物理、化学、生物、信息技术五大学科竞赛中全面丰收。各项竞赛年年有突破，始终位列省内前列，这是课程建设的最好注解，也是学生“公民素养、精英品质”的具体体现。高质量获奖不仅展现了学生的学科竞争力，更使他们获得“985”、“211”高校自主招生的青睐，为顺利进入一流大学深造打下基础。2017 年，潘静远同学获信

息学奥赛国家一等奖，27 人次获江苏省一等奖，81 人次获省二等奖。创新大赛获省一等奖、二等奖 4 个，获常州市团体一等奖，8 项成果获市一等奖。在第三届“登峰杯”全国中学生学术作品竞赛初赛中，我校共有 10 组项目入围复赛，其中一等奖项目 5 组，二等奖项目 5 组。第 29 届江苏省青少年科技创新大赛中，我校学生获得省一等奖项目 2 组，省二等奖 3 组，省三等奖 4 组的佳绩。2018 年，郁钧哲、胡阳同学喜获信息学奥赛国家一等奖，五大学科全校 27 人次获省一等奖，67 人次获省二等奖。钱智超获省作文大赛一奖。科创活动表现突出，崔泳林、潘嘉伟、徐振皓、刘宇哲、唐诗凡、凌子豪等一大批同学在全国“登峰杯”中学生学术科技创新大赛、电脑制作比赛、金钥匙科技竞赛、航空模型公开赛、省青少年航模锦标赛、青少年机器人比赛、青少年科技创新大赛等活动中获得佳绩，为自主招生、综合素质评价和进入双一流大学提供更多更优选择。我校被评为“十三五”第三批省科学教育综合示范学校。东大实验班袁心怡同学入围江苏省中学生科技创新后备人才培养计划（全省仅 22 人）。2019 年，近百位同学在各级比赛中获得佳绩。10 人次获全国青少年模拟飞行锦标赛一等奖，2 人次获省科技创新大赛一等奖，周彻同学获省“金钥匙”科技竞赛特等奖，马晶杰同学入选省中学生科技创新后备人才培养计划（全省仅 30 人），研究性学习成果获评市特等奖。2020 年，我校科技创新大赛再创辉煌，有 10 个项目进入第 31 届江苏省青少年科技创新大赛决赛，汪骋安、王鹏等 15 位同学参加获得省一、二等奖。何佳俊等同学获得 2020 全国模拟飞行网络精英赛全国二等奖和三等奖。储甄含同学入选省中学生科技创新后备人才培养计划（全省仅 27 人）。我校成为常州市区多个科创类活动基地，地区辐射影响日益增大。

同时，我校教研组蓬勃发展，教师多人次获省基本功比赛一等奖、多人次获省评优课一等奖、多人次获市级基本功评优课一等奖。历史教研组获常州市巾帼文明奖。

佐证材料

佐证材料 1：各学科三年一体化课程方案

佐证材料 2：2016-2019 年课堂教学模式探究对外展示课程安排表及相关报道

佐证材料 3：2016-2019 年聚焦课堂教学实践汇总

佐证材料 4：江苏省“十三五”规划课题《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》结题材料

佐证材料 5：教育部校本课程建设推进项目《基于项目式学习的“STEM”校本课程开发与实施的研究》立项材料

佐证材料 6：2016-2019 年教师教科研成果汇总

示范三	示范内容
师生发展的示范	校长办学理念先进，专业发展突出，获得常州市“高级校长”及以上等荣誉称号。按照“四有好老师”标准，建设高素质专业化教师队伍，教师发展成效显著。学生全面而有个性的发展，有较强的创新精神和实践能力，学生成长成果丰硕。
概述	
主要实践和亮点	
（一）主要实践 1. 建设“发现—发展”师生共同体 （1）顶层设计，鸿雁引领，校长领衔促进全员发展 严玉林同志 1983 年 8 月参加工作，现为中学高级教师，江苏省“333 高层次人才培养工程”首批中青年科学技术带头人、江苏省“全心全意依靠教职工办学的好校长”、江苏省教育系统先进工作者、常州市首批“特级校长”、常州市“群众拥戴的好校长”、常州市高中化学学科带头人。严玉林校长坚持学习，精心研究，扎根一线，每学期至少为全校教职工做讲座、报告 2 次以上，每学期听评课都在 40 节以上，近五年来在国家和省级刊物发表论文 6 篇。在严玉林校长的带领下，2012 年我校成功创建为江苏省环境教育课程基地；2015 年学校重大改革项目“基于智慧教育理念的学习变革”确立为常州市教育重点改革创新项目；2016 年“构建高中智慧课堂—智慧学习环境下的课堂教学研究”立项为 2016 年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目一类项目；2017 年我校再次成功创建为江苏省“创想·智造”课程基地，学校统领性课题“构建 OTO 思维下的高中智慧课堂的行动研究”成为江苏省立项课题。 2019 年 8 月，曹新跃校长来到我校，提出“指向高中生思维能力提升的教学追问研究”作为全校统领性研究项目，该项目已正式作为常州市优秀教育科研培育项目展开研究。 （2）借力高校，引进专家，教师队伍建设实现跨越 学校发展的实施者和推动力是教师队伍。学校专门成立教师发展中心，由校长室直管；成立教科室，由精通教育教学理论的老师负责课题管理和论文指导；建立数字化教师成长网，完善教师专业成长档案。学校针对不同层级的教师量身定制培养目标。 ①在与华东师范大学课程与教学系合作开展名师培养工程之后，2017 与江苏省中小学教学研究室取得合作，激励骨干教师向名特优教师发展。②开创 3 个“zhi hong”（志	

宏、志鸿、智宏）班作为教师校本研修的新模式，点燃教师专业发展内驱力，每个研修班设班长、学习委员、组织委员各 1 名，采用集中与分散、线上与线下、自学与助学等多种方式展开研修，制定行动计划，建立发展档案。③开展 8531（教龄 8 年、5 年、3 年、1 年）工程，为青年教师的发展提供全方位引领和培养，目前已经形成了培训、评比、展示等系列化过程，开展命题、评题、说课、上课、微课制作、教师项目研究系列活动。建立了首轮教师汇报课、骨干教师展示课、青年教师评优课、北郊名师公开课等特色活动。④开展青年党员教师双培工程、青蓝程师徒结对活动，由优秀党员、优秀教师帮扶青年党员和教师。⑤组建“北郊新青年”研修共同体，成立“北辰青年教师成长营”，创设入职、拜师、师陶、共读、分享一体化的“听说行读写”新教师培训体系，举行教育教学论坛，开展读书沙龙交流活动，促进青年教师专业发展。⑥鼓励全校教师创建“个人网络 blog”，开展教育叙事研究。借助课程基地、学科工作室、数字化校园建设、智慧教育实验学校建设等一系列平台，培养了一大批专业技术过硬、紧扣发展脉搏的中坚力量。⑦注重对班主任队伍的建设，建立班主任工作室和班级文化建设工作室，组建“德宏”班，开展助理班主任实训，建立听、说、读、写、练的校本培训方案。开展班主任德育案例征集、论文大赛、微视频大赛、班主任基本功大赛等活动；组织班主任赴上海、广州、南京等全国各地讲学、观摩等；这些活动的开展在引领骨干班主任的专业发展、培养班主任后备队伍方面起到了积极作用，切实提升了我校班主任队伍工作的艺术性和方法性。目前，我校有特聘江苏省教研室教研员 9 人、特聘省特级教师 2 人，拥有常州市“五级梯队称号”的教师共 75 人，一大批教师获得了各级各类荣誉。学校教师在各级各类教育教学竞赛中取得较好成绩，近三年青年教师有 88 多人在市级以上教学基本功竞赛和评优课比赛中获奖。

学校通过深入研究高中三个学段学生发展的内在需求，从学生的认知最近发展区出发，构建了系列化的“发现—发展”教育主题：高一年级通过发现教育活动提高学生对美好事物、人物与美好现象的鉴赏，增强学生的审美情趣，培养热爱生活与珍爱生命的积极乐观的人生观；高二年级通过发现教育活动让学生了解自我，明确与提升自己的志向，从而增强对未来职业与人生的规划意识与能力；高三年级通过发现教育活动让学生发现自己沉睡的资源与智能，激发发展的内驱力，满怀信心迎接人生的各种挑战。各年级充分挖掘各自主题的内涵与外延，并围绕主题制定实施方案，通过实施系列化的发现教育活动，让学生进一步明确发展目标，提升了普通高中学习生活的质量与水平。

（3）开拓视野，引领发展，完善师生校本研修方案

我校的校本培训在校长领导下，分管校长负责，教师发展中心和校务办公室具体承担培训方案制定、培训工作组织、培训考核督查的任务，制定了《常州市北郊高级中学教师校本培训三年规划》，每年还制定专题校本培训计划。近三年来，我校有 600 多人次参加了暑期名师大学堂培训和骨干教师培训，组织教师到常州中学、合肥一中、海安中学、南京十三中、衡水中学等学校参观学习，先后派出 6 位老师到加拿大、澳大利亚、美国、英国等参加培训与交流。同时，我校邀请江苏省教研室董洪亮、吴举宏，常州市教科院朱志平、吴永才，华东师范大学祝智庭、顾小清，省靖江中学朱占奎等专家学者来校传经送宝。至 2016 年，我校与华东师范大学课程与教学系合作，开展名师培养工程，2017 年 4 月，我校与江苏省教科院达成战略合作协议，全面、深入推进课程与教学改革，不断促进队伍建设。

借助我校是东南大学附属中学的优势，每年暑期均组织师生参加全国高校科学营，走进东南，对话名家，体验科技创新的魅力，提升科学素养；组织学生穿越丝绸之路，通过实地考察、现场体验、访谈交流等形式了解丝绸之路的历史厚重，体验一省三市的文化特色；组织学生参加英美修学课程，感受中西教育差异，提升全球视野；开展高一“发现体验”入学教育课程、高三“逐梦之旅”意志拓展课程、模拟政协、义工志愿者实践课程等。不断完善暑期研学课程的设置和实施，拓宽学生眼界，丰富学生的人文科技素养，提高研究意识和能力。学校精心设计教育主题，挖掘内涵，将发现教育贯穿在高中各个学段。

（4）确立课题，成立项目，科研兴校成为发展战略

学校大力推进课题与项目研究，加快教师向内涵发展迈进。利用信息化手段，提高课程实施水平，先后成功申报江苏省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”，江苏省“创想·智造”课程基地顺利通过项目验收。三年来，以三个学段的备课组为单位，学年开学初，形成覆盖所有备课组的校本项目，教科室进行开题论证，纳入学校课题网络化管理，第一学期的期末开展中期评估，第二学期的期末开展结题汇报活动。学校高度重视教科研在教师发展中的重大作用，聘请江苏省教育规划办专家到校开展讲座，结合学校的实际办学，创新提出了“构建 OTO 思维下智慧课堂行动研究”项目作为学校教研统领，全校所有教研组在此课题基础上申报了共 12 个子课题，每个备课组都有自己的校本研究项目，多位教师有了个人承担的子课题，目前正在进行的备课组微课题有 28 个，如此我校所有教师目前全都有个人研究专题，为教师的专业化发展开辟了新的发展领域。教科室组织成立了各教研组科研负责人，开展科研培训工作。该项目于 2017 年 1 月成功立项为江苏省教育科学十三五规划课题，2020 年 6 月

顺利结题。同期结题的还有顾松明、戴文斌老师共同主持的省级重点课题“GIS 校本课程开发的实践研究”。目前，我校有省市级 11 项课题正在展开研究中。

表 2016-2020 年我校课题与项目数汇总

	国家级课题	省市级课题	校本项目
2016-2017	1	15	27
2017-2018	0	8	18
2018-2019	0	8	22
2019-2020	0	9	16

表 2016-2020 年我校论文发表数汇总

	核心期刊	论文发表数
2016-2017	7	83
2017-2018	5	93
2018-2019	3	64
2019-2020	9	60

（5）服务导向，重视引导，健全师生多元评价体系

在教师评价实施过程中，既重视业务能力的考核，又重视师德师风的考核；既注重现阶段状况，又注重教师的潜能发展；既注重教师的团结协作精神，又注重教师个性特长的发挥；既重视随机抽查，又重视定期调研。我校不断改革教师业绩评价机制，规避考试分数论，注重教师过程性评价，更关注教师发展的持续性，综合考虑教学实绩、科研成果、专业引领、发展意识等多方面的工作实践，全面、科学地评价。每学期都要进行学生、家长评议教师活动，自觉接受学生和家长的监督，并将家长和学生的合理化建议及时反馈给教师，不断提高教师教学水平和学校的管理水平。学校通过网络定期开展学科教师及班主任工作评价，评价结果通过个人留言的方式反馈到每一位教师。

在学生评价实施过程中，学校既重视学生的学业成绩，也重视学生个性特长的发展，既重视学生优良品德的培养，也重视学生创新能力和实践能力的培养。学校为改变传统的纸质学生成长记录袋，改进为基于网络的学生综合素质评价体系，把学生的发展变化成为评价的重要组成部分。我校创新提出了“北郊高中优秀毕业生”评选的举措，旨在应试教育的背景下，突破教育评价单一化的瓶颈，为学生的多元化发展创设一个平台，为学生未来的持续发展服务。学校鼓励学生在三年的高中学业生涯中，根据自身的发展需要，建议学生在多种领域丰富自己的成长，学校通过校级学分认定的方式记录成长足迹。学生通过三年的高中学习，在取得国家规定的 144 个学分的同

时，如果能取得校级 36 个附加学分，即颁发优秀毕业生证书。

（6）注重个性，奖励优秀，促进师生内涵全面提升

在教师奖励实施过程中，不搞平均主义，关注教师发展的亮点和特色，以点带面，既努力打造教育教学的多面手，也打造有思想、有个性的拔尖人才。依托 2004 届校友郑钢的捐助，成立“郑钢教师奖”，由四优扩展到五优，目前又扩展到 11 个单项奖，涵盖优秀班主任、优秀共产党员、优秀教育工作者、优秀教科研、教改先进个人、优秀教研组长、优秀备课组长、优秀教练员、优秀辅导员、优秀青年教师、特别贡献奖等。

在学生奖励实施过程中，学校每学期开展学分认定，课程发展处对学分认定过程的监督和检查，学生的学分管理实现了规范化和制度化。学生的综合素质评价采取“自评、互评、师评和校评”相结合的办法，每学期都要在学生中开展三好学生，优秀学生干部的评选，以此激励学生的个性发展。教师评价学生评亮点，实行鼓励性评价，每个月开展北郊之星的评比活动，利用每月的升旗仪式进行全校性表彰，真正促进学生的全面发展和特长发展。依托“郑钢学生奖励基金”，专项奖励优秀学生。我校高考质量连年大提升，为高等院校输送了优质人才，为常州教育做出了突出的贡献。

2. 建设“发现—发展”师生发展机制

（1）健全教师发展校本培养制度

丰富教师校本培训。学校所有校本培训活动均有培训方案，教师外出培训感悟必须上传校园网供全校教师学习，凡与教育教学发展改革有关的正规教师培训学习，学校都尽最大努力予以课务调整、经费保障方面的支持。学校始终提倡教师个人自主学习和集体组织培训相结合，学校在教学楼专门开设教师阅览室，方便教师学习，学校还为教师发放书籍供自主学习；学校还会在周三下午的全校教工大会、全体党员大会、年级教师大会、年级支部会议以及在学期结束等时间开展集中专题培训。同时，开创了 3 个“zhi hong”（志宏、志鸿、智宏）班作为教师校本研修的新模式，点燃教师专业发展内驱力。近年来，我们不断完善校本培训的管理、评价、激励工作。注重培训的针对性、连贯性、实效性，注重以抓师德、抓课改、抓教研为重点，不断改进培训形式，丰富培训内容，努力提高校本培训工作的实效性，确保每位教师在职继续教育培训不少于规定学时并将教师个人培训学时及时录入“江苏省中小学教师培训管理系统”，做到教师培训人人过关、个个达标，全面提高教师的整体素质。同时，学校校始终坚持“派出去”、“请进来”的培训理念，每学期学校都会组织至少 50 位以上教师赴省内外名校进行观摩学习。

实施教师校本培养。我校是一所年轻教师占主体的学校，青年教师队伍的培养直接关系到学校的发展前景。因此，我校始终高度重视充分发挥校内外优秀教师的传帮带作用。《常州市北郊高级中学“青蓝工程”实施方案》规定每学年的师徒结对青蓝工程涵盖新入职教师、新担任班主任工作教师，新任教一个年级的教师。各学科优秀骨干教师、优秀班主任与组内青年教师结对帮教，制订年度传帮带计划，明确帮教目标、具体任务和帮教措施。在实施过程中，学校会召开专题研讨会、座谈会，重点解决师徒结对过程中存在的问题、困难和不足，强化过程管理。每个学年结束时，我们都会组织优秀结对师徒评选，对优秀师徒共同携手、共同发展的先进事迹进行表彰，先后涌现刘青、沈轶、顾松明、戴文斌等一大批常州市优秀结对师徒。此外，校内青年党员教师双培工程也是我校的一项特色创举。优秀党员教师、优秀党员班主任同青年党员教师、班主任结对签订师徒协议，不仅从业务上，更从政治思想上对青年教师进行帮助。针对青年教师培养，我校开展“8531工程”（教龄8年、5年、3年、1年），8531工程建立了新教师汇报课、青年教师评优课、青年教师主题沙龙等特色活动。除了充分发挥校内优秀教师的示范作用外，学校还充分借助校外优秀教师资源。近三年来，学校先后有26位教师加入常州市名师工作室，在名师工作室里，这些青年教师有了更高的平台，更广阔的视野，他们的专业发展也更加迅速。2017年，我校还与江苏省中小学教学研究室合作设立“名师培养工程”，为骨干教师提供个性化的发展平台。

（2）孵化班主任工作室、班级文化建设工作室

班主任是我校德育工作的中坚力量，是学校“公民素养，精英品质”育人目标的宣传者，引领者和践行者。学校成立班主任工作室和班级文化建设工作室，以“职业幸福感”和“获得感”为主题，以“让班主任体验到更多的职业幸福感，让班主任工作具有更多获得感”为宗旨，每年举办“班主任节”系列活动。在特定“节点”，关注关心当下我校班主任的工作状态和工作实绩，展示班主任风貌，凝聚师生情感，提炼班主任教育品格，从不同视角重现发现自我的机会。重点开展班主任德育课题研究、论文大赛、德育微视频大赛、班级文化建设与展评、主题班会观摩、班主任基本功大赛等活动；开展助理班主任实训，建立听、说、读、写、练的校本培训方案；组织班主任赴上海、广州、南京等全国各地讲学、观摩等。这些活动的开展在引领骨干班主任的专业发展，培养班主任后备队伍方面起到了积极作用，提高我校班主任专业化素养，深化我校德育文化的内涵。

（3）实施教科研规范制度

具体分为“一日两册三审”制度：“一日”，即科研日，即固定每月第四周周二，

为研讨学习、反思共生而设的节点性活动；“两册”，即《青年教师研修手册》《教育教学研究工作手册》，制定学习计划，定期反馈研修内容；“三审”，即教研组、学术委员会、市教科院三级审核制度。

（4）健全教师发展评价激励制度

我校修订和完善了《常州市北郊高级中学校本培训管理考核制度》《常州市北郊高级中学教科研考核奖励办法》《常州市北郊高级中学郑钢教师奖评选方案》等有关校本培训工作考核评价标准和激励措施。特别是郑钢教师奖，我们由四优扩展到五优，目前又扩展到 11 个单项奖，涵盖优秀班主任、优秀共产党员、优秀教育工作者、优秀教科研、教改先进个人、优秀教研组长、优秀备课组长、优秀教练员、优秀辅导员、优秀青年教师、特别贡献奖等。学校每位教师都有三年个人专业发展规划和年度计划，所有规划、专业成果均要上传教师成长网，学校每年根据《常州市北郊高级中学郑钢奖评选方案》对教师年度发展进行考核评比奖励。这些奖项均将参与校本培训作为基本要求，极大的提升了教师自我的学习热情和学习成效。既重视业务能力的考核，又重视师德师风的考核；既注重现阶段状况，又注重教师的潜能发展；既注重教师的团结协作精神，又注重教师个性特长的发挥；既重视随机抽查，又重视定期调研。学校每学期都要进行学生、家长评议教师活动，自觉接受学生和家长的监督，并将家长和学生的合理化建议及时反馈给教师，不断提高教师教学水平和学校的管理水平。学校通过网络定期开展学科教师及班主任工作评价，评价结果通过个人留言的方式反馈到每一位教师。

（5）实施“二级三梯”德育管理模式

我校育人坚持德育为先，坚持面向全体，坚持全面发展，坚持知行合一，实行“二级三梯”式德育管理模式。“二级”指全校与年级德育管理的两级组织架构。学生发展处负责德育计划及主题活动的研究、设计、编制、审订、调研、指导，并设立涵盖学业、生活、生涯、心理、健康五个方面的“北辰”学生成长指导中心，引入“导生—导师制”，更具实效性地来回应学生需求，为全体学生提供个性化服务、个别化指导；级部编制育德实施计划、组织具体活动、指导班主任班级工作，设计级部及班级德育课程。“三梯”，即三个育德梯度，高一年级确立认同教育，以“发现臻美，展示青春”的德育主题，重在让学生生活自理、学习自主，为人自尊自强，品牌活动有体验北郊夏令营、新生军训等。高二年级确立印刻教育，以“发现志向，规划人生”的德育主题，重在让学生树立志向，学会奉献。高三年级确立延伸教育，以“发现潜能、唤醒自我”的德育主题，重在让学生学会坚持、懂得感恩，实现人生的价值。通过这三个

连贯的育德台阶，促使学生德行人格水平有序提升。其中，以激活学生较高参与度的“自我设计”育德活动（学生形象自我设计、学生行为自我设计等）作为扩大这“三梯”教育效应的重要启动与推进抓手。

（6）开展“Join and enjoy”学生群体性活动

“Join and enjoy”，旨在激发学生的创造力，使学生成为课程开发的主体之一，享有课程决策的权利。学校拓展课程和学生社团的设置采用“1+1”形式，由教师组织开展活动和学生自主申报活动两部分组成。课程处、学生处通过精心谋划和组织，在高一年级全面推进学生自主开设拓展课程和社团活动。整个过程报名踊跃，其中拓展课程4门，E&M(English and Music)、物理看花、科技探索、走进生活；社团综合课程9门，魔方社、动漫社、东野克里斯蒂社、插画社、COSPLAY社、绘画社、动画研究社、音乐社、模拟商赛社、模拟联合国。课程组织者准备充分，受到同学们的好评。校学生发展处还整合全校力量，通过参与模拟政协活动、公民教育活动等，提升青少年的社会责任感、公民意识和参与意识，在涉及民生的公共政策问题的寻找和改变的过程中关注民生、关注社会；通过提案形成的全过程，有组织的、有目的的学习和掌握所需的各种调查、分析、研究、展示演说和辩论的知识和能力；通过规范的活动流程体验中国特色的民主协商的政治制度；在对话政策、对话同伴、对话政要的过程中了解政策制定和完善的过程；通过团队合作的形式，在确定选题、调查研究、撰写提案、听证辩论过程中分享个人的创意和团队的智慧。模拟政协活动是我国青少年思想政治教育实践形式的创新，也是高中课程改革的有益探索。同时，校团委也确立可供“join”的项目，以校“北极星”义工队“我不是路人甲”项目为试点载体，通过若干个志愿服务子项目吸纳学生加入，成为项目主体，指导老师也全程参与，提供必要的保障。每个项目组的成员自主制定计划、自主探索、自我总结。

（7）健全学生多元评价激励制度

学校制定了《常州市北郊高级中学北郊之星评选方案》《常州市北郊高级中学郑钢奖励基金评选方案》《常州市北郊高级中学优秀毕业生学分认定方案》。每学期开展学分认定，课程发展处对学分认定过程的监督和检查，学生的学分管理实现了规范化和制度化。学生的综合素质评价采取“自评、互评、师评和校评”相结合的办法，每学期都要在学生中开展三好学生，优秀学生干部的评选，以此激励学生的个性发展。教师评价学生评亮点，实行鼓励性评价，每个月开展北郊之星的评比活动，利用每月的升旗仪式进行全校性表彰。借助我校2004届校友郑钢捐资设立的专项基金，设置“郑钢师生奖励基金·优秀学生奖”，分为“优秀学业奖”、“学科竞赛奖”、“体艺特长奖”、

“北郊之星奖”四大类奖项，用于表彰思想品德高尚、学业成绩优异，以及在思想道德、文体活动、社会服务等方面为社会做出卓越贡献或为学校赢得良好声誉的优秀学生。

（二）主要亮点

1.专家牵手名师培养，创新教师梯队发展

我校教师发展开创校本研修新模式，与江苏省教研室签订战略合作项目，10个学科的省教研员助推我校名师培养。依托3个“zhi hong”班，开展8531和名教师培养工程，创设入职、拜师、师陶、共读、分享一体化的“听说行读写”新教师培训体系，建立“省教研室-市教科院—校教科室”三级专家助力资源库，点燃教师专业发展内驱力。学校还组建了“北郊新青年”研修共同体，促进青年教师专业发展。

同时，改进郑钢优秀教师表彰，奖项涉及广，获奖人数多，共有95位教师、148人次获得共计11个奖项，增强了全校教职工教书育人的荣誉感和使命感。

2.德育研究扎实推进，班主任队伍可持续发展

创设青年教师跟岗班主任培训“德宏班”，为我校后备班主任队伍储备人才；举办班主任节，让班主任体验到更多的职业幸福感，班主任工作具有更多获得感；打造名班主任培育工程，着力培养一支师德高尚、实绩突出、学生喜爱、家长欢迎的名班主任队伍。

通过德育课题研究，品格提升项目，班级文化建设三大项目助推班主任队伍建设。以项目驱动唤醒班主任专业发展的内驱力，以团队协作提升学校德育工作的品质。市“十三五”规划课题《核心素养视阈下的班本德育课程开发和实施研究》顺利通过中期评估；《笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动》成功申报2020年常州市优秀品格提升项目；《“仁”文化孕育班级管理的实践研究》获常州市学校主动发展优秀项目二等奖。

3.德育课程凸显特色，五育并举全面发展

对标高品质示范高中创建条件，对照五育并举的德育课程建构，进一步挖掘我校德育特色，提升内涵品质。

（1）科学教育特色彰显

为了激励更多学子勇于创新，奋发有为，学校实验楼正式命名为“郑钢科技楼”，校友郑钢回到母校参加揭牌典礼。学校科学教育特色进一步彰显，先后获评省青少年科技创新基地、省青少年科技教育四星级先进集体、市青少年科技创新大赛团体一等

奖。科技竞赛硕果累累，近百位同学在各级比赛中获得佳绩。

为进一步扩大我校科学教育的辐射作用和影响力，利用节假日的时间开展“创想·智造”科学教育工作室对外开放日活动，全市 100 多位中小学生参与，社会反响热烈，地区辐射影响日益增大。

（2）劳动教育注重实践

积极探索新时代下的高中劳动教育实践方式和途径，把劳动教育纳入学校班本德育课程体系，并在高一年级进行了班级试点，开设了“校园集体劳动课”，“家庭亲子劳动日”，高一 9 班包静怡老师结合班级实际开设劳动教育主题班会，交流劳动体悟，肯定劳动价值，弘扬劳动精神。

同时，依托“北郊之星”评选，在全校范围内开展“劳动之星”和“劳动教育优秀指导教师”评选活动。通过“我爱我校”、“我爱我家”、“我爱生活”三个主题，发现“最美劳动者”。

我们还进一步提出公益劳动教育理念，挖掘科学教育和智慧劳动的内涵，努力拓宽劳动教育的内涵和外延。

（3）思政教育有情有境

学校定期召开思政教育研讨会，就学科教学、公民教育、生命教育、法制教育等方面进行学校思政教育改革，并取得一定成效。

邀请学校法治辅导员围绕“假期安全教育”、“预防未成年人违法犯罪”等主题开设专题法治课，开展“学宪法讲宪法”主题教育活动。新增共建单位常州市强制隔离戒毒所，进一步丰富学生法治体验。

蒋静霞老师获常州市宪法公开课优秀教案。林宗熠同学获常州市宪法演讲比赛一等奖。校模拟政协首次参加全国青少年模拟政协活动，荣获“最佳团队”，李婷和周晗蕾两位老师荣获模拟政协“优秀指导老师”。

（4）成长指导入心入行

学生成长指导中心五大分中心全面启动，特聘资深专业教师担任导师，向全校招募 10 位学生导师参与指导。学业指导中心特设科技竞赛辅导项目，满足学生个性化需求。进一步规范学生心理筛查机制，完善心理健康档案，使级部和班主任对有心理问题的学生能早发现、早干预，提醒家长早治疗。疫情期间，江小燕老师开设“心理健康·云课堂”，对各类学生可能出现的心理问题进行了科学有效的指导。针对学生平时时间紧，咨询途径窄等问题，本学期，学生成长指导中心特邀校长室成员和各部门负责老师担任“导师”，利用中午的时间，责任到人，一对一重点帮助学生寻找问题，解决

问题，更好地回应广大同学的发展需求。

（5）生涯规划系统推进

从个人实践、家校共育、高校指导等多个维度探索创新。高一高二年级开展“发现志向，规划人生”主题研学活动，组织学生走进高校和名企，了解高校的专业设置，体验社会职业角色。利用“家长大讲堂”，邀请家长讲师进行选科指导、生涯规划指导等。疫情期间，充分依托高校为学生开设“高校特色专业解读”等线上讲座，邀请知名开展就业指导讲座。

（5）体艺传统焕发生机

我校体艺特色鲜明，体艺传统特色焕发新生机。“教体结合”在我校践行取得的显著成效，是我校促进学生多样化、个性化发展的成功典范。健康体魄和高雅审美成为北郊师生的共同追求。阳光体育和文艺活动蓬勃开展，北郊学子在省市比赛中崭露头角。

（6）志愿服务培养责任

团学活动影响力节节攀升，志愿快闪登上“学习强国”，国旗代言登上市级媒体，自主拍摄MV获大市最佳人气奖。纪念五四运动100周年由学生讲师精彩讲述，优秀团员代表赴河海大学联合开展主题团日活动，北郊“人大代表”提案精彩纷呈。我校学生志愿服务走向专业化、规模化发展，首届“我不是路人甲”义工夏令营顺利开展，有三所局属初中、两所局属高中加入了我校队伍。各种学生组织在校团委的引领下，全面发展，涌现出一批优秀学生干部，助力学生成长和学校发展。

基本经验和成果

（一）基本经验

高品质教师铸就高品质学校。学校发展的关键是教师发展，培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化、创新型教师队伍，是我校发展过程中一项重要而紧迫的任务。通过推进“制度力+青年力+科研力+执行力”，四力并举彰显教师发展的仪式感、幸福感、获得感、拔节感。

1. 形成制度力，引导师生科学发展

大力实施教师专业发展培训、评价、激励制度，完善教科研制度。在网站专设“课题研究”专栏，建立“北郊高中教研在线”，及时发布科研动态、共享教育智慧。

2. 释放青年力，引领师生起始发展

入职三年内教师发表论文8篇。基本功评优课获奖6人，市论文一等奖1人。教坛新秀1人。释放青年力旨在发挥青年教师教育教学改革的活力。学校为“新青年”

教师提供才艺展示、听评课学习、解题大赛、沙龙讲座、听说读写等各类平台和机会。青年教师于外参加活动，展示自我；于内精修内进，打好基本功。

3. 提升科研力，引航师生品质发展

仅 2019 年就有 3 个省级课题结题，1 个省级课题立项，8 个市级课题结题，6 个市级课题通过中期评估，22 个校本项目通过中期评估。目前我校拥有省市级课题 13 个。全校教师在省级以上刊物发表论文 80 篇，其中核心期刊 6 篇。42 人次在基本功、优质课、论文评比、一师一优课中获奖，其中省评优课一等奖 1 人、大市基本功一等奖 2 人。省级论文一等奖 2 人，市论文一等奖 2 人。一师一优课省优 3 人。

4. 落实执行力，引路师生主动发展

2019 年，我校有 9 人通过职称评审，1 位老师完成高校访学项目；2 位老师完成优秀教师跟岗学习；王俊老师成为市班主任名师工作室领衔人。2 位老师评为教学能手、1 位老师评为教坛新秀。

（二）成果凝练

1. 教师发展业绩喜人

2017 年，我校教师在教科研方面喜获丰收，近 100 篇论文在省市级及以上刊物发表或获奖，5 项课题参加省市十三五备案课题中期评估，16 人在评优课或基本功大赛中获省市区一等奖。2017 年，8 名教师荣获市学科带头人、骨干教师称号，我校在全市学带、骨干评比中通过人数最多。11 位老师在教学比赛中荣获国家、省市级一等奖，4 位老师在“一师一优课”中荣获部级优课。严玉林校长成为常州市首批“名校长培养基地”主持校长。顾松明老师受邀参加小高考命题工作，王桂春受邀参加高考命题工作。张鹤老师荣获 2017 年度常州市五一劳动奖章，张晓琴被评为常州市第五届“师德先进个人”。戴文斌老师为国培开设讲座，刘青老师荣获第十届全国中小学外语教师园丁奖，杨铭妍老师喜获江苏省美术模拟课堂教学比赛一等奖，季正华荣获省教育学会优课评比一等奖，张晓云老师获得 2017 年常州市区高中化学优秀课评比一等奖。2018 年，地理组老师为主力承办了人教版高中地理新教材试教活动，历史组荣获市“巾帼文明岗”称号。柏露枝老师受邀参加全国第七届基础教育改革与发展论坛，杨铭妍老师受邀参加“翰墨新韵——第三届常州市 80 后书法精英展”，蒋静霞、陈浩老师获得常州市中小学班主任基本功竞赛大市一等奖。2019 年，五级梯队新增学带 5 人、骨干 2 人、能手 2 人、新秀 1 人。基本功比赛 17 人获奖，评优课 7 人获奖，张亮省一等奖，陈英省二等奖，徐小云市一等奖。王良、王俊、陈浩、戴文斌等老师在国家级、省级

活动中开设讲座、示范课。

班主任队伍实现可持续发展。2017 年，蒋静霞和陈浩两位老师获常州市班主任基本功大赛一等奖；马剑飞老师获市教育系统《我的教育故事》征文评选一等奖。2018 年，金剑锋、李国伟两位班主任被评为常州市首批“骨干班主任”；王绪平、葛志平获 2018 年常州市班主任基本功大赛二等奖、论文评比二等奖。2019 年，郁薇薇获常州市班主任基本功大赛一等奖、江苏省班主任基本功大赛二等奖、省论文评比二等奖；王俊获常州市“高级班主任”称号，受邀国家教育行政学院开设示范课，在省年会作班级文化主题报告。2020 年，王恩昭、徐晨珏两位老师获常州市班主任基本功大赛一等奖；王俊老师成功申报常州市名班主任工作室；张明获常州市“骨干班主任”称号。多位班主任获评“市德育先进工作者”、“市优秀班主任”等称号。

2. 学生成长收获喜人

近年来，我校教学质量实现了跨越式发展，高考成绩稳居全省前茅。2017 年，全校一本达线率 82.2%，二本达线率 99.8%；其中文科教改班一本达线率 100%，陈寅聪同学以优异成绩被清华大学录取；物化组合一本达线率均超过 90%。2018 年高考，我校文化类考生本一达线率 83.51%，本二达线率 100%。艺术类本科达线率 100%，体育类考生均进入全省前 10 名。章可依同学凭借优异的成绩被清华美院录取。小高考 4A 人数 115 人，人均加分 2.4 分，名列常州大市前茅。刘蓓同学获评全国最美中学生，葛子畅同学通过 2017 年新加坡公派留学项目（全省仅 21 人、常州 2 人），进入新加坡科技大学深造。2019 年，本一达线 83%，四个教改班达线 97.3%，艺体和传媒类达线 100%。400 分以上 6 人，其中，汪可同学以 418 分名列常州大市第四。吴雨辰获评江苏省好青年。2020 年，本一达线 83%，物化物生教改 100%，其中潘嘉伟同学被空军航空大学录取，石恒屹等近 200 多学生被中科大等 985 和 211 高校录取，严昕钰同学位列全省美术类总分第 28 名被浙江大学录取，陈慧同学位列全省传媒类总分第 32 名被北京电影学院录取。

学科竞赛年年有突破，始终位列省内前列。在数学、物理、化学、生物、信息技术五大学科竞赛中全面丰收。高质量获奖不仅展现了学生的学科竞争力，更使他们获得“985”、“211”高校自主招生的青睐，为自主招生、综合素质评价和进入双一流大学提供更多更优选择。2017 年，潘静远同学获信息学奥赛国家一等奖，27 人次获江苏省一等奖，81 人次获省二等奖。创新大赛获省一等奖、二等奖 4 个，获常州市团体一等奖，8 项成果获市一等奖。2018 年，学科竞赛收获丰厚，郁钧哲、胡阳同学喜获信息学奥赛国家一等奖，五大学科全校 27 人次获省一等奖，67 人次获省二等奖。钱

智超获省作文大赛一等奖。科创活动表现突出，崔泳林、潘嘉伟、徐振皓、刘宇哲、唐诗凡、凌子豪等一大批同学在全国“登峰杯”中学生学术科技创新大赛、电脑制作比赛、金钥匙科技竞赛、航空模型公开赛、省青少年航模锦标赛、青少年机器人比赛、青少年科技创新大赛等活动中获得佳绩。我校被评为“十三五”第三批省科学教育综合示范学校。袁心怡同学入围江苏省中学生科技创新后备人才培养计划（全省仅 22 人）。2019 年，近百位同学在各级比赛中获得佳绩。10 人次获全国青少年模拟飞行锦标赛一等奖，2 人次获省科技创新大赛一等奖，周彻同学获省“金钥匙”科技竞赛特等奖，马晶杰同学入选省中学生科技创新后备人才培养计划（全省仅 30 人），研究性学习成果获评市特等奖。林宗熠同学获市中小學生“学宪法讲宪法”演讲比赛一等奖。2020 年，我校科技创新大赛再创辉煌，有 10 个项目进入第 31 届江苏省青少年科技创新大赛决赛，汪骋安、王鹏等 15 位同学参加获得省一、二等奖。何佳俊等同学获得 2020 全国模拟飞行网络精英赛全国二等奖和三等奖。储甄含同学入选省中学生科技创新后备人才培养计划（全省仅 27 人）。我校成为常州市区多个科创类活动基地，地区辐射影响日益增大。

林宗熠同学获市中小學生“学宪法讲宪法”演讲比赛一等奖。校模拟政协提案获市“最佳调研报告奖”，并受邀参加全国青少年模拟政协活动，荣获“最佳团队”“优秀社团”称号。

2017 年，合唱队荣获常州市中小學生合唱比赛一等奖；女子足球队代表我校征战常州市高中联赛喜获冠军，在广西北海举行的全国 U16 女子竞标赛中取得全国第三名的优良成绩；MLB 棒球发展中心学员宫海成签约 MLB 美职棒大联盟匹兹堡海盗队，并作为国家棒球队最年轻的成员出战世界棒球经典赛。宫海成已被上海外国语大学录取，成为名校大学生。2018 年，省书法比赛许雯茜同学荣获软笔组特等奖，省艺术展演获舞蹈二等奖。常州市三独比赛和规范汉字现场书写大赛摘金夺银。女子垒球获全国学校组比赛冠军，阳光体育运动会获团体总分一等奖，“体彩杯”足球比赛获高中女子组冠军、男子组季军，健美操比赛获单项一、三等奖和团体总分第一名。校园专题短片喜获全国中小學生校园影视评比活动一等奖，“笔墨丹青书法社”获常州市直属学校优秀社团”称号。2019 年，女足获全国比赛高中组第四名、省“体彩杯”高中女子组冠军，女子垒球获省青少年垒球比赛冠军。校羽毛球队获省锦标赛团体第五名，健美操队获省高中爵士组第一名，舞蹈队获省啦啦操团体总分二等奖。我校喜获市三独比赛独舞独奏一等奖。师生多幅书法作品入选省书法大会，金晨阳同学在江苏省第十三届中小学软笔·硬笔书法展示赛上获得特等奖，许雯茜同学荣获“中华好书法”大赛

一等奖。省作文竞赛双获一等奖,《北郊如你》获市中小学生朗诵比赛一等奖,戏剧《雷雨》获市中小学生戏剧比赛一等奖。

在校团委的引领下,涌现出一批优秀学生干部,助力学生成长和学校发展。团学活动影响力节节攀升,志愿快闪登上“学习强国”,国旗代言登上市级媒体,自主拍摄MV获大市最佳人气奖。纪念五四运动100周年由学生讲师精彩讲述,优秀团员代表赴河海大学联合开展主题团日活动,北郊“人大代表”提案精彩纷呈,以宋嘉铭、高若桐为代表的提案发表团带着自己的思考 and 智慧积极推进学校各项工作。2017年,校团委获得“江苏省十佳中学共青团组织”“常州市教育系统示范团组织”等荣誉称号,刘蓓同学获得江苏省最美中学生称号。2018年,北极星志愿服务队荣获常州市十佳志愿服务组织称号,服务队队长刘蓓同学获得全国最美中学生称号。校团委再获“常州市五四红旗团委”“常州市教育系统优秀团组织”称号。2019年,团工作再上新台阶,校团委获评江苏省五四红旗团委、教育系统示范团组织。高二13班团支部获评省活力团支部,高三16班吴雨辰同学荣获“江苏好青年”称号。

佐证材料

佐证材料1:常州市中小学特级、高级、骨干校长名单

佐证材料2:常州市五级梯队教师名单

佐证材料3:2016—2020年教师专业技术评比获奖(大市一等奖以上)

佐证材料4:2016—2019年教师综合荣誉

佐证材料5:学校名师辐射

佐证材料6:2016—2020年学校市级及以上重点课题研究情况汇总

佐证材料7:2017—2020年校本项目研究汇总

佐证材料8:2017—2020年核心刊物论文发表汇总

佐证材料9:常州市教育科研基地成果报告

佐证材料10:学校教科研培训活动报道

佐证材料11:“郑钢教师奖”评选方案及结果公示

佐证材料12:青年教师成长营活动

佐证材料13:班主任队伍发展(常州市名班主任、省市班主任基本功大赛、校班主任节等)

佐证材料14:学生多元评价(北郊之星、郑钢学生奖、学生综合素质评价等)

佐证材料15:学生活动及获奖情况汇总

示范四	示范内容
学校治理的示范	始终坚持党的领导，以学校章程建设为统领，构建现代学校制度，不断加强治理体系和治理能力现代化建设。积极推进分布式领导、项目化管理、学术性团队及非行政性组织建设。围绕发展规划的研制、论证、实施和评估等关键环节，充分发挥主动发展的过程性价值。
概述	
主要实践和亮点	
(一) 主要实践 1. 探寻“发现—发展”治理模式 我校始终坚持党的领导，以学校章程建设为统领，建立教师发展处、学生发展处、课程发展处，使学校管理层面的管理活动显现现代学校集约化特征，年级层面的级部制管理获得赋权并强化指导，学校“公民素养，精英品质”的德育目标得以落地。在整合原有的管理系统并使之实体化、独立化、高效化运行的同时，设立教师发展中心、学生成长指导中心、课程开发及评估中心，探索相应管理模式，以适应学校新一轮发展目标中的“公民素养，精英品质”升级版育人目标、“发现—发展”共识主动体课程新型学习模式的建构与实施，提出了“对照示范要求、多元促进发展”，因地制宜进行顶层设计。 (1) 树立“发现—发展”的先锋模范 党员驿站是我校党建工作的重要途径和创新载体。党员驿站根植学校校情，创新活动形式，让全校党员在思想上加油充电，在行动上乐于奉献，在形式上勇于创新，赋能学校新一轮主动发展。“四元铸魂”即学校教育通过文化浸润、课程建设、课堂实施、家校共育四种途径，共铸社会主义共同理想之魂。①抓住“铸魂”根本，聚焦思想政治建设。推进“不忘初心 牢记使命”主题教育常态化、制度化，引导广大党员干部补足精神之“钙”，筑牢信仰之“基”，做到学以致用，知行合一。②抓住“驿站”重点，聚焦价值观念引领。通过打造“北辰党员驿站”，进一步拓宽阵地建设的途径，促使党员教师在净化思想、涤荡灵魂中升华信仰，丰厚修养。③抓住“强基”基础，聚焦基层组织建设。通过与校民盟、民进等支部开展共建，形成组织建设双联动模式，构建资源共享、人才共育新机制，合力推动学校和谐发展。④抓住“固本”关键，聚焦全面从严治党。严制度理事、严规矩管人。以“巡察整改”为契机，严格党内生活，狠抓廉洁教育，牢筑拒腐防变之线。“校长讲坛”突出提高领导班子规范管理、廉洁从政水平；中层述职突出提高中层干部执行学校制度和规范办学意图能力；党员民主评	

议引领价值追求，突出践行社会主义核心价值观。全面推进“不忘初心 牢记使命”主题教育。

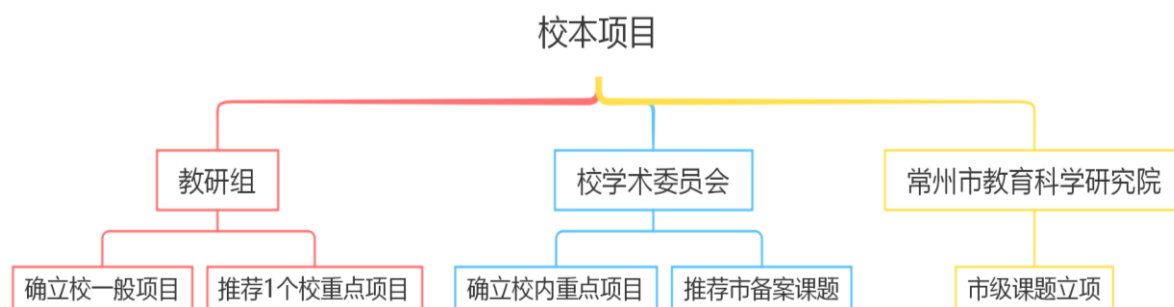
（2）培养“发现—发展”的教师队伍

教师发展中心将承担教师学科教学业绩的评估、教师自主发展目标的规划以及校本研修的计划、组织与实施；学校网建立教师个人教育教学绩效页面，内容包括教师代表性教案、听课评课、教研活动、申报课程、学科考试、课题研究等，定时更新相关信息，以促进教师自主自觉投身于学校学科教学活动并努力获得较高的教学成效。学校在年级部、教研组、教代会管理模式的基础上，设立了校务委员会、学术委员会、科研员制度。

序号	管理制度	意义
1	校务委员会	体现了学校管理“制度化、人本化、科学化”的现代管理意识和理念，补充和完善了现代学校制度，将决策的民主化、科学化切实落实到位。校务委员会由校领导班子、行政干部、教师代表等组成。
2	学术委员会	在校长室领导下工作，在学术问题上相对独立。
3	科研员	校教师发展中心（教科室）组织教科研工作者每月设置科研日（集中半天）进行教育教学理论的学习、课题研究评估、科研员主题活动讨论、专家学术讲座、专题学习研讨等。科研员旨在促进人才培养。
4	年级部	以年级部为组织进行管理。
5	教研组	以教研组为组织进行管理。
6	教代会	教职工依法参与学校民主管理和监督的基本形式，由教师代表组成。

校务委员会是本校内部管理体制的补充，其主要功能为：①论证决策功能。对校长提交的有关学校发展、教育教学、学生管理等方面的重大问题进行论证和决策。②咨询建议功能。向学校提供社会对教育的需求方面的信息；提出完善学校管理和对学生教育教学的建设性意见；反映学校服务对象的意见和建议。③宣传协调功能。宣传学校的发展规划、教育教学业绩，教改创新成果和重大决策。协调社会各方面与学校的关系，促进社会各方面力量积极支持学校的改革与发展，增进社会各界人士对教育发展的了解与理解；为学校的发展，为学生的健康成长创造良好的外部环境。④评议监督功能。对本校贯彻国家的教育方针、执行教育法律法规、全面实施素质教育的总体情况进行评议监督。

校学术委员会负责评价学校重要的科研成果，对其中应予奖励者提出推荐意见；评议教师的学术水平和成就，对其职称评定提出建议。例如，立足学校的校本项目，我校进行“三级三类”管理：教研组长和本组科研员组织本学科资深教师，审核本组本年度的校本项目申报书，向学校推荐 1 个为校重点项目，其余为校一般项目；学术委员会对各教研组推荐的重点项目进行评审，会同常州市教科院评估意见，综合打分，推荐前 5 名为市级备案课题；常州市教育科学研究院、常州市规划办对校推荐的备案课题先进行论证，再进行中期评估，通过中期评估后立项。同时，我们以结果为评价导向，明确研究的任务。



“科研日”的设立旨在梳理教科研的节点，突出教科研的重点，形成教科研的优点，培育教科研的生长点。一般为每月的 20 号，通过每个月“节点”的链接，我们希望逐步探索出符合我校实际的教科研发展之路。科研日是为营造教科研氛围，聚焦教科研行为，为教科研工作者研讨学习、反思共生而设的节点性活动。科研员旨在促进人才培养。每个教研组，推荐 35 周岁以下的，有一定教科研工作能力年轻教师作为教研组的专职科研员。科研员采取轮值管理。常规工作主要有：教研组课题研究材料的布置、收交；学科科研动态推介（论文评比、杂志征稿）；促进教研组科研氛围的形成。通过以上方式进一步落实、细化相关教科研工作，“定时、定点、定主题”对于全校教科研的氛围创设有一定的作用。

（3）培养“发现—发展”的学生团体

同时，学生成长指导中心着力于学生三年学校活动所获得的德行人格、身体身心、学业能力、交往合作等的客观、公正、科学评估，特别是“公民素养，精英品质”的量化评估研究等；回应学生需求，设立五个分中心，即心理、学业、健康、生活、生涯等，通过引入导生—导师制，提供个性化服务、个别化指导。学校在此基础上，借鉴“人民代表大会”制度，衍生了“学生代表大会”制度，它是学生中的最高权力机关，我们期待通过培育学生社会组织机构，为他们提供自我发现的机会和自主管理的舞台。

常规管理要从“猫捉老鼠”的被动式管理、“评分”的功利式管理向以诊断、改进、提高、创新为目的的主动式治理转型；学习态度养成要引导“要我学”向“我要学”

进发；学校建设要从从“成人思维”转变为“儿童立场”。认知心理学指出，意识决定了行为，改变学生被动成长意识，取决于能否使发现自己的潜能。“学代会”通过选举、提案、审议等程序建立和完善了“校长助理团”领导下的学生会工作机制，完善了学校、班级层面的学校文化建设“项目负责制”，成立了规范养成、学习激励、生活自助、心理互助、活动自主等各项目组，激发全体同学参与学校管理、规划自身发展的行动中来，发挥了师生之间的桥梁和纽带作用。

“学代会”旗下的“规范养成”项目组，涵盖学校所有班级的绝大部分同学，每周有一个班级分成若干小组对全校“规范养成”情况进行督查，发现问题首先通过书面反馈单提醒班级改进，避免了“当众出丑”，整改后依然可以得到满分评价；每周表扬优秀班级，并通过“微视频”等形式善意提醒不良现象，表扬优秀和进步。学生在管理他人过程中进行着自我教育，体验自我责任意识和主动诊断功效，培养了文明守纪的习惯和自觉性，更为重要的是在规范形成中培养共同的价值观。“学代会”创设了“学习激励”项目组，通过宣传引导、树立典型等方式，让“超前自主学习”变成学生假期中最乐意做的事。学校在每学期都组织“诚信考场”，让学生自主选择考试科目，自愿参加超前诚信考试。除了表彰“自主学习之星”外，更注重学生超前学习的方式，强调“自主”，突出“自觉”。实践表明，每学期参加“诚信超前考试”的人数不断增加，特别是一些学困生，在相对宽松的自主学习氛围中，体会到了自己的能力，感悟到了学习的乐趣。

“学代会”是一种管理模式，更是一种教育智慧的实践。通过管理重心下移，管理主体转变，突出了学生的主体地位，让学校管理与学生自主管理实现了共鸣。与此同时，学校还创新提出了校长助理团、班级值周、诚信考试、北郊之星等制度。

序号	管理制度	意义
1	校长助理团	转换角色看校园，换种身份当学生，我们要当主人翁。校长助理团的成员每周1次随校领导巡视校园，定期与分管领导商讨学校工作，定期召开工作会议，他们的角色意识在潜移默化中渗透，而责任意识也通过他们传递给了学代会的成员，“主人翁”意识逐渐成为学校的主流思潮。
2	班级值周制	强化“提醒”职能，鼓励“优秀”涌现，让常规远离“扣分”导向。学生在管理他人过程中进行着自我教育，体验自我责任意识和主动诊断功效，培养了文明守纪的习惯和自觉性，更为重要的是在规范形成中培养共同的价值观。
3	诚信考试	争着考试，争着学习，让我要学习成为风尚。学校在每学期初组织诚信考场，让学生自主选择考试科目，自愿参加超前诚信考试。除

		了表彰“自主学习之星”外，更注重学生超前学习的方式，强调“自主”，突出“自觉”。每学期参加“诚信超前考试”的人数不断增加，特别是一些学困生，在比较宽松的自主学习氛围中，体会到了自己的能力，感受到了学习的乐趣。
4	北郊之星	用发现的视角看待自我的成长，让优点在发现中点亮。遵循每颗星星都闪光的教育态度，学校团委结合班级管理，学生自主推选参加竞选，学校每月举行一次北郊之星颁奖典礼，鼓励先进，砥砺志向，充分彰显每个孩子的才能、品质和智慧。

（4）构建“发现—发展”的课程群

课程开发及评估中心其主要任务除对国家学科课程即“硬”课程评估的科学性、适切性组织研究、审订并实施以外，开展“发现—发展”共识主动体课程系统即“三型四程”学校课程系统的研究、建构及评估工作是规划期五年中的工作重点。

学校强调要增强活动的育人价值，把活动设计、策划、组织等机会还给学生，充分发挥学生团队的作用，提高学校教育的针对性和有效性。在德育活动的开展过程中，我们是否重视学生在活动中的主体性、主动性，经历了从“无设计—被设计—隐设计”的认识和探索过程，感悟到只有让学生成为德育的主体，在润物细无声的潜移默化的教育过程中，才能真正达到学生知情意行的转变。例如，我校推进了“主题班级文化建设”的创新举措，立足班级整体的基本特质，在班主任的外力引导下，充分挖掘班级学生的内在潜力，将班级文化建设的责任全力下放给学生，通过各抒己见、择优录用、主题解读、活动实施、反思总结等环节，凝聚了班级的价值取向，凸显了文化育人的诉求。教育的最终目的是从有形到无形，“隐设计”即把寓意深刻的教育活动变成轻松活动，令人在潜移默化中接受教育。

发现教育的最大自然生态环境是课堂，关键是要科学经营好这个生态大环境。“德育课程化”建设是学校的重要抓手，除了在国家课程和地方课程中渗透德育外，学校立足校本课程，以活动为载体，建立了德育课程体系，让学生的发现建立在更为丰厚的生命感悟之上。学校德育课程如下表所示。

国家课程		地方课程		校本课程
学科课程	综合实践课程	生命教育课程	活动课程	综合课程
学科课程实施 为学生成长 奠基	弘扬民族精神， 培养社会责任	健康、心理、国防、环境、法制教育等	晨会、主题班会、艺术节、体育节、合唱节、读书节、科技节、面包节等	人文、科技、艺术类等

常规活动承载自我教育功能，使学生从学习生活中汲取德性成长的养分。常规活动的操作要求是，教师以发现教育中“发现—发掘”为纲要，师生共同设计，教师以指导者、共同参与者在幕后支持，学生以沟通者、组织者身份承担台前职责，师生角色的转换，实质是要突出学生的主体地位。经典活动构建德育活动系列，使学生在节庆活动中感受生命拔节的律动。学校四十年的办学历史，不断完善了经典活动，使学子在循序渐进的成长历程中，深深印刻下校园印记：每学期一个主旋律活动，一月一节，既注重特长培养，又关注全面发展。秋学期，以弘扬民族精神活动为主线，体育节、面包节、12·9 革命歌曲合唱节、冬锻节穿插其间；春学期，以生命教育为主体，读书节、文化艺术节、科技节、心理健康节等有序进行。

学校精心设计教育主题，挖掘内涵，将发现教育贯穿在高中各个学段。学校通过深入研究高中三个学段学生发展的内在需求，从学生的认知最近发展区出发，构建了系列化的发现教育主题如下：

序号	学段	主题教育名称
1	高一年级	发现臻美·展示青春
2	高二年级	发现志向·规划人生
3	高三年级	发现潜能·唤醒自我

高一年级通过发现教育活动提高学生对美好事物、人物与美好现象的鉴赏，增强学生的审美情趣，培养热爱生活与珍爱生命的积极乐观的人生观；高二年级通过发现教育活动让学生了解自我，明确与提升自己的志向，从而增强对未来职业与人生的规划意识与能力；高三年级通过发现教育活动让学生发现自己沉睡的资源与智能，激发发展的内驱力，满怀信心迎接人生的各种挑战。各年级充分挖掘各自主题的内涵与外延，并围绕主题制定实施方案，通过实施系列化的发现教育活动，让学生进一步明确发展目标，提升了普通高中学习生活的质量与水平。

2. 探寻“发现—发展”治理途径

学校规章制度是学校教育教学工作的重要手段，科学规范的学校规章制度能保证学校各项工作有序、高效的进行，使教职员工作规范化、学生在校行为规范化，从而切实提高工作效率。我校秉持“发现—发展”教育理念，对学校治理主要有以下实践开展：

（1）在校务管理方面，建立数字化校务办公平台

为进一步推行校务公开，强化民主管理，根据《常州市北郊高级中学校务公开实施细则》，我校建立了学校数字化办公电子平台，在电子平台完善了《学校教职工请假制度》《寄宿制学校值班制度》《公文流转制度》《学校会议室使用规程》《礼品、赠品接收规程》等。学校通过校园数字平台实现工作的公开、公正，也成为教师建言建策

的重要平台。

(2) 在德育工作方面，完善德育规章与奖惩制度

先后制定修改了《关于深化班级常规管理改革的意见》《关于班级常规管理工作点评的相关安排》《关于升旗仪式的相关规范要求》和《升旗仪式规范评分标准》《常州市北郊高级中学教室内物品摆放规范》《常州市北郊高级中学系列主题班会方案》和《主题班会课评价标准》《常州市北郊高级中学学生分级谈话教育制度》，《黑板报评比标准及评比细则》等近 20 余项规章制度，以上制度的科学化，确保我校常规管理工作井井有条，更加规范，更加科学。

(3) 在课程建设方面，完善课程与教学管理制度

我们先后制定了《常州市北郊高级中学教学常规》《常州市北郊高级中学学科三年一体化实施方案》《常州市北郊高级中学学科教学工作室管理办法》《常州市北郊高级中学考试命题评价方案》《常州市北郊高级中学教学事故认定和处理办法》《常州市北郊高级中学校本课程评价制度与实施意见》等一系列规章制度，为课改的有力推行保驾护航。

(4) 在教研推进方面，完善教科研规范制度

在教科研工作方面，为了进一步加强教科研工作，我们先后制定修改了有关教科研工作的管理和激励机制，如《常州市北郊高级中学教育教学科研工作手册》《常州市北郊高级中学教科研三年规划》《常州市北郊高级中学教科研奖励办法》《常州市北郊高级中学关于进一步加强教科研工作的意见》等。

(5) 在年级管理方面，完善年级部管理制度

2016 年以来，为适应级部管理的新形势，我校又先后赴前黄高级中学、合肥一中、锡山高级中学等校学习，借鉴名校的管理经验，制定了《常州市北郊高级中学级部正副主任管理制度》《常州市北郊高级中学级部教学管理制度》《常州市北郊高级中学级部宣传管理制度》《常州市北郊高级中学级部卫生管理制度》《常州市北郊高级中学级部论课制度》《常州市北郊高级中学级部文化建设方案》等一系列制度。

(6) 在教师评价方面，完善教师发展激励制度

我校经过教师访谈，召开各个层面的教师座谈会，将 2011 年以来实施的《常州市北郊高级中学五优教师评选办法》进行了大幅度的调整，将原来的五个（优秀教师、优秀班主任、优秀青年教师、特别贡献教师、师德先进个人）优秀项目的评选调整为 2 个综合类、9 个单项类的评选，综合类包括年度校优秀共产党员、校优秀教育工作者。单项类包括优秀教科研个人、教改先进个人、优秀教研组长、优秀备课组长、优秀辅导员、优秀教练员、优秀班主任、优秀青年教师、特别贡献教师。引导全校教师综合发展，师有所长，突出个性，强调全面。2019—2020 学年度获奖教师达到 135 人

次、81 名教师获奖，得到了全校教师的高度认可，点燃了教师教书育人的热情。

（7）在学生评价方面，完善学生成长激励制度

为了进一步促进学生的多元发展，推动学生评价机制改革，我们先后出台了一系列制度，为学生的多元成长、全面发展提供了良好的环境。2016 年以来，我校就修订完善了《常州市北郊高级中学北郊之星评选方案》，经过多次修订完善，现在已经形成“学习之星”“管理之星”“特长之星”“文明之星”“励志之星”“宣传之星”“志愿服务之星”等十余个奖项。不断转变学生评价方式，引导全体师生用发展的眼光全面看待个人成长，让更多的学生被关注、认可、尊重和爱护，充分展示北郊高中优秀学生的“公民素养”与“精英品质”。为鼓励学生全面多元发展，我校设立了《常州市北郊高级中学郑钢学生奖励基金评选方案》，对在文化学习、艺术修养、科技特长、个人品行等方面有突出表现的学生进行奖励，对学生个性特长发展，优良品德培养，创新和实践能力的培养都有很大的促进作用。为充分发挥大数据在学生成长过程性发展中的科学评价、指导作用，我校学校改变传统的纸质学生成长记录袋模式，建立了基于大数据平台的学生综合素质电子评价体系，使得学生的过程性资料成为指导学生成长的重要资源，对于学生的个性发展、多元发展提供了更加科学的指导依据。结合我校“公民素养，精英品质”的育人目标，经学校研究，决定授予部分应届毕业生“北郊高中优秀毕业生”称号，在修满江苏省规定的 144 学分之外，学生在三年 5 个学期中，另获得 36 学分以上（其中参加义工活动在完成国家规定外必须获得 2 学分的奖励加分）可获得“北郊高中优秀毕业生”的荣誉称号，并在高校自主招生工作中享受优先推荐权。

（二）主要亮点

近年来，我校根据教育改革发展新形势新要求，不断完善适合学校发展实际的各项规章制度，同时注重运用现代化管理手段，充分发挥好校园网络平台功能，切实提高管理效率。

1. 坚持党的领导，依法办学，建立健全规章制度

我校是常州市普法工作先进单位。在深入学习相关教育政策法规，积极思考办学方向，大胆改革创新，积极改革学校内部管理，不断完善顶层设计，建立有效运行机制。积极探寻学校治理内生动力，完善学校管理制度，学校长年聘请职业律师作为我校法律顾问，积极做好我校重大合同审核和依法治校工作。随着教育形势的不断变革，部分条例和考核办法已经不适应时代发展的需要，学校及时通过教代会进行修订和增补，并在实践中不断完善，既遵循教育规律和教育法规，又尽可能保持规章制度的延续性，如《常州市北郊高级中学岗位设置方案》《常州市北郊中学绩效工资分配方案》

《常州市北郊高级中学专业技术(管理)岗位等级晋级评分表》《常州市北郊高级中学教学常规考核评比条例》《常州市北郊高级教师教育科研成果奖励办法》《常州市北郊高级中学专项绩效工资发放办法》等。这些办法和条例的修订与实施,使学校各项管理工作有章可循、有据可依,从而大大提高了管理效益,使学校教育教学和管理工作更加科学化、制度化和规范化,牢固提升了全校教职工的质量意识、服务意识、品牌意识。从而实现了以制度管理代替人为管理的跨越。

2. 制度规范符合改革方向,师生员工普遍认可

我校通过民主程序产生校务委员会、学术委员会、评优评先领导小组、教职工代表大会等组织,这些组织为学校各类制度的出台做出巨大的贡献。学校出台的涉及教职工利益的各种文件都充分征求广大教工的意见建议,找准教职工利益的平衡点。学校领导经常深入教师、学生群体开展调研活动,听取师生、家长、社会对学校的看法和意见,敢于面对学校管理中存在的各种问题,发挥群众合力,逐步研究并解决问题。重要规章制度出台前都由处室(部门)拟定草案,交行政会讨论,再分层次召开教师座谈会,听取教师的意见建议,反复酝酿后由教代会讨论通过开始实施。涉及到学生管理的各项规章制度,均充分征求和听取校团委、学生会、学生代表意见。在落实规章制度的过程中,领导干部率先垂范,各职能部门定期检查、督促实施,在公平、公开、公正的原则下定期进行考核,并将考核情况每月适时进行公布。同时,学校不仅把规章制度作为外在规范,严格要求,而且让师生员工理解、认同各项规章制度,并内化为自身的价值观念和行为规范。各规章制度有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长,提高了学校的管理水平,营造了和谐的校园氛围,为学校发展增强了活力,推进了学校各项事业持续、快速、健康的发展。学校每学期都能对学校规章制度执行情况开展学生层面的“学校发展提案”活动,开展师生问卷调查,满意和基本满意率达95%以上,得到学校师生员工普遍认可。这种以人为本、求真务实的工作作风,创造了和谐教育的氛围,尊重人的权利,满足人的需求,促进人的发展,逐步形成学校的管理特色。

3. 利用技术手段,不断提升管理水平

我校是全国智慧教育实验学校、江苏省一级校园网站。为了建好、管好、用好校园信息化网络,所有教学班和办公室均铺设有线网络和无线网络。学校专门设立网络安全管理领导小组,并有专人负责进行维护保养并定期检查网路岗、校园网,及时实现信息更新,使校园网真正成为宣传学校、服务教学的窗口,成为实施素质教育的重要平台、成为内外上下快捷沟通、各方面参与管理以及服务于师生的重要工具。学校门户网站设有学校概况、学校管理、教学工作、教育科研、师生园地、德育园地、资源中心等栏目,通过网络及时发布、交流各类信息,实现资源共享与传递。行政办利

用校园网工作通知、校务公开栏目，及时发布信息，使教师第一时间了解学校的工作动态，让教师充分享有知情权，参与到学校的管理中；课程处、教科室利用校园网教学与科研版块，及时发布教育教学信息，使教师随时掌握学校的教学动态。同时，加强各教研组在校园网的建设，充分发挥其应有的功能；学生处利用德育园地栏目，及时反映学校师生德育工作的动向，并在校园网开设导师之家专题网站，为师生、家校沟通交流搭建平台，让家长也参与到学校的管理中。门户网站还设有“学校工会、发现教育、军训网站、档案室、博客站、图书馆、法制教育等专题网站，实现了管理手段的现代化。学校还利用“和教育”、“企信通”平台，为家校联系提供现代化手段，方便了家长与任课教师之间的经常性联系。学校运用数字化办公平台 <http://10.17.10.111/>，推行无纸化办公，尤其是建立了“教师专业发展成长网”，实现了资源共享、教师评价的数字化。加强了学校各部门间的信息、资源共享，提高了工作效率。同时还建立了“北郊高中教师 QQ 群”，行政办公微信群，学校微信公众平台。学校校园网络已经实现全覆盖，便于校园内信息的沟通、管理服务的到位，从而更好地服务于全校师生。管理手段的现代化，有效促进了上下交流、内外沟通、各方面参与管理、各部门服务师生。

4. 与时俱进强化制度改革创新，体现学校发展特色，师生满意度高

为确保各项管理工作的规范化、民主化、科学化，学校始终坚持把制度建设放在重要位置，为了适应教育教学和学校管理改革的变化，我们不断修订和完善各项规章制度，确保学校各项工作都能有章可依、有制可循，这些制度充分的展现了我校的办学和管理特色。

基本经验和成果

（一）基本经验

我校依据素质教育要求和“以人为本、和谐发展”的办学理念，积极探索，通过实践反思，逐步构建并形成了一套比较完善的“以人为本”的教育评价体系。为深化我校教育评价制度的改革和创新，学校成立以校长为组长、分管校长、部门中层，各年级组、教研组教师代表为成员的评价制度改革领导小组，根据学校实际发展需求，不断制定和完善各类评价方案，创新评价机制，以促进学生、教师和学校的全面发展。

1. 逐步完善课程与教学评价体系

学校全面落实各类课程的开设和规范，定期对课程的执行、实施进行分析和评估，不断调整课程门类、课程内容，改进课程管理以及评价办法。为了保证各类课程得以高质量地实施，我校出台了国家课程、地方课程、校本课程的评价方案和实施办法如《常州市北郊高级中学教学一体化建设方案》，以此满足各类学生的个性化发展需求和

教师的专业化发展，使教育评价内容的更加全面。各类课程评价方案的制定也很好促进和丰富了我校课程，激发了学校教师开发课程的热情，目前我校共有如软式垒球等五大特色课程、近 60 门自主开发的校本课程以及 2 个省级课程基地，有效满足了学生发展，增强了学校办学特色。

学期教学过程中，每周一次的备课组聚焦课堂、每月一次的教研组主题式研究、随堂推门听课评课、不定期检查教学案、期中期末考试质量分析更加突出了课程教学实施和评价的过程化，同时基于教师自评、学生座谈、学生家长问卷调查等的多元评价则保证了课堂的高效和师生的和谐发展。

在课程评价体系建构过程中，学校还提出了《常州市北郊高级中学级部论课制度》等一系列创新举措，力图通过课堂评价改革促进课堂教学“以人为本”，在全校师生的努力下，实现“自觉主动、活泼生动、师生互动”的智慧课堂。而各教研组开发和研制自主的《常州市北郊高级中学课堂教学观察量表》等课堂评价工具，则让课堂评价落地生根，实现了评价标准的多元化，促进了学校课堂和课程教学的改革和发展。

学校还在课程评价内容的多元性和拓展性，评价标准的科学性和发展性，评价方法的多样性和适用性，评价主体的互动性和广泛性等方面进行了有益的探索。2016 年，主动成立了学校课程开发及评估中心，中心的主要任务除对国家学科课程即“硬”课程评估的科学性、适切性组织研究、审订并实施以外，还依托省市教研室、聘请省教研员，重点开展“发现—发展”共识主动体课程系统即“三型四程”学校课程系统的研究、建构及评估工作等。

2. 建立健全多元学生评价体系

我校制定了《常州市北郊高级中学北郊之星评选方案》等，并经过多次修订和完善。每学年学校有近 500 人次获校“学习之星”、“管理之星”、“特长之星”、“文明之星”“励志之星”、“宣传之星”、“志愿服务之星”等称号，有近百余位学生荣获“校优秀毕业生”称号，大大促进了学生自主发展，很好激发了学生自我价值实现的动力。与此同时，学校的“校园八大节”（如学生节、面包节等）的德育课程为载体，鼓励学生通过自我实践和体悟，让“感动”变为“心动”，让“心动”成为“行动”，最终实现学校“公民素养”、“精英品质”的育人目标。可以说，学生评价方式的转变，让师生学会用发展的眼光去看待成长，更多的学生获得了老师和他人的关注、认可、尊重和爱护，成为合格乃至优秀的学生。

为培养适应社会发展需要的创新型人才，促进学生全面而有个性地发展，鼓励学生根据自身的兴趣爱好和发展方向积极主动地参加学校组织的各项活动，我校依据《江苏省普通高中课程设置与管理指导意见》精神，结合我校育人目标，经学校研究，决定授予部分应届毕业生“北郊高中优秀毕业生”称号，并制定了《常州市北郊高中“优

秀毕业生”学分认定办法》。方案提出，在修满规定的 144 学分之外，学生在三年 5 个学期中，另获得 36 学分以上（其中参加义工活动在完成国家规定外必须获得 2 学分的奖励加分）可获得“北郊高中优秀毕业生”的荣誉称号，并在高校自主招生工作中享受优先推荐权。每年，我校均有近百余位学生荣获“北郊高中优秀毕业生”称号，越来越多的学生在高校自主招生和综合素质评价招生中脱颖而出，2017 年，通过人数位列省前 50。

为鼓励学生全面多元发展，我校修订并完善了《常州市北郊高级中学郑钢学生奖励基金评选方案》，对在文化学习、艺术修养、科技特长、个人品行等方面有突出表现的学生进行奖励，每学期，有近 400 多人获奖，占全校学生比例近 15%。该评选方案有效促进了学生个性特长发展，优良品德培养，创新和实践能力的培养。

学校为充分发挥大数据在学生成长过程性发展中的科学评价、指导作用，我校学校改变传统的纸质学生成长记录袋模式，建立了基于大数据平台的学生综合素质电子评价体系，使得学生的过程性资料成为指导学生成长的重要资源，为学生的个性发展、多元发展提供了更加科学的指导依据，真正实现了学生过程发展的痕迹化，评价手段的现代化。



3. 改革创新多元教师评价体系

学校积极探索新的教师评价制度，先后制定了《常州市北郊高级中学职称评审推荐制度》、《常州市北郊高级中学绩效考核制度》、《常州市北郊高级中学教科研奖励办法》、《常州市北郊高级中学教师发展积分制实施方案》等制度。在教师评价中，既重视业务能力的考核，又重视师德师风的考核；既注重现阶段状况，又注重教师的潜能发展；既注重教师的团结协作精神，又注重教师个性特长的发挥；既重视随机抽查，又重视定期调研。

学校每学期都要进行学生民主评教，召开学生座谈会、家长委员会等，对教师的

教育教学活动进行调研，自觉接受学生、家长和社会的监督，并将家长和学生的合理化建议及时反馈给教师，不断提高教师教学水平和学校的管理水平。

为加大对优秀教师的表彰力度，推进教师的专业成长步伐，我们对《常州市北郊高级中学郑钢教师奖》不断进行修订完善，由四优扩展到五优，现在又扩展到 11 个单项奖，涵盖优秀班主任、优秀共产党员、优秀教育工作者、优秀教科研、教改先进个人、优秀教研组长、优秀备课组长、优秀教练员、优秀辅导员、优秀青年教师、特别贡献奖等。从师德师风、党性修养、教育科研、教学改革、组织领导、竞赛辅导等方面实现了教师评价全覆盖，极大的激发了教师积极参与教学改革，勤于教研探索，努力提升自我修养的热情和动力。

三项评价制度相互促进，推动学校全面发展和改革创新。为更好地构建我校课程、学生、教师三位一体的教育评价体系，我校长期邀请市教育局专家和领导莅校指导，同时聘请江苏省中小学教学研究室学科教研员作为我校教育评价体系构建的特聘专家，帮助我校完善体系的顶层设计。学校提出构建以外聘专家指导评估，学校评价工作小组规划监督，学校课程发展处、学生发展处和教师发展处三处室联动实施，实行以课程、学生、教师为主体的过程性评价和多元化评价的四维评价体系，从而真正实现“评价价值取向人本化、评价内容全面化、评价方式多样化、评价主体多元化、评价标准多元化、评价实践过程化”。

课程评价、学生评价、教师评价三项制度的改革相互促进，互相推动。三年来，我校共完善和创新评价制度（主要涉及课程、学生和教师评价）12 项，使得我校的教育评价更为丰满和有据可依，为近三年学校主动发展提供基础保障。在近期的学校三轮主动发展总结和四轮发展规划评估中，我校的教育评价体系改革被教育局予以好评。

经过建设，我校的课程建设更加科学，尤其在课堂教学改革方面，教与学的方式发生了巨大变化，从“3D”课堂教学到“主动—共识体”，从传统教学到基于信息化、数字化的“智慧课堂”，使得我校课堂教学始终走在常州市课堂教学改革前沿。近年来，我校成功申报“2012 年江苏省普通高中环境教育课程基地”“2017 年江苏省普通高中创想·智造课程基地”“2016 年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目”。学校课程评价改革有效促进了学校课程和教学发展，提升了学校在省内外的知名度，每年均有近二、三十多所省内外兄弟学校来校考察学习，充分展现了我校课改新风貌。同时，丰富的课程设置和多元的课程评价不仅提升了学生选择的权利，也更好促进了学生个性发展和多元发展，使得我校学生综合素质得到全面提升，并在各方面表现突出。学校先后接待广东、浙江、安徽、广西、贵州等地区的团干部来校考察学习。

课程和学生评价变革必然会引起教师评价的变革。教师需要努力使课程更加富有时代感、丰富性，而过程性评价和多元化评价的突出则需要教师反思自己的教学观和发展观。变化的教师评价体系必然为教师的专业发展创造了展示自我的平台，一大批优秀教师随之脱颖而出，为我校课程改革和学生发展提供有力保障，进一步推动了课程和学生评价改革。3 年来，我校市“五级梯队”晋级及省市评优课获奖人数均位列常州大市前茅。科学合理的评价体系建构也不断推动着我校教育教学质量的稳步提高，并获得很高的社会赞誉度，深受家长和社会各界肯定。

斯塔弗尔比姆强调“教育评价最重要的意图不是为了证明，而是为了改进。”因此我校的“四维一体”教育评价体系，立足课程、学生和教师的发展，从人的全面和谐出发，激发和保护人的学习热情和发展潜力，以人为本的评价，最终实现立德树人、发展素养的教育需求。

（二）成果凝练

1．制度建设

学校践行“以人为本、和谐发展”的办学理念，以《常州市北郊高级中学章程》为总纲，制订了各项规章制度和岗位职责。《章程》十章 74 条，《学校制度汇编》七大类，208 条。其中岗位职责 57 条；管理制度 151 条。学校设校长室、校务办公室、课程发展处、教师发展中心（包含教科室）、学生发展处、后勤服务处、会计室、工会、团委等职能部门，各职能部门岗位职责明确，形成了校长负责、教代会民主管理和监督、党政联席办公学习会决策的多层面、立体化的民主集中的管理模式，建立了相对完善的管理执行系统和监督反馈系统，确保了学校教育和管理行为的高效运行。三年来，学校依据《江苏省中小学管理规范》等制度，严格规范日常管理，不断更新各项管理制度，精心实施素质教育，提升办学质量，构建幸福和谐校园，办人民满意教育，为学校向更高品质发展打下了坚实基础，为依法治校、规范办学提供了制度保障。

序号	制度名称
1	常州市北郊高级中学章程
2	常州市北郊高级中学教育科研奖励办法
3	常州市北郊高级中学年级正副主任管理职责
4	常州市北郊高级中学关于体育课、大课间、活动课的相关规定
5	常州市北郊高级中学北辰学生成长中心工作方案
6	常州市北郊高级中学学生违纪处分的十项规定
7	常州市北郊高级中学学生分级谈话教育制度

8	常州市北郊高级中学郑钢奖励基金优秀学生奖励方案
9	常州市北郊高级中学学生社团管理规定
10	常州市北郊高级中学班主任节活动方案
11	常州市北郊高级中学学籍管理制度
12	常州市北郊高级中学资优生能力素养提升方案
13	常州市北郊高级中学考试命题评价方案
14	常州市北郊高级中学教学一体化建设方案
15	常州市北郊高级中学优秀团队评选方案
16	常州市北郊高级中学年度“优秀教师”评选方案
17	常州市北郊高级中学年度“优秀班主任”评选办法
18	常州市北郊高级中学教师年度“个人单项奖”评选办法
19	常州市北郊高级中学教师发展积分制实施方案
20	常州市北郊高级中学教科研工作推进方案
21	常州市北郊高级中学级部教学管理制度
22	常州市北郊高级中学宣传报道工作办法
23	常州市北郊高级中学政府采购管理办法
24	常州市北郊高级中学行政仓库保管领用制度
25	常州市北郊高级中学设备请购、物资采购规定
26	常州市北郊高级中学校产管理员岗位职责
27	常州市北郊高级中学水电常规管理维修制度
28	常州市北郊高级中学医务室职责
29	常州市北郊高级中学食堂综合评估暂行办法
30	常州市北郊高级中学学生宿舍管理办法
31	常州市北郊高级中学学生宿舍内务卫生管理办法
32	常州市北郊高级中学环管中心管理规定
33	常州市北郊高级中学学科教学工作室管理办法
34	常州市北郊高级中学班主任家访工作制度
35	常州市北郊高级中学教学常规
36	常州市北郊高级中学校本课程评价制度与实施意见
37	常州市北郊高级中学教学事故认定和处理办法
...	

2. 制度完善

我校适应改革要求，进一步完善各项规章制度、岗位职责，为建设一支充满生机与活力的高素质干部队伍，制定了《常州市北郊高级中学中层干部竞聘上岗实施方案》；为推行校务公开，实行民主管理，制定了《常州市北郊高级中学校务公开实施细则》；为了加强科研工作的管理力度，保证各项工作的顺利开展，制定了有关科研工作的管理制度和职责，如《常州市北郊高级中学教学常规考核评比条例》《常州市北郊高级中学优秀教研组、备课组考核评价办法》《常州市北郊高级中学教师岗位津贴实施方案》等。通过一系列制度的实施，我校科研工作逐步向科学化、规范化、序列化发展。为推进学校青年教师快速成长，制定了《常州市北郊高级中学青蓝工程师结对质量考核办法》《常州市北郊高级中学学科教学工作室实施办法》《常州市北郊高级中学年度教师人物评价办法》；为进一步加强班主任队伍的建设，制定了《常州市北郊高级中学班主任工作考核及津贴发放办法》等制度。在充分体现“以人为本、和谐发展”的办学理念，“科技特色、教体结合”的办学特色基础上，为使学生得到和谐全面发展，学校推行了“全员育人导师制”，构建全员参与的德育体系，从而做到人人都是德育工作者，处处都是德育工作室，并在此基础上制订和完善了《常州市北郊高级中学学生成长指导中心工作考核条例》。

佐证材料

- 佐证材料 1: 常州市北郊高级中学内控相关制度
- 佐证材料 2: 常州市北郊高级中学三重一大制度实施办法
- 佐证材料 3: 常州市北郊高级中学校产管理规章制度
- 佐证材料 4: 常州市北郊高级中学校务工作指导委员会章程
- 佐证材料 5: 常州市北郊高级中学学术指导委员会章程
- 佐证材料 6: 常州市北郊高级中学教学常规管理制度
- 佐证材料 7: 常州市北郊高级中学级部教学管理制度
- 佐证材料 8: 常州市北郊高级中学月“北郊之星”评选制度
- 佐证材料 9: 常州市北郊高级中学优秀毕业生学分认定办法
- 佐证材料 10: 党委、党支部工作制度
- 佐证材料 11: 党员“三会一课”制度
- 佐证材料 12: 常州市北郊高级中学领导干部民主生活会制度
- 佐证材料 13: 中共常州市北郊高级中学委员会谈心谈话制度实施细则
- 佐证材料 14: 常州市北郊高级中学中层干部选拔聘任制度

示范五	示范内容
内涵品质的示范	持续改进办学行为，不断提高教育质量，成功被评为省市优质学校，近三年至少获评一次综合考核优秀等第。成功申报省市级内涵建设项目，以内涵建设促品质提升，办学特色日益彰显。大力弘扬优秀传统文化，以文化人，学以成人，让人立在学校文化建设的正中央。
概述	
主要实践和亮点	
(一) 主要实践 我校全体师生团结协作，务实钻研，努力创新，同心同德谋求北郊新发展。学校努力营造良好的校园文化环境，充分发挥环境育人的作用。蕴含我校优秀传统和历史底蕴的书法展示馆，育人意义深远的而立广场、庄严静穆的校友林、图文并茂的宣传橱窗，无不渗透着“三风”内涵，发挥着潜移默化的教育功能。2018年，我校获评常州市教育局综合考评优秀，这是对我校内涵品质建设的肯定。 1. 加强“校风”建设，建设省级课程基地，彰显朴实之风 学校先后被评为常州市生态园林单位、江苏省绿色学校。我校通过举办多种形式的学习培训、座谈会、研讨会，在全体教师中形成共识，深入理解“校风”内涵。通过校刊《北郊学苑》、校广播站、校园网站、家长会等途径进行广泛宣传。组织召开主题班会、举办“北郊之春”艺术节、国旗下讲话等多种形式的活动，引导全体学生了解熟悉“校风”内涵，自觉规范自身行为。 2012年，我校成功建设江苏省“环境教育”课程基地；2017年，再次成功建设江苏省“创想·智造”课程基地。两大省级课程基地，均围绕“公民素养、精英品质”的育人目标，基于学校“发现-发展”共识主动体现现代学校课程系统，融合数学、物理、化学、生物、地理、通用技术、信息技术、艺术等学科，以问题为导向，以项目为基础，培养学生发散性、批判性思维，增强创想力、实践力，提升学生专业的素养、原创的精神和求真的渴望。一系列措施的实施，使“明礼好学、善思求真”的校风建设得到了广大师生的认同和支持，并内化为全体师生的精神支柱和行为准则，积极努力付之于实践中。 2. 加强“教风”建设，实施前瞻教学项目，打造优秀之师 围绕“勤实、思辨、卓越”的校园文化精髓，积极构建具有良好的师德风尚、广博的专业知识和较强学习能力的师资队伍，为我校育人事业添砖加瓦。“教风”建设下，我校教师师德高尚、业务精湛、乐于奉献，积极主动在实践中不断开拓创新。	

严抓师德促“示教”。师德乃教育之魂，我校积极践行《中小学教师职业道德规范》，制定《常州市北郊高级中学师德规范要求》，组织教师学习相关法律法规、政策和制度，开展师德建设月活动，签定《师德师风建设责任书》，加深师德认识，提升师德修养，弘扬优秀教师爱岗敬业、诚实守信、无私奉献的高尚品质，努力形成人人争做师德模范、个个创先争优的良好风气。并把师德纳入绩效考核中，在评优评先和职称评审中实行“师德失范”一票否决制。

提高师能促“善教”。为促进教师专业发展，学校要求每位教师结合自身实际制定个人专业发展规划，确定各自的发展目标、行动计划、研究项目、工作措施，由“被动发展”转变为“主动发展”，把教风落实到具体工作中；落实“发现—发展”课堂教学模式，打造融发现、领悟、发展于一体的高效课堂。我校“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”项目被确定为江苏省前瞻性项目，围绕智慧教育环境下的智慧课堂环境建设、智慧学习资源开发、智慧学习分析、智慧课堂教学、智慧在线学习等进行实践研究，以主动、轻松、愉快、高质、高效和提升智慧为根本目标，通过体验过程、积累相应的思维经验，从而达到用创新思维发现问题、用智慧方式解决问题的最终目标，逐步实现因材施教，并促进学生的个性化发展。按照新课程改革要求，大力推进“发现—发展”课堂教学模式，把课堂还给学生，让讲堂变学堂，让教育回归生本，从根本上改变传统的满堂灌状态，全力打造“发现、领悟、发展”的智慧课堂。在课堂教学中，借助于教育信息化，教师帮助学生始终保持好奇心和浓厚的学习兴趣，各班积极组建“合作学习小组”，围绕小组开展操作、分析、探究、交流，让学生在“做”的过程中学会思考，在“动”的过程中体验知识的生成及学习的快乐，学生学习能力、合作探究能力不断增强。

全员育人促“乐教”。我校推广实施“全员育人导师制”，成立以班主任为核心、任课教师为成员的导师组，在思想、学习、生活、行为和心理等方面为学生提供全方位、个性化和亲情化的指导和帮助，使德育与智育有机结合，全方面关注学生的成长，充分满足学生成长的个性化需求，每位教师倾心育人，转变了教育观念，更新了德育方法，使师生关系进一步融洽，学生个性得到了发展。

3. 加强“学风”建设，实施品格提升工程，培养栋梁之才

围绕“公民素养、经营品质”的育人目标，积极培养学生具有“真诚朴实、自强不息”的精神风貌。“学风”建设下，我校学生品格提升、勤勉踏实、明理好学，积极主动在实践中不断成长进步。

品格提升促“正学”。为帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，树立远大的理想和信念，端正学习态度，我校积极开展品格提升工程，成功申报了常州市中小学品格提升项目——“笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动”，引导学生关

注家庭、校园与社会，培养责任意识。每年有计划、分阶段进行德育教育活动，并形成德育活动系列课程。高一年级以“发现臻美、展示青春”为主题，以军训、入学教育、纪律教育为重点，狠抓行为习惯养成教育，同时具体指导学生进行三年高中自我规划；高二年级“发现志向、规划人生”为主题，结合学生年龄特点，举行成人仪式，进行责任教育和情感教育，增强学生的责任意识和对父母、老师的感恩之情；高三年级以“发现潜能、唤醒自我”为主题，通过“我的高三，我做主”主题班会、百日冲刺誓师大会、毕业典礼等活动进行理想与前途教育，帮助学生树立远大的人生理想，增强战胜困难的勇气和毅力，不断超越自我。学校还在原有“北极星”支援服务活动的基础上，鼓励学生自主策划、设计公益服务项目，联合校外公益力量（兄弟学校公益组织、常州市学生志愿服务联盟、常州市一加爱心社等），形成公益项目联盟。每年，全校多达 1000 人次的学生参与各类志愿服务。这一系列的活动让学生明确了理想，坚定了信念，激发了学习的内在驱动力。

制度管理促“敦学”。我校修订了《常州市北郊高级中学学生一日常规》《常州市北郊高级中学北郊之星评选办法》《常州市北郊高级中学优秀毕业生评选办法》等强化学生常规管理，为弘扬学风提供了制度保障。给每位同学印发了《北郊高级中学学生手册》，定期组织学生认真学习，了解学校规章制度，规范自己的言行，加强对学生的规范养成教育，把“勤实乐学、好问善究”内化为学生行为准则。在学生管理方面，学生会全方位负责学生自主管理工作，除承担日常的各种常规考核外，还积极组织、参加各种活动，如社会实践活动、学校运动会秩序的维护、每周升旗仪式等，培养了学生的自我教育观念，提高了学生自主管理能力，激发了学生的主人翁意识。由此，我校积极承办了省市级各项教育教学研讨与评比活动。先后承办了江苏省高中思想政治优质课展评、江苏省高中地理骨干教师培训、常州市语文青年教师教学常规专题教研活动、常州市首届数字优课大赛决赛等。

特色活动促“求学”。学校积极开展艺体、科技、经典诵读、综合实践、社团等各类教育活动，丰富学生校园文化生活，培养学生的综合能力。我校举办“北郊之春”艺术节，主要包括歌咏比赛、跑操比赛、辩论赛、拔河比赛、绘画、书法比赛、黑板报比赛、经典诵读征文比赛等一系列活动，内容丰富多彩，形式多种多样，活动激发了全体学生的热情，综合展示了学生的爱好特长，磨练了学生的意志，增强了班级的凝聚力；我校高度重视学生社团建设，根据学生兴趣爱好，结合我校的特色，组建了吉他社、英语演讲、模联、商业模拟社、书法、素描、魅力摄影、新视听影像、平面设计、机器人、乐高机器人、航模、3D 设计与模型制作、科学手工制作、创新实验和温室植物栽培、地理信息系统与空间分析初步、BJ 篮球、乒乓球、飞羽羽毛球、软式垒球、极限飞盘、健美操、围棋、游戏心理学、飞火流星足球社、数学竞赛、物理

竞赛、化学竞赛、生物竞赛、风云社、某科学の动画作品研究部、绘画技巧研究社、动漫社、东野·克里斯蒂社、魔方社、音乐社、cosplay 社、插画交流社、物理看花、科技探索等 39 个学生社团。社团活动以其形式多样性、内容丰富性、学生自主性广受学生欢迎，也为“学风”的建设提供了更多的平台。

（二）主要亮点

1. 经过多年的创建，已成为广大师生和社会广泛认同的优良校风、教风、学风

“明礼好学、善思求真”的校风。校园精神文化建设是校园文化建设的核心内容，也是校园文化的最高层次。体现学校人员精神面貌，体现在教师的教风、学校干部的作风、各班级的班风、学生的学风上，还存在于学校的各种事物和环境之中。良好的校风既是教育和管理的成果之一，又在教育和管理的上具有特殊的作用，它有一股巨大的同化力、促进力和约束力，是一种精神力量和优良传统。建设好的校风是学校管理者的一项重要任务。我校创建于 1974 年，从老城区的万福校区到新北区，学校不断深化校园文化建设。2012 年以来，学校提出了“高位、均衡、协调”的阶段发展目标，2014 年以来，学校与时俱进，将“勤实、思辨、卓越”作为学校未来一个时期的共同追求专责。明礼好学，作为全体北郊人，教师、学生、员工，这是教育的追求。善思求真，勉励北郊人勇于思考，积极创新实践，教育工作务必求真务实，脚踏实地。

“尚德博学、励志笃行”的教风。教风是我校在教学精神、教学态度和教学方法等方面形成的长期的、稳定的教育教学风气。教风是学校的德与才的统一性表现，是该教育群体整体素质的核心，是教师队伍在道德、才学、作风、素养、治教等方面的集中反映。教风是校风的重要组成部分。从某种意义上讲，好的教风也是学校崇高的精神旗帜，它对学生可以起到熏陶、激励和潜移默化的教育作用。教风好，可以提高学校的知名度，可以提高学校的社会声誉和社会可信度。因此，教风可以说是一个学校生存和持续发展的不竭动力之源。崇尚美好的品德，广博地学习，树立高远的志向，坚定不移地实行。励志笃行就是有坚定的信念，一心一意为达到自己的目标而努力。我校教师坚持立德树人，争当育人的楷模和先锋，在学校主动发展，课程与教学、教育科研等工作中坚持教育理想，用踏实和勤奋奠基，以高尚师德为印记，坚持价值引领，将教育工作做到顶天立地，为培养高素质的接班人戮力前行。

“勤实乐学、好问善究”的学风。学风即学校风气，是学校师生员工在治学精神、治学态度和治学方法等方面的风格，也是学校全体师生知、情、意、行在学习问题上的综合表现。学风凝聚在教与学过程中的精神动力、态度作风、方法措施等，它依不同学校的不同特点表现出独有的特色和丰富的内涵，并通过学校全体成员的意志与行动，逐步地形成和固化，成为一种传统和风格。这些传统和风格对学生的成长起着重大的作用，对学校的发展和建设产生深远的影响。将培养重心放在人才的培养，提高

学生的科学知识水平和素养。学风的建立，勉励师生勤奋勤恳，在学习中寻找乐趣，在学习生活中要追根问底，富有探索、研究精神。

2.“三风”建设促进了工作，提高了管理水平，上级及社会各界满意度高

“三风”建设促进了管理水平的提高。在多年的实践中，优良的“三风”已内化为全体师生员工的一种精神风貌和自觉行动，促进了学校领导班子的建设，有效提高了学校管理水平，获得了良好的效果。我校领导班子在教育局组织的历次民主测评中都被评为优秀，严玉林校长因管理水平高、工作成绩显著，获得“全国教育科研优秀校长”、“常州市首批特级校长”、“江苏省333高层次人才”等荣誉称号。

“三风”建设促进了教师的成长。全体教师自觉遵守师德规范，爱岗敬业，为人师表，以强烈的事业心、高度的责任感和良好的职业精神善待每一位学生，形成了一支师德高、师能强的高素质队伍。教师自觉遵守《中小学教师职业道德规范》，多年来从无违反师德规范、有偿家教、歧视体罚学生的行为发生。张晓琴老师荣获2017年常州市师德先进个人称号。

基本经验和成果

（一）基本经验

采用“自上而下”和“自下而上”相结合的方式确定学校三风建设，目的是将新的理念融入学校发展，进而推动学校的管理改革，促进教育教学质量的提高。首先，由学校提出三风的初始意见，经学校行政办公会议深入讨论，召开各层面师生、家长座谈会，征询各方面的意见，在取得共识的基础上，向社会各界公布。

“三风”建设是学校改革和发展的永恒主题，是学校文化建设的重要内容，是促进学生勤奋学习、教师严谨治学、营造良好校风、提高教育质量、加强校园文化建设、全面推进学校教育事业科学发展的重要举措。加强三风建设，不仅关系到学校自身的形象，也关系到学生的发展。在学校主动发展中，学校依据北郊历史与现状重新提炼并大力弘扬学校“三风”和“三创”精神。具体如下：

“校风”——明礼好学、善思求真；

“教风”——尚德博学、励志笃行；

“学风”——勤实乐学、好问善究；

“三创精神”指学校“创业精神”——人心齐、力无比、泰山移。岗位“创先精神”——存爱心、能担当、创荣誉。师生“创优精神”——铸品格、勇创新、敢超越。学校的“三风”和“三创精神”的确立成为凝聚北郊人的精神力量，成为北郊代代传承的精神内核。

（二）成果凝练

“三风”建设促进了学生的全面发展。我校学生无一例违法现象，取得的学习成

果越来越多，涌现出了一批又一批“勤实乐学、好问善究”的优秀学生，遵守日常行为规范，举止文明、诚实友善、勤奋踏实、好学善思，受到社会好评。近三年来，有72名学生被评为省、市三好学生、优秀学生干部，缪倩月、陈寅聪等12位同学获得市华英奖奖学金。有812人次在各级作文竞赛、金钥匙科技比赛、理化生奥赛、摄影书法比赛中获奖。

1.“三风”建设促进了教学质量的提高

2012年，我校成功建设江苏省“环境教育”课程基地；2017年，再次成功建设江苏省“创想·智造”课程基地。围绕课程基地已开设校本课程12门，自编校本教材12本，在课程基地中活动的社团5个，在课程基地学习的学生占年级学生总人数75%，在近4年中与课程基地相关的获得省级二等奖以上的同学167人，其中省级121人，市级46人，与课程基地相关的课题有3项，省级2项，市级1项；与课程基地相关的教师获奖次数为34人次，其中省级以上25次，市级9次；与课程基地发表的相关的论文18篇。两大省级课程基地，均围绕“公民素养、精英品质”的育人目标，基于学校“发现·发展”共识主动体现现代学校课程系统，融合数学、物理、化学、生物、地理、通用技术、信息技术、艺术等学科，以问题为导向，以项目为基础，培养学生发散性、批判性思维，增强创想力、实践力，提升学生专业的素养、原创的精神和求真的渴望。使得近年来，我校教学质量受益显著，实现了跨越式发展，高考成绩稳居全省前茅。2017年，全校一本达线率82.2%，二本达线率99.8%；其中文科教改班一本达线率100%，陈寅聪同学以优异成绩被清华大学录取；物化组合一本达线率均超过90%。2018年高考，我校文化类考生本一达线率83.51%，本二达线率100%。艺术类本科达线率100%，体育类考生均进入全省前10名。章可依同学凭借优异的成绩被清华美院录取。小高考4A人数115人，人均加分2.4分，名列常州大市前茅。刘蓓同学获评全国最美中学生，葛子畅同学通过2017年新加坡公派留学项目（全省仅21人、常州2人），进入新加坡科技大学深造。2019年，本一达线83%，四个教改班达线97.3%，艺体和传媒类达线100%。400分以上6人，其中，汪可同学以418分名列常州大市第四。吴雨辰获得江苏省好青年。2020年，本一达线83%，物化物生教改100%，其中潘嘉伟同学被空军航空大学录取，石恒毅等近200多学生被中科大等985和211高校录取，严昕钰同学位列全省美术类总分第28名被浙江大学录取，陈慧同学位列全省传媒类总分第32名被北京电影学院录取。

2.“三风”建设得到了各级的高度评价

近年来，我校取得了丰实的办学成果，先后荣获全国环境教育示范学校、江苏省教育工作先进集体、江苏省文明校园、全国司法考试优秀考点学校、首批常州市国际理解教育试点学校、江苏省消防安全教育示范学校、常州市五一劳动奖状、“江苏学校国际交流助推计划”首批入选学校、常州市教育系统基层党建工作十佳创新机制奖、常州市教育系统党建品牌建设一等奖、全省群众体育先进单位、江苏省十佳中学共青

团组织、江苏省文明单位、江苏省中小学网络读书活动团体奖、教育部“中小学科学探究学习与创新人才培养机制实验研究”项目示范学校等等。2017年、2018年，我校连续获评常州市教育局综合考评优秀等第。2017年，我校高质量通过了省教育厅四星级高中复审工作。我校“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”成功获批为江苏省前瞻性项目，涵盖了语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理学科，形成了所有学科智慧课堂教学范式，在各级交流展示中好评如潮，《常州晚报》（2018年）整版介绍了我校推进智慧课堂的研究成果，学校出版了与智慧课堂相关的论文集。我校积极参与省市中学生品格提升项目建设，其中“笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动”紧密联系社会实际，引导学生更多地参与公益，在活动中更好地树立为国为民的责任和担当精神，为国家发展和社会进步作出最大努力与贡献。2019年国庆期间，由我校主办的“我和我的祖国”主题快闪亮相儿童医院、万达广场。2020年初，我校学生积极投身疫情防控工作，成为联防联控、群防群治的一股青春力量。在开展志愿服务的过程中，学校坚持制度化、项目化开展工作，逐渐形成了以“学雷锋志愿服务月活动”“暑期新公益志愿服务夏令营”“重阳节爱老敬老志愿服务活动”等为节点，以关爱留守儿童、环保公益、节能减排、关爱老人等形式多样的志愿服务体系。志愿者们深入社区、养老院、儿童康复中心等，开展各类文明志愿服务活动200多次，参与这志愿者1000多人，志愿服务累计时长3000多个小时，收益群体500多人。

3.“三风”建设不断辐射学校办学经验

我校与贵州省都匀二中达成东西部帮扶合作协议，我校多次委派干部和教师前往贵州开设研究课、做讲座，辐射办学经验。我校作为江苏省小学校长培训基地学校，近年来我校先后接待了广西、广东、安徽等地区的校长培训班来校跟岗学习。随着“三风”建设的不断开展，我校校风正、学风浓、教风好。在师生座谈会、问卷调查和走访中，我校师生、社会各界对我校“三风”认同度都在96%以上。

佐证材料

佐证材料1：江苏省四星级高中复审结论

佐证材料2：2017年、2018年常州市教育局直属单位绩效管理和综合考核优秀（结果公示）

佐证材料3：江苏省“创想·智造”课程基地相关材料

（阶段总结、项目建设成效、相关论文成果及获奖证书、现场视导调研报道等）

佐证材料4：江苏基础教育前瞻性教学改革实验项目《基于智慧教育理念的智慧课堂研究》

相关材料（名单公示、结项证书、申报书及材料目录、中期视导反馈、课堂范式、媒体报道等）

佐证材料5：常州市中小学生品格提升项目相关材料

（名单公示、申报书、活动开展情况及相关报道等）

示范六	示范内容
办学影响的示范	致力于教育教学改革，项目建设、教改科研的成果被评为国家、省、市教学成果奖。积极宣传学校发展方略与治校经验，在国家、省级报刊杂志等媒体上专题介绍，得到同行的一致好评。成功举办上级教育行政部门组织召开的现场会或推进会，在全省有着广泛的影响力。
概述	
主要实践和亮点	
(一) 主要实践 1. 思考课程定位，拓宽“发现—发展”教育实施路径 我校系统化的“发现—发展”教育，对已有的课程资源进行了整合、创新和完善，将学生安全教育、生命教育、心理教育、文明礼仪教育、法制教育、环境教育等整合进校园八大节课程、社会实践课程、暑期研学课程、主题班会课程等。同时，不断完善课程评价机制，将学生的课程实践总结、过程记录与成果展示等材料录入学生综合素质评价，由指导教师、班主任和相关部门根据综合素质评价办法进行评价，从而真正将德育课程校本化、可视化。逐步形成了具有北郊特色的德育课程体系，统领全校全年的德育活动，对学生的成长和学校的发展意义深远。之后，依据学校的德育课程来编制级部、班级的德育课程，指导班主任组织实施。各班围绕班级发展目标，结合班级学生特质，进行班级发展定位，设置班级德育课程并有效实施，形成班级文化。班级德育课程既是学校和级部德育课程的细化版，也是充分体现班级文化特色的定制版。最终目标是把我校的班会课质变为班级德育课程系列之一，以鲜明的主题贯穿每周的班级德育课，使学生获得一以贯之的育德体验与影响。同时，也逐步将原有缺乏连贯系统性、量化评估性的德育活动，整合为班级、年级为主体的有机德育课程，由级部、班主任设计并在整个学年有效实施。 加快学校德育改革步伐。通过班主任节、班主任沙龙、青年班主任跟岗等形式，提升我校德育品位，深入推进班主任队伍建设。三个学段的发现教育主题鲜明、活动丰富。高一级部的“认同”教育，高二级部的“印刻”教育，高三级部的“延伸”教育，针对学生的身心特点和学习生活阶段特点，有的放矢，因材施教。 构建“三型四程”课程体系。目前，已开设近百门校本课程。学校组织高一、高二年级分赴佳农探趣、金坛花山国防训练中心开展社会实践活动，让学生从校园走向自然，感受环境变迁，提升生存能力，丰富了学生的生活体验，提高了学生的实践能力。	

丰富五大中心的指导内容。丰富指导形式，提升指导效果。做好心理指导中心的改造和生涯指导中心的课程开发，力求更具实效性地回应学生需求，为全体学生提供个性化服务、个别化指导。

规范学生的高效自主管理。校长助理团、学生自管会、学生会、团委等一系列学生组织机构健全、制度完善。北郊之星评选、郑钢优秀学生表彰活动发挥了良好的辐射引领作用，北郊学子的突出表现成为“发现教育”最好的诠释。

强化学生主体责任意识。校长助理团、学生自管会、学生会、团委等一系列学生组织机构健全、制度完善。北郊之星评选、表彰活动发挥了良好的辐射引领作用，北郊学子的突出表现成为“发现—发展教育”最好的诠释。校团委从实际出发，在传承中创新工作思路，力求让常规管理增效减负，经典活动传承有新意。“向党靠拢”主题橡皮章展评、青春五月、与人生对话辩论赛、布告栏微宣传等等，开展了“学生·学校”发展提案发表会，我校团工作的成绩得到上级部门的高度肯定。校团委获得“江苏省十佳中学共青团组织”“常州市教育系统示范团组织”称号，北极星志愿服务队荣获常州市十佳志愿服务组织荣誉称号，校团委钱志栋书记被评为“江苏省中学共青团工作先进个人”，刘蓓同学入选“全国最美中学生”。

在长期的摸索实践中，我校的“发现—发展”教育内涵日趋丰富，《中国德育》《上海教育科研》《华夏教师》《常州晚报》等媒体相继报道了我校“发现—发展”教育的实施成果，多次向安徽、广东等地区前来跟岗学习的校长们介绍我校发现教育的探索历程、经验与成果，扩大了我校“发现—发展”教育的影响力。对八大节日进行了统整，规划了“校园八大节”经典活动课程。创新开展了心理健康节、读书节、感恩节、科技节等，突出学生主体地位，强调互动和参与，落实评价与反馈，切实增强了活动育人的功效。同时，拓展了社会实践课程，突出学生主体地位，强调互动和参与，落实评价与反馈，切实增强了活动育人的功效。与海军航空兵 91079 部队奔牛场站签订共建协议，拓展德育课程新时空，成功开辟爱国主义教育新基地。

2. 加强教学研究，拓宽“发现—发展”教学实施路径

把握教改方向、明确教学定位、制定教学计划、完善行动方案、提升课堂活力、保障教学质量，圆满完成了六项工作：一是加强毕业班教学管理与保障工作。二是加强教研组、备课组建设，努力挖掘每一位教师的教学特长，依托学科教学活动，促进教师专业发展水平的不断提升。三是深入开展以“聚焦课堂”为载体的“论课活动”。四是大力推进智慧校园建设，教学诊断系统、微视频、微课程的建设与使用效能日渐提升。五是加强校际交流，进一步拓展教学工作的视野。六是大力开展两个省级课程基地的建设，省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧教学行动研究”被专家组高度评价为项目有魅力、规划有定力、推进有动力、课堂有活力、学生有学力。

大力实施“三型四程”软课程，丰富学生文化生活。语文学科先后举办了首届“走廊上的诗会”诗歌漂流、经典文学朗读会、首届诗词大会、《雷雨》话剧表演、我最喜爱的一本课外书展评、“汉字王国”交流会、中秋猜谜、文言大闯关、“最爱红楼梦”知识竞赛等活动。英语学科的英语海报展、任务型我最行、英语趣配音、北郊手绘地图展等活动。数学学科的“填空题大赛”、“数学达人”竞赛，生物组的模型大赛，历史组的历史小报展，历史故事会，音体美学科的丰富多彩的活动等无不体现出了学科活动设计的时效性、针对性和趣味性，充分体现了学科活动的育人价值。

北郊讲坛异彩纷呈，师生才华闪亮北郊。开展“北郊公开课”系列活动，旨在充分展示我校教师的学术特长，培养学生的学术素养。贺惠芬、市电视台侯莹莹、张大佐、学生家长张雪妹的讲座得到了广泛欢迎和高度评价。大力实施学科教学活动，丰富学生文化生活。语文组的“纤手素心”名著小报、“谜恋中秋”、猜灯谜、书评征文评选、“最美汉字书写大赛”。数学组的“填空题大赛”、“数学达人”。英语组的“我爱记单词”。生物组的模型大赛。历史组的朗读者-讲述身边的历史故事，“北郊好声音”等无不体现出了学科活动设计的时效性、针对性和趣味性，充分体现了学科教学活动的育人价值。学校坚持以“课程的丰富性、课堂的高效性、专业的突出性、质量的稳定性”为工作目标。

加强教学研究，展示北郊教学智慧。我校深入推进“教学一体化方案”，提升了学校的课程领导力与执行力，明确了各学科“三年一贯制”的教学标准，详细梳理了课程的重难点、实施建议，对全校教师开展本土化的教学工作具有较强的指导意义。2017年，我校组织开展了高三研讨会、五校联合教研、友好学校送课等，扩大了北郊教师在常州大市乃至全省的知名度。与江阴高中、省华中的联合教研逐步走向深入，让常规工作：目标更明确，措施更到位，重点更突出。组织开展教研组主动发展研讨交流、备课组项目中期评估、结题汇报等，明确发展方向，蓄积发展力量，促进了教研组向更快、更好方向迈进。同时，我校先后接待了浙江团干培训班、南京中华中学、南京九中、甘肃玉门教育局、安徽和广东校长任职资格培训班等教育同仁来校交流。同时，学校深入考察学习了衡水中学、合肥一中的办学理念与经验。2018年，我校组织开展了全市高三历史研讨会、友好学校送课等，扩大了北郊教师在常州大市乃至全省的知名度。与江阴高中、华罗庚中学的联合教研逐步走向深入，让常规工作目标更明确，措施更到位，重点更突出。组织开展教研组主动发展研讨交流、备课组项目中期评估、结题汇报等，明确发展方向，蓄积发展力量，促进了教研组向更快、更好方向迈进。同时，我校先后接待了宁夏青铜峡一中、溧阳埭头中学、扬州教科院组织的高三语文备课组长团、江苏省第29期普通高中校长任职资格培训跟岗活动、以色列哈约维高中师生代表团，扩大了北郊的对外知名度。

深入推进“智慧课堂 2.0 版”研究，落实科研兴校战略。以“聚焦课堂”为平台，大力开展行动研究。每年 11 月，我校均会联合区域名校举办以“智慧课堂”为主题的对外公开展示活动，来自省内众多学校的教师莅临观摩。对外公开展示活动中，2017 年，《常州晚报》进行了专题报道，“以生为本、以学定教”，智慧课堂研究走向深入；2018 年，华东师范大学教授祝智庭教授、江苏省化学教研员赵华教授分别作“智慧教育精解”“后互联网时代：教学与科研的新思维”的主题讲座，启迪一线教师奋力前进。

3. 加强科学研究，拓宽“发现—发展”研究工作路径

建立专家助力资源库，点燃教师专业发展内驱力。打造“省教研室-市教科院—校教科室”三级专家资源库，通过课题与项目实施，基于实际教育教学问题，在解决过程中寻求发展。教师通过精心设计问题，调动学生积极参与课堂学习；通过系列课堂追问，架起师生间的思维桥梁，引导学生准确把握思维方向，及时激发学生思维走向深入，实现课堂动态生成，引领课堂走向精彩。学校创设智慧课堂教学环境，构建智慧课堂教学范式，促进学生成长，助力教师发展，提升学校品质。教研组、备课组、课程基地项目组、数字化学习工作组、班团组织等通过项目活动驱动，让教师在专业发展中明目标、强本领。通过级部办公机制的有效运行，促进了三个学段教育教学工作的扎实开展。“人人有事做，事事有人做，人人做好事”成为学校一道亮丽的风景。

组建“北郊新青年”研修共同体，促进青年教师专业发展。中青年教师（45 岁以下，占 78%）是学校的主体，他们的发展状况将直接影响我校未来 5-10 年的发展。13% 的青年教师多为工作 1-5 年的职初教师，其中 2017 年至 2019 年新加盟的就有 28 位职初教师。他们尚处在教师职业生涯周期中的早期求生阶段。职初教师的教育意识、课程意识、学生意识、发展意识、教学意识，往往对后来的发展起着巨大影响。我校针对我校职初阶段（1-5 年）年轻教师，我们在现有的“8531”工程基础上，我们希望实施“凝神塑形”课程：“凝神课程”主要是职初教师对师德师风的学习，对学校文化的认同，对教育信念的坚定，对专业发展的渴望，对自身成长的分享等。通过调查、访谈、座谈、讲座、体验等活动完成，主要包含认同课、融入课、悦纳课、分享课、生长课；“塑形课程”主要致力于职初教师在教育教学技能提升，学科知识能力的更新，学习实践平台的搭建等。主要通过阅读沙龙、师徒结队、命题解题比赛、教学设计展示等活动进行，主要包含入职课、拜师课、慕伴课、思存课、游历课。结合对于职初教师“凝神塑形”的要求，我们设计了《青年教师研修手册》作为评价手段，通过记录、展示、答辩等方式评估是否达成课程目标。

规范教育教学研究工作，提升全体教师的科研能力。具体分为“一日两册三审”制度：“一日”，即科研日，即固定每月第四周周二，为研讨学习、反思共生而设的节

点性活动；“两册”，即《青年教师研修手册》《教育教学研究工作手册》，制定学习计划，定期反馈研修内容；“三审”，即教研组、学术委员会、市教科院三级审核制度。

2017 年，我校教师在教科研方面喜获丰收，有 6 项省市十二五课题成功结题，并成功申报省十三五课题 2 项、国家级课题 1 项。15 项课题被确立为常州市十三五规划备案课题。我校被确立为 2017—2019 年度常州市教育科研基地。在常州市第五届学校主动发展优秀项目评选中，我校有 3 个项目入围获奖。在研省市级课题 10 个，校本项目 22 个，接受省市教科院专家评估论证。学校顺利通过全市局属学校教科研基地评估并现场介绍我校十三五规划课题“构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究”，获得与会人员高度评价。教师专业发展成果喜人，全校教师发表论文 85 篇，获奖 3 人次，其中 4 篇核心，1 篇南大 C 刊。

2018 年，课题研究质量不断提升，成功申报省教育科学“十三五”规划课题 1 项，市青年教师专项课题 2 项，有 5 项市十二五规划课题完成结题工作，全校统领课题“指向高中学生思维能力提升的教学追问研究”正开展研究工作。“导师制——助推名师培养新跨越”荣获常州市第五届中小学教师校本培训优秀项目；历史组的“高中历史课内外互动学习的策略研究”获得常州市教学成果二等奖；体育组的“软式棒球全球校本化创新实践教程”获三等奖。在常州市第六届学校主动发展优秀项目评选中，我校刘青老师的项目入围获奖。刘莹、陆永强荣获常州市国际理解教育优秀论文奖，马剑飞老师荣获教育局组织的“我的教育故事”征集活动一等奖。

2019 年，课题研究质量不断提升，成功申报省教育科学“十三五”规划课题 1 项，市青年教师专项课题 2 项，全校统领课题“指向高中学生思维能力提升的教学追问研究”正开展研究工作。省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”顺利结项，全校省级及以上期刊发表论文 61 篇，其中北大核心期刊 9 篇。在常州市第七届学校主动发展优秀项目评选中，我校班级文化建设项目入围获奖。

4. 加强示范引领，拓宽“发现—发展”宣传工作路径

宣传队伍完善化，实现全方位共同宣传。组建一支由书记分管、办公室负责、各部门联动的宣传队伍，积极培养骨干宣传联络员，以信息组为技术依托，校内外交流协作，多次聘请宣传处曹奕、姚奕等专家开设讲座。

途径渠道立体化，实现全媒体融合宣传。发挥传统渠道的宣传作用，设置宣传橱窗，制作活动展板，制作宣传彩册。利用校内电子屏，定期开展主题宣传，如优秀教师事迹介绍，北郊之星介绍等，让每一位北郊人了解北郊，做北郊的主人。办好《北郊高中报》和《北郊学苑》，扩大社会效应。借力媒体，大力展示办学特色，提升北郊对外形象，北郊棒球队和“新公益”活动的新闻多次登上省市级媒体，影响广泛。仅 2019-2020 学年，我校被各级电视台报道 9 次，被各级报纸报道 12 次，化龙巷宣

传 37 次。做好北郊高中微信公众号，打造特色化传播窗口。北郊公众号内容丰富，质量双高，自公众号开办短短几年来，已经发帖 1200 多篇。疫情期间我校师生的抗疫故事被“学习强国”App 选登；高考前夕，校长室引领的加油阵容反响热烈。

（二）主要亮点

1．课程建设获得认可

我校课程分为基础课程、拓展课程和综合课程，从创新课程、人文课程、健康课程三个维度对综合课程体系予以重构。创新课程注重科技类、实验类等活动的积累与突破并使之课程化；人文课程侧重优化文史法哲艺术等校本课程的标准和实施方案；健康课程重整心理体育劳动课程、社会实践课程和义工志愿服务等活动。着力于每一位学生在三年学校活动所获得的德行人格、身心健康、学业能力、交往合作等的客观、公正、科学评估，特别是“公民素养，精英品质”的量化评估进行研究，进一步探索基于综合素质评价数字平台系统的学生成长指导和学生评价机制。鼓励优秀学生和创新发展人才脱颖而出，激活学生主动参与、自我发展的内驱力。

2．教师队伍获得认可

学校创新教师培养机制，编辑教师校本专业发展研究刊物，鼓励教师个人或团队发表论文或出版专著，为一线教师举办教育教学思想专题研讨会；加强项目研究，有效夯实青年教师的教学基本功，提升骨干教师的引领和辐射作用；力求优秀教师比重有较快增长，并在名特教师的发展上取得了新的突破。推进名师培养工程建设，树立学校品牌。充分发挥了华师大与省教研室专家的引领作用，以研读教育教学理论，论文写作和课题研究为主要内容，以课堂教学研究为主要抓手，切实开展了名师的教研活动。发挥名师培养对象的示范引领和辐射作用，以开设讲座，示范课，指导青年教师等形式实现名师传帮带作用，最终带动了全校教师教育教学水平的大幅度提升。学校通过举办教育沙龙，编辑校级学术刊物《北郊学苑》等形式，促使名师的教育教学思想能在更广的范围内得以交流与借鉴。以名师思想影响一大批青年教师教学理念的提升、教学方式的改进、教学策略的优化、教学艺术的升华，加快了专业化的成长。

3．学生成长获得认可

课程整合优势，综合素养依托跨科融合提升。课程改革强调课程的整合性，注重学科之间的相互融合。核心素养要求以个人发展和终身学习为主体的核心素养模型替代以学科知识结构为核心的传统课程标准体系，更加重视跨学科学习。根据学生多元发展的需求，在感知、体验中满足全体学生的环境认知与判断能力；在项目活动中进一步培养学生的组织宣传能力；依托现代仪器设备开展科学实验，让学生的环境监测与分析能力得到提升；依托导师制培育特长生的创新与应用能力，为拔尖人才成长保

驾护航。通过“环境教育”与“创想·智造”课程基地的实施，让学生发展在基地，引领学生向有志向、善研究、有作为的目标迈进。基地建设为教师的专业成长搭建了一个平台，让教师与基地共成长，让有专业特长的教师在基地中发挥引领和示范作用。以环境教育为主线，充分体现“学思结合，知行统一”，开展探究教学模式，让理念与实践同行。以基地建设促进教师、学生、课程共同发展，让环境教育成为学校主动发展的名片，提升了学校办学品位。

基本经验和成果

（一）基本经验

1. 寻找“发现—发展”教育原理，确立理论支撑

发现是人类的基本行为，是人类产生、发展的基本内容，包含人类对于内在及自然具体及整体的认识和再创造，是人类对于自我的发展。我校通过学习、研究教育史和各种教育理论，从中寻找发现教育的脉搏，总结、提炼出发现教育的四大思想与理论基础：发现教育理论、认知规律、德育空气说、系统要素理论。

2. 构建“发现—发展”教育模式，引领实践探索

发现育德育模式是基于我校发现教育的理念，围绕“公民素养，精英品质”，结合学段德育主题，统整德育课程而形成。这一模式的特点是遵循学生的认知规律，凸显学生的主体地位，强化精神的引领作用。如图：

（1）“学校、家庭、社会”三位一体的“教育场域”

所有的德育课程、活动都在这样的场域中发生。场域就是发现教育的“空气”，弥漫在师生的周围；场域就是发现教育的“土壤”，育人目标在其中生长。

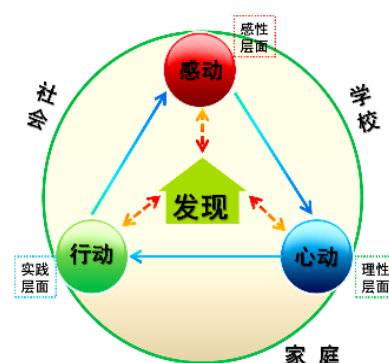
（2）发现为起点。学生在教育场域中通过实践体验有所发现

感动为表征。通过实践体验发现，让学生在过程中感动、震撼。这主要是着眼于感性层面，获取感性认识。

心动为发展。引领学生在感动之后确立价值判断和价值选择，由外在的促发变成持久的内驱力。这里主要着眼于理性层面，由感性认识进而上升到理性认识。

行动为成果。在教育场域中，行动是具体的可以观察的行为、结果。学生在“感动”“心动”之后，改变以往的习惯，用行动承诺未来。这是继续落地到实践层面。

（3）“发现→感动→心动→行动”是循环上升过程



既是单个具体德育活动的操作流程也是德育课程实施的分解步骤，它既强调了德育活动的理念基础，也凸显了循环往复、螺旋上升的成长规律。在“发现→感动、发现→心动、发现→行动”实施的同时又不断的产生新的“发现”。这就是我校相互联系、浑融一体的德育生态圈。

3. 打造“发现—发展”教育品牌，拓宽宣传口径

我校“发现—发展”主题教育的辐射面越来越广，影响力越来越深远。北郊形象多次登上省市级媒体，我校多次被评为常州市宣传先进单位；北郊微信公众号的阅读量、点赞量不断攀升，网友跟帖留言积极踊跃，2019 年度北郊微信公众号被评为常州市“优秀微信公众号”。宣传联络员的专业性越来越强，在文字、排版、视频制作和新媒体技术等方面，都有了极大的提升。我校孔繁鹏老师的视频制作技术不断精进，他指导学生拍摄制作的作品参加全国比赛，屡屡获奖。

（二）成果凝练

1. 顶层设计，总体架构

课题研究引领发展。2017-2019 年“构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究”是我校“3D 课堂”建设的 2.0 版，全校教研组都是这一课题的子课题。课题研究引领我校的课程与课堂教学的研究。2016 年我校成功申报江苏省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”，并于 2019 年顺利结项。统整各类课程资源。通过创设智慧校园、智慧虚拟实验室、智慧学习平台、智慧图书馆并推展智慧教育，统整我校的环境课程基地、“智造”课程基地资源。2016 年，江苏省教育厅公布了江苏省第二批基础教育前瞻性教学改革试验项目名单，我校“构建高中智慧课堂：智慧学习环境下的智慧课堂研究”位列其中。2019 年，我校的“指向高中学生思维能力提升的教学追问研究”项目成为常州市教育教学优秀培育项目，由曹新跃校长领衔主持，各教研组均有子课题参与研究。

2. 骨干辐射，全域覆盖

我校教育科研队伍平均年龄 36 岁，年龄结构合理，研究精力足。教科研的骨干主要由教研组长、备课组长、五级梯队成员等组成，其中科研骨干力量稳中有升。以 2020 年度省市级在研课题或项目为例，15 位主持人，其中 40 周岁以下的 8 人。2020 年立项的课题中，青年教师专项 2 项，40 周岁以下主持省市级课题的 8 人。2019-2020 学年 22 项校本项目研究中，主持校重点项目的 35 周岁以下的青年教师 14 人，其中有 3 位新入职教师与教科研骨干教师共同主持项目。2017 年，戴文斌老师被推荐加

入新课标修订组专家团队，作为副主编参与新课程“教—学—评”课程资源，并入选出版业重大选题名单。历史组的“高中历史课内外互动学习的策略研究”获常州市教学成果奖二等奖；体育组的“软式棒垒球校本化创新实践教程”获常州市教学成果奖三等奖。2019年，刘天程老师主持的“‘仁’文化孕育班级管理的实践研究”与蔡国老师主持的“指向核心素养培育的技术类课程统整研究”成为常州市学校主动发展优秀项目。

3. 传帮结合，规范指导

教科研工作，首要的是规范。2017至今，我们在教科研工作上走过一些弯路，其中包括教师对于教科研研究规范不熟悉，方法不得法，过程不扎实。为改变这一现状，针对我校的研究实际，我校编制了《北郊高级中学教育教学研究工作手册》。《手册》涵盖了教育教学研究管理、指导、参与等三部分内容，对于我校教师进行教科研工作起到了说明书的作用。2016年以来，我校组织教研组制定、修改、形成了学科课程方案，研究学科发展的路径和特色。教研组教师互相随堂听课、评课每学学期不少于20次/人，全组开设研究课、示范课每学期不少于1次/人。教研组依据学科标准，开展特色的学科活动，如语文组的“走近孔子”，经典文学朗读会，话剧《雷雨》演出，演讲比赛等；英语组的英文海报、手绘地图等；生物组的生物模型制作大赛等。教研组每月进行一次例会，每学期在全校教工大会上轮流展示发展情况；教研组形成自己的教研组小报。此外针对职初教师（入职1-5年）的发展，学校研制“青年教师研修手册”，以清单的方式，明确研修任务，教师根据阶段安排制定提升学习的计划。

4. 数量保障，质量突破

2017-2019三年我校教师在期刊杂志发表的论文数量稳定，2019年在核心期刊发表文章取得重大突破。

时间	核心期刊	国家级	省级期刊	总计
2017	5	6	64	75
2018	5	4	62	71
2019	8	1	51	60
小计	18	11	177	206

5. 课题引领，科学研究

目前我校在研课题有11项，其中省级课题1项，市级课题9项，常州市教学成果奖培育项目1项。2017-2019年已结题的课题9项，其中省级3项，市级6项。其中“构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究”课题是全校统领性课题，是我校

第四轮主动发展规划中开启课堂教学变革的钥匙。校本项目研究是学校课题研究的基石：2017-2018 学年全校 18 个校本项目研究结题；2018-2019 学年全校本 22 个校本项目研究结题；2019-2020 学年全校 22 个校本项目通过中期评估。校本项目研究覆盖全校各学科，校本项目研究为一批省市级课题成功申报奠定了基础。

佐证材料

佐证材料 1：常州市教学成果奖

佐证材料 2：常州市学校主动发展优秀项目

佐证材料 3：常州市中小学生品格提升项目

佐证材料 4：2016-2020 年学校市级及以上重点课题研究情况汇总

佐证材料 5：2016-2019 年教师教科研成果汇总

佐证材料 6：各级各类媒体宣传（部分）

《中国德育》：发现之旅与成长之途——常州市北郊高级中学发现教育探索

《小康》：常州市北郊高级中学治学之道

《课程与教学》：坚持素养本位，建设智慧课堂

《上海教育科研》：培养具有“公民素养、精英品质”的新时代学子

《新周刊》：北郊高中师徒结对仪式

《常州晚报》：北郊高中积极打造智慧课堂 2.0 版

《常州晚报》：新公益行动

《学习强国》：北郊抗疫事迹

四、申报意见

校内组织 申报情况	我校高度重视学校主动发展示范校申报工作。由校长室直接负责，成立专项工作小组，认真学习“六个示范”评选基本条件，全面总结学校第四轮主动发展的经验与成果。 恳请教育局审批。 （盖章） 年 月 日
辖市区教 育局意见	（盖章） 年 月 日
市教育局 评审意见	（盖章） 年 月 日