常州市学校主动发展示范校评选

佐证材料

目　录

示范一

佐证材料 1：常州市北郊高级中学第四轮主动发展规划 2016.1……001
佐证材料 2：常州市北郊高级中学第四轮学校主动发展规划中期自评报告……018
佐证材料 3：常州市北郊高级中学“发现—发展”共识主动体育德行动解读……057
佐证材料 4：2020 年常州市中小学生品格提升工程项目名单……061
佐证材料 5：2020 年常州市中小学生品格提升申报《笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动》……064
佐证材料 6：（晚报宣传）北郊新公益行动……077
佐证材料 7：“郑钢学生奖”执行方案……078

示范二

佐证材料 1：各学科三年一体化课程方案……081
佐证材料 2：2016-2019 年课堂教学模式探究对外展示课程安排表及相关报道……126
佐证材料 3：2016-2019 年聚焦课堂教学实践汇总……135
佐证材料 4：江苏省“十三五”规划课题《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》结题材料……150
佐证材料 5：教育部校本课程建设推进项目《基于项目式学习的“STEM”校本课程开发与实施的研究》立项材料……161
佐证材料 6：2016-2019 年教师教科研成果汇总……168

示范三

佐证材料 1：常州市中小学特级、高级、骨干校长名单……185
佐证材料 2：常州市五级梯队教师名单……186
佐证材料 3：2016—2020 年教师专业技术评比获奖（大市一等奖以上）……187
佐证材料 4：2016—2019 年教师综合荣誉……197
佐证材料 5：学校名师辐射……200
佐证材料 6：2016—2020 年学校市级及以上重点课题研究情况汇总……205
佐证材料 7：2017—2020 年校本项目研究汇总……206
佐证材料 8：2017—2020 年核心刊物论文发表汇总……209
佐证材料 9：常州市教育科研基地成果报告……210
佐证材料 10：学校教科研培训活动报道……220

佐证材料 11：“郑钢教师奖”评选方案及结果公示……228
佐证材料 12：青年教师成长营活动……243
佐证材料 13：班主任队伍发展（常州市名班主任、省市班主任基本功大赛、校班主任节等）……248
佐证材料 14：学生多元评价（北郊之星、郑钢学生奖、学生综合素质评价等）……269
佐证材料 15：学生活动及获奖情况汇总……305

示范四

佐证材料 1：常州市北郊高级中学内控相关制度……326
佐证材料 2：常州市北郊高级中学三重一大制度实施办法……383
佐证材料 3：常州市北郊高级中学校产管理规章制度……387
佐证材料 4：常州市北郊高级中学校务工作指导委员会章程……403
佐证材料 5：常州市北郊高级中学学术指导委员会章程……405
佐证材料 6：常州市北郊高级中学教学常规管理制度……407
佐证材料 7：常州市北郊高级中学级部教学管理制度……411
佐证材料 8：常州市北郊高级中学月“北郊之星”评选制度……414
佐证材料 9：常州市北郊高级中学优秀毕业生学分认定办法……417
佐证材料 10：党委、党支部工作制度……419
佐证材料 11：党员“三会一课”制度……428
佐证材料 12：常州市北郊高级中学领导干部民主生活会制度……430
佐证材料 13：中共常州市北郊高级中学委员会谈心谈话制度实施细则……434
佐证材料 14：常州市北郊高级中学中层干部选拔聘任制度……439

示范五

佐证材料 1：江苏省四星级高中复审结论……443
佐证材料 2：2017 年、2018 年常州市教育局直属单位绩效管理和综合考核优秀（结果公示）……444
佐证材料 3：江苏省“创想·智造”课程基地相关材料（阶段总结、项目建设成效、相关论文及获奖证书、现场视导调研报道等）……447
佐证材料 4：江苏基础教育前瞻性教学改革实验项目《基于智慧教育理念的智慧课堂研究》相关材料（名单公示、结项证书、申报书及材料目录、中期视导反馈、课堂范式、媒体报道等）……511
佐证材料 5：常州市中小学生品格提升项目相关材料（名单公示、申报书、活动开展情况及相关报道等）……553

示范六

佐证材料 1：常州市教学成果奖……578
佐证材料 2：常州市学校主动发展优秀项目……605
佐证材料 3：常州市中小学生品格提升项目……611
佐证材料 4：2016-2020 年学校市级及以上重点课题研究情况汇总……631
佐证材料 5：2016-2019 年教师教科研成果汇总……636
佐证材料 6：各级各类媒体宣传（部分）……654
《中国德育》：发现之旅与成长之途……654
——常州市北郊高级中学发现教育探索
《小康》：常州市北郊高级中学治学之道……656
《课程与教学》：坚持素养本位，建设智慧课堂……658
《上海教育科研》：培养具有“公民素养、精英品质”的新时代学子…660
《新周刊》：北郊高中师徒结对仪式……662
《常州晚报》北郊高中积极打造智慧课堂 2.0 版……663
《常州晚报》：北郊高中新公益行动……664
《学习强国》：北郊抗疫事迹……665

悉心建构“发现—发展”共识主动体现代学校课程系统

——常州市北郊高级中学第四轮五年主动发展规划

(2015 年 12 月—2020 年 12 月)

经对第三轮主动发展规划实施情况的深入调研、科学评估，一致认为规划引领并推动学校“一年一个样，三年大变样”，各项管理工作踏上新台阶、教育教学呈现新面貌、教师队伍表现新风范、学生德行人格学业能力展示新水平，较好地实现了规划预期[1]。本着年年迈步不停步的韧性工作精神，学校组织编订第四轮主动发展规划。

本规划为前三轮主动规划发展的特色升级版，包括目标、任务、策略、实施、评估等五方面：

一、目标

学校第四轮主动发展规划的目标，可以概括为：

基于学校“公民素养，精英品质”的育人追求，以“互联网 + ”、智慧教育为抓手，整合学校人力、信息、环境、人文等各项资源[2]，悉心建构以“发现—发展”共识主动体为主要特征的学校课程系统，展现现代学校崭新风貌。

这一表述包括 5 个关键短语：

1. 公民素养，精英品质

前三轮主动发展规划把学校育人目标设定为“公民素养，精英气质”[3]。这一目标的根基是学校在常州市基础教育系统的现状与定位。这一目标的主要意思是：通过三年高中阶段学校教育使学生具备适应并参与社会生活的公民基本素养，诸如文明、礼貌、勤劳、谦和、得体等，还在体魄、态度、情感、行为、人格、生活方式、亲情关系、社会活动等表现出健康向上发展状态并在气度上有所孕育，如豁达、开朗、坚持、努力之类。这一育人目标经过几轮规划探索与践行，学生素养总体实现了学校的追求。

第四轮主动发展规划，将对这一目标作适度调整，修订为升级版的“公民素养，精英品质”。这就是将公民素养的涵育与精英品质的打造同时并举，在学养、气度、品位、眼界、胸襟上都获得较高层次的发展。而后者的核心是健康向上人格集[4]的奠基，使学生在未来步入社会生活时能具备适应、交往、沟通、融入、调控等社会个体较高行为能力。

“公民素养，精英品质”既是“发现—发展”共识主动体为主要特征的学校

课程系统的基础，也是这一现代课程系统建构的归宿。

2. 互联网 +

旨在推动移动通讯、云计算、大数据等新一代信息技术与现代制造业、生产性服务业等融合创新的“互联网 + ”行动计划正在创造新的业态、新的产业增长点。同样，也在极大地影响着实体教育发展方向。

学校教育适应、利用现代社会主要特色之一的互联网，使之从一个交互载体、现时代社会生活主要方式与内容以及具有生产力鲜明特征的要素，发展为“互联网 + 教育”。即在互联网时代，学校不仅要作顺应性变化，引入多媒体、信息技术，激活并提高学生课堂学习活动及其效率，而且要借助互联网来实施学科学习，完成高中阶段学校的主要学习任务。

第四轮主动发展规划将要把互联网技术发展为“互联网 + 教育”。它不是互联网上的教育，而是通过互联网来改变实体教育——学校教育形态，以使其符合当代学生的发展需要。这就要从“屏蔽”式受控的互联网学习，质变为为我所用，学会识别、学会思辨、学会控制、学会调用，从而学会发现、获得发展机会的智能学习环境。

3. 智慧教育

前一轮主动发展规划中引入的教育特色之一。其核心是通过信息、互联网技术进入学校、课堂，改善学生学科学习的氛围、学科教育的效能。

通过创设智慧校园、智慧虚拟实验室、智慧学习平台、智慧图书馆并推展智慧教育[5]资源等来提升学校信息化水平。第四轮主动发展规划的重要任务之一是将整体性智慧校园的创建与“发现——发展”共识主动体课程有机结合起来，作为一种工具、也作为一个环境因素使其服务并效力于“公民素养，精英品质”育人目标。

4. “发现—发展”共识主动体

让学生个体或群体共同认识到某一学习的需要，并触发、启动共同的或各自的学习活动，即“共识主动体”。建构这一“体”的核心是如何让其意识到并共同认识到，否则就不是教育实体的学校群体性学习，而是家庭的个别学习。能够获得这一心理认同的要素是环境。即校园环境、人际关系、学校传统以及办学方式等。它或它们会吸引、唤起学生的主动探索性学习。“共识主动体”是学校所要建构的一种软学习心理环境，其本身也是育德环境，是自主、自我培育德行人格的群体特征。因此，这种软学习符合“学校德育需要一个载体”的基本命题，

也符合学生这一特定成长阶段的发展需要。

“发现—发展”是学校在前三轮践行的“发现教育”的升级版，即通过发现性学科课程学习活动来寻找学习问题，而这正是获得学科认知与能力的发展机会，也就是说，“发现问题 = 发展机会”。从发现学科学习问题推而广之，去发现经济、文化、科学、社会、生活等问题，这就找到了学生未来进一步发展的机会。“发现—发展”也是教师发现学生学习问题、探寻教育教学机会，从而设计教育教学方案所要遵循的基本思路。

“发现—发展”共识主动体，是以“发现—发展”为主要特征的课程学习共识主动体，这一群体将“发现—发展”作为学习活动指向，共同发现学习及其他活动的问题，探究“Next a step”的发展机会，由此将会获得较高水平的共同发展。

5. 课程系统

课程，就学校而言，通常并非一门或几门，而是由几十、上百门课组成的一个步进与发展学习系统。作为系统将使培养目标得以具体化、操作化、检测化，而各门课程相互勾连形成巨大的网络，实现着对学生的全时空教育影响。

学校将要缔造的现代课程系统，既充分体现“诸育融合、众能协调、探索发展”的教育特征，又要求量体裁衣实现个性、个别化活动的系统化设计。第四轮发展规划将把设计、打造具有北郊高中气派的课程系统作为主要任务，使学校未来发展突破“高原”、“瓶颈”、“跛脚”三态[6]，其核心是充分利用信息化智慧教育网，建构“发现—发展”共识主动体课程系统，以适合北郊高中学生已有发展水平与进一步发展需要，实现“公民素养，精英品质”的办学追求。

二、任务

将以上总括性目标分解为富有特征的集约化学校工作，有以下 6 项任务：

1. 学校：“公民素养，精英品质”育人目标内涵与外延研究

作为“公民素养，精英气质”的升级版育人目标，其深刻的内涵与丰富的外延有待进一步研究，以获得深化开掘、升华概括的理论认识来指导学校新一轮五年主动发展，特别是建构“发现—发展”共识主动体学校现代课程系统。

“素养”，平素修习所获得品性与质量状态，如习惯、技巧、能力等。表现在公民身份认同上，就是在言行举止等社会活动中所表现出的、作为公民的品性与层次，如遵纪守法、尊老爱幼等。“品质”，指人的品节与品位状态。“精英品质”，是指社会生活中具有较高贡献力的人群所具有的品节与品位水平，如开

阔的眼界、豁达的胸襟、从容的气度、深厚的学养、高雅的品味等。公民素养是精英品质的基础，精英品质是公民素养的进一步发展。

学校将这一升级版的育人目标作为今后五年工作的指向，试图不断提升学校教育管理的水平，推动学校教师教学力的持续发展，以适应现代社会对实体教育改革的呼唤、现代学生对学校转型发展的要求。

这一集约化任务将分解为课题研究、理念解析、方案践行等一系列探索性研究工作。

2. 教师：“发现—发展”共识主动体学习、活动构建与认同教育

实体教育中的教师是学生学科学习的设计者、组织者、指导者、评估者，其设计力、组织力、指导力、评估力极大影响着学生各个阶段的发展水平。第四轮主动发展规划将要建构的“发现—发展”共识主动体课程系统将要经历设计、编制、审订、论证等一系列过程，因而需要组织开展具有“发现—发展”特征的持续性日常学习活动，提升教师高度认同、深度参与、广度拓展水平，显得至关重要。学校目前已有校本课程的数量、质量，教师对于校本课程投入水平都存在较大探索发展的空间。

在全体教师中组织系列教育活动，通过讲座、研讨、案例等方式引导教师关注当代社会、教育、学生发展需要，了解并认同“发现—发展”共识主动体课程建构的现实必要性与未来发展性意义，人人投入到课程设计活动之中，使独特的课程系统、教学系统、评价系统真正成为北郊高中安身立命于世的特色和品牌。

为要适应“发现—发展”共识主动体课程建设，教师在组织国家刚性学科课程课堂教学活动时也要引入软学习特色，例如将教师为主的讲述式调整为学生高度参与的探究式、将后置式作业调整为前置式作业，以改善和提高课堂教学的针对性、有效性等。

3. 学生：“发现—发展”共识主动体育德行动的设计与践行

未来五年学校德育将推出组合式育德行动。这一组合，包括“二级三梯”式德育管理机制、学生群体“join and enjoy”活动方案与生态文化校园创设，让学生全时空沐浴、浸润在“公民素养，精英品质”的育德氛围之中。

“二级三梯”式德育管理机制。“二级”指学校 + 级部德育管理的组织架构。学校负责德育计划及主题活动的研究、设计、编制、审订、调研、指导，并设立全校性学生指导中心；级部编制育德实施计划、组织具体活动、指导班主任班级工作，设计级部及班级德育课程。近期要务是将每周的班会课质变为全学期

的班级德育课程系列，以鲜明的主题贯穿每周的班级德育课，使学生获得一以贯之的育德体验与影响。“三梯”，即三个育德梯度，如高一的认同教育、高二的印刻教育、高三的延伸教育[7]，通过这三个连贯的育德台阶，促使学生德行人格水平有序提升。其中，以激活学生较高参与度的“自我设计”育德活动（学生形象自我设计、学生行为自我设计等）作为扩大这“三梯”教育效应的重要启动与推进抓手。

“Join and enjoy”学生群体活动方案[8]编订与推进。“**Join and enjoy**”是“To join a team, to enjoy ourselves”的简称，即加入合作（团队），享受自己（成果）。这是一种通过学生特色群体探索自主发展的**软学习**活动。即在群体探索中，获得人格、需要、认知、能力等的综合发展。

第四轮规划将基于已有学校德育成果与资源，重构两大德育系统，即以课堂（班会、晨会）为载体的德育课程化系统，以社团为载体的群体自主教育系统。前者是将原有缺乏连贯系统性、量化评估性的德育活动，整合为班级、年级为主体的有机德育课程，由级部、班主任设计并在整个学期组织有效实施；后者则以“Join and enjoy”的命名重构学校社团活动(（初始音译为巧客，后请学生广泛参与命名），并拓展为“Maker”——做客（意译为创客）为主要特征的学生群体活动。其主要理念是，在群体及其活动中育德，即重塑个体形象、调整个体行为、探寻个体活动阈限，借助个体间的交往、沟通、合作、共事、学习来推动各自德行人格发展，并由此改善群体面貌。

这是“德育需要一个载体”现代理念的具体化践行。

4. 课程：“硬 + 软”两大现代课程系统梳理与重构

以学生“发现—发展”共识主动体学习方式为主要特征的学校课程系统，将通过整合现代课程“硬 + 软”两大载体在第四轮规划期间建构起来。

这里的“硬”课程是指国家设计、编制的学科课程标准以及与此高度相关的标准课程、教材、课时、教学、考核等达成高中阶段学生学业素养的养成教育。因其具有法定意义、通过考核予以认定，故称之为“硬”课程，学生的学科学习则可称为刚性学习任务。硬课程是学生素养的水平性基础性要求，但它不是全部，还需要学校根据自身教育定位与育人目标，通过开设“软”课程来丰富、拓展并提升学生未来社会生活所需要的品质。这里的“软”是指不具有国家课程的刚性要求，通过探究、研讨、考察等学习活动来使学生获得自主发展。

学校试图建构的软学习课程，简称为“三型四程”课程系统，即素养型课程、

品质型课程、发散型课程等。

素养型课程，是针对育人目标中的“公民素养”设立的，主要开设在高一年级。其课程侧重于修养身心、涵育情趣、操习技能等，诸如礼仪礼数课、琴棋书画课、国乐鉴赏课、通识博览课等，属于水平性课程系列。在组织这一系列课程教育活动时，要把“发现—发展”作为基本教学策略。

品质型课程，是基于育人目标中的“精英品质”设计的，包括发现性与发展性两个系列。前者侧重于拓展认知、提高学养，主要在高二年级开设，例如虚拟世界课、未来地球课、法庭辩论课、英文原著品读课、触摸世界典籍课、“苹果”与“小米”课、寻访正在消逝的文化课，等等。后者为提升品性品位而设立，侧重于高三年级，例如未来社会课、创新与营销课、面试—面霸课、爱与情课、你会说话吗课，等等。

发散型课程为松散性课程，以讲坛、论坛、小课题研究等为载体，或邀请名家、学者担纲主讲，不设固定内容，命名为博雅讲坛，每周一次，各年级学生均可采取网上报名的方式获得出席聆听的机会，未能出席的，可通过实时转播或录像观看、分享博雅讲坛的精妙风致；或邀请兄弟学校学生组织定期论坛，对热门话题开展质疑、辩论；或通过学生自主开展的切口较小的课题来组织研究活动等。

“硬”课程需要引入软学习方式以提升课堂教学的有效性；“软”课程具有可选择性、探究性，也要借鉴“硬”课程的可度量性、可检测性、可定量评估性来促使其更为科学化、公平化，用以客观评估学生在软课程中的学习状况。

课堂是课程与教学的主要场所，“3D 课堂”探索是第三轮发展规划学校发展的策略和举措之一，“3D 课堂”旨在打造蕴含“发现（重在过程与方法）—领悟（重在知识的内化、情感的体验）—发展（重在能力的培养、兴趣的养成）”的 3D 课堂教学模式。“3D 课堂”是“发现—发展”共识主动体现代课程系统的课程载体，是实施“发现—发展”共识主动体课程教学的有效途径。深化“3D 课堂”教学研究，对悉心建构“发现—发展”共识主动体现代学校课程系统具有重要的现代意义。

5. 管理：教师发展、学生发展、课程开发及评估三大主干管理系统建设

前三轮规划期间已经建立教师发展处、学生发展处、课程发展处，使学校管理层面的管理活动显现现代学校集约化特征，年级层面的级部制管理获得赋权并强化指导，学校“公民素养，精英气质”的德育目标得以落地。

第四轮规划将整合原有的管理系统并使之实体化、独立化、高效化运行。即

设立教师发展中心、学生成长指导中心、课程开发及评估中心，以适应学校新一轮发展目标中的“公民素养，精英品质” 升级版育人目标、“发现—发展”共识主动体课程新型学习模式的建构与实施。

教师发展中心将承担教师学科教学业绩的评估、教师自主发展目标的规划以及校本研修的计划、组织与实施；学校网建立教师个人教育教学绩效页面，内容包括教师代表性教案、听课评课、教研活动、申报课程、学科考试、课题研究等，定时更新相关信息，以促进教师自主自觉投身于学校学科教学活动并努力获得较高的教学成效。

学生成长指导中心将倾力实施的工作任务，其一着力于学生三年学校活动所获得的德行人格、身体身心、学业能力、交往合作等的客观、公正、科学评估，特别是“公民素养，精英品质”的量化评估研究等；其二，回应学生需求，设立五个分中心，即心理、学业、健康、生活、生涯等，通过引入导生—导师制，提供个性化服务、个别化指导。

课程开发及评估中心其主要任务除对国家学科课程即“硬”课程评估的科学性、适切性组织研究、审订并实施以外，开展“发现—发展”共识主动体课程系统即“三型四程”学校课程系统的研究、建构及评估工作是规划期五年中的工作重点。

6. 校园：创设兼具公民素养涵育、精英品质奠基的生态文化环境[9]

好的环境有印刻、涵育作用；高拟态仿真的校园环境能在学生走出校园步入未来社会时产生无差别过渡对接效应。

第四轮规划以学校已有的园林、地质、人文、科学等主要景观为基础，创设具有常州北郊高中特色的生态文化校园环境，使得“公民素养，精英品质”从抽象、理念性走向具象、感性化，学生置身于校园随处可以触摸到健康人格公民的脉搏、并与正能量效应精英风范相伴。这就需要静态与动态相结合、拟态与全真相结合，走出一般校园环境建设仿真不真、不接地气、难激活学生热情关注的窘境。未来生态文化校园环境其主要特征是，常州北郊高中人无论是学生、还是教职员工都将成为生态文化活动性景观建构者而非旁观者，彼此是行为、气质、品位参照系而非橱窗里的标本。

设立校园生态文化及信息化建设中心，规划、指导生态文化及智慧教育校园建设。

生态文化环境创设，是一个内容丰富、效应多样的活动系列，其创新之处在

于引入并启动学生的高参与度。这个活动系列包括参与设计、探索体验、展示切磋、预设预报、同冶共陶等活动。

参与设计。主要指在学生中广泛征集校园文化、科学、生态三方面景观的命名或升级版设计方案；在绿化、美化的同时将学校内所有生态园林系统都赋予人格化，使之与学生发展需要同步。

探索体验。寻访并探究校园园林环境的人文涵育资源与功能，发掘其中风物、物象的文化征候群及意义，先行体验曲径通幽处、松风花雨下的文化滋养与感怀。

展示切磋。即设立班级日、班级角、教师日、教师角之类，在校园内展示班级、教师学科组的插花养花等作品，不定期沙龙漫谈、切磋人文环境审美设计与创设技能。

预设预报。建立校园物候探测、预报网络，实时发布物候变化报告，如桂花、荷花、樱花等花卉开花日，由此催生校园寻访热，即关注、追逐物候的文化情趣潮。

同冶共陶。这是定期设立风情节，如社会风情、地域风情、历史风情等，使学生置身于不同时代、地域、民间风情文化之中，受到不同文化的熏陶。

三、策略

以上规划目标、任务及实施工作要得以顺利有效践行并获得预期成果，需要借助一系列工作策略，包括组织、教育、研究、计划、评估等，有以下 5 个组合：

1. 整合—协调性策略

学校已有各类教育、教学、环境、信息资源都将整合为不同方式、形态，协调为不同步调、节律以服务于本轮规划的实施。特别是管理系统需要重组以满足新发展、人员新组合以提高管理效能。将协调各方面关系，在调查研究、科学论证的基础上，尽快部署到位，尽快获得启动效应。

2. 保障—规范性策略

学校各部门、机构要根据第四轮的发展目标与任务，重新梳理原有规章制度，按照人本化管理要求编制精当、好懂、适用的各项章规，以此作为开展各项建构工作的活动、行为标准，保障五年规划实施有标准、有节律、有效能。

3. 调控—指导性策略

学校将采取联席会议形式指导并推进五年分阶段规划实施工作；采用轮值主席的方式执掌联席会议，让不同管理干部有机会展示才干，获得实践、发展的空间，伴随着五年发展规划期，与规划所展示的教育景观一同成长成熟。

4. 探究—步进性策略

将规划各项任务或内容转化为课题研究，通过研究成果引导任务或内容的逐项落实。完善课题或项目的招投标机制，让有志于投身改革的学校教职员工都能平等获得参与五年规划宏观或微观研究的机会，并通过步进策略，一步一个脚印，步步为营、扎扎实实推动各项任务产生预期成效。

5. 移植—扩展性策略

注重各年级组、学科教研组的发展。学校领导从指令发布者转变为经验、成果培育、总结者。因此，每一位领导都要联系一个年级组或教研组，通过调研、指导等方式使领导、管理理念具体化、微观化、绩效化，并将其发展成果推展开来使之产生联带效应，使其可移植、可复制、可推广，成为学校乃至更大范围普遍分享的经验与成果。

四、实施

本规划分两阶段实施，即 2 + 3。前 2 年为规划的启动、探索性实施阶段，后 3 年为全面推进实现预期的阶段。

1. 第一阶段（2015.12—2017.12）

这一阶段包括 10 项主要工作：

（1）组建第四轮主动发展规划编制小组及专家团队，召开本规划专门研讨会议，设计、编制规划文本；运用现代管理方法，将规划分解为项目、专题、课题，组织招投标活动；

（2）重组教师发展中心、学生成长指导中心、课程与评估中心，将规划细化分解、编制部门落实计划；审定各部门实施计划，组织专题研讨活动探究落实部门计划的策略与方法；

（3）建构“二级三梯”式德育管理层级，探究学校—级部督导机制以保证级部德育管理健康、有效运作；

（4）学生成长指导中心实体化，下辖心理、学业、健康、生活、生涯分中心招募导生、导师，开始日常运作，满足学生需求；经论证，“Join and enjoy”学生群体活动方案付诸实施；

（5）完善“发现教育”理论体系和德育模式，实现德育课程化、课程系列化；审订已有学生综合素养评价系统科学性、可度量性与可操作性；研究已有奖励基金（学生）条例可行性；

（6）回应教师发展需求，拟订学校教师专业发展阶段性目标、过程及评估计

划；分类指导不同年龄、不同发展水平、不同职称教师 “下一步”发展目标与内容；

(7) 重新审订已有学校课程；通过案例法引导教师设计“发现—发展”共识主动体课程，将较为成熟的课程设计付诸探究性实施；尝试建构“发现—发展”共识主动体学校课程系统；

(8) 实施体现“发现—发展”共识主动体特征的“3D 课堂”课题研究，构建课程、课堂、课题集约化的学校、教师、学生共识主动体。

(9) 探索基于大数据的课程、教学、考试等评价系统，将已有大数据智慧教学研究成果拓展至相关领域；

(10) 与学生成长中心建设同步组织学生参与设计生态文化环境校园建设，征集并遴选各类方案；编制智慧校园建设计划并分步付诸实施。

2. 第二阶段（2018.01—2020.12）

这一阶段包括 10 项主要工作：

(1) 完成 “公民素养，精英品质”育人目标研究及践行报告，科学阐述学校品牌、特色及其效应；

(2) 撰写、出版《公民素养，精英品质》研究专著，阐说学校特色内涵、品牌建设过程以及学校育人目标的现代意义；

(3) 深入研究学生成长指导中心运作规律、方式、效应及评估，撰写专题研究报告；

(4) 构建“发现教育”理论体系,开发“发现教育”德育活动课程，编制学校班级育德行动德育课程大系，展示学校德育课程化实效性研究成果；

(5) 实施并概括分类指导教师发展的理论与实践创新认识，其中对高级教师“下一步”发展研究获得突出成效；总结学校骨干教师、学科带头人教育教学经验，使之成为在一定区域内有影响力的教育特色、标杆；

(6) 探索学校主要学科教研组的研究、教学、质量控制稳定实现常州市领先目标的践行性、可靠性及操作性；

(7) 实践并总结“导生—导师”制学生成长指导方式，形成理论概括与研究范例；“Join and enjoy”学生群体性活动获得一大批影响社会生活的探究性成果；

(8) 建立适合当代学生发展特点的科学性、度量性、操作性学生发展评估系统；

(9) 基于大数据的课程、教学、考试等评价系统的研究产生明显成效并获得教师、学生的普遍认同；总结、评估各单体课程“3D 课堂”教育教学研究成果，编订教师“发现—发展”共识主动体课程“3D 课堂”教育教学案例集；实现“发现—发展”共识主动体课程系统化并获得全面实施，完成学校课程大系编写；

(10) 实施并总结生态文化校园研究、创设活动，概括现代校园建设理论认识与工作范例；完成智慧校园建设，形成现代校园生活新风貌；研究并拟订信息化校园运行与工作方案。

五、评估

规划所涉及的各项定性定量目标与任务系统，均通过以下 2 项阶段性成果、10 个约束性规范性指标予以评估：

1. 早期收获成果

(1) 规划及其分解后的项目、专题、课题研究有规范文本的定性表达，其成果有可重复验证的定量数据予以例证。

(2) “发现—发展”课程设计具有引导性案例的 6 个基本要素[10]，且在新颖性、独创性上具有鲜明特色。与此相关的学科课堂教学的前置式作业具有协商性、选择性特征。

(3) 学校管理“三中心”开始有序运作并产生积极效应。

(4) 学生成长指导中心建立“导生—导师制”工作模式并组织开展实际工作。

(5) “Join and enjoy”学生群体活动形成广泛的巧客、做客（创客）群，在自主性、规范性、活动性上有明显的建树。

2. 全程推广成果

(1) 学校形成鲜明的办学特色：“公民素养，精英品质”确立为学校育人目标，师生、社会对其深刻内涵与丰富外延有广泛认同。

(2) 学校基本建成有别于其他学校的 3 个独特系统：“发现—发展”共识主动体课程教材系统、 以学生“发现—发展”为主导的课堂教学系统、“知—能—行”的素养多元评估系统。

(3) 编制并出版“发现—发展”共识主动体课程系统中较为成熟的课程教材，逐步使之成为系列；编制“博雅讲坛”报告集。

(4) 完成“常州北郊高中学生形象自我设计”、“常州北郊高中学生行为自我设计”文本设计并获得学生较高认同度。

(5) 生态文化环境建设初步形成“物—人”和谐相容动态景观，仿真性降低、全真性提升。

常州市北郊高级中学

2016 年 1 月

附注（1——9)

1. 第三轮主动发展自评报告（摘要）

在“高位、均衡、协调”发展目标指引下，我校秉承“人心齐，泰山移”的创业精神，经过三年发展，基于“更富内涵，更具特色，更高质量”的特色追求获得了新的突破，在校园文化、课程与教学、教育科研、师资队伍建设、学生发展等方面获得新的发展，诸如学校领导班子事业心强，有高远的追求、扎实的工作业绩；创建“级部”管理，向教育教学一线倾斜并强化督导；“发现教育”从理论探索走向实践，3D 课堂教学研究极大优化课堂教学行为等。学校相继评为全国环境教育示范校、江苏省文明单位、常州市五一劳动奖状、江苏省运会记功单位等荣誉称号。

2. 学校人力、信息、环境、人文等各项资源（摘要）

(1) 历史概况

我校前身为创办于 1974 年的常州市北郊中学（完中），1996 年晋升为江苏省重点中学。2004 年在常州市委市政府的关心和支持下，学校高中部选址新北区新龙开发区易地新建，2005 年创建为江苏省四星级普通高中，2011 年成为华东师范大学课程与教学系实验学校，2012 年学校高中部成为独立法人单位，是一所“设施一流、管理科学、质量上乘、特色鲜明、社会信赖”的城市寄宿制高中。

(2) 学校发展理念

①办学理念：以人为本 和谐发展

坚持“以人为本”，就是要体现以学生为中心，以育人为己任，以全面推进素质教育为主线，实现管理育人、教书育人、文化育人、服务育人，引导、促进

每个学生全面发展、个性成长。

坚持“和谐发展”，就是要为师生自身发展创造和谐的环境，努力将学校发展的各种要素之间调和为一种相互融洽、互相促进的状态，形成一股和气、正气、勇气、志气、罡气，推动北郊教育事业的繁荣与昌盛。

②育人目标：公民素养　精英气质

“公民素养”就是要培养学生具有“爱党爱国、文化修养、健康身心、责任担当、交流合作、自律品行”等现代公民的核心素养。

“精英气质”就是培养学生具有“崇高理想、领袖才能、批判思维、创新精神、国际视野”等精英人才的核心气质。

在“公民素养，精英气质”培养目标引领下，使学生具有“真诚朴实，自强不息”之精神风貌。

③校训：真诚朴实 自强不息

“真诚朴实”，就是要勉励全校师生永葆真挚诚恳、质朴笃实的做人做事本色，创设遵循规律、淡泊名利、淡定博雅的文化氛围。

“自强不息”，就是要勉励全校师生志存高远、刚毅坚卓、发愤图强、与时俱进、不断超越。

④文化精髓：勤实 思辨 卓越

“勤实”源于北郊文化的传承，是“真诚朴实”校训内涵的外显，是任何人干成任何事的基础，体现的是北郊人的工作作风。

“思辨”是一哲学概念，运用逻辑推导进行纯理论、纯概念的思考。源于《中庸》：博学之，审问之，明辨之，笃行之。思辨是一种能力，体现一个人对问题或事物的分析、辨析、判断力，它是优秀教师必备的素养 和能力。

“卓越”体现的是目标、结果，更是品质。先进的思想、理念通过实践产生了好的结果，方为卓越。

(3) 人力资源

目前，学校现有教职员工 237 人，专任教师 228 人，其中中学高级教师 76 人，中学一级教师 99 人，中学二级教师 53 人，研究生学历 25 人，常州市学科带头人 8 人、教学骨干 34 人、教坛新秀和能手 31 人。教学班 48 个，在校学生近 3000 人。教师队伍的结构性问题较为突出。

(4) 课题研究

类别一，全国教育科学一般课题子课题

2015 年 1 月，我校成为华东师范大学开放教育学院祝智庭教授主持的《智慧学习环境的构建与应用研究》子课题研究单位，同时成为全国首家智慧教育实验学校。

类别二，省级课题

①江苏省教育科学十二五规划 2011 年立项课题：《寄宿制高中课内外学习生活互动的校本研究》，主持人：严玉林，参与人员：全校教师。

②江苏省教育科学十二五规划 2013 年立项课题：《高中历史课内外互动学习的策略研究》，主持人：余军花，参与人员：历史教研组全体教师

③江苏省教育科学十二五规划 2015 年重点资助课题：《基于手机传感器的高中物理实验开发与应用研究》，主持人：姚文友，参与人员：物理教研组全体教师

类别三，常州市教育科学“十二五”规划第二批立项课题

①《基于问题生成与解决的物理课堂教学研究》（普教重点），主持人：季正华，参与人员：全体物理教师

②《高中地理 3D 课堂教学模式实践研究》（普教立项），主持人：顾松明，参与人员：全体地理教师

③《牛津高中英语语篇材料有效教学的行动研究》（普教立项），主持人：奚玲玲，参与人员：全体英语教师

④《寄宿制高中开展时事教育途径研究》（普教立项），主持人：王爱明，参与人员：全体政治教师

⑤《软式垒球运动校本实施研究》（普教立项），主持人：朱科峰，参与人员：全体体育教师

3. 健康人格集

多种健康人格表现的集合，如 cheerful 愉快的、diligent 勤奋的、enthusiastic 热情的、generous 大方的、kind 善良的、modest 谦虚的、optimistic 乐观的、patient 耐心的、polite 礼貌的、sincere 诚挚的、sociable 交际的、warm-hearted 热心的、tolerant 宽容的、sweet 可爱的、calm 冷静的、gentle 绅士的、positive 积极的、thoughtful 体贴的，等等。

4.智慧校园

以智慧教育思想建构的学校校园环境。通过信息技术与学习环境的融合，让学生能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验，使其由不能变为可能，

由小能变为大能，从而培养具有良好价值取向、较强行动能力、较好思想品质、较强创造潜能的人才。

5.“高原”、“瓶颈”、“跛脚”三态

“三态”，三种状态、三种现象。“高原”，绝对高度高、相对高度小的地理景观；以社会生活而言，持续达到较高水平状态，向上发展动力不足，称之为“高原现象”。“瓶颈”，即瓶颈现象，一般指控扼来往的最狭窄之处；在社会生活中，指影响发展的某一要素制约整体性进程的现象。“跛脚”，指发展显著不平衡现象，如学校学科间的发展水平差距明显。

6.认同教育、印刻教育、延伸教育

“认同”、“印刻”、“延伸”是育德的效应追求。认同教育，针对高一新生的教育，即通过多样化的活动让学生认识并认同“这一所”学校的文化（教育传统、教育方式、校园生活章规、学长所设计学生形象与行为等），学校了解并认同“这一届”学生的需要、个性特点、发展水平等，以便设计、制订相应的教育对策；印刻教育，是高二阶段实施育德的效应追求，即通过多种途径、方式使公民素养所包含的全部要素得以为学生所接纳并内化为自身的德行人格，在社会生活中能够外化为公民健康的言谈举止等，这一教育如同制印所刻下的痕迹那样难以磨灭；延伸教育，是为高三学生设计“精英品质”目标的育德功能追求，即要让这些“品质”的展现能够延伸到高一级学校、社会生活中去，成为伴随其未来人生的个体特征。

7.“Join and enjoy”学生群体活动方案（要点）

“Join and enjoy”是“To join team, to enjoy ourselves”的简称，即加入合作（团队），享受自己（成果）。这是一种通过学生特色群体探索自主发**展的软学习活动**。即在群体探索中，获得人格、需要、认知、能力等的综合发展。

（1）征名

为便于指称、标志、区别，简称“Join and enjoy”的主干音节“joi（y）”可译为 “嚼、姣、脚、角……”客或者“巧、俏、桥……窍”客（“客”来自英文人或物名词的后缀“er”与前一辅音的附着，如“maker”），等等。专属于“这一”群体的译名要由“这一”群体自己商订。这是“这一”团队的第一项活动：设计近音译名。

（2）标的

由不同的译名指向不同的主题、目标，即“这一”团队活动宗旨。通过一句

或几句界定或解说“这一”译名原委以清晰表达团队主题或主旨。例如窍客。这一译名与现在大行其道的创客（Maker）运动相似：遵循长尾理论，即商业与文化的未来不在畅销商品（头部）商品而在被人遗忘的尾部——冷门商品。发现社会生活问题与需求，通过有创意的行动解决问题或实现需求。这是第二项活动：拟订主题特色。

（3）募客

学生特色群体 3-7 人为宜。团队根据自己的宗旨，招揽相同或相似爱好的队员，打造自己特色群体。诸如搜客、说客、探客、巧客、写客、乐客、玩客、行客、游客、黑客、吃客、做客、访客……等。与随机性群体、以往的社团不同，这一团队须持续 2-3 年（高中）、3-4 年（初中），以建构学生健康群体心理环境、持续影响学生。鉴于当代青少年群体相容性较低、动手能力较弱、创意主动性较差，宜强化探客、做客一类群体及其活动。这是第三项活动：征募心仪队员。

（4）知事

学生团队自主建设须完成五件事：编制活动方案、记录活动事项、参加活动展示、拟写活动报告、接受教师指导。这些事项即团队建设的基本方面，也是评判某一团队健康与否的基本要素。这其中的任何一项都要可溯源、可验证。这是第四项活动：组织日常活动。

（5）鉴证

学校德育管理部门对学生团队的管理只做四件事：注册（根据学生团队提交的活动方案予以注册、登记）、匹配（双向选择指导教师）、展示（每一环节、每一学期都组织展示或报告，让学生相互评鉴、切磋）、验证（学生团队终了之时提交报告与活动记录）。

（5）赋等

特聘教师给予学生团队日常指导。年度终了，对于 4 中的各项（活动方案、学生评鉴、终了报告、活动记录）及日常指导所观察、了解给以综合评分，并对应于相关等第，赋等 A、B、C、D；与此同时，对于学生群体相容性、人格、认知与能力等发展给予定性评估。

（6）案例（略）

8. 生态文化环境

具有文化涵育意义的生态环境。与通常所说生态环境不同的是，学校的生态环境具有人文特征，且作为一个反应釜孕育、合成、启动相应的人文行为与活动，

因而在这个载体上出现的人也就是生态文化人，而非参观者、旁观者、鉴赏者。

9. 课程设计要素

一份课程设计通常需要具备的主要结构标志，诸如目标、内容、策略、过程、预期、评估等。其中，“预期”即效应预期，是指本课程的实施对学生可能产生的影响效应。

常州市北郊高级中学
第四轮学校主动发展中期自评报告

素养本位　智慧先行　争创高品质示范高中

更高起点　更具情怀　践行适合教育新理念

2015 年 *12* 月底，我校在上级教育行政的关心与支持下，全面完成了学校第三轮学校主动发展规划（*2012—2015*）总结性评估，并精心设计了学校未来五年（*2016—2020*）的发展蓝图。根据《关于开展第四轮学校主动发展总结性评估暨第五轮规划论证工作的通知》（常教基〔*2018*〕*13* 号），基于我校“*2+3*”（前 *2* 年为规划的启动、探索性实施阶段，后 *3* 年为全面推进实现预期的阶段）的新规划实施计划，我校根据通知要求，提供学校主动发展中期自评报告。

第一部分　中期自评概述

根据学校主动发展中期自评通知要求，学校成立工作领导小组，由严玉林校长任组长，陈晓霞副书记、蒋震宽副校长、刘莹副校长、张鹤副校长任副组长，下设秘书处办公室。*2018* 年 *11* 月 *16* 日，学校召开主动发展中期自评专题会议，全体中层以上干部参加会议，着力研究和部署中期自评相关工作。

明确工作目标后，学校有序推进自评工作，总结提炼学校阶段发展成果。学校主动发展体现相关功能部门的合力，根据我校管理部门设立的特征，在行政办公会议研究讨论的基础上，主要由校办、课程发展处、学生发展处、教师发展中心、后勤服务处、信息处等管理部门负责，全面总结第四轮规划实施以来，学校在深入落实学校主动发展规划中的探索与实践。

第二部分　规划实施综述

我校始终坚持“开拓创新、提升品质、深化课程改革育英才”之教育理念。学校第四轮主动发展规划是保障该教育理念的关键之举。学校主动发展规划既是一种学校管理方式的更新，又是通过学校共同体成员来制定和实施学校发展综合性方案的过程，是为学校发展提供支持能力，并不断探索学校发展策略，持续改进教育教学质量而进行的管理行动。作为一种科学有效的管理方式，我校不仅关注静态的文本，重视动态的操作过程及相关技术的运用，而且强调对学校管理的整体思考、管理方式的改善、关注自下而上、内在发展，通过对学校优势、发展机遇等分析，群策群力谋划学校的共同愿景。

一、顶层设计、展望未来

1. 传承与创新。我校第四轮主动发展规划遵循了“继承与创新”的原则，从第三轮的夯实基础走向第四轮的转型升级，积极谋划了北郊高中新一轮升级版主动发展蓝图。

2. 明晰学校办学哲学。确定规划指导思想：以立德树人为核心，紧密围绕课程改革，统筹兼顾，为培养全面发展的人奠基。理清了学校未来五年发展主题：悉心建构“发现—发展”共识主动体现代学校课程系统。

3. 主动发展新目标。基于学校“公民素养，精英品质”的育人追求，以“互联网 *+* ”、智慧教育为抓手，整合学校人力、信息、环境、人文等各项资源，悉心建构以“发现—发展”共识主动体为主要特征的学校课程系统，展现现代学校崭新风貌。

4. 实施与策略。本轮规划的实施阶段为“*2+3*”模式，明确了每个发展阶段的目标任务、举措、策略。

二、创新实践、初显成效

1. 制度保障。学校不断加强理念引领、行动研究、制度保障，让学校各部门、各条线的运行真正为“每个孩子”的发展服务。

2. 课程构建。课程与教学是学校的中心工作，我校创新提出了校本化的“硬*+*软”现代课程系统，着力让国家课程精品化、软式“三型四程”课程特色化，确立了“课程育人”的核心理念。智慧课堂，北郊高中一直在探索。从 *2016* 年江苏省基础前瞻性教学改革项目《高中智慧课堂实践研究》到 *2017* 年教育部在线教育课题的立项，我校的智慧课堂研究逐步走向深入。同时，该项目也批准为常州市教育重点改革创新项目。举办大型研讨活动、专家引领等成为我校行动研究的常态。*2012* 年以来建设的江苏省环境教育课程基地已经圆满完成目标任务。*2017* 年 *4* 月，我校申报的《创想·智造课程基地》确立为省级课程基地。彰显兴趣特长，为学生的个性发展奠基。

3. 德育改革。从第三轮的“发现教育”到第四轮的“发现-发展共识主动体”，实现了立体化的德育实践载体。学校拥有两大创新举措：构建学生成长五大指导中心，已处于试运行阶段；“*Join and enjoy*”学生群体活动的研究。“*Join and enjoy*”是“*To join a team, to enjoy ourselves*”的简称，即加入合作（团队），享受自己（成果）。这是一种通过学生特色群体探索自主发展的软学习活动。

4. 名师培养。在学校校本培训深入开展的基础上，坚持走出去与请进来同步发展，与江苏省中小学教研室积极合作开展战略合作，不断提升学校课程与教

学改革水平。

5. 教师发展。学校陆续出台系列性评价制度，激发教师教书育人的热情，培养多元型教师。近年来，我校教师专业发展迅速，常州市五级梯队优秀教师的比例逐年上升，教师队伍建设进入良性发展轨道。

6. 科研先导。多方位保障，促进教师在科研学术方面稳步发展，我校教师在国家、省市级课题、校本项目研究上取得了新的成果。

7. 智慧学校。学校不断提升智慧学校的内涵，构建了智慧高中生态圈，在硬件、软件、人文三大环境上下功夫。我校的一卡通等硬件环境得到不断优化改进，同时不断探索功能教室、学科教室的运行模式，以大数据为核心的学校软件环境，为新时期城市寄宿制高中师生的学习与生活提供了支撑。

8. 文化浸润。学校已经形成了以“勤实、思辨、卓越”六字为核心的北郊精神文化精髓。以智慧环境为载体，我校以“教、学、研、评”为一体的教学系统呈现出良性发展态势。

第三部分　规划落实和初步成果

市教育局强调，新一轮发展规划须：以学校课程建设为核心，课堂教学变革为重点，创新师生评价为关键，将现代学校制度建设和信息技术运用贯穿于始终。在系统梳理、统筹协调、征询意见的基础上，我校高屋建瓴的确立了“悉心建构“发现—发展”共识主动体现代学校课程系统”为主题的第四轮学校发展规划。新规划是学校主动发展的升级版，符合教育规律、顺应时代潮流，又能够继承学校优良传统、彰显学校发展特色。新规划的文本由目标、任务、策略、实施、评估等五大部分构成，并精心设计了“课程建设计划”、“教师发展计划”、“学生发展计划”、“生态文化建设计划”、“信息化建设计划”等五大行动纲领。下面，从五大视角围绕四轮规划目标达成、采取具体措施、取得成绩经验等方面进行详细总结。

一、以文化建设为抓手，不断提升学校办学品位

近两年，我校在市委教育党工委和市教育局的领导下，在全校师生的共同努力下，在社会各界的关心支持下，以创设兼具公民素养涵育、精英品质奠基的文化创设作为主要抓手，各项工作都得到了较快的发展，取得了新的业绩，学校办学品位得到不断提升。新规划实施以来，我校坚持以人为本、和谐发展的办学理念，努力践行勤实、思辨、卓越的校园文化精髓。在校园文化建设过程中，及时

将社会主义核心价值观融入校园管理文化、课程文化、生态文化、学生文化之中，同时以“公民素养、精英品质”育人目标为指向，以智慧教育为主线，努力形成了以“智慧环境、智慧课堂、智慧教师、智慧学生”为一体的现代学校发展系统。

管理文化求真务实。学校大力践行“三风”和创业、创先、创优的“三创”精神。统整学校资源，从“高位、均衡、协调”走向“勤实、思辨、卓越”，学校的核心文化在与时俱进中实现转型升级。与此同时，我校不断优化管理系统，积淀管理文化，使级部制管理获得赋权并得到指导和监督。课程与教学改革是学校当前课程文化的核心，我校通过不断推进教研组（备课组）团队建设，以项目研究驱动教学变革。

生态文化锦上添花。在“二湖二桥二道四路六群”的美丽典雅校园格局基础上，本轮主动规划结合智慧管理、智慧教学、智慧德育、智慧校园的建设需求，不断打造一流的校园生态文化。道路文化设计凸显核心价值观、学校育人目标；教学区文化设计整体规划，全新设计，分别以三个年级的“北郊说”为载体，营造会说话主题教育墙；教学楼中庭文化布置全面出新，“秀园”、“桂苑”的落成，为北郊师生创造了全新的工作学习环境。

学生文化自信创造。学生文化本轮主动发展过程中学校更加重视学生文化建设：学生自管会自觉融入学校管理；月度、年度“北郊之星”的创建、表彰活动，让“每一颗星星都闪光”；“郑钢优秀学生奖”，鼓励优秀、表彰先进，释放正能量；“学生·学校发展提案”发布会让北郊学生的智慧和责任为学校发展提供更多良好建议；“*join and enjoy*”学生群体性活动初试成功极大地激发学生的创造能力；“北极星”学生志愿者服务队积极主动参加社会服务，获得省市表彰。

本轮主动发展实施以来，我校的办学质量得到了教育行政与社会的高度评价，学校获得全国生态文明教育示范学校、教育部 *2017* 年国防教育特色学校、江苏省教育工作先进集体、江苏省科学教育综合示范学校、江苏省模范职工之家、江苏省首批中小学书法教育示范学校、江苏省艺术教育特色学校、江苏省心理健康教育特色学校、首批常州市国际理解教育示范学校、常州市廉政文化示范学校、江苏省文明校园、江苏省国家司法考试优秀考点学校、常州市科学教育综合示范学校、全市普法工作先进单位、常州市教科研基地、常州市第三批生态文明示范校、常州教育新闻宣传工作先进集体、常州市校园足球示范校、“常州市优秀教师免费导学公益活动”优秀组织单位等多项荣誉，为学校的主动发展注入了新的动力。

二、以教师发展为重点，努力建设一流教师团队

本轮主动发展过程中我校通过创新工作思路和工作方法，组织开展日常活动，积极研究人才培养模式，促使教师高度认同、深度参与、广度拓展，并通过以下措施创造有利于教师发展的条件，为教师成长、成才提供良好的环境。*1*．大力引进高校资源，在课题研究、论文写作、课堂优化、专业提升等方面提供指导与帮助，导师深入教研组，辐射全校教师；*2*．为教师创造学习的机会和展示的平台，鼓励教师外出交流和学习，表彰为学校发展做出贡献的教师，为教师发展提供服务；*3*．为教师境内外培训提供资金保障，让更多教师能出国培训或交流，不断拓展视野。通过不断地努力，*6* 位老师荣获学科带头人称号、*2* 位老师荣获骨干教师称号、*6* 位老师荣获常州市教坛新秀、教学能手称号。在今年的学带、骨干评选中，我校学带重点推荐通过 1 人，骨干重点推荐通过 1 人，理论考试通过进入材料评审的 6 人。我校目前拥有常州市“五级阶梯”优秀教师称号的教师共计 83 人，达到了专任教师总数的 37 %，其中常州市教坛新秀 16 人，常州市教学能手 18 人，常州市骨干教师 33 人，常州市学科带头人 16 人。学校的五级梯队进一步壮大，为后续迈向高层次人才奠定基础。

系统工程促发展。学校大力开展以名师培养工程、*8531* 工程 为代表的持续性日常活动激发教师活力，努力让教师发展从自发走向自觉，从中收获发展喜悦。

四轮规划实施以来，我校教师积极参加国家、省、市各级各类评优课与教学基本功大赛，*2016-2017* 学年，孔繁鹏、印清、史文婷、姚文友等老师制作的课例在“一师一优课”中评选中荣获部级优课。张鹤、芮海亮、姚琼、杨铭妍、朱科峰、沈凯、徐晨珏、黎娟娟、赵一鹏等老师在各级省市教学比赛中获得一等奖的佳绩。戴文斌老师参加教育部基教一司中央电化教育馆精品课拍摄。王俊老师、唐香萍老师在江苏省教学新时空中直播精品课。*2017-2018* 学年季正华、付新星、何桉、姜文波、陈浩、王俊、张丽、黄宏、秦晶晶、陈淑彦、张晓云、杨凯、何桉等老师在教育教学比赛中荣获国家、省市级一等奖。*2018* 年 *10* 月季正华老师在江苏省教育学会举办的中学物理优秀课评比活动中荣获省一等奖，在常州大市高中物理青年教师基本功竞赛中荣获一等奖第一名，在江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛（高中物理）中，获一等奖。

近年来，我校教师科研成果丰硕。*2016* 年至今，我校教师在省级以上刊物发表论文共计 *213* 篇，其中核心期刊录用 *15* 篇，国家级期刊上发表 *12* 票；近三年，另有教师省市级获奖论文共 *24* 篇。学校教师所有发表论文、获奖等成果均上传至校园网教师成长专栏，促进教学成果资源共享。

学校还不断改革教师业绩评价机制，注重教师工作过程性评价，更关注教师发展的持续性，关注教师发展的亮点和特色，以点带面，既努力打造教育教学的多面手，也打造有思想、有个性的拔尖人才。四轮规划实施以来我校金剑锋老师被评为市优秀党员、陆华英老师被评为市师德模范，刘莹老师被评为市优秀党务工作者。张鹤老师荣获第 *12* 届华英奖，邓兆华、孙晓红老师荣获托利多奖。王俊、陈浩老师成功入围市学科带头人高级研修班。严俊老师被评为市师德先进个人、李国伟老师被评为市优秀班主任。王桂春、余军花老师受邀参加江苏省高考命题工作，顾松明老师受邀参加江苏省小高考命题工作。杨铭妍老师获江苏省第二届教师正书书法赛全能金奖，江苏省第十一届书法新人优秀奖（最高奖）。刘青老师荣获第十届全国中小学外语教师园丁奖。英语教研组荣获常州市级巾帼文明岗称号。

校本研究出成果。在 *3D* 课堂教学研究基础上，我们打造 *3D* 课堂的 *2.0* 版，即“智慧课堂”，围绕全校统领性课题《构建 *OTO* 思维下的高中智慧课堂行动研究》，践行科研兴校战略。我们以“聚焦课堂”为平台，以课题研究为抓手，大力开展行动研究。余军花、包静怡、赵一鹏、梁长余、芮海亮、张洁、李松等多位老师基于 *3D* 课堂、智慧课堂的研究论文发表于各类学术期刊，我们形成校内智慧课堂研究论文集《基于智慧教育理念的智慧课堂研究》。*2017*、*2018* 两年对外公开课，以“智慧课堂”为核心词，开设展示课，收到省内外同行一致好评。此外，我校的《队伍建设双工程，引领教师新发展》也在常州市第四届校本培训优秀项目案例评选中荣获一等奖。

智慧课堂精打磨。学校深入推进智慧课堂教学研究，落实科研兴校战略。以“聚焦课堂”为平台，大力开展行动研究。*2016* 年 *11* 月，我校举行了以“探究‘发现•发展’，构建智慧课堂”为主题的大型对外公开课活动，《常州晚报》进行了专题报道。“以生为本、以学定教”，智慧课堂研究走向深入。*2018* 年 *11* 月，我校以“聚焦核心素养 发展智慧课堂”为主题开展课堂教学研讨活动。学校特邀了省市内名师与我校优秀教师进行“同题异构”，来自全国各地二百多位教师观摩了全校 *30* 节对外公开课。此类活动进一步推动了我校在课堂教学研究方面的进程。

课题研究明方向。教师发展从被动走向主动。*2016-2017* 学年，我校有 *6* 项省市十二五课题成功结题，并成功申报国家级课题 *1* 项、省十三五规划课题 *2* 项。*15* 项课题被确立为常州市十三五规划备案课题。*2017-2018* 学年，我校又有

6 项课题正式通过中期评估，成为常州市立项课题。在常州市第五届、第六届学校主动发展优秀项目评选中，我校有 *4* 个项目（*1* 个二等奖、*3* 个三等奖）入围获奖。与此同时，我校被常州市教科院确立为 *2017-2019* 年度常州市教育科研基地，辐射引领作用逐渐显现。

三、以课程改革为核心，促教学质量稳步提升

2016 年以来，我校以“课程的丰富性、课堂的高效性、专业的突出性、质量的稳定性”为工作目标，把握教改方向、明确教学定位、制定教学计划、完善行动方案、提升课堂活力、保障教学质量，对“硬*+*软”两大现代课程进行了系统梳理与重构，并圆满完成了六项工作：一是加强毕业班教学管理与保障工作。二是加强教研组、备课组建设，努力挖掘每一位教师的教学特长，依托学科教学活动，促进教师专业发展水平的不断提升。三是深入开展以“聚焦课堂”为载体的学科研讨活动。四是大力推进数字化校园建设，教学诊断系统、微视频、微课程的建设与使用效能日渐提升。五是加强校际交流，进一步拓展教学工作的视野。六是深入开展“环境教育课程基地”、“创想·智造课程基地”实践活动。

北郊特色的课程（“硬*+*软”）体系初步打造完成。实现了多级别化（国家、地方、学校课程），多模块化（素养、品质、发散），多层次化（学校组织、教师自主、社团自建），国家课程校本化（人生类、科学类、艺术类三大主题）。其中学校课程丰富多样，聚焦学生核心素养。围绕学校育人目标，素养型课程、品质型课程和发散型课程在不断的丰富和充实“三型四程”课程系统。学校的课程开发和评估中心组已经成立，正在探索课程系统的研究、实施和建构等方面的科学评估策略，有利于课程更好地服务于学校的教与学。学校重点开发以*“*发现教育*”*为主题的年级主题活动课程，贯穿三个学段。在课程管理上，学校构建了一个更完整、立体化的课程领导系统，建立校级课程发展委员会。《北郊高中学科课程方案》的编制与使用，大大提升了学校课程的领导力与执行力，明确了我校各学科“三年一贯”的教学标准，详细梳理了课程的重难点、实施建议，对全校教师开展本土化的教学工作具有很强的指导意义。实现了基础课程的规范性：规定的课开足开齐；拓展课程的丰富性(见附录)：高一、高二的学科活动、发现教育的系列活动、语文学科阅读机制的建立，北郊公开课的开设；综合课程的创生性：高二必修、选修课分时段实施。出台《学科课程方案》，助推教研组、备课组的发展。在实践的基础上充实了“人生类、科学类和艺术类”三大主题的校本课程体系，编写了系列化校本课程教材，强化了生活课程、科技创新、职业技

术等技能的研发力度。学校共开设 *112* 门校本课程，在校课程评估中心评估下，*65* 门课程可以归纳为素养型课程、品质型课程、发散型课程。“三型四程”软式课程体系日趋明晰，课程的选择性和丰富性得到不断优化。**完善学生的社团活动课程。我校棒垒球课程既注重普及型，又开辟体教结合之路，*MLB* 专门培养专业运动员，多位学生被国家队录用。**

附录：*2017—2018* 学年第一学期拓展课程统计表

序号	课程名称	课程类别	开设年级	序号	课程名称	课程类别	开设年级
1	电影文学欣赏	素养型	高一、二	24	无人飞行器技	发散型	高一、二
2	流行歌曲中的古典元素	素养型	高一、二	25	物理 IYPT	发散型	高一、二
3	文化中国	素养型	高一、二	26	趣味实验	发散型	高一、二
4	非常靠谱——姓氏文化	素养型	高一、二	27	基因工程及应用	发散型	高一、二
5	古典音乐欣赏	素养型	高一、二	28	现代救护技术	发散型	高一、二
6	硬笔书法选修	素养型	高一、二	29	符号中的历史	发散型	高一、二
7	漫步在黑白灰的素描世界	素养型	高一、二	30	绝密档案中的冷战	发散型	高一、二
8	《环境与茶》	素养型	高一、二	31	共和国征战史	发散型	高一、二
9	公民教育	素养型	高一、二	32	能源与环境	发散型	高一、二
10	一方水土 一方人	素养型	高一、二	33	商科	发散型	高一、二
11	奇石鉴赏	素养型	高一、二	34	C++程序设计	发散型	高一、二
12	数学与生活	素养型	高一、二	35	智能硬件与物联网	发散型	高一、二
13	《影视文学讲堂》	素养型	高一、二	36	数码图像处理	发散型	高一、二
14	《包罗万“象”》	素养型	高一、二	37	电脑维护	发散型	高一、二
15	《非洲风情-to world》	素养型	高一、二	38	3D打印技术之3done	发散型	高一、二
16	《绘画交流》	素养型	高一、二	39	PPT制作与高级应用	发散型	高一、二
17	英美文学选读	品质型	高一、二	40	讲座:作文要有问题意识	发散型	高三
18	美国名校万花筒	品质型	高一、二	41	“痴心三百天 红楼不是梦”阅	发散型	高三
19	欧洲文化之旅	品质型	高一、二	42	金庸笔下的江湖	发散型	高三
20	你不了解的西方世界	品质型	高一、二	43	重庆万州公交车事件面面观	发散型	高三
21	希腊神话故事鉴赏	品质型	高一、二	44	讲座：“错题”也是一种资源	发散型	高三
22	跟我学日语	品质型	高一、二	45	改革开放四十周年历史知识竞赛	发散型	高三
23	智能温室作物栽培与维护	品质型	高一、二				

课程内容、形式不断拓展。以活动为载体，课程内容不断丰富，形式不断创新。“北郊公开课”系列活动，旨在充分展示我校教师的学术特长，培养学生的学术素养，陈浩、陶曙明、贺惠芬等老师以及优秀毕业生们的报告得到了广泛欢迎和高度评价。大力开展学科教学活动，丰富学生文化生活。语文组的“诗词大会”、“雷雨”、“经典文学朗诵会”、“阅读小报”展评、“作文专题讲座”；数学组的“填空题大赛”、“数学达人”；英语组的“单选之王”、“任务型我最行”、“英语学法讲座”等等无不体现出了学科活动设计的时效性、针对性和趣味性，充分体现了学科活动的系列化和有效性。正如华师大中学校长培训中心陈玉琨主任所言：我们的教育不要像世界杯，更要像奥运会。

教学改革，持续发力。省前瞻性项目《基于智慧教育理念的智慧课堂研究》

在围绕智慧教育环境下的智慧课堂环境建设、智慧学习资源开发、智慧学习分析、智慧课堂教学、智慧在线学习等进行实践研究，引导师生创新思维发现问题、用智慧方式解决问题，促进教与学的共同发展。*2018* 年 *3* 月，省基础教育前瞻性教学改革实验项目视导小组来我校视导，专家组对我校项目建设给予了充分肯定，认为本项目体现了时代特征和前瞻性，特色鲜明、过程扎实、路径多元、成效显著，具体体现在以下五个方面：一是项目有魅力； 二是规划有定力；三是推进有动力； 四是课堂有活力；五是学生有学力。

2016 年以来连续三年以“探究‘发现•发展’，构建智慧课堂”“立足素养本位，打造智慧课堂”、 “聚焦核心素养，发展智慧课堂”为系列的主题对外公开课，都受到了听课专家和老师们的一致好评，也逐步打造四种成熟的智慧课堂教学范式：即基于批改网和创宏平台的有线智慧课堂，基于畅言系统的局域平板智慧课堂，基于极域和希沃系统的广域平板智慧课堂，基于纸笔书写系统的经典智慧课堂，形成具有北郊特色的精准教学课堂模式。

2017 年 *4* 月，我校申报的《创想·智造课程基地》立项为省级课程建设项目，目前，集创意、设计、开发、实践于一体的《创想·智造课程基地》进入了边实践边建设阶段，*2018* 年 *11* 月份将陆续开设相关课程：《模拟飞行》、《无人机航模制作》、《*FLL WER* 机器人制作》、《*3D* 打印》、《*vex* 机器人制作》、《*Arduino* 校园创客》，积极满足学生终身发展需要，培养学生动手实践能力。

2018 年以我校戴文斌老师为主的学科教师团队，积极参与教育部高中课程方案、标准的编写和制定，在他们的积极努力下，我校被成功遴选为教育部高中课程方案、标准项目组“基地校”，获得了参与教育部高中课程方案、标准项目组的实验与研究、使用项目组成果的权利。学校落实新一轮课程改革方向更明确。

学科竞赛，硕果累累。数学、物理、化学、生物、信息技术五大奥赛获奖人次和级别逐年增加。2016 年度获国家一等奖 1 人次，省一等奖 21 人次，省二等奖 82 人次。2017 年度获国家一等奖 2 人次，省一等奖 33 人次，省二等奖 85 人次。2018 年（不含信息技术奥赛）获省一等奖 26 人次，二等奖 66 人次，三等奖 8 人次。

高考业绩，不断攀升。*2016* 届高考二本上线率达 *97.35%*，一本率达 *52.5%*，*6* 个班级二本达线率 *100%*。*2017* 届高考一本率达 *82.2*%，二本上线线率 *99.7*%，艺术类考试文化、专业 *100*%双达线。高三 *1* 班一本率达 *100*%，所有物化班本科率超 *90*%，高三 *1* 班陈寅聪同学以 *394* 分，双 *A+*列常州大市文科第六，高三

12 班林芷萱同学美术文化总分为例全省第 *24* 名，美术总分全省前 *100* 名我校占 *5* 人。*2018* 届高考文化类考生一本达线率 *83.51%*，其中两个理科教改班一本达线率均为 *100%*。文化类二本上线率 *100%*，艺术类本科达线率 *100%*，体育类考生共两人，均进入全省前 *20* 名。

四、以学生发展为根本，让发现教育走向新征程

四轮规划实施以来我校以《中小学德育工作指南》为行动纲领，加快德育改革进程，以学生品格锤炼与核心素养的全面养成为目标，以落实立德树人为根本任务，坚持将社会主义核心价值观和八礼四仪教育融入我校德育工作全过程，践行学校“发现教育”的德育理念， 努力实现学生德智体美劳全面发展。通过近两年的探索，我校“二级三梯”式德育管理层级有效运行；“*join and enjoy*”学生群体性活动初试成功，让学生真正能够全时空沐浴、浸润在“公民素养、精英品质”的育德氛围之中。

“二级三梯”式德育管理层级有效运行。“二级”分工明确：学生发展处负责德育计划及主题活动的研究、设计、编制、审订、调研、指导，并设立学业、生活、生涯、心理、健康学生指导中心；级部编制育德实施计划、组织具体活动、指导班主任班级工作，设计级部及班级德育课程。“三梯”梯级渐进：高一年级的认同教育，双向认同。一方面通过多样化的德育课程让学生认识并认同学校的文化，另一方面学校了解并认同学生的需要、个性特点、发展水平等，以便设计、制订相应的教育对策；高二年级的印刻教育，通过多种途径、方式使公民素养所包含的全部要素得以让学生所接纳，并内化为自身的德行人格，在社会生活中能够外化为公民健康的言谈举止等；高三年级的延伸教育，为高三学生设计“精英品质”目标的育德功能追求，要让这些“品质”的展现能够延伸到高一级学校、延伸到社会生活中去，成为伴随其一生的个体特征和品质。

“*join and enjoy*”学生群体性活动初试成功。具体体现在“三型四程”课程的设置及课程内容的选择和设计上的多样性，课程内容的可选择性和丰富性。让学生成为课程开发的主体之一，有课程决策的权利，极大地激发学生的创造能力。学校拓展课程和学生社团的设置采用“1+1”形式，即由教师组织开展活动和学生自主申报活动两部分组成。课程处、学生处通过精心谋划和组织，在高一年级全面推进学生自主开设拓展课程和社团活动。整个过程报名踊跃，其中拓展课程

4 门， E&M(English and Music)、物理看花、科技探索、走进生活；社团综合课程 9 门，魔方社、动漫社、东野克里斯蒂社、插画社、COSPLAY 社、绘画社、动画研究社、音乐社、模拟商赛社。课程组织者准备充分，受到同学们的好评。同时，校团委也确立可供“*join*”的项目，以校“北极星”义工队“我不是路人甲”项目为试点载体，通过若干个志愿服务子项目吸纳学生加入，成为项目主体，指导老师也全程参与，提供必要的保障。每个项目组的成员自主制定计划、自主探索、自我总结。

学生自主管理卓有成效，北郊学子光芒闪烁。校长助理团、学生自管会、学生会、团委等一系列学生组织机构健全、制度完善。北郊之星评选、表彰活动发挥了良好的辐射引领作用，北郊学子的突出表现成为“发现教育”最好的诠释。*2018* 年高三 *3* 班刘蓓同学获评全国最美中学生.高二(*16*)班葛子畅同学通过 *2017* 年新加坡公派留学项目（全省仅 *21* 人、常州 *2* 人），进入新加坡科技大学深造。

发现教育内涵更丰富。《常州晚报》、《华夏教师》、《中国德育》等媒体报道了我校发现教育的实施成果，多次向广西、广东、北京等地区前来交流的学校介绍我校发现教育的探索历程。学生发展处对八大节日进行了统整，规划了“校园八大节”经典活动课程。创新开展了心理健康节、读书节、感恩节、科技节，突出学生主体地位，强调互动和参与，落实评价与反馈，切实增强了活动育人的功效。

社会实践课程迈出新步伐。学校组织高一、高二年级学生分赴南京行知基地、张家港教育基地开展社会实践活动，让学生从课堂走向自然，感受环境变迁，提升生存能力，丰富了学生的生活体验，提高了学生的实践能力。

综合素质评价构建新平台。为认真做好学生综合素质评价电子平台建设工作，学校先后赴上海曹杨二中、海安中学、清华附中等校学习。经过多次研讨，我校研制了《常州市北郊高级中学综合素质评价电子平台建设方案》，我校在高一、高二年级全面展开此项工作。一方面以评价促进学生发展，另一方面为高校招生提供参照。

团学活动在传承中创新工作思路。经典活动有传承有创新活动适应新需求。“橡党靠拢”—主题橡皮章展评、青春五月、与人生对话辩论赛、布告栏微宣传等，我校团工作的成绩得到上级部门的高度肯定，江苏省中学优秀共青团组织的取得是努力的结果。我校荣获“江苏省十佳中学共青团组织”称号，校团委钱志栋书记被评为“江苏省中学共青团工作先进个人”。

学生荣誉成绩喜人。国家级：我校邢笑语同学的作品《太阳能高速公路无线充电系统》在 *2017* 年第二届“登峰杯”全国中学生学术科技创新大赛学术作品复赛中获得一等奖，*2018* 年暑期在北京举行的第三届“登峰杯”全国中学生学术科技创新大赛中，我校获得全国二等奖 *3* 项，全国三等奖 *1* 项，名列全省前茅。在第 *15* 届中国中小学生校园影视制作大赛中霍栋廷、端木瑾等同学的作品获全国一等奖。袁金淇、高颜润、刘腾获 *2017* 年世界机器人大赛-*robocom* 青少年挑战赛全国总决赛一等奖。*2016* 年全国航空模型公开赛，金文彬同学获全国亚军，我校团体总分第二。*2017* 年全国航空模型公开赛，刘子彬同学获亚军。*2018* 年全国航空模型公开赛，崔泳林同学获亚军。**省级：***2017* 年江苏省第 *28* 届青少年科技创新大赛中，邢笑语、江一阳获一等奖，徐振皓、段彦池岳沁蓉、陈诺等获省二等奖。*2017* 年付瑶、杨冰儒两位同学在省书法展示赛中双双收获一等奖。*2018* 年第 *29* 届江苏省青少年科技创新大赛中，我校共有 *8* 个项目入围省赛，入围数量名列全市第一，全省第七，其中徐振皓、刘宇哲获得省一等奖，陈泓韬、丁奕、江一阳同学分别获得省二等奖，创我校历史新高。第十七届江苏省青少年机器人竞赛中孙容洲领衔的团队荣获一等奖。*2018* 年我校航模队获全国公开赛团体第二名。江苏省第十九届中学生田径运动会，我校学生代表团荣获高中组男女团体总分第四名。江苏省第十四届中小学生羽毛球锦标赛，我校代表团获得高中女子组第三名。**同时，教体结合**再结新果，宫海成同学代表国家棒球队参加了世界棒球锦标赛，*2017* 年 *5* 月与美职棒大联盟匹兹堡海盗队签约，加入世界最高水平的棒球联盟，同时被上海外国语大学录取。*2017* 年在广西北海举行的全国 *U16* 女子竞标赛中，我校女子足球队取得全国第三名的优良成绩。*2018* 年在无锡的举行的全国学校组垒球比赛中，我校女子垒球队勇夺冠军。

五、提升信息化建设保障水平，助推智慧校园全面创建

学校四轮规划实施以来，学校信息处围绕学校公民素养精英品质的育人追求，以互联网+、智慧教育为抓手，整合学校人力、信息、环境、人文等各项资源，构建和完善以数字化为核心的智慧校园软、硬件建设，实现智慧教学、智慧管理、智慧评价、智慧德育等功能。

基于互联网+的学校信息化工作取得重要进展。主要体现在环境提升：网络基础环境提升，全面实现教学区无线全覆盖；校园无线网络全覆盖工程的完成，实现了校园网络真正意义上的全覆盖、校园一卡通系统从消费到基于身份识别的门禁系统，到实现选课走班的电子门锁，为课程改革奠定了基础；校园智慧管理

平台不断完善，融合了校园管理、校园安防、消费监控、教学研究为一体的全功能管理平台初见规模，对学校教学、科研、宣传、管理等各方面工作发挥积极的作用。装备提升：积极探索实现课堂变革的设施设备，让新鲜的智慧课堂之风吹进了一成不变的传统课堂；学校基于大数据的教学研究与数据分析助力学校教育教学的实践，让学生从教学中感受到了互联网+时代基于大数据的进准教学带来的便利。最近三年“互联网 + 教育”正通过互联网悄然改变着学校教育。我校的学生正逐步适应互联网学习，学会识别、学会思辨、学会控制、学会调用、学会发现。

智慧校园探索完善力争潮头。利用最新的教学装备和科技，学校不断完善智慧校园建设、营造智慧教室环境、培育智慧思维的教师、探索智慧课堂模式，谋求培育适应现代化发展的智慧型人才。学校积极推动智慧教育形态下的课堂发展，让学科核心素养在课堂内落地生根，探索项目浸入式学习、智慧课堂交互式学习等多种学习方式；探索研究智慧课堂教学范式，打造了便捷、高效、实用的智慧课堂。学校不断推进基于智慧教育的课题研究以《基于大数据的实用教学研究》、《基于大数据的智慧教学实践研究》、《寄宿制高中课内外学习生活互动的校本研究》、《构建高中智慧课堂：智慧学习环境下的智慧课堂》等课题为基础，申报并实施了《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂的行动研究》国家教育部在线研究中心的在线教育总课题。课题主持人严玉林校长被授予“教育信息化优秀校长个人奖”。桂亚东副校长申报的《高中生青果在线学习力开发的实践研究》立项为中央电化教育馆主管的子课题。

在智慧教育的道路上，我校正不断探索，并将整体性智慧校园的创建与“发现——发展”共识主动体课程有机结合起来，不断实现“公民素养，精英品质”育人目标。

附件：

第一部分　《教师发展计划》落实情况

一、目标达成

四轮规划实施以来，我校高度重视教师发展工作，大力推进名师培养和青年教师 8531 工程，不断完善教师评价激励机制，强化校本培训管理，落实科研兴校战略，使得全校教师队伍专业发展有了很大提升，圆满完成四轮规划中期预定达成目标。

二、具体举措

1.完善教师评价激励机制

四轮规划实施以来，学校积极探索新的教师评价激励制度，先后制定了《常州市北郊高级中学职称评审推荐制度》、《常州市北郊高级中学绩效考核制度》、《常州市北郊高级中学教科研奖励办法》、《常州市北郊高级中学教师发展积分制实施方案》等制度。在教师评价中，强调既重视业务能力的考核，又重视师德师风的考核；既注重现阶段状况，又注重教师的潜能发展；既注重教师的团结协作精神，又注重教师个性特长的发挥；既重视随机抽查，又重视定期调研。

为加大对优秀教师的表彰激励力度，推进教师的专业成长步伐，我们对《常州市北郊高级中学郑钢教师奖》不断进行修订完善，由四优扩展到五优，现在又扩展到 11 个单项奖，涵盖优秀班主任、优秀共产党员、优秀教育工作者、优秀教科研、教改先进个人、优秀教研组长、优秀备课组长、优秀教练员、优秀辅导员、优秀青年教师、特别贡献奖等。从师德师风、党性修养、教育科研、教学改革、组织领导、竞赛辅导等方面实现了教师评价全覆盖，2016—2017 学年度获奖教师达到 148 人次、95 名教师获奖；2017-2018 学年度在修订评选标准和优化评选过程后，获奖教师共 106 人次、68 名教师获奖。郑钢教师奖获得了全校教师的高度认可，极大的激发了教师积极参与教学改革，勤于教研探索，努力提升自我修养的热情和动力。

2. 强化校本培训管理实效

根据学校发展发展规划和教师队伍实际，我校制定了《常州市北郊高级中学教师校本培训三年规划》，修订和完善了《常州市北郊高级中学校本培训管理考核制度》。学校所有校本培训活动均有培训方案，教师外出培训感悟必须上传校园网供全校教师学习，凡与教育教学发展改革有关的正规教师培训学习，学校都尽最大努力予以课务调整、经费保障方面的支持。学校始终提倡教师个人自主学

习和集体组织培训相结合，学校在教学楼专门开设教师阅览室，方便教师学习，学校还为教师发放书籍供自主学习；学校还会在周三下午的全校教工大会、全体党员大会、年级教师大会、年级支部会议以及在学期结束等时间开展集中专题培训。

学校校始终坚持“派出去”、“请进来”的培训理念，每学期学校都会组织至少 50 位以上教师赴省内外名校进行观摩学习，学校先后派出教师赴北京十一学校、清华附中、杭州二中、合肥一中、锡山高中、天一中学、歙县中学等几十所学校观摩学习。先后邀请严华银、王栋生、张晓东、朱志平、马九克、祝智庭等 30 多位省内外知名专家到校开设专题讲座。学校同美国、韩国、英国、乌克兰等国家均建有友好学校，学校每年都有 2-4 位教师赴澳大利亚、加拿大、美国等国培训进修。这些培训极大的拓宽了教师的教学视野，增长了教师的教学智慧，对于我校教育教学水平提升、前瞻性改革项目申报、省课程基地建设等都有着巨大的推动作用。

3. 坚持落实科研兴校战略

学校高度重视教科研在学校发展和教师成长中的巨大推动作用，先后出台了《常州市北郊高级中学教科研工作三年规划》、《常州市北郊高级中学教科研绩效考核奖励办法》、《常州市北郊高级中学学术委员会章程》、《常州市北郊高级中学关于进一步加强和改进教科研工作的意见》等制度文件。

学校将采取多种形式加大对教师教科研理论培训工作力度，通过个人学习、专家指导、同行交流等方式，加强教师教科研理论学习。学校还结合教育部在线教育课题立项、省市“十二五”规划课题结题、省市“十三五”规划课题中期评估， 市“十三五”规划备案课题中期评估、年度校本项目研究等工作，积极动员、科学筹划，认真落实。校教科室还加大对备课组校本研究项目的过程监控与阶段评估以及成果的展示与推广，2017-2018 学年有 18 个校本课题顺利结题，并产生辐射引领作用。2018-2019 学年各备课组或个人共申报 22 个校本项目，争取做到备课组有项目，教师个人有研究方向。同时，学校定期召开各级各类课题主持人会议，调研课题研究阶段进展情况，协助解决课题研究过程中的新问题、新情况，邀请省市教科院专家进校指导课题的开题、中期评估和结题活动，确保各类课题研究有成果、质量高、结题顺。

4. 大力推进两大教师工程

2012 年来，我校与华东师范大学课程与教学系联合开展“名师培养工程”

为骨干教师提供个性化的发展平台。2016 年，我校经过多方研讨，决定特聘江苏省中小学教学研究室的何锋、吴举宏、张克中、李善良、叶兵、赵华、杜文艳、刘克明、于蓉、孟文砚等 10 位省教研员为学科导师对我校 28 位骨干教师进行重点培，开展新一轮“名师培养工程”战略合作项目。在一个培养周期内，导师要指导培养对象完成 11222 研修计划，即培养对象在培养周期内要参与 1 项国家或省市级课题；1 次省市级讲座或公开课；2 次集中学习；上好 2 节校内研究课；在省级以上期刊发表 2 篇文章。例如，2016-2017 年度政治组秦晶晶老师，英语组刘青、徐美玲老师，语文组陈浩、陈卫星老师等积极开课，省教研室专家到校指导；2018 年 3 月，语文组唐香萍、王俊老师在江苏省教学新时空直播《鉴赏家》一课。其他学科成员就“11222 研修计划”积极撰写论文，开展课堂。目前 28 位名师培养工程学员基本完成培养周期内的研修计划。

我校是一所年轻教师占主体的学校，青年教师队伍的培养直接关系到学校的发展前景。针对青年教师培养，我校开展“8531 工程”（教龄 8 年、5 年、3 年、1 年），8531 工程建立了新教师汇报课、青年教师评优课、青年教师主题沙龙等特色活动。我们聘请各学科优秀骨干教师、优秀班主任与组内 8531 青年教师结对，制订年度传帮带计划，明确帮教目标、具体任务和帮教措施。同时，我们注重入职 3 年以内新教师的全方位培养。2017、2018 这两年进校的新老师，从入职之初就开始校本化培训，例如 2017 年新教师“走好入职第一步”，2018 年新教师“一声师傅，一生情”的师徒结队，2018 年 11 月“学陶.师陶”歙县研学活动等。

校内青年党员教师双培工程也是我校的一项特色创举。优秀党员教师、优秀党员班主任同青年党员教师、班主任结对签订师徒协议，不仅从业务上，更从政治思想上对青年教师进行帮助。除了充分发挥校内优秀教师的示范作用外，学校还充分借助校外优秀教师资源来开展 8531 工程。应常州市第五中学邀请，近 3 年来，两校开展校际党员教师双培工作，2018 年田家炳高级中学加入，成为三校共建活动。前后有 20 人次老师参与此活动。

近三年来，学校先后有 26 位教师加入常州市名师工作室，在名师工作室里，这些青年教师有了更高的平台，更广阔的视野，他们的专业发展也更加迅速。

三、成效经验

1. 五级梯队人员新增

我校目前拥有常州市“五级阶梯”优秀教师称号的教师共计 77 人，达到了

专任教师总数的 35 %，其中常州市教坛新秀 16 人，常州市教学能手 18 人，常州市骨干教师 31 人，常州市学科带头人 12 人。其中 2016 年第十二批市骨干教师通过 2 人：王俊、张丽；第十二批市学科带头人通过 6 人：刘青英、秦晶晶、张晓琴、吴玉莲、顾松明、刘磊。在 2018 年第十三批市学带骨干教师评选中，学带重点推荐通过 1 人：王俊；骨干重点推荐通过 1 人：陈英；理论考试通过进入材料评审的 6 人。学校的五级梯队将会进一步壮大，为后续迈向高层次人才奠定基础。

2. 教师专业成绩突出

2016 学年，顾松明老师被聘为常州市教科院高中地理兼职教研员，刘磊老师被聘为常州市教科院校本课程兼职教研员，王俊老师被聘为常州市教科院高中语文兼职科研员。戴文斌老师受邀赴南京开设“国培”讲座，姚琼老师在全国高中学校首开阿卡贝拉课程。付新星老师代表江苏省参加全国中小学体育教师教学技能大赛，荣获一等奖。秦晶晶老师获市区政治基本功竞赛一等奖；黄宏、张晓云老师获市区化学基本功竞赛一等奖；王俊老师获大市语文评优课一等奖；陈淑彦老师获市区信息技术评优课一等奖；姜文波老师在市班主任基本功大赛中获得一等奖。在“一师一优课”评比中孔繁鹏、印清、史文婷、姚文友等 4 人获得“部级优课”荣誉。

2017 年，我校戴文斌老师参加教育部基教一司中央电化教育馆精品课拍摄。姚琼老师获常州市中学音乐教师评优课二等奖。姜文波老师获常州市区生物优课评比二等奖。何桉老师获江苏省中小学足球微课教学评比一等奖，江苏省高中体育与健康优秀课评比二等奖。张丽老师获常州市高中政治优课评比一等奖。杨凯老师获常州市区高中语文教师教学基本功比赛一等奖。

2018 年，我校季正华老师在江苏省教育学会举办的中学物理优秀课评比活动中荣获省一等奖，在常州大市高中物理青年教师基本功竞赛中荣获一等奖第一名，在江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛（高中物理）中，获一等奖。杨铭妍老师获江苏省第二届教师正书书法赛全能金奖，江苏省第十一届书法新人优秀奖（最高奖）；刘青老师荣获第十届全国中小学外语教师园丁奖；张晓云老师在常州市区高中化学优秀课评比活动中荣获一等奖；王俊老师、唐香萍老师在江苏省教学新时空中直播精品课；英语组荣获常州市级巾帼文明岗称号。

3. 各项科研成果显著

2017 年度教育部在线教育研究中心在线教育研究基金（全通教育）课题申报中我校申报的《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂的行动研究》课题顺利通过评审，被确立为 2017 年度立项课题，实现我校搬迁至新校区以来课题申报级别的新突破。同时，课题主持人严玉林校长被授予全国“教育信息化优秀校长个人奖”。

2016-2017 学年，我校成功申报常州市教科研基地。成功申报 2 项省十三五规划课题，分别是《GIS 校本课程开发的实践研究》、《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》。我校省市十二五规划的 6 项课题全部顺利结题。在市教科院规划办的大力支持下，我校有十三五规划的 15 个市级备案课题集中开题。全校各备课组共有 25 个校本项目扎实开展，顺利通过专家评估结题。

2016-2017 学年第一学期，全校共发表 8 篇核心期刊论文，省级刊物发表和获奖论文共计 91 篇。第二学期，我校又有 2 篇核心期刊和 45 篇省级期刊论文发表。

2017-2018 学年，我校又有 6 项课题正式通过中期评估。其中倪蓓蓓、刘磊老师主持的《高中学生史料运用能力培养的策略研究》被确立为市重点课题。刘青、徐晨珏老师主持的《智慧学习环境下的高中英语有效教学行动研究》，张如、蔡国老师主持的《创客教育背景下高中技术类校本课程开发的实践研究》，王国荣老师主持的《基于 3D 课堂的高中生物课堂教学设计研究》被确立为市立项课题。王俊老师主持的《初高中记叙文写作教学差异性研究》，陈浩老师主持的《高中语文深阅读研究》被确立为市专项课题。 2018 年 11 月，省十二五规划课题《GIS 校本课程开发的实践研究》《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》顺利通过中期评估。

四、主要问题

1. 我校在课题研究骨干教师队伍的培养上还需强化，要能组建一支在全校有引领，有影响的课题研究骨干队伍，以带动全校教科研工作发展。

2. 名师培养工程和青年教师 8531 培养工作在培养形式上要继续多样化，要能切实增强培养实效。

五、后续设想

1. 以国家、省市级课题、校本项目推进为抓手，加强全校教师教科研理论和实践培训，重点培养一批校教科研骨干教师队伍，带动全校教师提升教科研水平，力争形成一批高质量的课题、论文、教学研究成果。

2. 教师队伍培养上要确保经费保障，要坚持引进来、走出去，要加强同省教科院、上级部门、兄弟学校的联系，要多方争取支持，不断提升教师教育境界，拓宽教师教学视野，增强教师专业发展自觉性。

第二部分 《学生发展计划》落实情况

一、目标达成

1. “二级三梯”式德育管理层级有效运行。

2. “发现教育”理论体系和德育模式进一步完善，三个育德梯度（高一认同教育、高二印刻教育、高三延伸教育）形成序列，内涵丰富，初见成效，。

3. 完成学校德育课程系统化建设。

4. 学生成长指导中心下辖心理、学业、健康、生活、生涯分中心招募导生、导师，开始实体化运行，满足学生需求。

5. 学生发展评估系统日趋完善，郑钢学生奖设置不断优化，激励促进效果良好。

6. “*join and enjoy*”学生群体性活动初试成功。高一年级一共由学生自行设计和开设了 *8* 个社团和 *3* 门拓展课程，学生成为课程开发的主体之一，有课程决策的权利，极大地激发学生的创造能力。

二、具体举措

以《中小学德育工作指南》为行动纲领，围绕学校第四轮主动发展规划，以落实立德树人为根本任务，以学生品格锤炼与核心素养的全面养成为目标，坚持将社会主义核心价值观和八礼四仪教育融入我校德育工作全过程，践行学校“发现教育”的德育理念，通过加强班主任队伍建设、提升班级文化内涵、优化德育课程体系和多元德育评价、强化德育课题研究等举措不断扎实德育常规管理，注重改革与创新，寻求突破与深化，聚焦现实、问题导向、价值引领，强化管理，做细做实做精，增强我校德育工作的科学性、规范性和实效性，提升学生品格和素养。

（一）打造一支队伍：班主任队伍可持续发展

1. 德育专题培训

班主任是学校德育工作的中坚力量，是学校“公民素养，精英品质”育人目标的宣传者，引领者和践行者。面对班主任专业发展内在需求不足的困境，考虑

到当下我校班主任工作的实绩差异，我们不断创新每月全校班主任例会制度，把每月全校班主任例会的功能放大到德育工作培训学习的角度进行设计，确立每次全校班主任例会的主题，围绕各阶段学校德育工作的重点，聚焦班级德育管理的问题难题，分享优秀班主任的经验，交流外出德育培训的体悟……以德育专题培训、班主任讲坛、主题班会观摩、专题沙龙等形式不断丰富和充实会议内容，提高班主任专业化素养和学校德育工作的实效。

2. 校班主任节系列活动

为了更好地关注当下班主任的工作状态和工作实绩，深化学校德育文化的内涵，提高班主任专业化素养。以“幸福感”和“获得感”为主题继续开展“班主任节”系列活动。通过班级文化建设与展评、德育课题研究与叙事、班主任基本功大赛、魅力班主任评选等系列活动的开展，提升班主任专业素养、展示班主任风貌，凝聚师生情感，提炼班主任教育品格，让班主任体验到更多的职业幸福感，让班主任工作具有更多获得感。

（1）班级文化建设与展评

经过几年的酝酿、提炼和打磨，学校有一大批优秀的班级文化脱颖而出，如水文化，风文化，正文化，格文化，士兵文化，智文化、树文化、心文化等，起到了很好的示范引领作用。学校将在此基础上开辟专栏进行宣传展示，提高品质，打造成精品。

同时，围绕“勤实思辨，追求卓越”的校园文化核心，主动思考和探索符合各级部各班实际的文化定位，继续开展班级文化展评活动。各级部各班围绕班级文化主题进行内涵解读，分享对“班级文化”的理解和思考，展示各班在精神文化、物质文化、制度文化、活动文化建设等方面取得的初步成果。

通过创建和展评的过程，力求让班级文化成为班级成员的自觉追求，在学习生活中自觉遵守、努力践行，让每一位同学都能成为班级的代言，用实际行动去赋予它内涵，为优良班风学风的建设注入强大的正能量。

（2）德育课题研究与叙事

在学校德育工作中，德育研究一直是一个相当薄弱的环节。为切实提高学校德育队伍的科研意识和能力，近几年的班主任节活动中，学校围绕“我与学生一起成长”、“特殊学生的关注”等话题在全校班主任层面积极开展德育课题研究与叙事，以德育论文或德育案例的形式进行课题研究，提交研究成果，提升班级管理的效能，并在校班主任基本功大赛面试部分中作为比赛环节之一向全体班主

任做展示交流，起到很好的效果。越来越多的班主任德育研究意识增强，成效突出。

（3）班主任基本功大赛

根据省市班主任基本功大赛设置内容，分为笔试和面试两个部分。

笔试：理论素养提升，整体分数提高。以前大量低分的局面

面试：改革原来只针对部分笔试优秀班主任参加面试的弊端，创新面试形式，采用无领导小组讨论的形式，全校班主任分三组同时进行，扩大班主任参与面，聚焦班级德育管理的问题难题，关注班主任发现问题解决问题的能力，考查班主任掌握、运用相关政策和德育原理加强中小学生思想道德教育的能力。提升班主任建班育人的基本功，展示班主任队伍专业化建设水平。

（4）魅力班主任展示

以各班团支部为单位，从学生的视角，近距离观察班主任的工作，用海报的方式宣传咱老班的魅力，为亲爱的老班献上独家定制的节日惊喜。一张张手工设计的 A3 纸虽然只能承载有限的文字和图像，但却唤醒了同学们和老班之间点点滴滴感人的记忆，凝聚了情感，收获了认同。

3. 青年教师跟岗班主任培训

为强化我校班主任队伍储备，提高我校青年教师的教育素养和班主任工作水平，上学期开始，有针对性性开展了青年教师跟岗班主任培训。确定名单，建章立制，编印手册。培训班起名“德宏班”，徐斌、吴丹、陈珊分别担任班长、学习委员、宣传委员，班级成员包括三个年级共 16 对师徒，既包括已经在任的年轻班主任，也包括各级部希望重点培养同时自身也有强烈意愿的青年教师。开学初班主任会上隆重启动，给班主任师傅颁发了聘书。期中考试后，以主题汇报结合专题沙龙的形式进行了第一阶段总结交流，同时启动二阶培训。在总结完善一、二阶跟岗培训工作的基础上，继续开展“德宏班”三阶、四阶培训活动。根据培训方案，在定期调研的基础上，扎扎实实地做好各个阶段的跟岗培训工作，做好班主任后备力量的储备工作。让广大青年教师在跟岗培训实践中接受优秀班主任的指导，了解班主任常规工作及基本要求，学习优秀班主任的班级管理方法与经验，提高班主任工作的自觉性、创造性、艺术性和科研性。努力打造一支师德高尚、素质良好、能适应现代化教育要求的学习型、反思型、科研型的班主任后备力量，提高学校德育工作的实效。

4. 名班主任培育工程

根据《常州市中小学名班主任培育工程实施方案（2018-2020年）》，切实做好我校班主任发展情况调研，制定符合我校实际的名班主任培育工程实施方案，依托金剑锋和李国伟两个名班主任工作室，确立培育梯度，制定培育规划，明确成长要求，规范考核评选，着力培养一支师德高尚、实绩突出、学生喜爱、家长欢迎的名班主任队伍。

（二）完善一类课程：德育课程引领学生成长

系统化的德育课程是德育发展的重要载体，对于学生良好思想品德形成和个性发展具有重要作用。学校将围绕《中小学德育指南》中提出的5个方面的德育内容：理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育，以及教育局提炼的“七彩德育”理念，再次梳理学校德育课程，优化实施路径。继续开展校园八大节课程、社会实践课程、暑期研学课程、主题班会课程、家庭教育课程等。课程的设计和实施注重学生的道德实践，情感体验。同时，不断完善德育课程评价机制，将学生的课程实践总结、过程记录与成果展示等材料录入学生综合素质评价，由指导教师、班主任和相关部门根据综合素质评价办法进行评价，从而真正将德育课程校本化、可视化，不断深化我校德育文化的内涵。

1. 校园八大节课程

继续开展校园八大节经典活动课程，包括3月心理节、4月读书节、5月感恩节、6月科技节、9月体育文化节、10月面包节、11月学生节、12月文化艺术节。课程的设计和实施突出学生主导和主体地位，强调互动和参与，落实评价与反馈。通过校园节日班级承办的形式，让学生充分参与课程的设计、实施和最后的总结评比，提高学生的参与度和积极性，让校园节庆日课程更具“学生味”，更有吸引力。引领学生在活动中体验和成长，切实增强活动育人的功效。

3月心理节课程以“走进学生心灵，彰显生命精彩”为主题系统多元地开展心理健康和生命教育体验活动。倡导健康饮食、文明用餐；强化锻炼意识，增强体质；开展救护培训，校园欺凌、禁毒等宣传教育，“男生女生悄悄话”青春热线……引导学生珍爱生命健康，重视生命安全，提升生命素养，追求生命质量，促进每一位同学的全面健康发展。

4月读书节课程以“书香致远，墨卷至恒”为主题进行读书节课程开发。在“读万卷书、行万里路、写千字文”的理念引领下，通过班级书角、文期酒会、北郊“朗读者”、北郊讲坛、“生命之水”诗词创作比赛、我评我赢书友会、等

活动培养学生良好的阅读习惯，营造浓厚的读书氛围。感受文化知识的力量，提升学生的人文素养，创建特色书香校园。

5 月感恩节以“感受感恩力量，书写大写人生”为主题进行感恩节课程开发。通过“致敬母爱”、“点赞吾师”、“咱们的老班”、“采摘枇杷送学生”、“感恩三部曲”等活动向帮助过自己的老师、老班、同学送上温馨的祝福，表达感激之情和励志之心。

6 月科技节以“科技改变生活，创新驱动未来”为主题进行科技节课程开发。活动分为科技成果项目、现场展评项目和科普项目，通过微视频制作、平面设计、纸张叠高、模拟飞行等科技项目，培养学生科技兴趣，传播科学思想，增强学生创新意识和动手实践能力。在校园中形成科技创新的生动活泼局面和学科学、爱科学、用科学的良好校园风尚。

9 月体育文化节以“天天锻炼、健康成长、终身受益”为目标，积极营造校园体育文化氛围，让体育锻炼成为一种习惯，一种健康的生活方式，也让全体同学们不断发扬和践行勇于拼搏、不断超越的体育精神。

10 月面包节通过礼赞劳动、烘焙点心、制作面包、爱心义卖……让同学们体验劳动收获，倡导节俭感恩，丰富食育文化内涵。劳动的意义在于亲身参与，勤俭的意义在于真切感悟，感恩的意义在于内心成长。

11 月学生节为全体同学搭建民主管理、自我发展的平台。学生•学校发展提案发表会让同学们“主动思考、共享智慧，助力学校新发展”；年度北郊之星海选与表彰，引领全体同学“勤实思辨，追求卓越”；青年团员走出校园，走进影院，众筹观影，走近创造奇迹，描绘梦想的生命共同体。

12 月文化艺术节精彩纷呈。“北郊好声音”海选为同学们搭建“发现美，展示美”的舞台；纪念“一二•九”运动合唱比赛，扬爱国情怀，抒学子心声；学生摄影展“发现运动之美”；元旦迎新盛典更是展现了学校文化艺术建设的成果，师生文化艺术素养的不断提升和对美的热爱与追求。

2. 社会实践课程

长期以来，我校社会实践活动仅仅停留在走出去、看一看、玩一玩的层面，没有课程建构，缺少精心设计，活动形式单一，缺乏育人功能。这与我校办学层次、品牌建设、以及 “公民素养、精英品质”的育人目标都是不相吻合的。

为充分利用社会资源开展体验教育，把知与行统一起来，让学生深入了解国情、民情，了解经济社会的发展，培养学生的社会责任感、创新意识和实践能力，我校对社会实践活动进行了变革。

从 2014 年开始，我们组织高一高二年级分赴南京未成年人行知基地、张家港市青少年社会实践基地、常州佳农探趣等开展学农社会实践活动，以“播种希望”、“金色收获”等为主题，体验田间劳作，学习翻地种菜、果蔬采摘等农业实际操作技能，增强对农业生产的感性认识；走访农户，走进农家，杀鱼剁鸡，淘米摘菜，土灶烧饭做菜，学会基本的农业生产劳动，在农村生活体验中培养吃苦耐劳、团结协作的意志品质；采茶制茶，赏茶品茶，感受中国茶文化的魅力；击鼓颠球、素质拓展，提升竞争意识、团队意识，增强班级凝聚力；搭帐篷模拟灾区救援、止血包扎紧急救护，装担架运送“伤员”，学习基本救援常识和救护技能，提高生存技能；模拟法庭，让同学们亲身体验法律的公平与正义……这些活动让学生走进自然，感受农村巨变，提升生存能力，极大的丰富了学生的生活体验，提高了学生的动手实践能力。深受学生、老师和家长的欢迎，也是对我校传统社会实践的一次革新。

本学年，学校将继续分年级分主题开展社会实践课程。

3. 暑期研学课程

结合教育局相关文件精神，进一步完善暑期研学课程的设置和实施，继续组织学生参加全国高校科学营，走进东南，对话名家，体验科技创新的魅力，提升科学素养；组织学生参加齐鲁儒风行、大草原研学营、穿越丝绸之路，通过实地考察、现场体验、访谈交流等形式了解中国历史人文的厚重和特色；组织学生参加英美修学课程，感受中西教育差异，提升全球视野；开展高一“发现体验”入学教育课程、高三“逐梦之旅”意志拓展课程、模拟政协、高中生峰会、读书征文、科创体验、义工志愿者实践课程等。进一步完善本学期暑期研学课程的设置和实施，拓宽学生眼界，丰富学生的人文科技素养，提高研究意识和能力。

4. 主题班会课程

指导班主任依据学校的德育课程编制班级的德育课程，让班会课真正质变为班级德育课程系列之一，以鲜明的主题贯穿每周的班级德育课，使学生获得一以贯之的育德体验与影响。学生的课程实践总结、过程记录与成果展示等材料录入学生综合素质评价，由指导教师、班主任和相关部门根据综合素质评价办法进行

评价，从而真正将德育课程校本化、可视化，力求使我校的德育课程保持良好的连贯性和系统性。

5. 家庭教育课程

确立各级部家庭教育课程的主题，梳理三个级部的课程菜单。

6. “*join and enjoy*”学生群体性活动

学校第四轮主动发展规划提出的“三型四程”课程设置要求关注每一位学生的不同需求，给予学生自由发展的空间，给予学生高度的自主性和创造性。具体体现在课程的设置及课程内容的选择和设计上的多样性，课程内容的可选择性和丰富性。让学生成为课程开发的主体之一，有课程决策的权利，极大地激发学生的创造能力。学校拓展课程和学生社团的设置采用“1+1”形式，即由教师组织开展活动和学生自主申报活动两部分组成。课程处、学生处通过精心谋划和组织，在高一年级全面推进学生自主开设拓展课程和社团活动。整个过程报名踊跃，其中拓展课程 4 门， E&M(English and Music)、物理看花、科技探索、走进生活；社团综合课程 9 门，魔方社、动漫社、东野克里斯蒂社、插画社、COSPLAY 社、绘画社、动画研究社、音乐社、模拟商赛社。课程组织者准备充分，受到同学们的好评。

同时，校团委也确立可供“*join*”的项目，以校“北极星”义工队“我不是路人甲”项目为试点载体，通过若干个志愿服务子项目吸纳学生加入，成为项目主体，指导老师也全程参与，提供必要的保障。每个项目组的成员自主制定计划、自主探索、自我总结。

（三）建设一个中心：成长指导中心发挥功能

在学校原有“四大指导中心”基础上，改革了现有的“北辰”学生成长指导中心的运行机制，建立了心理、学业、健康、生活、生涯等五个分中心，形成和修订了《常州市北郊高级中学“北辰”学生成长指导中心工作方案》及五个分中心（即心理、学业、健康、生活、生涯五大中心）的工作计划和章程，完成了五个分中心的导师导生招募，学生成长中心实体运行。

在总结前期运行情况的基础上，进一步完善五大中心的指导内容，丰富指导形式，提升指导效果。同时，做好心理指导中心的改造和生涯指导中心的课程开发，力求更具实效性地来回应学生需求，为全体学生提供个性化服务、个别化指导。

与校园八大节课程对接，如心理指导中心与心理节对接，学习指导中心与读

书节、科技节对接等，改变原有的单一坐诊式指导，不断丰富指导形式，完善指导内容，提升指导效果。

（五）优化一个评价：综合素质评价不断完善

为促进学生全面而富有个性地发展，促进普通高中人才培养模式转变，为高校科学选拔人才提供参考，为学生的终身发展奠定坚实的基础，根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》、《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》等文件精神，结合我校实际，在审定已有学生综合素质评价系统科学性、可度量性与可操作性的基础上，学校建成并全面推行学生综合素质评价数字平台系统。

从学生评价的角度，以《学生综合素质评价数字平台系统》为载体，开展月度、年度北郊之星评选、每学期学分王、郑钢学生奖、优秀毕业生评选等工作，着力于每一位学生在三年学校活动所获得的德行人格、身心健康、学业能力、交往合作等的客观、公正、科学评估，特别是“公民素养，精英品质”的量化评估进行研究，进一步探索基于综合素质评价数字平台系统的学生成长指导和学生评价机制。

并对学校原有学生奖励办法进行整合修订，确保形成一套合理性、可行性、激励性的奖励机制，充分发挥郑钢奖励基金的激励和促进作用，鼓励优秀学生和创新拔尖人才脱颖而出，激活学生主动参与、自我发展的内驱力。

每学期 2 次，一学年 4 次的学分认定工作所要达到的目的不仅是针对优秀学生个人的促进，更是面向全体学生的发展引领和过程指导。引导班主任积极发掘和分享班级评选过程中好的做法和经验，让更多的学生把对学习结果的关注更多的转变成对学习过程的努力和关注，促进学生认识自我，规划人生，激发潜能，主动发展，努力实现学生品格的全面提升。

（六） 扎实一项常规：常规管理提升实效

1. 进一步完善和规范班级月常规管理考评工作，将学发处值周巡查和一周常规反馈工作落到实处，日督查、周反馈、月表彰，强化过程性的教育和引导。用制度规范标准，用制度提升执行，用制度建立评价。强化学习常规和文明礼仪，高标准严要求，提升公民素养，优化学生学习行为，促进优良班风学风建设。

2. 完善并实施《班主任绩效考核方案》，进一步规范班主任常规工作，明确目的，加强考核，强调实效。

3. 梳理和修订常规管理、班主任工作、学生成长等方面的规章制度和奖惩

方案，保证德育实施的有理有据。包括《优秀毕业生学分认定办法》、《郑钢奖励基金优秀学生奖励方案》、《北郊之星评选方案及评选条件》、《学生分级谈话教育制度》，《学生违纪处分十项规定》、《关于深化班级常规管理改革的意见》、《大课间、晚自习、午休、宿舍、班级卫生等检查评比细则》、《开门红检查评比细则》、《教室内物品摆放规范》、《黑板报评比标准及评比细则》、《班级文化墙评比方案》、《优秀班主任评选办法》等制度条例，力争从制度层面确保各项工作有制可依，有章可循。

4. 以《常州市北郊高级中学学生手册》为抓手，组织高一新生认真学习学校相关规章制度，熟悉各类评优评先的办法（包括郑钢优秀学生奖励、北郊之星评选、优秀毕业生学分认定、综合素质评价等），思想上引领，行为上约束，狠抓学生行为习惯的养成教育。

5. 做好月“北郊之星”的评选表彰和专版展示、郑钢学生奖的评选表彰、优秀毕业生学分认定等工作。以学生品格提升工程为载体，进一步研究郑钢学生奖、北郊之星评选、优秀毕业生学分认定等评选机制对学生发展的激励和促进作用，广泛调研，不断丰富郑钢学生奖的奖项设置，规范评选表彰的程序，提高激励作用。

三、成效经验

1. 校班主任节硕果累累，学校选送蒋静霞和陈浩两位老师参加常州市班主任基本功大赛，双双入围一等奖，撰写的德育论文获二等奖。金剑锋、李国伟两位班主任被评为常州市骨干班主任。在市教育系统《我的教育故事》征文评选活动中，马剑飞一等奖，张明、姜文波二等奖，黄宏三等奖。

2. 经过几年的酝酿、提炼和打磨，学校有一大批优秀的班级文化脱颖而出，如水文化，风文化，正文化，格文化，士兵文化，智文化、树文化、心文化等，起到了很好的示范引领作用。班级文化正逐渐成为班级成员的自觉追求，在学习生活中自觉遵守、努力践行，每一位同学都立志成为班级的代言，用实际行动去赋予它内涵，为优良班风学风的建设注入强大的正能量。

3. 通过校园节日班级承办的形式，让学生充分参与德育课程的设计、实施和最后的总结评比，极大地提高了学生的参与度和积极性，引领学生在活动中体验和成长，切实增强了活动育人的功效。学生的课程实践总结、过程记录与成果展示等材料录入学生综合素质评价，由指导教师、班主任和相关部门根据综合素质评价办法进行评价，从而真正将德育课程校本化、可视化，力求使我校的德育

课程保持良好的连贯性和系统性。

4. “*Join and enjoy*”学生群体活动方案通过在拓展课程和社团活动中尝试之后积累了一定的经验，为高二阶段的学生拓展课程和选科奠定了坚实的基础。在此框架意见的指导下，校“北极星”义工队成功进行多期“我不是路人甲”志愿服务（体验）实践项目。获得省市多项荣誉。

5. 学生发展评估系统日趋完善，郑钢学生奖等学生奖励设置不断优化，激励促进效果良好，极大地激活了学生主动参与、自我发展的内驱力。

6. 我校科技竞赛已经形成了“百花齐放”的格局，通过科技类课程培养学生的创新精神和创新能力，逐步形成了一套完善的培养机制，培养了一批具有较高能力和创新素养的学生。在高校自主招生和综合评价方面也取得了优异的成绩，2018 届高三邢笑语、陈诺、段彦池等同学通过科技竞赛获得了东南大学、南京航空航天大学、华东师范大学、东华大学等高校自主招生的预审。在江苏省青少年科技创新大赛、江苏省中小学电脑制作活动、江苏省青少年机器人比赛、省青少年航模锦标赛、全国航空模型公开赛、“ 登峰杯”全国中学生学术科技创新大赛学术作品比赛等活动成果喜人。我校被评为“第二批常州市科学教育综合示范学校”、“十三五”第三批省科学教育综合示范学校。

四、主要问题

1. 班级德育课程的设计和编制还应进一步强化级部的统领。

2. 心理指导中心设备更新，生活、学习、健康指导中心实体运行，生涯指导中心师资培训和课程开发，力求更具实效性地来回应学生需求，为全体学生提供个性化服务、个别化指导。

3. 通过学生特色群体探索自主发展的课程与活动，学生参与组织内容尚需要进一步丰富；主讲学生由于紧张而使得课堂流程不够通畅，需要匹配专业教师进行指导；组织过程还需要加强课堂管理的力度，课程的理论支撑不足，试点项目覆盖面不够广泛。

五、后续设想

1. 进一部梳理整合级部德育课程体系，指导各班进一步设计和完善班级德育课程并组织实施。

2. 加强理论学习：用课程化、项目化的理论对该项方案进行更好地支持。

3. 走出去、引进来：对周边学校各项工作进行深入学习和研究，吸收好的经验和做法。

4．充分发挥学生主体的主观能动性：发挥校学生会、自管会、义工队等学生组织的能动性，让学生主体的声音更多地体现在方案中。

5．进一步完善学生发展评估系统，优化郑钢学生奖等学生奖励办法的实施过程，充分发挥激励促进作用，鼓励优秀学生和创新拔尖人才脱颖而出，激活学生主动参与、自我发展的内驱力。

第三部分　《课程建设计划》落实情况

一、目标达成

1．完善现代课程系统结构

课程是深化课程改革、推进素质教育的重要载体，是实现学校育人目标的重要途径。学校始终以课程建设为核心，在三轮主动发展规划中，学校课程结构设置分为基础课程、拓展课程、综合课程（图 *1*），旨在实现三大育人指向：知识传授、能力培养、人格养成，三类课程基于学生发展需要，促进学生全面发展和个性发展。四轮主动发展中学校在继承了原有的三级课程机构的基础上，提出以"发现—发展"共识主动体，打造“硬*+*软”两大课程系统（图 *2*），完善学校现代课程系统结构。

“发现—发展”是学校在前三轮践行的“发现教育”的升级版，即通过发现性学科课程学习活动来寻找学习问题，而这恰是获得学科认知与能力的发展机会。"发现—发展"也是教师发现学生学习问题，探寻教育教学机会，从而设计教育教学方案所要遵循的基本思路。

"发现—发展"共识主动体，是以"发现—发展"为主要特征的课程学习共识主动体，这一群体将"发现—发展"作为学习活动指向，共同发现学习或其他活动问题，获得更进一步的发展机会，并借此获得较高水平的共同发展



图 *1*

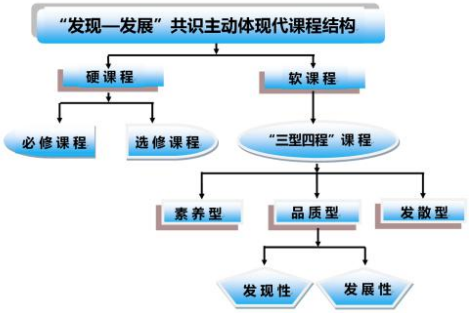


图 *2*

2. 推进学校现代课程系统的开发

以学生"发现—发展"共识主动体学习方式为主要特征的学校课程系统，将通过整合现代课程，以“硬+软”两大课程系统在四轮主动发展中开发出来。

“硬”课程是指国家设计、编制的学科课程标准以及与此高度相关的标准课程、教材、课时、教学、考核等达成高中阶段学生学业素养的养成教育。因其具有法定意义、通过考核予以认定，故称之为“硬”课程，学生的学科学习则可称为刚性学习任务。硬课程是学生素养的水平性基础性要求，但它不是全部，还需要学校根据自身教育定位与育人目标，通过开设“软”课程来丰富、拓展并提升学生未来社会生活所需要的品质。这里的“软”是指不具有国家课程的刚性要求，通过探究、研讨、考察等学习活动来使学生获得自主发展。

针对“硬”课程的实施，我校在课程顶层设计的基础之上，依托各教研组和各备课组，深入研究各学科国家课程方案，并在此基础上研制具有我校特色的《学科课程方案试行稿》，和《常州市北郊高级中学三年教学一体化建设方案》，在制度层面确保课程开发，国家课程校本化实施有制可依、有章可循。

针对“软”课程的开发与实施，学校在原有的基础上，通过近一年的探索发展，已初步建立了具有北郊特色的软课程体系，即“三型四程”软学习课程体系。

① 建构“三型四程”软学习课程系统

“三型四程”软学习课程系统建设是本轮主动发展重点工作。它涵盖素质课程系统和拓展课程系统，是各门校本课程的整合，具体包括素养型课程、品质型课程和发散型课程等。

素养型课程，是针对育人目标中的“公民素养”设立的，目前已经开设了礼仪礼数、琴棋书画、国乐鉴赏、通识博览、口才艺术与社交礼仪、沟通与协调、爱国情怀、休闲文化沙龙、围棋、国画欣赏、书法篆刻、民乐欣赏等课程。

品质型课程，是基于育人目标中的“精英品质”设计的，包括发现性与发展性两个系列。前者侧重于拓展认知、提高学养，目前已开设的有虚拟世界课、模拟联合国、未来地球课、法庭辩论课、英文原著品读课、触摸世界典籍课、“苹果”与“小米”课、寻访正在消逝的文化课等类别的课程。后者为提升品性品位而设立，已开设的有未来社会课、创新与营销课、面试—面霸课、爱与情课、你会说话吗课等。

发散型课程为松散性课程，以讲坛、论坛、小课题研究等为载体，或邀请名家、学者担纲主讲，不设固定内容，例如北郊讲坛、中学生自我心理保健。

② 建立学校课程评估中心

在课程管理上，学校构建了一个更完整、立体化的课程领导系统，建立校级课程发展委员会。实现了“硬”课程的规范性，规定的课开足开齐；“软”课程的丰富性，高一、高二的学科活动、发现教育的系列活动、社团活动、校本课程等。

在此基础上，学校依托校外专家、校内骨干教师建立了校课程评估中心。科学的评估课程系统的建构和实施，才能更深挖掘学校课程的价值，才能更有利于更好地服务于学校的教与学。同时希望通过课程评估中心的评估能以评促改、以评促建，以评促进。

二、具体举措

1．顶层设计，建立本校特色课程体系

基于学校“公民素养，精英品质”的育人追求，以“互联网 *+* ”、智慧教育为抓手，整合学校人力、信息、环境、人文等各项资源，建构以“发现—发展”共识主动体为主要特征，在国家课程和地方课程、校本课程的基础上打造“硬*+*软”两大课程系统

2．承上启下，建构三型四程课程系统

通过对学校 *2011-2016* 年的校本课程梳理，学校共开设了 *112* 门校本课程。在校课程评估中心评估下，*65* 门课程可以归纳为素养型课程、品质型课程、发散型课程。已经初步建立起校“三型四程”软式课程体系，课程的选择性和丰富性得到不断优化。

3．依托项目，促进课堂教学发生变革

借助江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目《构建高中智慧课堂—智慧学习环境下的课堂教学研究》、和国家级课题《构建 *OTO* 思维下的高中智慧课堂的行动研究》，确立了我校从 *3D* 课堂教学研究走向智慧课堂研究，走向“发现—发展”共识主动体的课堂教学研究。

4．专家引领，以评促建提升课程质量

通过学校与江苏省中小学教研室合作，利用名师培养工程，在专家的引领下加快学校教师的专业成长步伐，提高教师课程开发实施能力。同时邀请专家加入课程评估小组，评估校内课程的实施情况，提出具体修改意见，进一步提升学校课程质量。

5．借力互联网*+*，打造北郊特色智慧课堂

大力推进教育信息化建设，利用互联网*+*，成立了 *E* 学习教室、电子书包实

验班，学科专用教室、智慧学习中心等。学校基于大数据背景开发了“教学诊断系统”，革新课堂教学；在线学习平台则是对传统课堂时空的延展，打造了北郊特色的智慧课堂。

三、成绩经验

1. 初步建立起以"发现—发展"共识主动体为核心的“硬+软”两大课程系统。

2. 解决了软学习课程开发主体单一性问题。现在不仅仅教师能成为课程开发主体，学生、家长都能成为课程开发主体，极大的提高了软课程的丰富性、多样性、开放性。

3. 建立课程评估中心，并围绕课程评估中心制定了《学科课程方案试行稿》、《常州市北郊高级中学教学一体化建设方案》、《常州市北郊高级中学校本课程评价方案》、《常州市北郊高级中学社会实践课程实施方案》等多项规章制度，形成制度保障。

4. 专家引领，既促进学校教师队伍建设，同时也提升学校教师课程开发、实施、评估能力。同时通过专家对学校课程实施的评估，促进了学校整体课程实施质量的提升。

5. 依托学校国家级课题《构建 *OTO* 思维下的高中智慧课堂的行动研究》，革新了课堂教学，创新了一种新型的师生评价关系，同时新教师的多媒体信息技术的应用对老教师形成“文化反哺”。

四、存在问题

1. 课程的精品化、特色化不够

通过一年的实施，虽然已初步建立起“硬+软”两大课程系统，但是在“硬”“软”课程系统中还未形成较多的精品课程，特别是“软”系统课程虽然数量很多，形成了丰富的课程超市，但是有特色的能作为软课程范例的还不多。

2. 课程资源建设的规划与布局滞后问题

伴随于课程门类的增多，课程资源日趋丰富，关于课程资源建设的规划与布局就尤为重要。现在对课程资源的建设还仅仅停留在收集、整理上，而且对课程资源的收集上更侧重于与相关学科知识的匹配，即“硬”课程资源的开发与利用，忽视了学生的生活、经验、问题、困惑、理解、意愿、情感、态度等软性课程资源的开发。

五、后续设想

1. 建立北郊高级中学课堂教学改革行动方案。为进一步强化学校课程建设，

推动课堂教学改革，提升学生的学业水平与核心素养，建立新型师生评价关系，有必要建立北教高级中学课堂教学改革行动方案，从制度上确保四轮主动发展有制可依，同时也有评价依据。

2．注重项目引领。为引领课堂教学改革方向，凝炼课堂教学研究成果，要加强以下几个方面项目建设。（*1*）备课组建设项目（*2*）数字化学习推进项目建设（*3*）教学关键性问题研究项目建设（*4*）学生探究性作业改革项目建设（*5*）基于证据的教学改进项目。

3．强化评价机制。评价是风向标，也是助推器。要努力组织开展课堂教学专题调研活动、组织开展优质课评比活动、组织开展精品课资源建设评比活动、组织开展课堂教学改革成果展示活动。

第四部分：生态文化建设

一、目标达成

四轮规划实施以来，我校围绕“公民素养、精英品质”的育人目标，以“建设生态校园、优化育人环境、提升文化品位”为宗旨，以“环境育人、和谐共进”为目标，坚持环保、美观、经济、适用原则，结合智慧管理、智慧教学、智慧德育等智慧校园的建设需求，不断打造一流的校园生态文化。在大家的共同努力下，北郊正在成为和谐、智慧、科学的文化育人生态圈。环境设施更加先进温馨，人文积淀更加浓郁厚重，育人氛围和成效渐入佳境。

二、具体举措

1．整体构建校园生态文化系统

学校成立以校长室为首，后勤服务处为主，教师代表为成员的生态文化建设小组，多次召开座谈会，充分讨论交流校园生态文化建设的意义、规划和措施。以两湖、两桥、校友林、校园道路为载体，实施整体文化设计。依托教育局校园文化提升工程、新北区海绵城市建设工程、课程基地建设项目，以专业化公司的设计为基础，结合学校实际情况，对学校进行了整体的文化设计，并逐步开始施工建设。

2．因地制宜进行区域环境改造

我校占地 *317* 亩，是江苏省内最大最美的校园，江苏省园林学校，基础良好。在四轮规划期间，结合时代要求和上级部门的发展规划，学校根据各个区域的具体情况，因地制宜个性化进行文化环境改造。

（*1*）道路文化建设

我校 *2016* 年、*2017* 年分别在南校门进门处、励志路到体育活动区的交界处设置了高清全彩 *LED* 电子屏，作为学校对内对外宣传的主要窗口。

2018 年 *6-12* 月，我校聘请专业设计公司对我校景观大道及学生主要行走的道路进行文化设计，将国家层面的核心价值观、学校层面的育人目标、中国传统文化的道德价值取向等以道旗的形式进行整体布局，达到美化校园、文化育人的目的。

（*2*）教学区文化建设

学校依托校园文化提升工程，对教学区的墙面进行了整体规划、重新设计，分别以三个年级的“北郊说”为载体，三个年级分别以“认同教育”“印刻教育”“延伸教育”为主题，让北郊的学生走廊变身为文化长廊，营造和谐美好的文化氛围。

学校依托课程基地建设资金，对三栋教学楼之间的中庭进行文化改造，打造“秀园”和“桂苑”，创造北郊师生学习、休闲新去处。

（*3*）生活区文化建设

2016 年以来，学校多次对宿舍和食堂等生活区域的文化环境进行设计与规划，依据“公民素养、精英品质”的育人目标和中学生核心素养的要求，布置橱窗、张贴标语、安装液晶电视等，引领学生热爱生活、珍惜生活。

（*4*）校友林文化建设

依托海绵城市项目建设、以专业的园林规划部门的设计为基础，发动专业教师参与设计，对校友林进行整体文化改造。新改造的校友林绿树茵茵、流水潺潺，既是师生休憩的好去处，也是校园海绵城市建设中蓄水自然过滤的重要环节。既能美化环境，又能提升校园水资源的利用率，又为学校师生提供集科学、文化、自然为一体的休闲、学习好场所。

（*5*）校园标识标牌建设

2016—2017 年，对校园主要楼宇的标识标牌整体设计，实现校园建筑、文化的和谐共存。新的楼宇牌、科室牌统一设计、风格以北郊的基准色为基础。

（*6*）课程基地文化建设

依托 *2013* 年江苏省环境教育课程基地和 *2017* 年省“创想智造”课程基地建设，我校对实验楼、图文信息楼相关教学场所进行了整体打造，让环境为教学服务，为学生的未来发展服务。

3. 依托文化资源开发课程和活动

学校依托已有校园文化设施和条件，在课程处和学生处的统筹安排下，相继开发了人文课程、科普课程和创新课程等，成为学校“三型四程”软课程的重要组成部分。结合校园 *8* 大节以及班级文化建设的需要，充分利用生态文化资源，根据时令和学校工作特点，依托学科教研组、学生会、团委等，开展一系列主题文化活动。

三、成效经验

1. 校园环境更加美丽，文化育人更显成效

经过整体设计和改造的校园，融自然、人文、科技、环保等为一体，成为师生工作、学习、生活的乐园。育人氛围浓厚，以社会主义核心价值观、中学生核心素养、中国传统文化、可持续发展观、生态地球和未来等理念和内容引领师生，在潜移默化中推动学生“公民素养、精英品质”的养成。校园现有校园大门、励志路、宿舍通道等多块电子屏，配合智慧校园信息发布系统的建设，根据其不同位置进行主题式文字、图片、视频的宣传，实现其对广大学生的宣传教育功能，弘扬正义、陶怡情操。几块电子屏由专人负责，校园大门处的信息发布以学校宣传展示为主。励志路信息发布系统以弘扬正义、促学励志为主。这个电子屏是学生关注最多的地方，学校因时因地制宜，宣传传统节日、二十四节气、师生活动和获奖情况、流行的电影书刊介绍以及社会热点焦点讨论等。宿舍区以生活情操、美劳育人为主。教学区新增电子屏以师生交流、互动教学为主。

学校也更好的获得了师生的认同感和自豪感，我校老师自创的校诗，就是校园文化生态的生动写照：荷泽北郊梦，映秀书墨香。涌泉报不尽，滴水情意长。六群各有性，校友林煌煌。精英育人意，三杰精神扬。博雅为底色，诚朴不敢忘。地灵英才聚，人杰青史藏。

2. 课程开发丰富多彩，文化活动精彩纷呈

结合两个省级课程基地，我校开发了一系列课程。围绕地质科普馆开展了校园地质小先锋活动，围绕地质科普馆开设高一、高二校本课程《奇石鉴赏》，围绕地质科普馆开展了市级公开课《地质与环境》，围绕水样分析馆开设了校本课程《食醋中总酸量的测量》《空气中的二氧化碳浓度的测定》，围绕水样分析馆实验平台学生自主设计《关于植物对教室内空气质量的影响的研究报告》，围绕水样分析馆开设了校本课程《化妆品 *DIY*》，围绕物理能源实验室开设了校本课程《能源与环境》，以物理能源实验室为平台学生参与 *3D* 模型打印校本课程活

动，以智能温室为平台开设了《创新实验与温室植物栽培》，以智能温室为平台开展了高一年级周末的社团活动《温室小生态工程》等。课程开发，提升了教师的教学能力，也培养了学生的科学精神、实践能力和专业素养。

针对学校校园一年四季的校园景色，策划相应的学科主题活动。春季，花红柳绿；夏季，荷花盛开；秋季，丹桂飘香、银杏金黄；冬季，白雪皑皑；对此策划相应的摄影活动、诗歌活动、朗诵活动，如走廊诗会、映秀诗社等。果树成熟的季节，可以通过送枇杷、送杨梅等活动将感恩活动进行到底。为了让学生发现校园之美，热爱学校之美，英语组开展“手绘校园”活动，让学生走遍校园，描摹校园。工会借助学校环境和设施，每年开展两次亲子活动，带领北郊老师携手下一代感悟自然、热爱自然，动手动脑玩游戏。

3．师生发展借力而上，各项活动斩获佳绩

在校园生态文化建设的过程中，一批老师脱颖而出，在论文撰写、课题研究中收获成果。一大批学生在各级各类竞赛中，尤其是生物、物理、化学等竞赛中获得国家、省市级一等奖。围绕课程基地建设，开设公开课，获得专家同行的一致好评。

四、主要问题

1．项目建设资金筹集困难，项目建设涉及资金较大，资金的落实存在困难。

2．项目建设实施的进度缓慢，项目设计围绕学校的校园文化进行整体设计和规划，专业程度高、设计过程漫长；项目的建设过程推进速度缓慢。

3．项目依托学校课程基地、常州市海绵城市建设项目资金建设，受项目推进速度限制，部分项目尚未实施。

五、后续举措

1．加紧筹集资金，加快相关项目的推进速度。校园文化的整体设计已经完成，如学校教学楼庭院文化设计已经初步完成、校园楼宇牌也已实施到位。

2．增强师生的参与热情和参与范围，让所有北郊人能投入到学校的生态文化建设中，共同创建美好家园。

第五部分　《信息化建设计划》落实情况

根据学校四轮发展规划，围绕学校公民素养精英品质的育人追求，以互联网+智慧教育为抓手，整合学校人力、信息、环境、人文等各项资源，构建和完善以数字化为核心的智慧校园的软、硬件建设，实现智慧教、学、智慧管理、智慧评价、智慧德育等功能。

三年来我校各项工作主要围绕完善互联网环境，构筑基于数字化核心的学校智慧管理平台，不断推进学校基于大数据的实用教学研究。

一、目标达成

1．环境提升

网络基础环境提升，全面实现教学区无线全覆盖。在教育局的关心下，我校率先实现了校园教学区有线、无线全覆盖，为学校信息化发展奠定了环境基础。覆盖范围包括教学区、管理区、生活区等；要求速度快、主干实现万兆；出口带宽高，支持高并发。实现校园无线网络的高速全覆盖；覆盖主要为学校的教学区、活动区，满足学生实现基于网络的自主学习功能、满足学校的各类活动的开展和记录。校园无线全覆盖网络采用双 SSID，通过运营商、学校行为管理设备共同管理，通过黑白名单、时间账户控制，实现学生的绿色上网，满足寄宿制学校的管理需求。

智慧装备实验校落户北郊，智慧装备服务师生。在教育局的关心下，在建装中心的指导下，我校成为首批教育装备试点校。各类最新的教育装备将陆续在我校开展装备试用，通过一线师生的应用过程，让这些有价值的新装备更好的服务于常州教育。现已有部分智慧教育装备已经进入普通教室。

2．装备提升

LED 电子屏，点亮师生生活。北星剧场、学校篮排球场区域安装了全新的电子显示屏，分别采用 p4、p5 管芯，亮度、清晰度均较高，能清晰播放学校各类宣传视频节目，为学校活动奠定了一定的基础。

智能监控系统，为师生安全保驾护航。校园安防系统不断完善，智能化程度不断提高，及时发现并制止了多次盗窃事件，为学校师生的安全保驾护航。

智能移动录播系统，营造教学研究环境。新购置的智能移动录播系统，能进一步提高学校教学视频拍摄工作的效率，为录制常态化教室教学奠定了基础。

智能门禁通道系统。基于校园一卡通系统的教室、办公室门禁系统、宿舍门卫通道系统，有效结合学校各类管理平台，实现了校园管理、安全的有效整合。提高了校园安全，提升了管理效率。教室门禁系统可实现学生签到点名功能，为新课程下的走班管理提供了有效的支撑。

校园网络中心的改造。校园网络中心是校园网络管理的核心，通过对环境的

改善，有效提升了设施设备的可靠性，为学校未来信息化建设和发展，奠定了基础。

3．平台构建

智慧教育管理平台初现端倪。根据学校四轮发展规划，我校智慧管理的核心，基于通达 OA 系统的北郊智慧教育管理系统始服务于我校师生。其功能包含办公 OA、一卡通、监控系统、在线选课系统、教师发展系统等功能。

二、具体措施

1．完成智慧校园硬件环境的构建：

（1）实现校园网络无线有线的高速覆盖；

（2）全面达成校园一卡通的应用，实现校园卡在校园消费、安全、身份识别等全方面的应用，并服务于教学、服务于课程；

（3）全面实现校园智慧安防系统的建设，实现校园安防的智能化、智慧化，全面完成平安校园的建设；

（4）在校园的主要区域实现区域信息发布系统的建设，为学校校园的全面智慧化奠定基础。

2．完成智慧校园软件环境的构建：

（1）基本建成具备完整智慧校园理念的管理系统，涵盖校园办公、课程管理、资源管理、班级管理、家校联系等功能的智慧校园管理平台；

（2）基本完成学校各个硬件系统、软件平台与该系统的全面对接，实现校园硬件软件资源的全面融合。

3．完成智慧校园教学环境的构建：

（1）完成实验学科（数学、外语、化学、地理、信息技术）的智慧学科教室的建设；

（1） 完成校园高一、高二等学科学科智慧教育环境的构建；

（3）围绕学校的课程设置与活动设计，对学校现有的校园环境进行整体性改造，具体包括图书馆、阅览室、电子阅览室、实验室等。

4．完成智慧校园系统应用的构建：

围绕学校的智慧学校建设理念，完成智慧教学、智慧德育、智慧学习、智慧管理等智慧应用系统的建设，基本实现智慧校园的构建。

5．完成智慧校园人文系统的建设：

智慧教育思想全面深入人心。教师、学生在课堂教学中全面贯彻先进的智慧教学的理念，能用先进的智慧教、学方法指导教与学，教学质量得到全面提升，基本达成育智慧人才的目标。

三、成效经验

1. 信息化教学成果显著

2016 年 *5* 月 *20* 日，江苏省教育厅公布了江苏省第二批基础教育前瞻性教学改革试验项目名单，我校“构建高中智慧课堂：智慧学习环境下的智慧课堂研究”位列其中。

2017 年度教育部在线教育研究中心在线教育研究基金（全通教育）课题申报已完成评审工作。经专家委员会评议，我校申报的《构建 *OTO* 思维下的高中智慧课堂的行动研究》课题顺利通过评审，被确立为 *2017* 年度立项课题。同时，课题主持人严玉林校长被授予“教育信息化优秀校长个人奖”。

在 *2016-2018* 年的“一师一优课”评选活动中，我校多名优秀的课被评为“部级优课”。

《基于智慧教育背景下数学教学“*3D+1*”模式的研究》、《高中英语教学中智慧学习环境的构建与应用研究》、《高中历史智慧课堂行动研究》、《创客教育背景下的高中信息技术校本课程开发的实践研究》、《网络视频在高中地理教学中应用研究》、《地理信息系统校本课程开发的实践研究》等信息化相关课题成为常州市十三五备案课题。

2. 辐射引领广受赞誉

2016 年我校成为江苏省中小学校长培训基地，学校成功接待广东、安徽、扬州、淮安、南京等省市教育代表团来校观摩交流，承办江苏省高中地理骨干教师培训班，介绍分享了我校信息化发展办学理念的成果，广受赞誉。

四、存在问题

各个级部的信息化建设推进速度不尽相同，信息化应用于教学推进速度较为缓慢；尚存在先有装备后做工作的想法；部分信息化工作进展缓慢；学科教研组的信息化计划需要进一步落到实处。

五、后续设想

1. 工作需继续深入，加快信息化在教育教学中的推进步伐。

2. 带动学科教师、技术教师、学校干部共同参与信息化建设研究活动；

3. 持续推进基于大数据的实用教学，加快资源的建设和数据的采集工作。

“发现—发展”共识主动体育德行动解读

一、背景分析

“发现—发展”共识主动体育德行动目标的定位、任务的确立以及具体的实施步骤主要基于这样三大背景：

背景一：《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》中提出各学段学生发展核心素养体系。核心素养体系被置于深化课程改革、落实立德树人的基础地位，也成为我们进一步研究和升华学校“公民素养、精英品质”这一育人目标它的内涵和外延的重要依据。

背景二：刚才严校长、课程处，学校在新一轮五年规划中，将建构“硬+软”两大载体的现代课程系统。德育类软课程则是对“三型四程”课程在实践活动课程方面的拓展和深化。我们力求以德育软课程系统来引领学生的生命成长；也希望通过德育软课程系统促进学生的自主发展。

背景三：在上一轮主动发展中，学校从理论依据、模式架构、实施路径、保障体系等多个维度进行探索，最终形成了“发现教育”德育模式，并逐步形成了自己的课程体系，统领全校全年的德育活动，对学生的成长和学校的发展意义深远。我们也在实践中不断总结反思，觉得还存在一些不足，比如：

⑴发现教育模式虽已成熟，但实施路径还需进一步探索、实践和拓展；

⑵德育课程缺乏连贯性和系统性；

⑶学生在德育课程实施过程中的主体性地位不够突出；

⑷学生发展评估系统有待完善。

面对这样一些客观现实背景，我们觉得，新一轮的德育规划，作为“发现教育”的升级版，必须从行动研究的层面进行目标定位，强调育德的具体行动，以行促知，知行合一。

二、目标解读

育德行动

三、任务解读

反思的几点不足，也正是我们新一轮五年规划的育德行动中力求突破和完善的重点课题。未来五年，学校将推出组合式育德行动，这一组合主要包括“二级三梯”式德育管理层级建构、德育课程化系统建设、“join and enjoy”学生群体活动创建、学生发展评估系统不断完善、学生奖励基金的激励性研究、学生成长指导中心实体化运行等六大方面。

1、“二级三梯”式德育管理层级建构

二级，是构建学校+级部的二级德育管理的组织架构，主要是根据我校以年级部为主体的扁平化管理模式特点，学校层面，负责德育计划及主题活动的研究、设计、编制、审订、调研、指导，并设立全校性学生指导中心；级部编制育德实施计划、组织具体活动、指导班主任班级工作，设计级部及班级德育课程。

“三梯”，是指三个育德梯度，确立三级阶梯式的育德主题，高一的认同教育、高二的印刻教育、高三的延伸教育。

其中，认同教育，针对高一新生的教育，是一种双向的认同，一方面通过多样化的德育课程让学生认识并认同学校的文化，另一方面学校了解并认同学生的需要、个性特点、发展水平等，以便设计、制订相应的教育对策；

高二的印刻教育，是通过多种途径、方式使公民素养所包含的全部要素得以让学生所接纳，并内化为自身的德行人格，在社会生活中能够外化为公民健康的言谈举止等，

延伸教育，是为高三学生设计“精英品质”目标的育德功能追求，要让这些“品质”的展现能够延伸到高一级学校、延伸到社会生活中去，成为伴随其一生的个体特征和品质。

老师们肯定要问，这跟原来我们三个级部的发现教育德育主题是怎样的一个关系，高一发现美展示美，高二发现志向规划人生，高三发现潜能唤醒自我，这三个主题之间更多是一个平行关系，梯度不明显，相比现在，“认同”、“印刻”、“延伸”三个育德主题的确立，能充分结合学生的年龄和身心特点、接受能力,将学校的育人目标分解到各个学段，形成三级阶梯，层层递进，注重德育渗透的梯度性和延伸性，通过这三个连贯的育德阶梯，努力促进学生德行人格水平的有序提升。

2、德育课程化系统建设

系统化的德育课程是德育发展的重要载体，对于学生良好思想品德的形成和个性发展具有重要作用。

在前一轮三年主动发展中，我们通过对校园八大节课程、社会实践课程、暑期研学课程等的重构，顶层设计，对我校已有的德育资源进行了课程整合、课程创新和课程完善。

3 月心理节课程……有前期的课程设计方案，具体的课程实施过程，后续还有相应的课程总结评价。同样，我们在高一高二开展的社会实践课程也是，还有从去年开始逐渐规范起来的暑期研学课程。

新一轮五年规划中，我们将在对这两年课程开设情况进行总结反思的基础上进一步的细化完善和创新。

同时，还有更主要的一项工作是依据学校的德育课程来编制级部、班级的德育课程，指导班主任组织实施。各班围绕班级发展目标，结合班级学生特质，进行班级发展定位，设置班级德育课程并有效实施，形成班级文化。班级德育课程既是学校和级部德育课程的细化版，也是充分体现班级文化特色的定制版。最终目标是把我们的班会课质变为班级德育课程系列之一，以鲜明的主题贯穿每周的班级德育课，使学生获得一以贯之的育德体验与影响。同时，也逐步将原有缺乏连贯系统性、量化评估性的德育活动，整合为班级、年级为主体的有机德育课程，由级部、班主任设计并在整个学年有效实施。

3、“join and enjoy”学生群体活动创建

国家中长期教育改革和发展规划纲要中指出：“要以学生为主体，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。关心

每一个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每一个学生提供适合的教育。”

前面在背景分析中也提到，学生在德育课程实施过程中的主体性地位不够突出。主体性是人的本质特征之一。“Join and enjoy”学生群体活动创建的设想就是基于这样一个现状，它是“To join a team, to enjoy ourselves”的简称，翻译成中文就是加入合作（团队），享受自己（成果）。主要理念是，在群体活动中育德，包括重塑个体形象、调整个体行为、探寻个体活动阈限，借助个体间的交往、沟通、合作、共事、学习来推动学生个体的德行人格发展，改善群体面貌，让学生在群体探索中，获得人格、需要、认知、能力等的综合发展。

在具体实施层面，我们想以“Join and enjoy”命名重构学生社团，以今年 11 月学生节课程和 12 月艺术节课程为试点，探索以学生为主导的校园八大节课程改革，进行学生自我形象设计和行为设计征集。不断引导学生通过积极参与，自主合作、自主探究，逐步实现自我管理、自我教育、自我约束的主体性教育状态，逐步构建起学生在德育活动中的主体性地位；培养学生的创新意识和团队精神，引导学生学会认知，学会做事，学会合作，学会生存。

4、学生发展评估系统的完善

为促进学生全面而富有个性地发展，促进普通高中人才培养模式转变，为高校科学选拔人才提供参考，为学生的终身发展奠定坚实的基础，根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》、《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》等文件精神，结合我校实际，在审定已有学生综合素质评价系统科学性、可度量性与可操作性的基础上，学校建成并全面推行学生综合素质评价数字平台系统。

一级二级目录

新一轮规划中，我们一方面继续开展了基于学生综合素质评价数字平台系统的优秀学生评选。（月度、年度北郊之星、每学期学分王、郑钢、优秀毕业生等）

另一方面着力于每一位学生在三年学校活动所获得的德行人格、身心健康、学业能力、交往合作等的客观、公正、科学评估，特别是“公民素养，精英品质”的量化评估进行研究，进一步探索基于综合素质评价数字平台系统的学生成长指导和学生评价机制。

5、学生奖励基金的激励性研究

我们将对学校原有学生奖励办法进行整合修订，确保形成一套合理性、可行性、激励性的奖励机制，充分发挥郑钢奖励基金的激励和促进作用，鼓励优秀学生和创新拔尖人才脱颖而出，激活学生主动参与、自我发展的内驱力。

6、学生成长指导中心实体化运行

在学生成长指导中，之前我们根据市教育局相关精神，将我校原有的生活、学习、心理、文体活动四大指导中心进行整合，成立了“北辰”学生成长指导中心。

为了深入贯彻全员育人、因材施教的教育理念，更好地适应素质教育的要求

和人才培养目标的转变，新一轮规划中我们将设立五个分中心，即心理、学业、健康、生活、生涯五大中心，引入“导生—导师制”，更具实效性地来回应学生需求，为全体学生提供个性化服务、个别化指导。

本学期的全校班主任会和学生干部会上开始了导师团和导生团的招募工作。借此机会，插播一则小广告，呼吁在座老师们积极参与进来，给我们学生提供更有效的指导。

四、实施解读

育德行动的实施分两阶段，即 2 + 3。前 2 年为启动、探索性实施阶段，后 3 年为全面推进实现预期阶段。梳理了每一阶段的主要任务和具体工作内容，以确保“发现—发展”共识主动体育德行动计划的有效落实，真正做到让学生全时空沐浴、浸润在“公民素养，精英品质”的育德氛围之中，展示学生德行人格、学业能力新水平。

附件

2020年常州市中小学生品格提升工程项目名单

序号	项目名称	学校	区域	学段
1	心诚·新成：“创世纪星城”自主体验德育工程建设	武进区星辰实验学校	武进	九年一贯
2	书院归来，涵育“三近少年”的在场建构	武进区礼嘉中心小学	武进	小学
3	筑牢“五个意识”　促进民族团结	常州西藏民族中学	局属	初中
4	指向“博爱”品格的生长性德育范式建构与实践	常州市博爱小学	天宁	小学
5	以兰之品性蕴育毅兰少年	常州市兰陵中学	局属	初中
6	榜样教育视域下培育“红色基因”的实践途径探究	武进区湖塘桥实验小学	武进	小学
7	指向“3L”环保品格的垃圾分类德育实践	常州市华润小学	天宁	小学
8	蒲公英公益社：涵育“大诚”品格的道德行走	江苏省前黄高级中学国际分校	武进	高中
9	“HE”班会：场景视域下儿童生长者联盟的实践建构	武进区遥观中心小学	经开	小学
10	青藤农学院：涵育“自觉劳动者”的行动建构	新北区西夏墅小学	新北	小学
11	基于核心素养的济楚德育实践	常州市同济中学	局属	初中
12	着力推进府学校园环境背景下的人文教育	常州市第二中学	局属	高中

13	笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动	常州市北郊高级中学	局属	高中
14	“龙城@未来”：儿童品格教育情境的实践建构	常州市龙城小学	新北	小学
15	运河娃“亲河思源”成长体验行动	常州市西仓桥小学	钟楼	小学
16	知食明德：儿童“勤·俭·创·享”的品格涵育行动	常州市龙锦小学	天宁	小学
17	“新六艺+X”社团的实践建构	武进区淹城初级中学	武进	初中
18	“怀德向善：指向品格提升的志愿服务行动”	常州市怀德苑小学	钟楼	小学
19	荷雅学子生涯发展导航工程	常州市新闸中学	钟楼	初中
20	立足“社•渚•家” 培育现代娃	溧阳市社渚中心小学	溧阳	小学
21	“新时代女排精神”引领下的学生品格培育的实践研究	金坛区常胜小学	金坛	小学
22	新田园劳动，促品格提升	新北区吕墅小学	新北	小学
23	体验“水乡”农事，润养“水乡”品格	金坛区指前实验学校	金坛	九年一贯
24	指向“自觉”的赏识德育实践设计	常州市丽华中学	局属	初中
25	“同心圆”父母智慧学堂	常州市戚墅堰高级中学	局属	高中
26	传承红色基因 弘扬光华精神	溧阳市光华高级中学	溧阳	高中
27	安尚学堂：涵育学生山水品格之乡土场域	武进区横林实验小学	经开	小学
28	指向家国情怀培育的和雅校本课程建设	溧阳市实验初级中学	溧阳	初中

29	博雅教育理念下学生校园生活新样态的实践研究	武进区星韵学校	武进	小学
30	发展信息时代的读写素养	常州市朝阳中学	局属	初中
31	创新劳动教育格局，探索“五育并举”模式	常州市中吴实验学校	局属	特殊学校
32	以“自由阅读”为载体，提升学生核心素养	常州市清潭中学	局属	初中
33	传红色文化，育时代新人	金坛区直溪中心小学	金坛	小学
34	食育好品相，做人好品位	金坛区河头小学	金坛	小学
35	“体艺养德•仁艺少年”砥砺行动	常州市新北区实验中学	新北	初中
36	依托校企共育平台探索学生社会实践活动范式	常州市中天实验学校	新北	初中
37	“生涯辅导”是必修课---扬帆生涯辅导课程	常州市第五中学	局属	高中
38	传承校训精神 培育新时期诚信少年	溧阳市上黄中心小学	溧阳	小学
39	运行模拟银行超市　提升学生品格	武进区新安小学	经开	小学
40	传承班级文化 创建特色班级	溧阳市光华初级中学	溧阳	初中
41	学校微社会：指向“小公民”品格的育人平台建构	武进清英外国语学校	武进	小学

附件 *3*:

2020 年常州市中小学生品格提升工程项目申报表

申报单位: 常州市北郊高级中学

申报日期: *2020* 年 *3* 月

常州市教育局

一、项目基本情况及建设内容

项 目 名 称	笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动		
责任人	姓名	职务	联系电话
申报项目负责人	赵一鹏	副校长	13915030766

建设内容

一、已有基础（含获奖情况，新建项目不填）

我校于2012年组建成立了“北极星”学生志愿服务队。多年来，志愿服务队一直秉承在公益服务中弘扬友爱互助精神，在各类活动中践行社会主义核心价值观，组织我校师生走出校园，走进社区，走向社会，开展了一系列志愿服务活动，其中包括“我不是路人甲”、“北极星贵州行爱心助学”、“大别山扶贫帮困”、“市儿童医院导医”、“珍爱生命交通引导”、“青果公益导学”、“走近科学大众科普宣传”等优秀公益品牌项目。通过服务社会，同学们对“公益”的内涵和价值有了更深的理解，社会责任意识不断提升。

截止2019年底，我校志愿服务队共有注册志愿者1506人，越来越多的北郊学子投身到公益行列。校“北极星”学生志愿服务队荣获“常州市优秀志愿服务组织”，品牌服务项目“我不是路人甲”在全省进行推广展示，服务队队长刘蓓同学被评为“全国最美中学生”。

二、主要建设内容（5000字左右）

（一）项目背景

社会参与是我国中学生发展核心素养重要组成部分，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想、有信念、肯担当的人。

但是，经调查研究，我校学生在进校时普遍存在强调自我，社会责任感弱、敢担当勇挑担的意识欠缺等现象。究其原因，一方面是随着国家和社会的发展，现在的物质生活条件日益富足，大量青年学生缺少“忆苦思甜”的历练和体悟；另一方面则是学业负担重，课余时间少，升学压力大，学生的个人发展仅限于

学业成绩发展，全面性不够。很多实践体验项目往往流于形式，获得感不强，“责任担当”品格的涵育缺少了好的实施载体和途径。在多年的品格教育实践过程中，我们发现组织学生参与有品质的社会公益服务是提升学生责任意识和担当能力的重要途径。同时，教育部的《关于深入开展志愿服务活动的意见》文件亦明确指出，深入推进学生志愿服务活动，把志愿精神作为进一步加强和改进未成年人思想道德建设的重要内容，充分发挥志愿服务活动的育人作用。

为此，我们提出建设以“笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动”为主题的品格提升项目，期望我校学生更多地参与公益，在活动中能更好地树立为国为民的责任和担当精神，为国家发展和社会进步作出最大努力与贡献。

（二）内涵解读

1.笃责致仁

曾子曾言“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎?死而后已，不亦远乎?”。新时代的中国需要我们培养“自我责任意识强、能感恩和回馈社会、励志报效祖国”的社会有志青年。

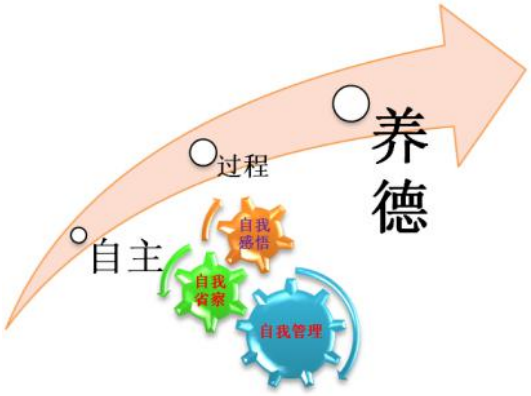
笃，即忠实，一心一意。笃责，即忠于责任担当，在担责过程中不断磨砺自我，提升自我，始于自我责任即自爱，发展于社会责任即他爱，终于家国责任即大爱。

担起责任，便能催生仁者之心。仁，即仁爱之心，仁者爱人，仁者具有谦逊，勇毅等一系列优秀品质。常言道：“国家兴亡，匹夫有责。”担责是仁爱的具体表现，而仁爱又是责任担当的精神升华。“责”与“仁”二者相互促进，相辅相成。



2.自主养德

自主，强调自我管理，自我省察，自我感悟。养德，即修养德性。自主养德，即强调通过体悟式的实践活动来实现。在实践中锻炼，在实践中提升，在实践中涵养，内化为自身的品格德性。



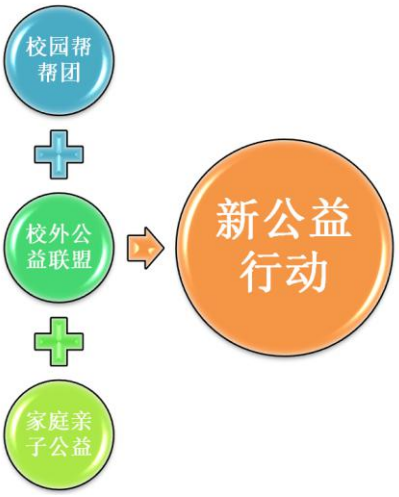
3.笃责致仁、自主养德和新公益行动三者关系

新公益行动为自主养德提供实践平台，以新公益行动为载体，在实践中自主养德，最终形成“有责、担当”、“仁爱、谦逊、勇毅”的美好品格。



（三）新公益行动（三大行动）

新公益行动是自主养德的重要载体和有效路径。高中生参与公益服务的时间相较于其他社会团体有显著差别。所以新公益行动项目的设计需要充分考虑高中生的实际情况，尽可能与学校活动、家庭活动、附近社区的活动相结合。围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、辐射区域”的思路，我们拟着力打造三大品牌项目，即校园帮帮团行动、校外公益联盟行动和家庭亲子公益行动。

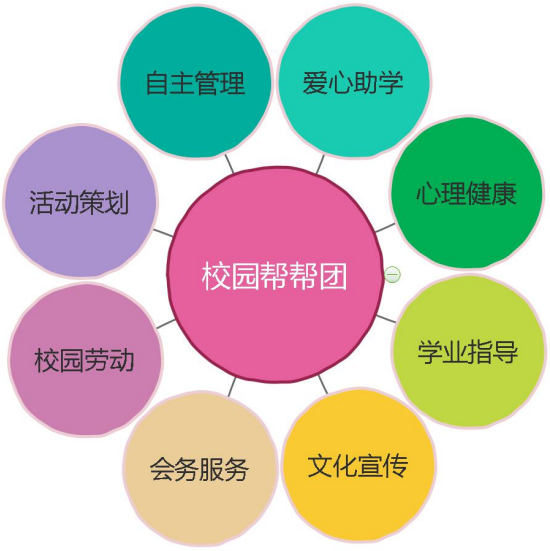


1.**校园帮帮团行动**

“校园帮帮团”立足“学生自治，互帮互助”的公益理念，汇聚校园公益力量和人才，成立爱心助学 、自主管理、学业指导、心理健康、会务服务、文化宣传、活动策划、校园劳动等八大“校园帮帮团”队伍，涵盖校园生活的方方面面。

“爱心助学帮帮团”通过众筹、义卖等形式对家庭困难的同学进行经济帮扶；“自主管理帮帮团”协助校学生会、自管会开展常规管理，配合学生校长助理团调研学校发展提案；“学业指导帮帮团”由高年级同学以学长导学的形式对低年级同学开展学法指导活动；“心理健康帮帮团”为有心理困惑的同学提供心理咨询、心理疏导；“会务服务帮帮团”为学校各级各类会务赛事（中高考考务工作、校运动会等）提供会务服务（如拍照、签到、指引、会场布置等）；“文化宣传帮帮团”主动参与校园文化、班级文化的创建，并组织开展各类文化宣传活动，让社会主义核心价值观融入日常校园生活，积极拓展新媒体宣传（如美篇、抖音、公众号等）；“主题活动帮帮团”为校园节庆日活动（心理节、读书节、科技节、感恩节、体育节、面包节、学生节、文化艺术节）、新生入学教育、十八岁成人礼、学科活动、科学教育、劳动教育、法治教育、安全教育、爱国主义教育等各类主题教育活动提供活动策划、组织管理等服务；“校园劳动帮帮团”利用每周“校园集体劳动日”，对校园里的卫生死角、垃圾回收站、教学楼厕所等进行“难题突击”。

“校园帮帮团”采取项目负责制，由项目负责人招募成员，组建团队，具体落实。让广大同学在自主管理中强化责任意识，在互帮互助中涵养品格。



2.校外公益联盟行动

校外公益行动作为增强学生社会责任感、提高创新精神怀和实践能力的重要体验活动，是进一步优化学生综合素质评价方式，充分发挥公益服务育人功能的重要一环。

校外公益行动利用节假日时间，通过学生联盟的形式将得以不断壮大，增强公益行动的社会号召力和影响力，聚集更多的社会资源。

主要形式有：社团联盟和项目合作。

（1）社团联盟

社团联盟是学生参与校外公益实践活动的有效途径。校书法社、校环保社等和其他兄弟学校联合开展“送春联下乡”、“垃圾分类进小区”、“旧物回收、让爱循环”、“护河治水”、“禁放烟花爆竹”等公益服务和宣传活动。校“创想智造”科学工作室节假日对外开放,面向全市三年级及以上学段在校学生开设模拟飞行、北郊 Arduino 小创客、机器人 VEX、3D 设计与打印等科学教育课程。

（2）项目合作

校外公益实践行动还可以以项目推进的方式，让同学们自主策划、设计公益服务项目，组织周边的同学们参与，联合校外公益力量（兄弟学校公益组织、常州中学生义工联盟、常州市一加爱心社等），形成公益项目联盟。例如：面向社区周围的初中生、小学生，以初高中衔接、社区暑托班等形式开展的公益导学行动；面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童陪伴、残障人士等社会弱势群

体的关爱帮扶行动；以及火车站、地铁站的交通疏导，医院、景区的导医导览，社区传染病防疫等科普宣传，手机贴膜、生活跑腿等便民服务，还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

中学生是未来城市家园建设的中坚力量，他们的社会公益实践经历和在活动中获得的品格锤炼将为他们未来的人生之路奠定基础，将构成这座城市精神文明的根基。

校外公益联盟行动将通过各类社会资源的整合，给同学们搭建多样的实践平台，增强学生的社会责任感，履行公民的责任和义务，培养爱心，回馈社会；丰富学生的阅历，开阔视野，了解国家，了解社会，了解城市，了解社区，了解不同职业；锻炼学生各方面的能力，如沟通、组织、协调、团队合作等；结交更多的朋友，增进学生的人际交往能力；让学生发掘个人潜能，发挥兴趣爱好和特长，提高自信心和成就感；让学生在谋求个人发展和社会需要两相结合的过程中实现个人价值和社会价值。

校外公益联盟行动带给社会的不仅仅是服务，更是一种精神传承，是对中华民族传统美德的继承和发扬，是对社会主义时代精神的弘扬和体现，是不断践行社会主义核心价值观的具体体现，是这座城市精神文明的重要标志。



3.家庭亲子公益行动

家庭亲子公益行动是强化家庭教育、活化社区教育的重要途径。将新公益延伸到每一个家庭中，通过形式多样的亲子互动，助推孩子的成长和品格提升。

（1）家庭小书屋行动

建设家庭小书屋，在亲子阅读中优化阅读习惯，增进亲子交流，营造良好的家庭阅读氛围。建立流动的家庭图书馆，把喜欢的书目推荐给社区里的其他家庭，让每个家庭的书籍流动起来，定期举办社区读书分享会，在交互式的阅读体验中传递核心价值和社会正能量。

（2）亲子劳动日打卡

制定和落实周末“家庭亲子劳动日”打卡任务，一个铃铛作响的厨房，一群集体劳作的身影……围桌而坐，家的概念深入人心。在家务劳动、社区公益劳动中强化家庭责任，培养感恩之心，提升劳动技能，使劳动成为习惯，让劳动创造幸福。

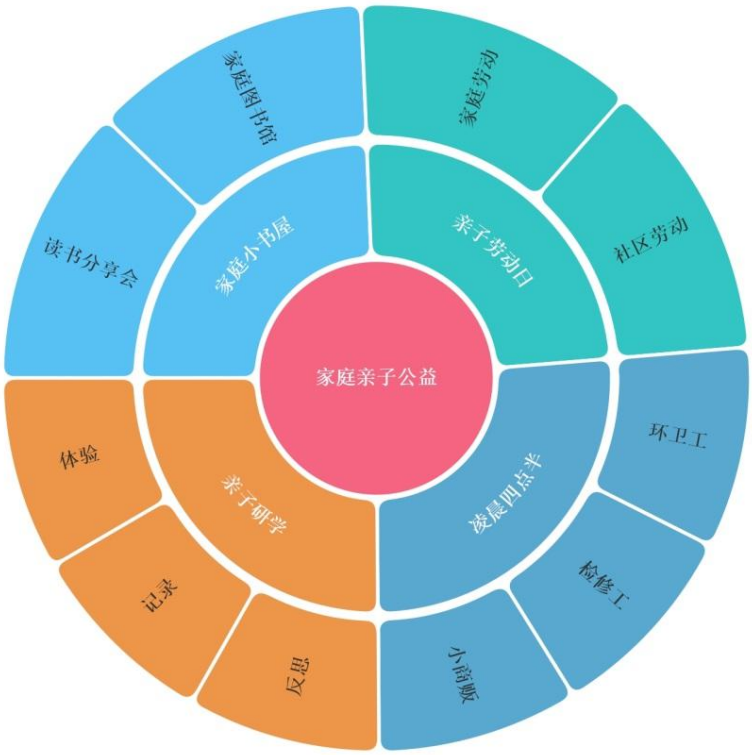
（3）凌晨四点半行动

家长带着孩子找寻凌晨四点半的身影，他们可能是环卫工人、下水道检修

工人、也可能是送牛奶的师傅、整理快递的“小哥”、准备早餐的小商贩……凌晨四点半行动的意义在于发现城市背后的人和故事，体察生活的艰辛，尊重他人的劳动，珍惜幸福的来之不易，懂得感恩，学会谦卑，更要有爱心，肯担当，给予他人温暖和帮助。

（4）亲子研学

让孩子带着家长看世界。通过线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思，完成一次对世界的探索，让祖国的河山在他们的心灵烙下家国情怀，行程中的困难告诉他们什么是勇毅和担当。“读万卷书，行万里路”。在知行学思中提升生存的能力。



（四）新公益学生自主管理系统建设（四个中心）

苏霍姆林斯基说：“真正的教育是自我教育”。新公益学生自主管理系统的建设就是要变学校组织为学生主导行政推动，让学生自主管理，自我教育，自主养德，真正发挥学生的主动性，提升学生各方面的能力，真正实现新时代青年自主养德新公益行动项目的目标——笃责致仁。

新公益学生自主管理系统由四大中心组成。

1.研究中心

研究中心负责研究并制定新公益行动学年计划、三大行动及具体项目的实施方案，确立活动主题和开展方式，根据反馈调整行动策略；考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目，丰富公益服务岗位体验。

2.发布中心

发布中心负责根据研究中心的项目计划进行文案撰写、活动宣传、公众号创建和发布，组织开展“我的公益故事”宣讲活动。

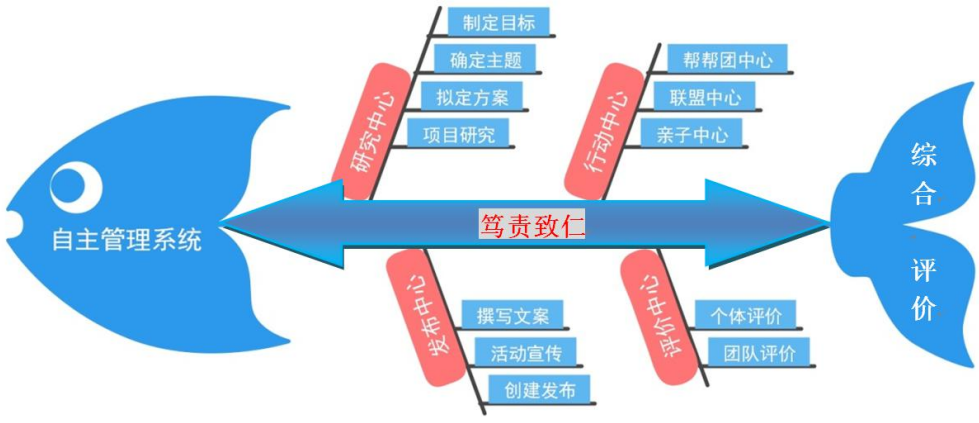
3.行动中心

行动中心下设三大行动子中心（校园帮帮团行动中心、校外公益联盟行动中心、家庭亲子公益行动中心），各中心采取项目负责制，通过“报名—选拔—培训”确立项目负责人，由项目负责人招募成员，组织培训，组建项目团队，统整资源，落实具体新公益行动项目各实施环节，考虑安全、参与面、活动资源、实施效应等问题，发现问题及时反馈给研究中心进行调整优化。

4.评价中心

评价中心负责针对项目团队和个体进行评价，设计科学的评价标准；设计开发“新公益行动 APP”，实现线上线下结合的评价方式；通过问卷、访谈、观察量表测评等方式对项目决策、实施、现场参与活动等情况进行过程性评价；项目结束后，形成项目小组评价报告和个人公益实践体悟报告。改变原来单一的他人评价方式，强化团队合作和个体感悟，从而改善自身行为，提升综合素养。

同时，将新公益服务评价结果纳入学生综合素质评价，作为校北郊之星、校郑钢优秀学生、校优秀毕业生等评选的重要依据。



二、项目措施、保障及时序进度

一、项目措施

1. 组建项目团队，明确分工职责

组建项目小组，加强领导，强化职责，整体策划和协调。

组长：曹新跃

职责：统筹规划，价值引领

核心成员：赵一鹏、姜艳 、王俊、王恩昭、刘天程、陈珊

职责：任务分解，方案设计，活动组织，过程指导

组员：学生发展处成员、社团指导老师、全体班主任、家委会等

职责：项目具体实施与过程性评价记录

2.确立研究方向，制定研究方案

全面梳理学校德育工作，分析问题，提炼成果。立足学校实际，聚焦我校学生发展所需品格确立项目研究方向，在对已有基础、项目背景和内涵价值等研究的基础上，制定研究方案。

3. 细化行动方案，凸显学生主体

以项目推进的方式，由学生主导，行政推动，进一步细化新公益行动实施方案，具体落实校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益三大新公益行动。

4、建设管理系统，优化项目评价

建设由研究中心、发布中心、行动中心、评价中心等四大中心构成的新公益自主管理系统，借助“互联网 + 新公益”，强调学生自主管理，自我教育和评价，强化团队合作。

5、拓展实践基地，丰富公益体验

充分考虑高中生实际情况设计新公益行动项目，围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、区域辐射”的思路，考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目，丰富公益服务岗位体验。

二、项目保障

1.组织保障

学校成立由曹新跃校长、赵一鹏副校长、学生发展处、团委等相关部门负责

人、班主任、专家学者组成的常州市北郊高级中学品格提升工程领导小组，明确分工，建章立制，将品格提升工程与学校发展渗透融通，一体推进。

2.经费保障

学校对本项目的研究经费予以全力保障，保证项目所需的全部费用，如：硬软资料、进修、交流、专家指导等项费用。项目分年度实施，分阶段推进，资金分逐步到位。成立专项资金管理小组，严格掌握项目资金的使用情况，确保专款专证项目顺利实施。

三、时序进度

1. 准备阶段（2020 年 2 月—3 月）

(1) 成立项目组，明确分工职责。

(2) 广泛讨论，集思广益，专家论证，确立研究方向，完成项目申报。

2. 建设和完善阶段(2020 年 4 月—12 月)

(1) 以项目推进的方式，进一步细化新公益行动实施方案，具体落实校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益三大新公益行动。

(2) 借助“互联网 + 新公益”，建设新公益自主管理系统，优化项目评价，强调学生自主管理，自我教育和评价，强化团队合作。

(3) 围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、区域辐射”的思路，拓展校外公益实践基地，丰富公益服务体验。

3. 总结提升和推广阶段（2021 年 1 月—2 月）

(1) 整理建设成果，撰写总结报告。

(2) 打造成熟的新公益学生自主管理团队。

(3) 完善并推广“新公益 APP”。

三、申报意见

申报单位意见	申报单位盖章 年　月　日
辖区（市）教育行政部门审核意见	盖章 年　月　日
市教育局审核意见	盖章 年　月　日

三大品牌行动融为一体,做出有特色的高品质公益活动

“新公益行动”扬帆起航,北郊学子再添青春亮色

近日,经校学生发展处、校团委初评,结合全校同学投票情况,北郊高中高一(14)班吴依雨同学设计的北郊“新公益行动”logo脱颖而出。这个logo上,既有北郊高中的地标性建筑,又彰显了北郊公益项目的价值与内涵,充分弘扬了北郊精神与文化。

北郊高中一直将志愿服务活动作为学生践行社会主义核心价值观、不断提升社会责任意识的重要途径。学校的“北极星”学生志愿服务队,成为学子们向往的队伍。每年,该校多达1500人次的学生参与各类志愿服务。

在继承和发扬“北极星”志愿服务精神的基础上,今年,该校申报了“笃责致仁:新时代青年自主养德新公益行动”中小学生品格提升项目,引导学生将个人发展融入社会发展,增强为国为民的责任感和担当精神,让爱心永恒传递。

“新公益行动”包含三大品牌行动

品牌行动1

校园帮帮团,爱校也爱笑

【声音】

今年的小高考,我主动报名担任志愿者。考试前一天,考生们来到我们学校熟悉环境,我身着红色的志愿者服,为他们答疑解惑。

考试期间,我做好引导员工作,在考场外的走廊上随时“待命”;考试结束后,又和老师一起整理考场、打扫教室。

在我看来,参加志愿活动,不仅可以服务他人,还能提升自我。我很乐意当一名志愿者。

——高一(14)班 朱永茜

校园帮帮团行动以爱心助学帮帮团、学业指导帮帮团、心理健康帮帮团、会务服务帮帮团、文化宣传帮帮团、主题活动帮帮团、校园劳动帮帮团等形式组成,旨在让广大同学在自主管理中强化责任意识,在互帮互助中涵养品格。

爱心助学帮帮团,是一束点亮周围的星光,义卖活动不是物物交换而是心心相印。

自主管理帮帮团,是一股推动学校发展的动力,发展提案牵系你我,北郊建设靠的是大家。

心理健康帮帮团,是一朵绽放在心田的花苞,每一次沟通都是心灵通话,每一种方式都是从心出发。

会务服务帮帮团,为学校的各类会务“撑腰”,为高考、中考、自招考、司法考等各类考生提供暖心服务。

文化宣传帮帮团,成为北郊学子的文化阵地,抖音、美篇……用新媒体记录新生活。

主题活动帮帮团,军训感恩教育、成人礼……把最美瞬间定格在对北郊的独家记忆里。

校园劳动帮帮团,采取项目负责制,由项目负责人招募成员,组建团队,具体落实。

品牌行动2

家庭亲子公益,有家才是佳

【声音】

凌晨4点半,天边露出了鱼肚白,城市慢慢苏醒了。我和爸爸走上街头。宁静而又清冷的街上,清洁工已在忙碌,为了城市的颜值,他们起早贪黑。

清晨时分来到街角,一身制服的交警已然上岗。他们用满腔热情让城市畅通有序。

在平凡的岗位上,他们默默坚守,真诚道一声:你们辛苦了!

——高一(2)班 周奕

北郊高中将“新公益行动”延伸到每一个家庭中,开展了家庭小书屋行动、亲子劳动日打卡、凌晨四点半行动、亲子研学等活动,通过多样的亲子互动形式,助推孩子的成长和品格提升。

家庭小书屋行动:建设家庭小书屋,在亲子阅读中优化阅读习惯,增进亲子交流,营造良好的家庭阅读氛围。建立流动的家庭图书馆,把喜欢的书目推荐给社区里其他家庭,让每个家庭的书籍流动起来,定期举办社区读书分享会,在交互式的阅读体验中传递核心价值和社会正能量。



北郊师生去年在市儿童医院开展“我和我的祖国”主题快闪活动

亲子劳动日打卡:制定和落实周末“家庭亲子劳动日”打卡任务。学生在家务劳动、社区公益劳动中强化家庭责任,培养感恩之心,提升劳动技能,让劳动成为一种习惯。

凌晨四点半行动:家长带着孩子找寻凌晨四点半的身影,他们可能是环卫工人、下水道检修工人,也可能是送牛奶的师傅、整理快递的“小哥”、早餐点的商贩……学生在寻访中体察生活的艰辛,懂得感恩,学会谦卑,更懂得要有爱心、肯担当,给予他人温暖和帮助。

亲子研学:让孩子带着家长看世界。通过线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思,完成一次对世界的探索,让祖国河山在他们心中烙下家国情怀,在知行学思中提升生存能力。

品牌行动3

校外公益行动,远走就能走远

【声音】

今年春节前夕,我们新公益联盟校外行动志愿者走进北环社区,为社区居民写春联,宣传禁燃禁放,呼吁大家文明过年。我们还走进道德模范王德林的工作室,向模范先锋学习。

在这个世界上,没有人是一座孤岛。社会为我们提供发展的空间与机会,我们也要点亮自我,为社会提供光芒。

——高一(14)班 朱文欣

校外公益行动作为增强学生社会责任感、提升创新精神和实践能力的重要体验活动,是进一步优化学生综合素质评价方式,充分发挥公益服务育人功能的重要一环。

校方介绍,校外公益行动主要有社团联盟和项目合作两种形式,让学生在社会实践中为建设“强富美高新常州”助力。

校书法社、校环保社等和其他兄弟学校联合开展“送春联下乡”“垃圾分类进小区”“旧物回收、让爱循环”“护河治水”等公益服务和宣传活动。校“创想智造”科学工作室节假日对外开放,面向全市三年级及以上在校学生开设模拟飞行、北郊Arduino小创客、机器人VEX、3D设计与打印等科学教育课程。

学校还鼓励学生自主策划、设计公益服务项目,联合校外公益力量(兄弟学校公益组织、常州市学生志愿服务联盟、常州市一加爱心社等),形成公益项目联盟。如面向社区周围的初中生、小学生,以初高中衔接、社区暑托班等形式的公益导学行动;面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童、残障人士等社会弱势群体的关爱帮扶行动;火车站、地铁站的交通疏导,医院、景区的导医导览,社区传染病防疫等科普宣传,手机贴膜、生活跑腿等便民服务,还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

“新公益行动”出新更用心

献礼新中国70华诞,国歌声中含深情。去年国庆期间,由北郊高中主办的“我和我的祖国”主题快闪亮相儿童医院、万达广场,温暖了千万家,感动与自豪在歌声中回旋。快闪是新生代传播形式,北郊高中志愿者们用旋律点燃在场群众的爱国之情,用歌声传递属于这个时代的最强音。

通过此次“代言”,北郊高中的志愿者们有机会说出心声和祝福。参与快闪活动的高一(14)班吴昕玮说,在前行的路上,自己会牢记那次的“新公益”快闪活动,心怀远方,即刻起航,在实践中践行奉献精神。言格同学说,我们要努力学习,为祖国添砖加瓦,成为社会人才、国家栋梁。

“新公益行动”暖心更安心

在2020年初这场疫情中,北郊青年学生志愿者大力弘扬雷锋精神、志愿精神,积极投身疫情防控工作,充分彰显了爱心善意和责任担当,成为联防联控、群防群治的一股青春力量。

高一(13)班的陈林希、高一(4)班的蒋艺等同学,自愿成为社区志愿者,为疫情防控出一份力;高一(14)班的同学给武汉捐赠了1000只一次性医药口罩;“医二代”们安心宅家,全力支持家长冲在抗疫第一线……

校方表示,“新公益行动”的宗旨是让学生成为“笃责致仁”的人。在其感召下,学生走进互帮互助的社会大家庭,在帮助他人中感受快乐,实现璀璨的人生价值。

本版文字 王恩昭 毛翠娥
图片由北郊高中提供



春节前夕,北郊师生进社区写春联。



吴依雨同学设计的新公益行动logo

“郑钢学生奖”执行方案

项目一：北郊之星奖

一、项目负责：学生发展处（姜艳）

二、评选办法

1、月度“北郊之星”

（1）根据《常州市北郊高级中学月度“北郊之星”评选制度》、《常州市北郊高级中学月度“北郊之星”评选条件》组织评选。

（2）以班级为单位，每月在“班级之星”评选的基础上产生1名校月度“北郊之星”，由学生自主申报，填写《月“北郊之星”争创申报表》，经所在级部和学生发展处审核后报校长室批准。每学年共评选9次。

2、年度“北郊之星”

（1）根据《常州市北郊高级中学十大年度“北郊之星”评选方案》组织评选

（2）每年12月由校团委在全校范围内组织评选，共10人，其中高一2人，高二4人，高三4人。

三、宣传表彰

1、月度“北郊之星”每月初升旗仪式上进行全校表彰，颁发证书。

利用班级门口的照片墙、电子屏、校园网、微信公众号等进行事迹宣传。

2、年度“北郊之星”每年12月底迎新晚会上进行全校表彰，颁发证书。

利用教学楼橱窗、电子屏、校园网、微信公众号等进行事迹宣传。

四、奖金发放

1、奖励标准：月度“北郊之星”每生100元

年度“北郊之星”每生800元

2、发放形式：月度“北郊之星”每生100元打入学生饭卡（每月中旬）

年度“北郊之星”每生800元现金发放（每年1月份）

3、其他：学生签字单每月中旬由各级部负责交给汪尊国老师；

获奖学生合影每月中旬由校团委王恩昭负责交给汪尊国老师。

项目二：品学兼优奖

一、项目负责：课程发展处 （程守山）

二、评选办法

1、根据《常州市北郊高级中学郑钢学生奖·品学兼优奖评选办法》组织评选。

2、分级部评定，高一、高二、高三三个级部各自评定，级部内公示三天接受师生监督，课程处审核并报校长室批准。

3、分学期评定，每学期期中组织预评，期末总评。期中期末两次成绩所占权重由各级部自行制定（高三第二学期不参与评定）。

4、品学兼优奖包括学业总分优秀奖（分一二三等奖）、单科优秀奖和进步奖三类。

三、宣传表彰

1、新学期开学典礼，宣读上学期“郑钢学生奖”表彰决定，全校表彰。

2、各级部召开全体学生大会，进行总结表彰，分享优秀学生事迹。

会上举行奖金发放仪式，给获奖学生发放证书、奖金及家长贺信，合影留念。（贺信回执以级部为单位上交课程处）

3、利用级部橱窗、电子屏、校园网、微信公众号等进行事迹宣传。

四、奖金发放

1、奖励标准： 学业总分优秀奖：一等奖每生 500 元，二等奖每生 300 元

三等奖每生 100 元

单科优秀奖每生 100 元

进步奖每生 50 元

2、发放形式：现金

3、其他：学生签字单、获奖学生合影由各级部负责交给汪尊国老师。

项目三：学科竞赛奖

一、项目负责：课程发展处 （赵一鹏）

二、评选办法

1、根据《常州市北郊高级中学各类竞赛管理方案》组织评选。

2、分学年评定，每学 12 月底进行评定，由学校成立由分管校长、课程处、学生处等部门负责人组成的评审小组进行评定，并课程处审核并报校长室批准。

3、学科竞赛主要由学科奥赛奖（数、理、化、生、信息技术）、学科拓展奖（语文、外语）、科技创新奖三部分组成。并分设国家级奖项奖励、省级奖项奖励和市级奖项奖励三类。

三、宣传表彰

1、新学年 12 月底全校宣读获奖学生表彰决定，全校表彰。

2、课程处召开相关年级学生大会进行总结表彰，分享优秀学生事迹。

3、课程处召开奖金发放仪式，给获奖学生发放证书、奖金及家长贺信，合影留念。（贺信回执以级部为单位上交课程处）

4、利用级部橱窗、电子屏、校园网、微信公众号等进行事迹宣传。

四、奖金发放

1、奖励标准：国家级一等奖 1000 元/项，省级一等奖 500 元/项，省级二等奖（市级一等奖）100 元/项.

2、发放形式：现金

3、其他：学生签字单、获奖学生合影由各级部负责交给汪尊国老师。

项目四：郑钢助学金

一、项目负责：学生发展处 （姜艳）

二、资助办法

依据国家、省市资助管理中心关于家庭经济暂时困难的学生困难认定办法对相关学生进行资助。在享受国家助学金、人民助学金（两免一补、春节慰问）、牵手成长计划等相关资助的基础上，对特别困难的学生进行郑钢学生奖(贫困生)资助。

三、资助标准

每生每年 1000 元现金资助，200 元实物资助，寒假上门慰问。

四、其他

学生签字单、获奖学生合影由学生处姜艳负责交给汪尊国老师。

常州市北郊高级中学英语学科课程方案

一、 课程性质

语言是人类最重要的思维和交流工具，也是人们参与社会活动的重要条件。语言对促进人的全面发展具有重要意义。当今社会和经济活动日益全球化，外国语已经成为世界各国公民必备的基本素养之一。因此，学习和掌握外语，特别是英语，具有重要意义。高中英语课程是普通高中的一门主要课程，它既具有人文性又具有工具性。高中学生学习外语，一方面可以促进心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高；另一方面，掌握一门国际通用语种可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件,有利于国家的进步和发展。

北郊高级中学英语课程应进一步提高学生的英语语言素养，提高学生用英语获取信息、处理信息、分析和解决问题的能力，培养学生用英语进行思维和表达的意识和能力；为学生进一步学习和发展创造必要的条件。

二、 课程理念

以国家英语课程标准为依托，结合我校学生发展需求、学校发展需求和英语教研组的实际情况，为学生的全人发展和终身学习服务，制定我校英语学科课程方案。

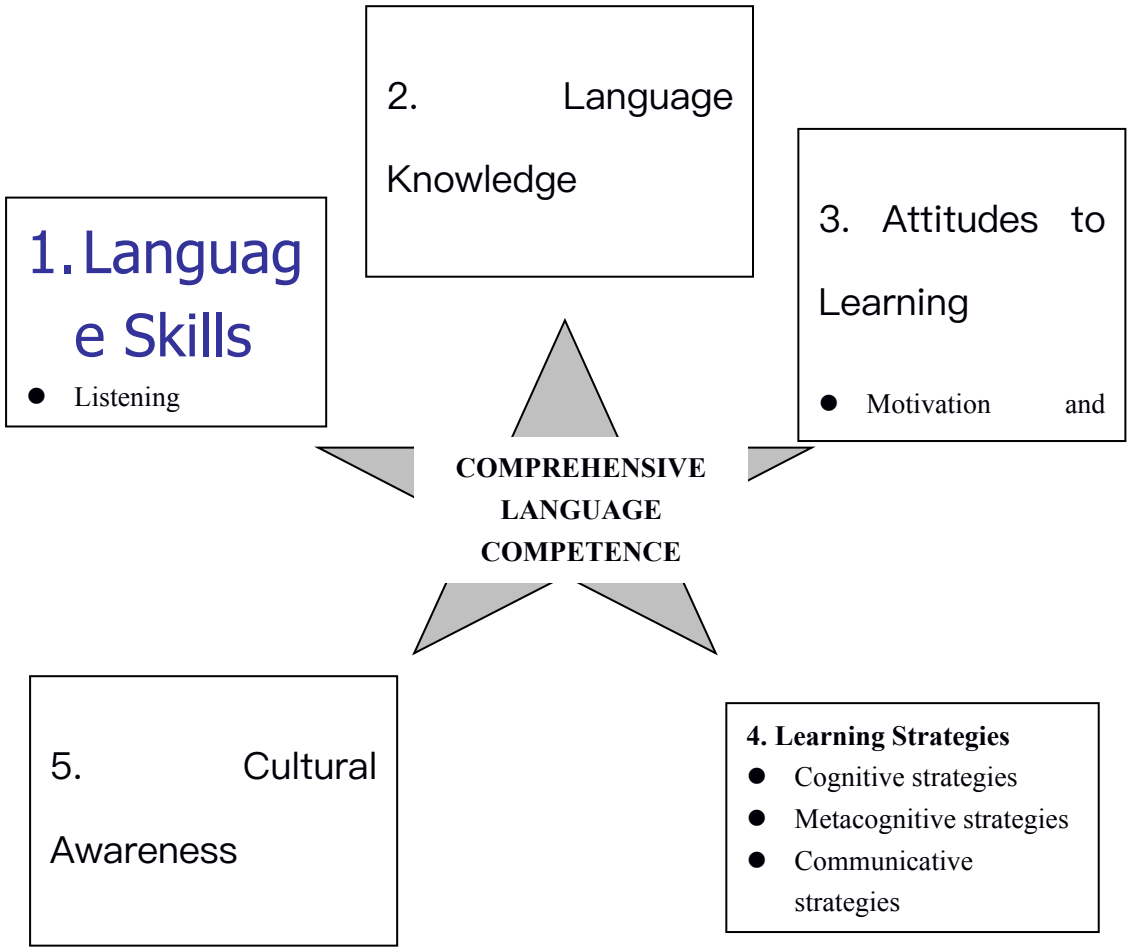
1.国家课程理念是我校课程方案的基础。基于国家课程标准，我校英语课程注重英语学习的人文性和工具性的统一。高中阶段的英语课程要有利于学生个性和潜能的发展。因此，高中英语课程必须具有选择性。我校课程的设置也必须体现多样化和可选择性，既关注社会的需求，也满足不同学生的发展需求。我校课程力求为每个学生提供自主选择和自我发展的机会，使学生在选择中提高规划人生和自主发展的能力，确立自己未来的发展方向。

2. 我校的办学特质和育人目标对课程方案提出了更高的要求。我校为全日制城市寄宿制学校，学生的生活和学习场所主要在学校。因此，学校担负着更加重大教育责任和社会期望。我校英语课程的设计与实施应有利于学生优化英语学习方式，使他们通过观察、体验、探究等积极主动地学习方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效策略，提高自主学习的能力。同时，课程的设置应充分利用校内各种资源，有利于学生学会运用多种媒体和信息资源，拓宽学习渠道，形成具有个性的学习方法和风格。课程的设置还应关注学生的情感，使学生在英语学习的过程中，提高独立思考和判断的能力，发展与人沟通和合作的能力，增进跨文化交际的能力，树立正确的人生观、世界观和价值观，增强社会责任感，全面提高人文素养，这和我校的育人目标“培养学生的公民素养和精英气质”是相吻合的。

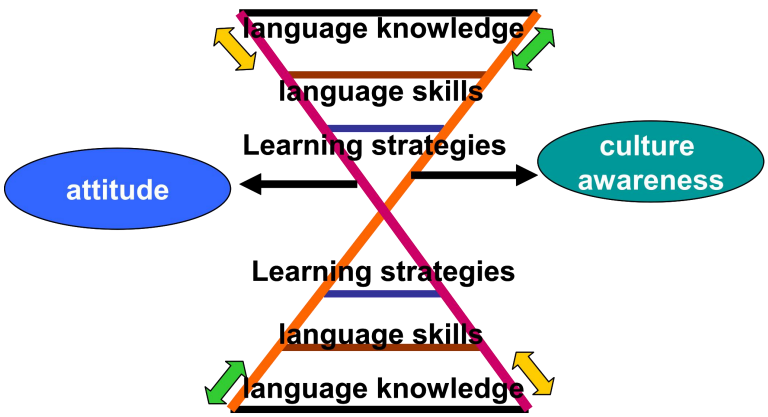
三、 课程目标

在三年的高中英语学习中，以培养综合语言运用能力为核心目标， 为学生的

全人发展和终身学习服务。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言技能和语言知识是综合语言运用能力的基础。情感态度是影响学生学习和发展的重要因素。学习策略师提高学习效率、发展自主学习能力的先决条件。文化意识则是得体运用于语言的保障。



高中英语教学要鼓励学生通过积极尝试、自我探究、自我发现和主动实践等学习方式，形成具有北郊高中学生特点的英语学习的过程和方法。基于《普通高中英语课程标准》的目标要求，我校英语课程的目标如下图所示：



常州市北郊高级中学数学学科课程方案

一、课程性质

高中数学课程是义务教育后普通高级中学的一门主要课程，它包含了数学中最基本的内容，是培养公民素质的基础课程。

高中数学课程对于认识数学与自然、数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题、分析和解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。

高中数学课程有助于培养学生抽取事物的数、形属性的敏锐意识；有助于学生认识数学的应用价值，增强应用意识，形成解决简单实际问题的能力；利用抽象模式、结构研究事物的思维方式，借助符号和逻辑系统进行严密演绎的探索习性；可以对学生进行美感熏陶，培养学生的审美意识。高中数学课程是学习高中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。同时，他为学生的终生发展，形成科学的世界观、价值观奠定基础，对提高全民族素质具有重要意义。

围绕我校“公民素养、精英气质”的育人目标，促进学校特色发展，实现“更富内涵，更具特色，更高质量，让校园成为师生健康发展的家园”，制定本课程方案。

二、课程理念

（一）构建共同基础，提供发展平台

高中教育属于基础教育。高中数学课程应具有基础性，它包括两方面的含义：在义务教育阶段之后，为学生适应现代生活和未来发展提供更高水平的数学基础，使他们获得更高的数学素养。为学生进一步学习提供必要的数学准备。高中数学课程由必修系列课程和选修系列课程组成，必修系列课程是为了满足所有学生的共同数学需求；选修系列课程是为了满足学生的不同数学需求，它仍然是学生发展所需要的基础性数学课程。

（二）提供多样课程，适应个性选择

高中数学课程应具有多样性与选择性，使不同的学生在数学上得到不同的发展。高中数学课程应为学生提供选择和发展的空间，为学生提供多层次、多种类的选择，以促进学生的个性发展和对未来人生规划的思考。学生可以在教师的指导下进行自主选择，必要时还可以进行适当地转换、调整。同时，高中数学课程也应给学校和教师留有一定的选择空间，他们可以根据学生的基本需求和自身的条件，制定课程发展计划，不断地丰富和完善供学生选择的课程。

（三）倡导积极主动、勇于探索的学习方式

学生的数学学习活动不应只限于接受、记忆、模仿和练习，高中数学课程还应倡导自主探索、动手实践、合作交流、阅读自学等学习数学的方式。这些方式有助于发挥学生学习的主动性，使学生的学习过程成为在教师引导下的“再创造”过程。同时，高中数学课程设立“数学探究”“数学建模”等学习活动，为学生

常州市北郊高级中学地理学科课程方案

目录

一、课程性质.....5
二、课程理念.....5
（一）培养现代公民必备的地理素养.....5
（二）满足学生不同的地理学习需要.....5
（三）注重对地理问题的探究.....5
（四）强调注重信息技术在地理学习中的应用.....5
（五）注重学习过程评价和学习结果评价的结合.....错误! 未定义书签。
三、课程目标.....错误! 未定义书签。
（一）基础课程目标.....错误! 未定义书签。
（二）拓展课程目标.....错误! 未定义书签。
（三）综合课程目标.....错误! 未定义书签。
四、设计思路.....错误! 未定义书签。
五、课程结构.....错误! 未定义书签。
（一）课程总体结构.....错误! 未定义书签。
（二）课程具体结构.....错误! 未定义书签。
六、课程实施.....错误! 未定义书签。
（一）引导学生形成正确的地理观念.....错误! 未定义书签。
（二）指导学生开展观察、实践、探究和研究活动.....错误! 未定义书签。
（三）采用适应学生个别差异的教学方式.....错误! 未定义书签。
（四）发展学生的批判性思维和创新思维.....错误! 未定义书签。
（五）重视地理教学信息资源和信息技术的利用.....错误! 未定义书签。
七、教学评价.....错误! 未定义书签。
（一）对地理知识理解与应用的评价.....错误! 未定义书签。
（二）对地理技能形成与运用的评价.....错误! 未定义书签。
（三）对地理科学方法掌握及探究活动质量的评价.....错误! 未定义书签。
（四）对情感态度与价值观形成的评价.....错误! 未定义书签。
（五）地理学习评价要注重评价形式的多样化和针对性.....错误! 未定义书签。
八、资源开发.....错误! 未定义书签。
（一）地理教科书是地理课程主要资源.....错误! 未定义书签。
（二）充分开发利用学校的课程资源.....错误! 未定义书签。
（三）校本选修资源.....错误! 未定义书签。
九、保障措施.....错误! 未定义书签。
（一）建立和完善新课程的师资培训制度.....错误! 未定义书签。
（二）建立新课程指导管理制度.....错误! 未定义书签。
（三）建立新课程的评估激励机制.....错误! 未定义书签。

一、课程性质

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。它具有两个显著的特点：第一，综合性。地理环境由大气圈、水圈、岩石圈、生物圈等圈层构成，是地球表层各种自然要素、人文要素有机组合而成的复杂系统。地理学兼有自然科学与社会科学性质。第二，地域性。地理学不仅研究地理事物的空间分布和空间结构，而且阐明地理事物的空间差异和空间联系，并致力于揭示地理事物的空间运动、空间演变的规律。地理学在现代科学体系中占有重要地位，在解决当代人口、资源、环境和发展等问题中具有重要作用。

高中地理课程与九年义务教育阶段地理课程相衔接，是高中阶段学生学习地球科学知识、认识人类活动与地理环境的关系、进一步掌握地理学习和地理研究方法、树立可持续发展观念的一门基础课程，跨“人文与社会”和“科学”两个学习领域。高中地理课程由“必修”与“选修”课程组成。

二、课程理念

（一）培养现代公民必备的地理素养

我校地理课程具有时代性和基础性，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面培养学生，为学生提供现代公民必备的地理知识、地理技能、地理能力、地理意识和地理情感等，增强学生的地理学习能力和生存能力。关注人口、资源、环境和区域发展等地理问题，以利于学生正确认识人地关系，珍爱地球、善待环境，形成可持续发展的观念。

（二）满足学生不同的地理学习需要

不同的学生有不同的地理学习需求，北郊高中地理课程设计中既重视对学生未来生活生存力的提升，又重视对学生环境问题价值观的引导，还注重对学生科学研究能力的培养。针对学生不同的学习需求，北郊高中地理课程既重视基础课程，又为学生提供了富有多样性、选择性的素质课程和综合课程，满足学生探索自然奥秘、认识社会生活环境、掌握现代地理科学技术方法等不同的学习需要。

（三）注重对地理问题的探究

以“公民素养 精英气质”的育人目标为核心，注重学生学习中的思维过程与方法，培养和强化学生的“问题”意识。倡导自主学习、合作学习和探究学习，开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查和地理专题研究等实践活动，培养学生的实践能力，并帮助学生在实践过程中发现问题，进而在解决问题的过程中激发学生的潜能和创造力，提高学生全面素质的提升。

（四）强调注重信息技术在地理学习中的应用

地理教学除了要引导学生学习必要的知识内容，也要培养学生分析地理素材、提出地理问题、回答地理问题的能力，从而形成正确的地理观点，尤其要充分考虑信息技术对地理教学的影响，营造有利于学生形成地理信息意识和能力的教学环境，在教学中充分利用数字星球地理专用教室。

常州市北郊高级中学历史学科课程方案

目　录

一、课程性质
二、课程的基本理念
三、课程目标
（一）知识与能力
（二）过程与方法
（三）情感态度与价值观
四、课程设计思路
五、课程结构
六、课程资源开发
七、课程实施
（一）课程实施指导思想
（二）课程进度及实施安排
1、高一年级
2、高二年级
3、高三年级
八、课程评价
1.评价目的
2、评价原则
3.评价主体的多元化
九、课程实施保障
1、硬件要求
2、软件要求

一、课程性质

普通高中历史课程，是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律，进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展的一门基础课程。

普通高中历史课程不仅是为了使学生掌握基本的历史知识，更重要的是使学生透过对人类过去的了解，发展自己的历史思维能力，掌握认识历史和社会的方法，形成自己对于历史的理解和历史意识。

北郊高中的历史课程除了要实现上述目标外，还肩负着为培养具有“公民素养、精英气质”人才作出自己应有学科贡献的使命。

二、课程的基本理念

北郊高中的历史课程设置应体现多样性，多视角、多层次、多类型、多形式地为学生学习历史提供更多的选择空间，有助于学生个性的健康发展。

北郊高中的历史课程应有利于学生学习方式的转变，倡导学生主动学习，在多样化、开放式的学习环境中，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度，提高创新意识和实践能力。

北郊高中的历史课程应有利于教师教学理念的更新，有利于 3D 课堂教学模式的全面展开，倡导灵活运用多样化的教学手段和方法，为学生的自主学习创造必要的前提。

北郊高中的历史课程应有利于历史教学评价的改进，形成以评价学生综合素质为目标的评价体系，全面实现历史教学评价的功能。

三、课程目标

（一）知识与能力

必修类课程：认识历史发展进程中的重大历史问题，培养历史思维和解决问题的能力。

选修类课程：《历史上重大改革回眸》：了解改革的必要性和主要举措；正确地认识和评价不同类型的改革，认识人类社会发展的基本规律。《中外历史人物评说》：了解重要历史人物的奋斗事迹和成长历程，概述他们的历史贡献，科学地评价历史人物。

拓展综合类课程：探索中外历史文明，培养学生对历史的兴趣和探究精神。

（二）过程与方法

必修类课程：认识历史学习的一般过程。掌握历史学习的基本方法。学会同他人合作学习和交流。

选修类课程：《历史上重大改革回眸》：将改革置于一定的历史条件下做出价值判断；认识改革的复杂性和多样性。《中外历史人物评说》：正确把握个人与社会、个人与历史之间的关系，并且善于独立地多角度地表达对历史人物的看法。拓展综合类课程：探索中外历史文明，培养学生对历史的兴趣和探究精神，

常州市北郊高级中学生物学科课程方案

一、课程性质

生物科学是农业科学、医药科学、环境科学及其他有关科学和技术的基础。它从微观和宏观两个方面研究生命现象及其活动规律，是自然科学方面的基础学科。生物科学发展迅速，与前沿技术结合日益紧密，对社会、经济和人类生活产生越来越大的影响。

高中生物课程是普通高中的一个重要科目。在义务教育基础上，进一步提升学生的生物科学素养。尤其是发展学生的科学探究能力，帮助学生理解生物科学、技术和社会的相互关系，增强学生对自然和社会的责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观。

本校实施的高中生物课程，旨在让学生具备基本的生物学知识和技能等科学素养。让学生在步入社会后，面对问题能做出合理的价值判断和理性思考。促使他们珍爱生命，培养他们对有关事件做出科学判断和尝试探究的能力。以江苏省环境课程基地建设为载体，实现国家课程，完善学校课程开发。让学生发展在基地，提高对环境价值的认知，具备一定的环境科学技能，改变学习行为，实现知识传承与健康人格的融合。基地建设也是教师专业成长的平台。让教师与基地共成长，让有专业特长的教师在基地中发挥引领和示范作用，实现新一轮教师专业发展浪潮。基于基地建设促进教师、学生、课程的发展。基于学校 3D 课堂教学模式的推广，探讨课程实施过程方式，改变教师教学和研究行为，追求新课程实施的高效。

二、课程理念

1. 提高生物科学素养 学校树立“公民素养、精英气质”的育人目标。生物科学素养是公民科学素养重要的组成部分。生物科学素养是指公民参加社会生活、经济活动、生产实践和个人决策所需的生物科学知识、探究能力以及相关的情感态度与价值观。它反映了一个人对生物科学领域中核心的基础内容的掌握和应用水平，以及在已有基础上不断提高自身科学素养的能力。提高每个学生的生物科学素养是课程的核心任务。

2. 面向全体学生 着眼于学生全面发展和终身发展的需要，以适应不同学生的学习需求，促进学生有个性地发展。基于 3D 课堂模式和基地建设，辐射向全体学生同时顾及个体。

2. 1 尊重每一个学生，使所有的学生通过生物课程的学习，在原有的心理水平、认知水平和学习策略水平基础上得到提高和发展。

2. 2 尊重学生的选择，满足不同层次学生需求。基于学生差异和需求不同，教师在教学过程中应尽可能体现新课程特点，使教学内容及其呈现方式多样化，满足不同学生的需要。

2. 3 教师在教学过程中要因材施教。从学生实际出发，区别对待。通过学

常州市北郊高级中学化学学科课程方案

一、课程性质

化学是在原子、分子水平上研究物质的组成、结构、性质及其应用的一门基础自然科学。迅猛发展的化学已成为生命科学、材料科学、环境科学、能源科学、信息科学等领域的重要基础，它在解决人类社会发展过程中面临的问题、提高人类的生活质量、促使人与自然和谐相处等方面发挥着重要的作用。

高中化学课程是科学教育的重要组成部分，它对提高学生的科学素养、促进学生全面发展有着不可替代的作用。为适应 21 世纪科学技术和社会可持续发展的需要，培养符合时代要求的高素质人才，必须构建新的高中化学课程体系。

普通高中化学课程是与九年义务教育阶段《化学》或《科学》相衔接的基础教育课程。课程强调学生的主体性，在保证基础的前提下为学生提供多样的、可选择的课程模块，为学生未来的发展打下良好的基础。

高中化学课程，有助于学生主动构建自身发展所需的化学基础知识和基本技能，增进对物质世界的认识，进一步了解化学学科的特点；有利于学生体验科学探究的过程，学习科学研究的基本方法，加深对科学本质的认识，发展创新精神和实践能力；有利于学生形成科学的自然观和严谨求实的科学态度，更深刻地认识科学、技术和社会之间的相互关系，树立可持续发展的思想。

二、课程理念

1.面向全体学生，以培养全面发展的人为主旨。

高中化学新课程以进一步提高学生的科学素养、培养高素质的公民为主旨，而不仅仅是为了培养少数化学专门人才。化学新课程的教学必须面向全体学生，使每一个学生都能得到生动活泼的、全面的发展，成为适应社会发展所需要的人。

2.以学生的发展为本。

“以学生的发展为本”是本次基础教育课程改革的出发点和归属。它要求我们不仅要注重学生发展的全体性、全面性和主动性，而且要注重学生发展的差异性和持续性。在高中化学新课程的教学中，要始终坚持把学生的发展作为教学的目标和着眼点。要正确处理好学生发展与学科体系、社会需求的关系，智能发展与知识传授的关系，智力品质发展与人格发展的关系。要把学生的个性发展、潜能发掘、创新精神和实践能力的培养等作为课程实施的重点。

3.注重科学精神和人文精神的融合。

科学技术是一把双刃剑，既能造福于人类，也可能给人类社会的可持续发展带来问题甚至灾难。依靠人文精神，有利于正确引导科学技术和社会发展的方向，有效地驾驭科学技术，使之为人类和社会进步服务。科学技术越发达，就越需要人文精神的指引。因此，在高中化学新课程教学中要注意加强人文素质培养，渗透人文精神教育，使科学素养培养跟人文素质培养有机地结合起来。

常州市北郊高级中学政治学科课程方案

一、课程性质

思想政治课是一门文科类课程，从核心价值来看，思想政治课是一门进行马克思主义基本观点教育的课程；从基本内容来看，它是一门以提高学生认识、参与当代社会活动能力的课程；从培养目标上来看，这是一门培养公民思想政治素质的课程。

作为一门**人文课程**，它是集理论教育、社会人士和公民教育于一体的综合性课程。就素质教育而言：包括政治素质、思想素质、道德素质、法律素质、心里素质的培养，都是建立课程目标体系的内涵，其中思想政治素质是最重要的素养，也是整个素质教育的灵魂。就学科背景而言：包括伦理学、法学、心理学、社会学、人类文化学、美学、政治学、经济学、哲学等，这些学科的核心概念、原理和方法都是支撑课程内容的基础。相对于一般学科课程，既具有更为宽泛的学科背景；又具有更为重要的德育功能。它的设置，是其他任何课程都替代不了的，也是其他国家的课程所无法类比的。

作为一门**生活课程**，它是基于学生生活，以学生生活作为突破口，让学生从生活的角度分析政治、经济、文化和哲学道理，同时，有将这些道理反馈到学生生活中，让他们在分析现实生活中去理解和把握这些道理，从而提高学生的收集、整理、分析问题的能力，并在此过程中树立科学的世界观、人生观和价值观。

作为一门**德育课程**，它是学校德育工作系统中的一个重要环节，具有不同于一般德育工作的课程特点。增强德育工作的针对性、实效性和主动性，就要使德育工作真正做到无时不有、无处不在，使各种形式的教育活动和社会实践，都成为德育的重要载体。在这中间，本课程起着奠基和导航作用，但不能包揽全部德育任务。

总之，高中思想政治课的设置，集中体现了开展未成年人思想道德建设的根本指针、根本目标、根本任务、根本途径和根本举措。

二、课程理念

1. 坚持马克思主义基本观点教育与把握时代特征相统一

首先要必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。这是思想政治课“讲政治”的标志。其次，进行马克思主义基本观点的教育，必须贯彻“少而精、讲管用的”原则。这也是能否“精讲管用”、提高教学实效的根本要求。第三，力求紧密联系我国社会主义现代化建设的实际，采用马克思主义的新思想、新观点、新论断。教师要特别注意学习，努力将社会主义现代化建设实际与课堂教学相结合。

2. 加强思想政治方向的引导与注重学生成长的特点相结合

这就是要处理好“坚持灌输”与“讲求实效”的关系。“坚持灌输”就是一种引导，相对于“推崇自发”而言，我们要反对“价值中立”，但必须提供一个

高中物理学科课程方案

[常州市北郊高级中学物理组]

[2014 年 9 月]

目录

目录 1
一、课程性质 2
二、课程理念 2
三、课程目标 3
（一）基础课程目标 3
（二）综合课程目标 4
（三）素质课程目标 5
四、设计思路 5
（一）课程方案设计框图 5
（二）课程方案设计说明 7
五、课程结构 7
（一）课程总体结构 7
（二）课程具体结构 8
六、课程实施 9
（一）基础课程实施方案 9
1. 教学内容和教学进度 9
2. 各学段教学建议 9
3. 基础课程具体教学要求 12
（二）综合课程实施方案 29
1.综合课程开发的意义 29
2.综合课程内容的组织和选取 29
3.综合课程实施流程 30
4.综合课程的评价 31
（三）素质课程实施方案 31
1.素质课程开发的意义 31
2.素质课程内容的组织和选取 32
3.素质课程实施流程 32
4.素质课程的评价 32
七、课程评价 32
八、资源开发 33

一、课程性质

物理学是一门基础自然科学，它所研究的是物质的基本结构、最普遍的相互作用、最一般的运动规律以及所使用的实验手段和思维方法。高中物理是普通高中科学学习领域的一门基础课程，与九年义务教育物理或科学课程相衔接，我校物理课程旨在进一步提高学生的科学素养和发展潜能。

物理课程有助于学生继续学习基本的物理知识与技能；体验科学探究过程，了解科学研究方法；增强创新意识和实践能力，发展探索自然、理解自然的兴趣与热情；认识物理学对科技进步以及文化、经济和社会发展的影响；为终身发展，形成科学世界观和科学价值观以及健康的生活方式与审美情趣打下基础。为此，我校物理课程性质具体表现在以下三个方面：

（一）进一步突出以实验为基础的物性

情境是物理之源，实验是物理之基。高中物理课程在九年义务教育物理课程的基础上进一步突出实验的主体地位；进一步强化学生对实验在物理学中重要性的认识；进一步加强实验探究在物理教学中的作用；进一步彰显物理学的实验本质属性。

（二）进一步突出以思维为中心的理性

高中物理课程是普通高中学生学科能力发展的土壤。思维能力是物理学科能力的核心，高中物理有助于学生在夯实物理基础知识的前提下提升思维品质，提高发现问题、分析问题和解决问题的能力；有助于学生在提升思维品质的前提下增强创新意识和实践创新能力。

（三）进一步彰显“求真、向善、臻美”的人性

追求“真、善、美”是人的本性，物理课程集“真、善、美”于一体，它有助于学生崇尚科学、感受人文、享受艺术；有助于学生在感受科学美、人文美、艺术美的同时感悟人性的真谛。

二、课程理念

（一）在课程目标上着力提高全体学生的科学素养和精英气质

我校物理课程旨在进一步提高学生的科学素养，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面培养学生，为学生终身发展、应对现代社会和未来发展的挑战奠定基础。同时，我校物理课程也为培养精英人才奠定学科基础；从基础课程、拓展课程与素质课程(以下简称“三维课程”)三类课程的整合来培养学生，为学科精英的脱颖而出和高中生精英气质的培养奠定学科基础。

（二）在课程结构上以基础课程、素质课程为统领，体现课程的层次性和选择性

以“公民素养 精英气质”的育人目标为核心，以基础课程和素质课程为统领，在注重全体学生共同基础的同时，针对学生的兴趣、个人发展潜能以及个人综合素质，设计不同层次的可供学生选择的我校物理课程模块，以满足不同学生的学习需求，以促进全体学生的个性发展、特长发展。

（三）在课程内容上体现基础性、校本性、时代性

我校物理课程的内容在突出基础课程中学生终身学习必备的基础知识与技能、基本思想与基本方法的同时，一方面结合我校寄宿制高中的特点，创建体现寄宿制高中特色的校本物理课程；另一方面加强与学生生活、现代社会及科技发展的联系，反映当代科学技术发展的

重要成果和新的科学思想，关注物理学的技术应用所带来的社会问题，培养学生的社会参与意识和对社会的自我责任感。

（四）在课程实施上注重自主发现、自主领悟、自主发展

基于发现教学、领悟教学、发展性教学理论的“发现（Discover），领悟（Digest），发展（Develop）”3D 课堂教学理念，在课程实施上，以情境为本源，以互动为手段，以发展为目标，着力实施在教师主导下的学生自主发现、自主领悟、自主发展。促进学生自主学习，让学生积极参与、乐于探究、勇于实验、勤于思考。通过多样化的教学方式，帮助学生学习物理知识与技能，培养其科学探究能力，使其逐步形成科学态度与科学精神。

（五）在课程评价上体现过程性、激励性、多样性，促进学生发展

评价是教学过程中不可缺少的环节，是教师了解教学过程，调控教学行为的重要手段。在评价过程中，建立过程评价为主结果评价为辅的评价机制；物理课程评价还应依据学生的个体差异采用灵活多样的评价方式和多元化的评价内容，并通过多元评价体系使所有的学生在学习过程中都有足够的机会展示他们在物理学习中的学习成果，以此增强评价的激励作用和帮助学生认识自我、建立自信，促进学生全面发展、特色发展、健康发展。

三、课程目标

（一）基础课程目标

1.知识与技能

（1）学习物理学的基础知识，了解物质结构、相互作用和运动的一些基本概念和规律，了解物理学的基本观点和思想。

（2）认识实验在物理学中的地位和作用，掌握物理实验的一些基本技能，会使用基本的实验仪器，能独立完成一些物理实验。

（3）初步了解物理学的发展历程，关注科学技术的主要成就和发展趋势以及物理学对经济、社会发展的影响。

（4）关注物理学与其他学科之间的联系，知道一些与物理学相关的应用领域，能尝试运用有关的物理知识和技能解释一些自然现象和生活中的问题。

2. 过程与方法

（1）经历科学探究过程，认识科学探究的意义，尝试应用科学探究的方法研究物理问题，验证物理规律。

（2）通过物理概念和规律的学习过程，了解物理学的研究方法，认识物理实验、物理模型和数学工具在物理学发展过程中的作用。

（3）能计划并调控自己的学习过程，通过自己的努力能解决学习中遇到的一些物理问题，有一定的自主学习能力。

（4）参加一些科学实践活动，尝试经过思考发表自己的见解，尝试运用物理原理和研究方法解决一些与生产和生活相关的实际问题。

（5）具有一定的质疑能力，信息收集和处理能力，分析、解决问题能力和交流、合作能力。

3. 情感态度与价值观

（1）能领略自然界的奇妙与和谐，发展对科学的好奇心与求知欲，乐于探究自然界的奥秘，能体验探索自然规律的艰辛与喜悦。

（2）有参与科技活动的热情，有将物理知识应用于生活和生产实践的意识，勇于探究与日常生活有关的物理学问题。

（3）具有敢于坚持真理、勇于创新和实事求是的科学态度和科学精神，具有判断大众传媒有关信息是否科学的意识。

（4）有主动与他人合作的精神，有将自己的见解与他人交流的愿望，敢于坚持正确观点，勇于修正错误，具有团队精神。

（5）了解并体会物理学对经济、社会发展的贡献，关注并思考与物理学相关的热点问题，有可持续发展的意识，能在力所能及的范围内，为社会的可持续发展做出贡献。

（6.）关心国内外科技发展现状与趋势，有振兴中华的使命感与责任感，有将科学服务于人类的意识。

（二）综合课程目标

综合课程为学科素养拓展，目的在于培养学生的学科能力。其具体目标是：

1.思想与方法

(1)拓展物理视野,形成物理思想，认识物理思想在物理学发展中的作用,了解物理思想在科技进步、现实生活和社会发展中的作用。

(2)通过拓展物理视野，培养学生的物理思想意识，提高学生对物理理论与实践的想认识，形成物理思想支配下的物理学习观。

(3)通过隐性物理方法的教育,使学生形成物理方法意识,强化物理方法在物理知识向物理能力转化中作用的认识。

(4)认识并掌握物理方法,体会物理方法与物理过程的联系,学会用物理方法分析解决物理问题。

2.技术与能力

(1)通过实验探究，体验科学探究过程，形成一定的实验技能和学会实际操作技术，学会物理理论在实际中的具体应用。

(2)通过科技节等科技活动的综合课程，使学生会在物理理论的指导下善创意、会设计，形成一定的设计、制作和操作技术。

(3)了解物理学的新思想、新方法、新技术，关注科学技术的心成就，提高理论与技术的应用能力。

(4) 会在基础课程学习的基础上掌握综合课程理论，逐步实现理论向能力的转化，提升思维能力和分析解题能力。

3.态度与兴趣

(1) 通过学生参与科技活动和研究性学习活动，养成严谨的科学态度、实事求是的科学精神，提高学生科学素养。

(2) 既有团队合作精神，又有自主学习、自主发现、自主设计、自主评价的的独立钻研精神，养成良好的治学态度。

(3) 体验科学探索和科技制作的艰辛和成功的乐趣，养成对物理学理论和实验的兴趣，激发对物理学的情感。

(4) 关注物理学动态，了解物理科技前沿，把对物理学的兴趣转化为对社会发展的责任与担当。

（三）素质课程目标

1.科学与创新

(1) 具有环保意识，会从能源与环境和声音与环境的角度形成物理环境意识和物理环保意识，建立物理与环境的联系。

(2) 能在物理中研究环境，会在环境和环保中应用物理；提高改善环境和保护环境的科学意识，形成物理环保思想。

(3)具有自主创新意识，提高自主创新能力，形成环保创新思想，会将学科知识创新应用于环保之中，解决环保中的实际问题。

(4) 形成科学创新观念，加强科学与创新的联系，使学生具有以科学促创新、以创新发展科学的现代创新观。

2.人文与艺术

(1)使学生具有良好的人文素养，并形成正确的人文观。能够简述环境课程的人文价值和环境科学与人文科学的联系。

(2)掌握环境课程的人文要素，认识环境知识形成过程中的人文作用，参与具有人文素材的环境科学活动。

(3)发现环境科学中的艺术美和环保中的艺术价值，具有发现美、鉴赏美、创造美的意识和能力。

(4) 使学生能够挖掘环境课程中的科学、人文、艺术素材，积淀学生的人文和艺术素养，提高学生的科学境界、人文境界和艺术境界。

3.身心与道德

(1)具有健康的环境心理素质,保持健康的物理环境心态；具有健康环境下的强健体魄和愉悦心理。

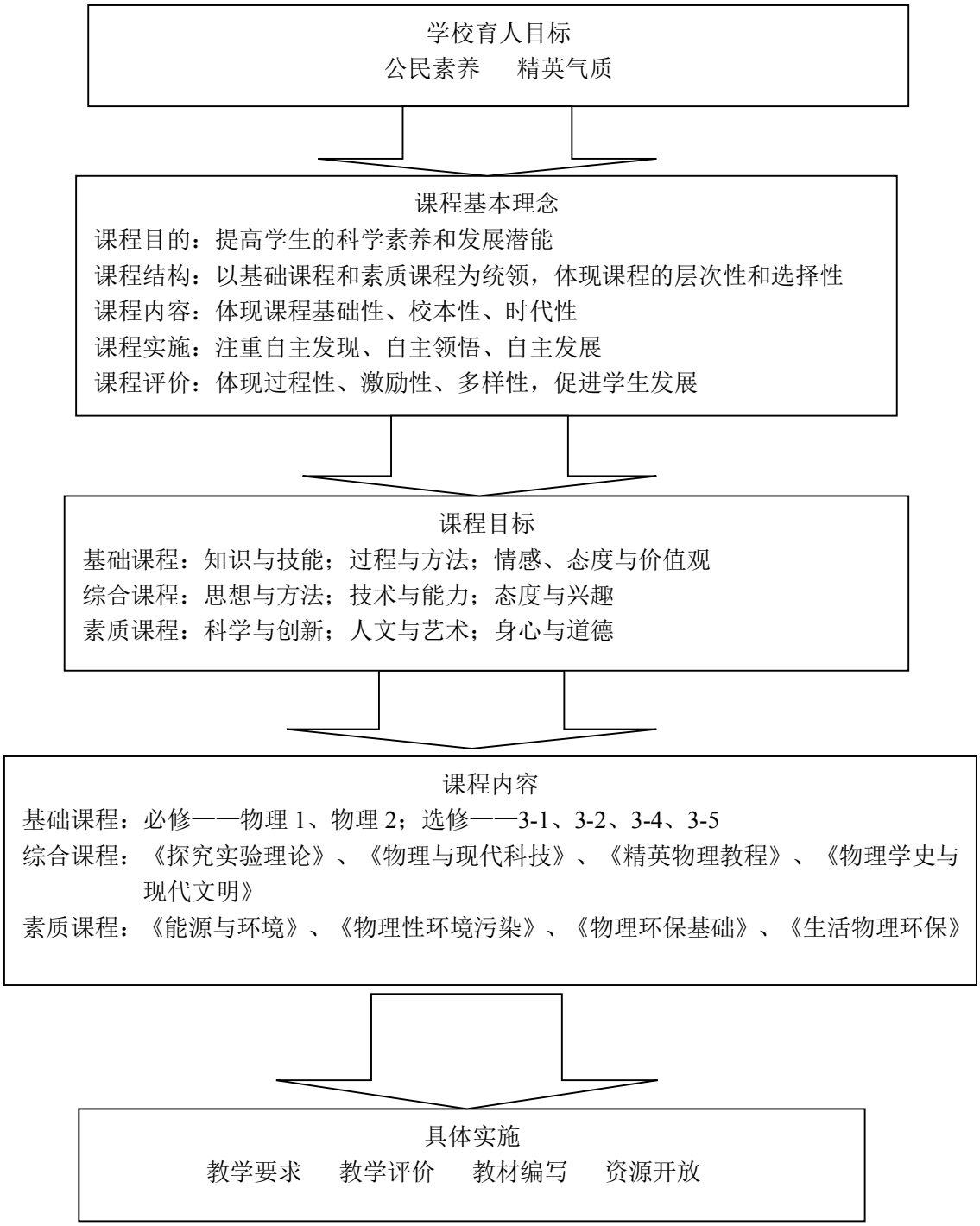
(2)体验健康环境下学习的快乐感和幸福；保持身心和谐健康发展，为终身发展提供健康环境下的身心素质保障。

(3) 建立以德立身的思想，并通过环境素质课程修炼自身道德素质，形成正确的学习观、人生观和道德观。

(4) 具有正确的物理环境价值取向和学习价值取向，感受环境与生活、生产以及现代社会的联系，具有新的物理环境道德思想。

四、设计思路

（一）课程方案设计框图

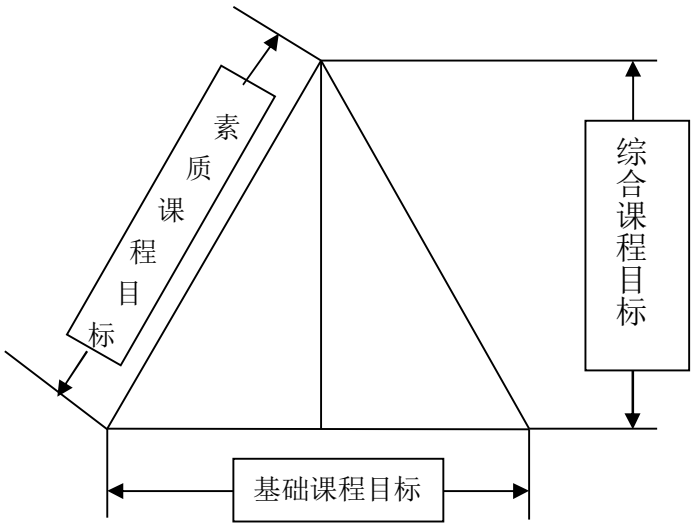

学校育人目标
公民素养　精英气质
课程基本理念
课程目的：提高学生的科学素养和发展潜能
课程结构：以基础课程和素质课程为统领，体现课程的层次性和选择性
课程内容：体现课程基础性、校本性、时代性
课程实施：注重自主发现、自主领悟、自主发展
课程评价：体现过程性、激励性、多样性，促进学生发展
课程目标
基础课程：知识与技能；过程与方法；情感、态度与价值观
综合课程：思想与方法；技术与能力；态度与兴趣
素质课程：科学与创新；人文与艺术；身心与道德
课程内容
基础课程：必修——物理 1、物理 2；选修——3-1、3-2、3-4、3-5
综合课程：《探究实验理论》、《物理与现代科技》、《精英物理教程》、《物理学史与现代文明》
素质课程：《能源与环境》、《物理性环境污染》、《物理环保基础》、《生活物理环保》
具体实施
教学要求　教学评价　教材编写　资源开放

（二）课程方案设计说明

1.“公民素养　精英气质”既是我校主动发展的育人目标，也是是社会发展对人的基本要求。以学校的育人目标为精髓设计我校物理课程方案，引领学生个性发展、全面发展，同时促进学校特色发展。

2.以学校的育人目标为核心，以差异性、个体性、人本性、校本性、发展性为基点，着力构建符合我校寄宿制特点的物理课程基本理念。

3.三维课程（基础课程、综合课程、素质课程）既能满足培养“公民素养“的需要，又能满足培养”精英气质“的需求。基础课程目标、素质课程目标、综合课程目标分别对应三角形的底、腰、高，如图所示。显然，基础课程目标是基础目标，综合课程目标和素质课程目标既是基础目标的支撑，又是基础目标的提升，同时，又是在基础课程目标和素质课程目标的基础上建立综合课程目标。



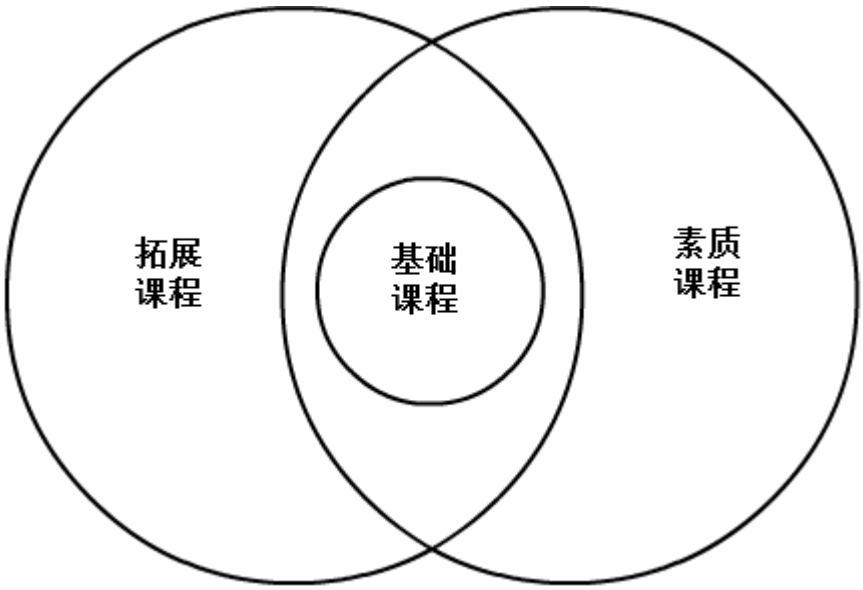
4.课程设置首先选定国家规定的基础课程必修《物理 1》、《物理 2》，并根据我校学生实际选定基础课程《物理选修 3-1》、（物理选修 3-2）、《物理选修 3-4》、《物理选修 3-5》；其次，结合我校寄宿制高中特点和学校环境教育基地以及我校物理教研组的实际，着力加强我校物理课程建设，开发《探究实验理论》、《物理与现代科技》、《精英物理教程》、《物理学史与现代文明》的综合课程，以及《能源与环境》、《物理环性境污染》、《物理环保基础》、《生活物理环保》的素质课程。

5.为规范课程方案的具体实施，首先制定教学要求、教学评价、教材编写、资源开发的具体建议和细则，然后在学校的统一部署下实施课程方案。

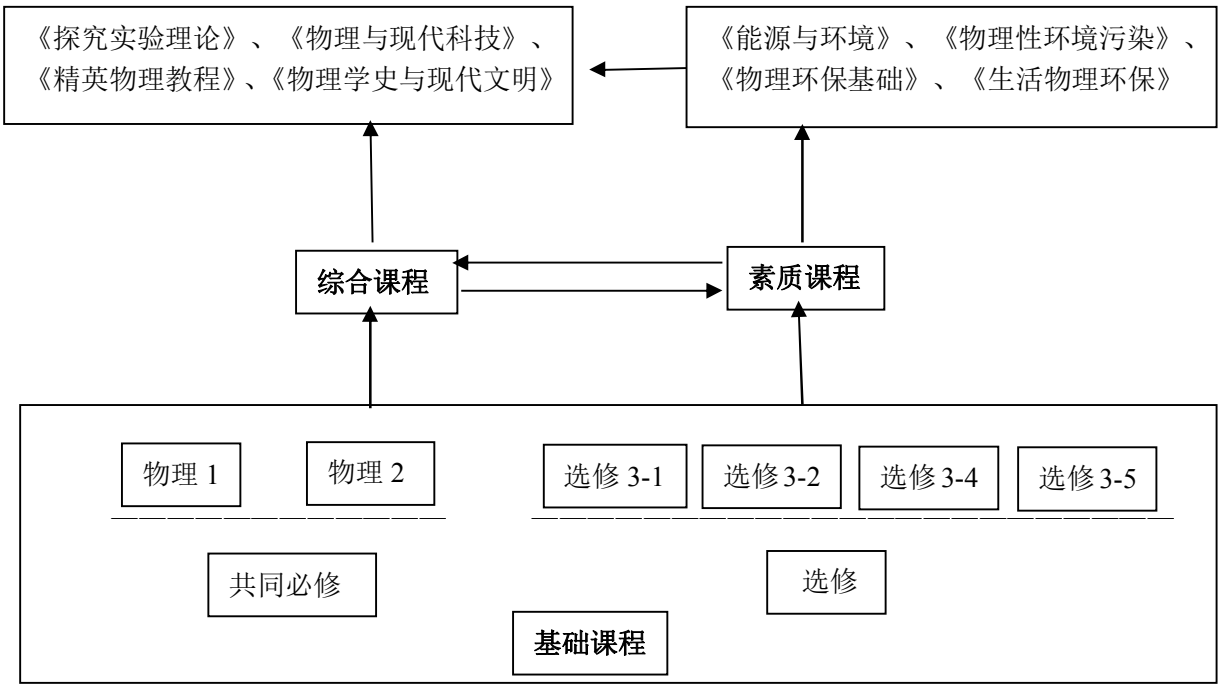
五、课程结构

（一）课程总体结构

“三维课程”关系结构图:


拓展
课程
基础
课程
素质
课程

（二）课程具体结构


《探究实验理论》、《物理与现代科技》、
《精英物理教程》、《物理学史与现代文明》
《能源与环境》、《物理性环境污染》、
《物理环保基础》、《生活物理环保》
综合课程
素质课程
物理 1
物理 2
选修 3-1
选修 3-2
选修 3-4
选修 3-5
共同必修
选修
基础课程

六、课程实施

（一）基础课程实施方案

1. 教学内容和教学进度

年级	学期	阶段	教学内容	教学进度
高一	第一学期	上半学期	必修一	第三章相互作用结束
		下半学期	必修一和必修二	第五章曲线运动结束
	第二学期	上半学期	必修二	第七章机械能守恒定律结束
		下半学期	选修 3-1 第二章恒定电流（1~4 节）	选修 3-1 第二章恒定电流第四节结束
高二	第一学期	上半学期	选修 3-1	选修 3-1 结束
		下半学期	选修 3-2	选修 3-2 结束
	第二学期	上半学期	选修 3-4	选修 3-4 结束
		下半学期	选修 3-5	选修 3-5 结束
高三	第一学期	上半学期	高考考纲要求的基础课程所有内容	恒定电流结束
		下半学期		电磁感应结束
	第二学期	上半学期		一模：第一轮复习结束
		下半学期		二模：第二轮复习结束
				三模：专题复习结束

2. 各学段教学建议

（1）高一年级

a．认识高中物理教学的特点

初中学段，学生所学的物理知识是基础知识，多数知识以感知和认识为主。进入高中学习后，对理性与逻辑的要求越来越高．知识内容多且较复杂，对学生的抽象思维能力，逻辑推理能力和运用数学工具的能力提出了较高的要求。

b．帮助学生扫除学习障碍

b1.知识障碍。相当一部分学生解决高中物理问题时，由于相关的数学基础知识的不扎实，或数学知识的缺乏而遇到困难，因而在学习中产生畏难情绪。为此对高一新生有必要花些时间复习巩固用到的数学知识，例如常用的比例知识、几何知识、“三角函数”知识等等。

另一方面，应考虑到高一新生学习能力有限，应采取分步推进的策略，新课、习题课、复习课的例题与练习要有梯度、期中与期末复习要求要有梯度，新课教学时数学知识、逻辑推断的难度不应过难，把重点放在掌握基本的物理概念、原理和方法上，真正理解物理概念、

规律和方法，逐步提高应用物理知识解决实际问题的能力。

b2.心理障碍。畏难自卑的学生不会取得好成绩。教学过程要及时消除学生的畏难自卑情绪，尤其对入学成绩中物理成绩不是很理想的学生，在平时上课时要尽量照顾他们。课堂上要关注全体学生的学习状态，根据学生的学习状态对教学内容和方式适时地进行调整，防止出现两极分化的倾向。

c．关注学生兴趣，调动学生的心理需求

培养学生的学习兴趣是每个教师的职责。老师在上课时应尽量结合生产生活实例和现代科技等，使教学内容贴近学生生活，联系社会实际，结合科学技术的发展，使学生很自然地意识到：为了适应时代的需要，必须打下坚实的物理基础。

必须让同学们明白物理学知识就在身边，与自己非常亲近；让学生了解现代社会生活少不了物理知识，懂得学物理能提高自己的综合能力。物理学是一门以实验为基础的科学，实验能强化课堂情趣，激发学习动机、增强感性认识，加深印象．要尽量多地利用演示实验，分组实验，使学生在正确认识物理知识的认知过程中，体验蕴含于科学知识中的人类情感。

d．赋予成功感受，建立学习信心

培养学生的学习信心，在很大程度上取决于教师的努力，教师要对教材认真钻研，分析课本的重点难点，力求详细透彻，深入浅出，要帮助学生强化概念，扫除疑难问题，从而提高学生的学习信心。对教学内容中的一些难点（如摩擦力问题），可以采用逐个分解，适度后移，螺旋式提高。

如果一开始起点过高，不但不利于学好，反而容易丧失学生的信心。要注意发挥评价的作用，适时地利用测试评价，帮助学生建立信心，或矫正学习态度。要采取分层教学、分类指导、分步推进的策略使全体学生都能获得成功的体验，充满自信地投入到对物理知识的学习中。

f．要加强学法指导，培养良好的学习习惯

良好的学习习惯，恰当的学习方法，是学生学习成功的重要因素。要注意培养学生的独立思考的习惯，培养学生敢于质疑、善于观察、勤于动手、乐于探究的习惯。引导学生学会借助图示、图象去揭示物理情景，展示物理过程，抽象物理概念。学习根据物理规律应用已有数学知识去解决物理问题。在概念规律课的教学中，引导学生学习如何感知、如何探索。

通过复习课的教学，指导学生学习知识的总结，不断地完善知识结构。建立知识之间的相互联系，使局部知识逐步地连接成知识整体，以便充分地发挥知识的整体功能。知识只有在应用中才能得到深化、活化和强化，要通过习题教学指导学生认识物理“学”不单单是“记忆”和“重现”，而是要应用其解决问题，要通过运用体验知识模块的意义及运用价值。

指导学生有意识地记录自己的学习经历，通过不断地对自己学习经历的“审视”认识自己的认知盲点、思维障碍，主动发现自己学习中的问题，通过自己有意识地调整与心理暗示去克服认知盲点，绕过思维障碍。

（2）高二年级

a.研究学生实际情况，防止两极分化

进入高二年级，文理分科之后，一部分老师认为学习理科的都是物理程度好的学生，进度加快，难度提高，使原本一些很吃力的学生，产生了畏难情绪，影响学习物理的积极性，进而导致成绩下降，产生两极分化。

b.讲清思路，渗透方法

引入概念、得出规律、分析问题、解决问题、提高能力，关键在于讲清思路，理清来龙

去脉，思路要力求简洁、顺畅。物理学在长期的发展过程中形成的科学方法，不仅对物理学的研究，而且对整个自然科学甚至社会科学的研究都有较大影响。能力的高低，一定意义上表现为掌握方法的多少和运用方法的灵活、熟练程度。要特别注意的是方法的渗透和潜移默化，而不是将方法当作知识向学生灌输。

c.培养学生独立思考的能力和习惯

新课程理念要求教师转变教学思想和教学方法，对知识既要讲清，又不能什么都讲清，要给学生留有独立钻研、独立思考的余地。主干知识要讲好，派生性的知识不一定全由教师来讲述。

d.加强实验操作以及培养学生动手能力

学生实验必须保质保量，一丝不苟地让学生完成，甚至可以让学生根据现有实验条件，拓展性的做一些实验。高二年级教学内容主要是电磁学，电学实验是历年高考必考内容，这说明电学实验最能体现一个学生的实验素养。为了鼓励学生多动手，尽可能增加学生动手的机会，还可以创造条件，将一部分演示实验变成学生实验。还可以将一些验证性实验，放在新课教学之前，变为科学探究。

（3）高三年级

a.三轮复习法

物理学知识的认识是一个渐进式、螺旋式的认识过程，我们不可能通过一遍课堂教学就达到教学大纲和考试大纲对考生提出的知识要求和能力要求。高三的复习决不是对高中物理知识的重复，而是对高中物理知识的重新认识和升华，是对高中物理知识的系统和综合，是对高中物理知识的总结和提高。

根据我小多年教学实践经验，“三轮复习法”是行之有效的。复习范围必须覆盖《考试大纲》要求的 131 个知识点，务必使学生全面掌握高中物理的基本内容。

a1.备课组要加强研究，共同学习和研究《物理教学大纲》，并指导学生认真学习《考试大纲》，使师生都明确高考对知识的要求和对能力的要求，明确考试内容的细节。

a2.充分注重教材的基础作用，对《考试大纲》要求的每一知识点所涉及的概念和规律全面复习，特别要重视那些易为人淡忘的所谓“非重点内容”，把握复习的广度。

a3.精选典型的习题作为复习课的范例和作业，范例和作业题也须覆盖所有的概念和规律。

a4.每章复习结束时，引导学生重新阅读课本，自我进行知识的梳理归纳，形成知识体系。

b.加强训练

学生掌握基本概念、基本规律之后，必须加强训练——分析、解决物理问题来实现认识上的飞跃，达到真正理解和掌握物理概念和规律。

b1.现代教育理念认为，教师是学习的组织者、引导者，教师的作用是教会学生学习，而不是代替学生学习。在分析、解决问题中，教师的讲解不宜过细，不要把自己的心得、体会一股脑儿地灌输给学生，要给学生留下充分的独立思考、独立分析的空间，要鼓励学生独立地钻研问题和解决问题，自己归纳所学到的知识和方法，举一反三，融会贯通。

b2.教给学生灵活多变的解决问题的方法。中学物理解题方法多种多样：隔离法、整体法、图象法、等效法、极端思维法、类比法、估算法、微元法等。教师应在习题教学中对学生进行方法指导与思维训练。

c.重视对物理实验能力的考查

纵观近几年高考，实验考查的内容主要集中在三个方面：第一《考试大纲》中规定的学生实验；第二，比较重要的演示实验；第三比较新的简单的实验情境，考查考生运用所学实验知识解决新问题的能力。

这些内容包括了仪器的使用和读数、实验原理、实验方法和步骤、实验结论和数据处理方法。对影响实验正确性的原因作定性的判断。复习实验时要做到做实验习题与进实验室动手操作“再实验”并举，千万不能只在纸上做实验。

d.专题复习

是提高学生解决实际问题能力的有效方法，是提高学生综合推理能力的有效手段。要针对自己学生的实际情况，设计有针对性的专题，提高专题复习的效率。

3.基础课程具体教学要求

根据江苏省高中物理教学要求，结合学校学生特点，精心整理出以下要求。

（1）高一年级

高一第Ⅰ学期必修课程：必修1

章	教学内容	课时	教 学 要 求	教 学 建 议
第一章运动的描述	1.1 质点 参考系和坐标系	1	认识质点的概念;知道参考系概念。	1. 对矢量、标量的教学不宜一步到位，在初学阶段，只要知道二者的区别。 2.在探究物体运动速度随时间变化规律的活动过程中，可以探究小车在恒定拉力作用下的运动，也可以探究只在重力作用下物体的运动。有条件可以借助传感器，用计算机进行数据和图像处理。
	1.2 时间和位移	2	了解时间和时刻的区别和联系；知道位移是矢量，路程是标量。	
	1.3 运动快慢的描述——速度	2	知道速率的概念及其与速度的区别； 理解平均速度的意义； 知道瞬时速度的意义； 理解匀速运动的概念。	
	1.4 实验：用打点计时器测速度	2	会用打点计时器测量物体运动的速度，会处理实验数据;会用 $v—t$ 图像描述速度随时间的变化规律。	
	1.5 速度变化快慢的描述——加速度	2	理解加速度的物理意义；知道瞬时加速度，理解匀变速直线运动的含义； 知道匀变速直线运动 $v-t$ 图像。	
第二章匀变	2.1 实验：探究小车速度随时间变化的规律	2	会用打点计时器来研究匀变速直线运动； 会用列表法、图像法处理实验数据并分析运动特点等。	1.教学中结合瞬时速度、瞬时加速度、位移公式的推导等具体内容，让学生
	2.2 匀变速直线运动的速度与	2	知道匀变速直线运动的	

速直线运动的研究	时间的关系		$v-t$ 图像，认识匀变速直线运动的速度与时间的变化规律； 认识匀变速直线运动的速度公式，并会用公式进行计算。	学习极限的思想，体会数学工具在解决物理问题中的重要作用。 2.在自由落体运动的教学中，可以通过实验研究质量相同、大小不同的物体在空气中下落的情况，从中了解空气对落体运动的影响。
	2.3 匀变速直线运动的位移与时间的关系	2	了解匀变速直线运动位移公式的推导方法，认识匀变速直线运动的位移公式，并会用公式进行计算。知道 $v-t$ 图像中图线与横轴包围的“面积”表示位移。	
	2.4 匀变速直线运动的速度与位移的关系	1	理解匀变速直线运动的速度与位移的关系；掌握匀变速直线运动的位移、速度、加速度和时间之间的相互关系，会用公式解匀变速直线运动的问题。	
	2.5 自由落体运动	2	通过实验，了解空气阻力对落体运动的影响，知道自由落体的概念。 通过实例的分析，知道自由落体运动的加速度是恒定的，认识自由落体运动的规律。	
	2.6 伽利略对自由落体运动的研究	1	初步了解伽利略研究自由落体运动所用的实验和推理方法。 通过查找资料等方式，了解并体会伽利略对物体运动的研究在科学发展和人类进步上的重大意义。	
第三章相互作用	3.1 重力 基本相互作用	2	知道力是物体间的相互作用，并在具体问题中找出施力与受力物体。 知道力的三要素，在具体问题中画出力的图示或力的示意图。	
	3.2 弹力	1	通过实例分析，了解弹性形变的概念，知道弹力及弹力产生的条件，分析弹力的方向。 通过探究知道胡克定律，并用其进行简单计算。	

	3.3 摩擦力	3	通过实例知道静摩擦产生的条件，知道最大静摩擦的概念，会判断静摩擦力的方向。通过实例知道滑动摩擦力产生的条件，会判断滑动摩擦力的方向。 通过探究，知道影响滑动摩擦力大小的因素，会用动摩擦因数计算滑动摩擦力。	
	3.4 力的合成	1	理解合力和分力的概念，知道力的分解是力的合成的逆运算。 通过实验探究，理解平行四边形定则，区分矢量与标量。	
	3.5 力的分解	1	关注力的合成与分解在科学技术与社会中的应用，用力的合成与分解分析生活与生产中的有关问题。	
第四章牛顿定律	4.1 牛顿第一定律	1	知道伽利略和亚里士多德对力和运动的关系的不同认识，知道伽利略的理想实验及其推理过程和结论，知道理想实验的方法是进行科学研究的一种重要方法。 理解牛顿第一定律的内容和意义。	1.教学中应注意加强与生产、生活的联系，如在摩擦力教学中可以让学生调查日常生活和生产中利用静摩擦的事例；在弹力教学中可以引导学生调查日常生活和生产中所用弹簧的形状及使用目的（如获得弹力或减缓振动等），或引导学生制作简易弹簧秤，并用胡克定律解释其工作原理等。 2.在牛顿第二定律的教学中，通过实验研究加速度与力、加速度与质量的
	4.2 实验：探究加速度和力、质量的关系	2	通过实验探究和对具体实例的分析，理解加速度与力的关系，理解加速度与质量的关系。 经历实验方案的制定和实验数据处理的过程，学习科学方法，提高科学素养。	
	4.3 牛顿第二定律	1.5	通过实验归纳，理解牛顿第二定律的内容，知道牛顿第二定律表达式的含义。	
	4.4 力学单位制	0.5	知道单位制的意义，知道国际单位制中力学的基本单位。 认识单位制在物理计算中的作用，能正确使用国际单位制单位	

	4.5 牛顿第三定律	1	通过实验探究，理解牛顿第三定律的含义并应用牛顿第三定律解决实际问题。	关系，根据图像写出加速度与力、质量的关系式，在此基础上总结得出牛顿第二定律。实验中要体会探究过程中所用的科学方法。在教学中，可让学生根据牛顿第二定律设计一种能显示加速度大小的装置。 3.对于牛顿第二定律及其应用的教学，在初学阶段不宜出现连接体问题。 4.在超重与失重内容的教学中，应通过实验让学生体验和认识超重与失重现象，也可组织学生听讲座、看录像等，了解宇航员的生活。
	4.6 用牛顿定律解决问题（一）	1	用牛顿定律解释生活中的有关问题。 理解应用牛顿运动定律解决问题的基本思路和方法，并用牛顿运动定律解决有关问题。	
	4.7 用牛顿定律解决问题（二）	1	通过实验认识超重和失重现象，知道超重和失重的概念及其产生条件。	

高一第Ⅱ学期必修课程：必修 2

章	教学内容	课时	教 学 要 求	教 学 建 议
第五章曲线运动	5.1 曲线运动	1	通过对具体问题的分析和讨论，知道合运动与分运动的相互关系，理解运动的合成和分解遵循平行四边形定则。 会运用作图法和直角三角形知识计算有关位移和速度的合成与分解问题，会用运动的合成和分解的方法分析一些实际问题。	1.通过查找资料，对比实际弹道的形状与抛物线的差异，尝试做出解释。 2.向心加速度的公式 $a=v^2/r$ 可以直接给出。 3.调查公路拐弯处的倾斜情况或铁路拐弯处两条铁轨的高度差异。
	5.2 平抛运动	1	通过实验，探究平抛物体运动的规律，会用运动的合成和分解的方法分析平抛运动的特点。 通过实例，会用运动的合成与分解的方法研究其他	

			抛体运动，关注抛体运动的规律与日常生活的联系	
	5.3 实验：研究平抛运动	1	知道线速度概念和定义式。 知道匀速圆周运动的概念，知道匀速圆周运动是变速运动。 知道转速、角速度及周期的概念及其定义式，认识线速度、角速度、周期之间的关系，会用它们之间的关系进行简单计算。	
	5.4 圆周运动	1	知道圆周运动和匀速圆周运动。	
	5.5 向心加速度	1	知道向心加速度的概念，能用向心加速度的公式进行简单计算。	
	5.6 向心力	1	通过实验，体验向心力的方向，理解向心力的概念。 通过实验，知道向心力大小与哪些因素有关，理解向心力公式。	
	5.7 生活中的圆周运动	2	能分析生活中圆周运动的向心力来源，会用向心力和向心加速度的公式对具体问题进行计算。 注意生活中的离心现象，能分析生活中的一些常见问题。	
第六章 万有引力与航天	6.1 行星的运动	1	了解开普勒行星运动定律的发现过程，体会观察在认识自然、发现规律中的作用，体会科学探索过程的曲折与艰辛。	1.通过用万有引力定律发现未知天体的事实，说明科学定律对人类认识世界的作用。 2.组织观看有关人造地球卫星、航天飞机、空间站的录像。 3.收集我国和世界航天事业发展历史和前景的资料，写出调查报告。
	6.2 太阳与行星间的引力	1	通过学习牛顿发现万有引力定律的史实，初步了解太阳和行星之间的引力特点。 了解利用开普勒行星运动定律及圆周运动的知识得到太阳与行星间的引力表示式的“推导”过程。	
	6.3 万有引力定律	1	知道万有引力发现的重要意义。 知道万有引力定律，知道定律表达式中各个物理量的含义，知道引力常量的物	

			理意义、数值和单位，了解引力常量的测定方法。	
	6.4 万有引力理论的成就	1	会用万有引力定律计算天体的质量。会计算人造卫星的环绕速度。	
	6.5 宇宙航行	1	了解三个宇宙速度及其含义。 通过查阅资料，了解我国航天事业的发展，增强爱国主义的情感。	
	6.6 经典力学的局限性	1	初步了解经典时空观和相对论时空观，知道相对论对人类认识世界的影响；通过实例初步了解经典力学的发展历程和伟大成就，认识经典力学的局限性。	
第七章机械能守恒定律	7.1 追寻守恒量——能量	1	通过实例了解能量，知道自然界中能的形式的多样性及其转化。	1. 设计实验，测量人在某种运动中的功率。 2.通过查找资料、访问有关部门，收集汽车刹车距离与车速关系的数据，尝试用动能定理进行解释。 3.在初学阶段，用动能定理解题时的研究对象一般只限于一个物体（相对静止除外）。
	7.2 功	1	理解功的概念和做功的两个要素。 知道功是标量，理解功的公式，并能进行有关功的计算，理解正功、负功的物理意义。	
	7.3 功率	1	理解功率的物理意义、定义及定义式。 认识功率与力、速度之间的关系。区分额定功率和实际功率，区分瞬时功率和平均功率。	
	7.4 重力势能	1	知道重力做功与路径无关，经历重力势能概念的建立过程。 理解重力势能及其公式,知道重力势能的变化和重力做功的关系。	
	7.5 探究弹性势能的表达式	1	通过实例了解弹性势能的概念，知道弹性势能与形变有关。 调查弹性势能在生活中的应用。	
	7.6 实验：探究功与速度变化的关系	2	通过讨论恒力做功与物体动能变化的关系，理解动能的概念及其表达式。	
	7.7 动能和动能定律	1	理解动能定理及其推导	

			过程，会用动能定理进行分析、解释和计算。	
	7.8 机械能守恒定律	1	理解机械能的概念。 通过实例，体会动能和势能之间的相互转化。	
	7.9 实验：验证机械能守恒定律	2	理解机械能守恒定律，运用机械能守恒定律解决生活和生产中的实际问题。	
	7.10 能量守恒定律与能源	1	知道常规能源和新能源，了解能量转化和转移的方向性。 体会我们周围的能量耗散及提高能源利用效率的重要性。	

（2）高二年级

高二第Ⅰ学期必修课程：选修 3—1

章	教学内容	课时	教 学 要 求	教 学 建 议
第一章静电场	1.1 电荷及其守恒定律	1	了解摩擦起电和感应起电，知道元电荷。 了解静电现象及其在生活和生产中的应用。 认识电荷守恒定律。会用原子结构和电荷守恒的知识分析静电现象。	1.在电势的教学中，分析物理学中常把无穷远处和大地作为电势零点的道理。 2.观察静电偏转现象，了解阴极射线管的构造，知道它的工作原理。 3.通过查阅资料，了解电容器在照相机闪光灯中的作用。使用闪光灯照相。 4.通过查阅资料、阅读说明书、观察实物等方式，了解避雷针、静电除尘器、静电复印机、激光打印机等设施的基本原理，撰写一篇科学小论
	1.2 库仑定律	1	了解点电荷。 通过实验探究影响电荷间相互作用力的因素，了解库仑定律的建立过程。	
	1.3 电场强度	2	知道电荷间的相互作用是通过电场发生的。理解电场强度，能根据电场强度的定义式进行有关的计算。 认识匀强电场，认识点电荷的电场。	
	1.4 电势能和电势	2	了解电场力做功的特点；知道电势能的相对性；知道电场力做功与电势能改变的关系；了解电势的概念。体验用比值定义物理量的方法；了解等势面，知道电场线与等势面之间的关	

			系；了解几种典型静电场的等势面的形状与特点。	文。 5．收集资料，综述静电的危害和预防的方法。
	1.5 电势差	1	理解电势差的概念及其定义式，能进行有关计算。 了解电势差、电势、电势能之间的区别和联系。	
	1.6 电势差和电场强度的关系	1	认识匀强电场中电势差与电场强度的关系，并能进行有关的简单计算	
	1.7 静电现象的应用	1	了解尖端放点和静电屏蔽现象。	
	1.8 电容器的电容	1	了解电容器的构造和常用电容器。 知道电容器充电和放电过程是能量转化的过程。 知道决定平行板电容器电容大小的因素。	
	1.9 带电粒子在电场中的运动	2	认识带电粒子在匀强电场中的运动。 了解示波管的基本原理。	
第二章恒定电流	2.1 电源和电流	1	了解形成电流的条件，知道电源的作用和导体中的恒定电场。 认识电流。	1.以多用电表代替电表进行有关电学实验。 2.以多用电表为测量工具，判断二极管的正负极，判断大容量电容器是否断路或者漏电。 3.收集新型电热器的资料。了解其发热原理。观察常见电热器的结构，知道其使用要点。 4.分别描绘电炉丝、小灯泡、半导体二极管的$I-U$特性曲线，并对它们的导电特点进行比较。 5.用光敏二极管和微型话筒制作楼道灯的光
	2.2 电动势	1	从能量转化的角度了解电源在电路中的作用。	
	2.3 欧姆定律	1	理解欧姆定律，能用它进行有关电路问题的计算。 知道导体的伏安特性。	
	2.4 串联电路和并联电路	2	理解串、并联电路中的电流、电压和电阻的关系。	
	2.5 焦耳定律	2	认识焦耳定律，能用其表达式进行有关计算。 知道电功与电热的区别。	
	2.6 导体的电阻	1	通过探究决定导线电阻大小的因素，体验运用控制变量法研究物理问题的方法。 知道电阻定律和电阻率，能用电阻定律进行有关	

			的计算。 了解半导体二极管的伏安特性。	控一声控开关。 6.制作简单的门电路。 7.利用集成块制作简单的实用装置。
	2.7 闭合电路的欧姆定律	2	认识内电路和外电路。 理解闭合电路欧姆定律，并用它进行有关电路问题的分析与计算。 理解路端电压与负载的关系。	
	2.8 多用电表的原理	1	初步了解多用电表的基本工作原理。 观察并尝试识别常见的电路元器件，初步了解它们在电路中的作用。	
	2.9 实验：练习使用多用表	1	会使用多用电表测量电路中的电流、电压和电阻。	
	2.10 实验：测定电池的电动势和内阻	1	理解测定电源的电动势和内阻的基本原理，体验测定电源的电动势和内阻的探究过程。 会用解析法和图象法求解电动势和内阻。	
	2.11 简单的逻辑电路	3	通过实验，观察门电路的基本作用。初步了解逻辑电路的基本原理以及在自动控制中的应用。	
第三章磁场	3.1 磁现象和磁场	1	知道电流的磁效应。 知道磁场的基本特性。	1.介绍地磁场的分布、变化及其对人类生活的影响。 2.观察计算机磁盘驱动器的结构，大致了解其工作原理。 3.利用电流天平或其他简易装置，测量或比较磁场力。 4.观察阴极射线在磁场中的偏转。 5.介绍质谱仪和回旋加速器的工作原理。
	3.2 磁感应强度	1	知道磁感应强度。 知道磁感线。 知道几种常见磁场磁感线的分布情况。 判断通电直导线和通电线圈周围磁场的方向。 了解安培分子电流假说。知道磁通量。	
	3.3 几种常见的磁场	2	知道磁感线；了解分子安培假说。	
	3.4 通电导线在磁场中受到的力	2	通过实验认识安培力，会用左手定则判断安培力的方向，会计算匀强磁场中安培力的大小。	
	3.5 运动电荷在磁场中受到的力	1	通过实验认识洛仑兹力，会用左手定则判断洛仑	

			兹力的方向，会计算洛仑兹力的大小。	6.用电磁继电器安装一个自动控制电路。 7.让学生观察电视显像管偏转线圈的结构，讨论控制电子束偏转的原理。
	3.6 带电粒子在匀强磁场中的运动	3	分析带电粒子在匀强磁场中的匀速圆周运动，并进行有关计算。 知道回旋加速器的工作原理。 认识电磁现象的研究在社会发展中的作用。	

高二第Ⅰ学期必修课程：选修 3—2

章	教学内容	课时	教 学 要 求	教 学 建 议
第四章电磁感应	4.1 划时代的发现	1	了解奥斯特“电生磁”的实验和法拉第 “磁生电”的实验，体会对称性思考在科学发现中的作用。	1.在“电磁感应现象的发现”的教学过程中，通过搜集资料，小组讨论等活动，体会人类探索自然规律的科学态度和科学精神。 2.注意电磁感应与生活实际的联系，例如观察日光灯电路，分析日光灯镇流器的作用和原理。
	4.2 探究感应电流的产生条件	2	经历探究电磁感应现象产生条件的实验过程。 理解电磁感应现象产生的条件。 体验从实验现象中分析论证、归纳总结、寻找结论的过程。	
	4.3 楞次定律	3	经历实验探究过程，理解楞次定律。从能量转化的角度认识楞次定律。 会用楞次定律判断感应电流的方向。会用右手定则判断导体切割磁感线时感应电流的方向。	
	4.4 法拉第电磁感应定律	3	理解法拉第电磁感应定律，并能应用其进行有关计算	
	4.5 电场感应现象的两类情况	1	理解动生电动势与感生电动势。	
	4.6 互感和自感	1	通过实验了解互感和自感现象。 了解自感系数，知道自感系数的单位。	
	4.7 涡流、电磁阻尼和电磁驱动	1	通过实验，了解涡流现象。举例说明涡流现象在生活和生产中的应用。	
第五	5.1 交变电流	1	通过实验观察，知道交变电流。	1.用示波器或电流传感器观

章交变电流			通过模型或实验认识交变电流的产生过程，了解正弦式交变电流。	察交变电流的波形，并测算正弦交变电流的峰值和有效值。 2.用灯泡或交流电流表观察电容器和电感器对交变电流的导通和阻碍作用。 3．查阅资料，了解直流输电的原理。比较交流输电和直流输电的特点。 4.参观附近的配电房，电厂或大型变压器。 5.就节约用电，安全用电，计划用电，用电与现代社会生活的关系等方面的议题写一份调查报告。
	5.2 描述交变电流的物理量	1	理解周期和频率、峰值和有效值的物理意义。 会用图象和函数表达式描述正弦交变电流。	
	5.3 电感和电容对交变电流的影响	1	通过实验，了解电容器和电感器对交变电流的导通和阻碍作用。	
	5.4 变压器	1	了解变压器的构造和原理。了解理想变压器。 通过实验探究变压器的电压与匝数的关系，并能用这一关系进行简单计算。 了解变压器在日常生活中的应用。	
	5.5 电能的输送	1	了解从变电站到用户的输电过程，知道远距离输电时应用高电压的道理。 了解直流输电。	
第六章传感器	6.1 传感器及其工作原理	2	通过实验，知道传感器及常见传感器的工作原理。知道非电学量转换成电学量的技术意义。 观察光敏电阻、热敏电阻和金属热电阻等多种传感器实物。	1.通过实验认识电熨斗的温度传感器和电饭锅的温度传感器构造，并了解它们不同的工作原理。 2.拆开光电鼠标器，了解光电鼠标的工作原理。 3.通过实物认识电子秤，了解电子秤的工作原理。 4.利用传感器制作简单的自动控制装置。
	6.2 传感器的应用	2	知道力传感器、声传感器、温度传感器、光传感器等。 列举传感器在生活和生产中的应用。	
	6.3 实验：传感器的应用	4	通过实验认识电熨斗的温度传感器和电饭锅的温度传感器构造。	

高二第Ⅱ学期必修课程：选修 3—4

章	教学内容	课时	教 学 要 求	教 学 建 议

第十一章机械振动	11.1 简谐运动	1	通过对弹簧振子的运动情况的观察和分析，理解简谐运动的定义和条件。 理解回复力的概念，理解简谐运动回复力的特点。	通过查阅资料，综述共振的应用、危害和预防方法。
	11.2 简谐运动的描述	1	理解描述简谐运动的物理量及其特点。 通过砂摆实验或频闪照片的分析，认识简谐运动图象的物理意义。	
	11.3 简谐运动的回复力和能量	1	能运用图象、公式描述简谐运动的特征。	
	11.4 单摆	2	知道单摆及单摆做简谐运动的条件与特征。 通过实验，探究单摆的周期与摆长和重力加速度的关系,知道单摆的周期公式，并能用来进行有关的计算。 会用单摆测定重力加速度。	
	11.5 外力作用下的振动	1	通过实验，认识受迫振动的特点。 了解产生共振的条件以及在技术上的应用。	
第十二章机械波	12.1 波的形成和传播	1	通过实例，知道机械波的形成过程。 知道什么是横波，知道波峰和波谷。知道什么是纵波，知道疏部和密部。能区别横波和纵波。	收集资料，了解多普勒效应在医疗、交通等方面的应用，从而感受物理知识与生活、社会之间的密切关系。
	12.2 波的图象	1	知道波的图象的物理意义。 能运用简谐横波（正弦波）的图象描述横波，解决简单的实际问题。	
	12.3 波长、频率和波速	2	理解波长、频率和波速的物理意义。 理解波长、频率和波速之间的关系，并会应用这一关系式进行计算和分析问题。	
	12.4 波的衍射和干涉	2	通过实验，认识波的衍射现象，知道波发生明显衍射现象的条件。	

			知道衍射是波特有的现象。 知道波的叠加原理。 通过实验，认识波的干涉现象。知道产生稳定干涉现象的条件。 知道干涉是波特有的现象。	
	12.5 多普勒效应	1	通过实验，感受多普勒效应。 解释多普勒效应产生的原因。通过列举多普勒效应的应用实例，了解多普勒效应的应用。	
	12.6 惠更斯原理	1	了解惠更斯原理。	
第十三章光	13.1 光的反射和折射	2	通过实验认识光的折射现象。经历光的折射定律的探究过程，理解折射定律。 理解介质折射率的定义、会用折射率公式进行有关计算。 会测定玻璃的折射率。	1.通过拍摄激光照射针尖时的衍射照片，进一步感知光的衍射。 2.通过调查研究，收集光的偏振现象应用实例。 3.自制“水光纤”，感受光纤的工作原理。 4.查阅资料，了解光纤通信的发展过程，激发学生的学习兴趣。 5.用激光观察全息照片，感受科学的神奇力量。
	13.2 全反射	2	通过观察和实验，认识光的全反射现象和产生光的全反射的条件。 初步了解光导纤维的工作原理和光纤在生产、生活中的应用。认识光纤技术对经济、社会、生活的重大影响。	
	13.3 光的干涉	1	通过实验，观察光的干涉现象，知道产生光的干涉现象的条件，知道双缝干涉的规律。	
	13.4 实验：用双缝干涉测量光的波长	1	会用双缝干涉实验测定光的波长。观察光的薄膜干涉现象。	
	13.5 光的衍射	1	通过实验，观察光的衍射现象。 知道产生光的衍射现象的条件。	
	13.6 光的偏振	1	通过实验，观察光的偏振现象，知道光波是横波。了解光的偏振现象的应用。	
	13.7 光的颜色 色散	2	了解光的色散。	

	13.8 激光	1	了解激光的特性和应用。 通过实验观察全息照相。	
第十四章电磁波	14.1 电磁波的发现	1	初步了解麦克斯韦电磁场理论的基本思想以及在物理学发展史上的意义。	1. 通过自学、查找资料和访问，了解移动通信的原理，调查当地移动通信的发展情况。 2.进行市场调查，列举家用电器和生活用品中与红外线、紫外线有关的应用实例。 3.不讨论无线电波发射和接收的技术细节。
	14.2 电磁振荡	1	初步了解 LC 电路的振荡过程。 初步了解 LC 电路的振荡周期和频率与电感 L 和电容 C 的关系。	
	14.3 电磁波的发射和接收	1	了解无线电波的发射和调制。 了解无线电波的接收过程中的调谐和解调。	
	14.4 电磁波与信息化社会	1	通过实例，了解电磁波的应用。 了解电磁污染，增强防护电磁污染的意识。	
	14.5 电磁波谱	1	知道光是电磁波。 通过实例认识电磁波谱，知道电磁波谱中按频率（或波长)大小的排列顺序。了解无线电波、红外线、可见光、紫外线、X 射线和 γ 射线的主要作用。	
第十五章相对论简介	15.1 相对论的诞生	1	知道相对性原理和光速不变原理。 知道麦克耳孙——莫雷实验是光速不变原理的实验基础。	1.阅读有关相对论的科普书刊，在同学中举办小型讨论会。 2.观看有关宇宙起源的科教电视片，了解宇宙的演化与发展。
	15.2 时间和空间的相对性	2	通过分析，知道“同时”的相对性。 知道长度的相对性。 知道时间间隔的相对性。 了解相对论时空观与经典物理时空观的主要区别。体会相对论的建立对人类认识世界的影响。	
	15.3 狭义相对论的其他结论	1	初步了解相对论速度变换公式。 了解相对论质量公式。	

			知道相对论质能关系。	
	15.4 广义相对论简介	1	初步了解广义相对性原理和广义相对论等效原理。 初步了解广义相对论的时空结构及重要实验观测证据。	

（3）高三年级

高三第Ⅰ学期必修课程：选修 3—5

章	教学内容	课时	教 学 要 求	教 学 建 议
第十六章动量守恒定律	16.1 实验：探究碰撞中的不变量	2	通过实验探究一维碰撞中的不变量。	1.在动量守恒定律的新课教学中，应注重定律的得出过程。 2.开展制作“水火箭”的课外活动。 3.收集资料，了解中子是怎样发现的。讨论动量守恒定律在其发现过程中的作用。
	16.2 动量和动量定理	2	理解动量的概念，知道动量是矢量。 理解动量变化量的意义，会计算一维动量的变化。	
	16.3 动量守恒定理	2	理解动量守恒定律，知道动量守恒定律的普遍意义，并通过动量守恒定律体会自然界的和谐与统一。 知道动量守恒定律的成立条件，能用动量守恒定律解释有关现象并解决有关问题。	
	16.4 碰撞	1	了解不同类型的碰撞，知道弹性碰撞和非弹性碰撞的主要特征，并分析、解决一维碰撞的相关问题。 通过探究一维弹性碰撞问题，使学生体验科学探究的过程，掌握科学探究的方法。	
	16.5 反冲运动 火箭	1	了解反冲运动。 会用动量守恒定律解决反冲运动问题。	
第十七章波粒	17.1 能量量子化	1	了解黑体和黑体辐射。 体会量子论的建立深化了人们对于物质世界的认识。	1.阅读有关微观世界的科普读物，写出读书心得。 2.充分利用多媒体手段，帮
	17.2 光的粒子性	2	知道光电效应，通过实验了解光电效应实验规律。	

二象性			了解爱因斯坦光子说，并能够用它来解释光电效应现象。 知道爱因斯坦光电效应方程及其意义，并能利用它解决一些简单问题。	助学生正确认识微观世界。
	17.3 粒子的波动性	1	了解德布罗意假说内容，知道德布罗意波长关系式。知道实物粒子具有波动性。	
	17.4 概率波	1	根据事实说明光具有波粒二象性。了解光在哪些不同情况下会表现出粒子性或波动性。知道光是一种概率波。	
	17.5 不确定性关系	1	知道电子云。初步了解不确定性关系。 了解人类探索光本质所经历的曲折过程，知道人类对世界的探究是不断深入的。	
第十八章原子结构	18.1 电子的发现	1	了解人类发现电子的过程。 知道早期的原子结构模型，体会模型化方法。	1、观看α粒子散射实验的模拟视频，着重了解从实验事实到核式模型之间的建立过程，从中体会人类对不能直接感知的事物的认识方法。 2.组织观看有关原子结构的科普影片。通过收集人类探索原子结构的相关资料，体会科学发展的艰辛历程。 3.光谱分析在科学技术中有着重要应用，让学生知道一些实例。
	18.2 原子的核式结构模型	1	知道 α 粒子散射实验的原理及实验结果。 通过卢瑟福原子核式结构模型的建立过程，体会科学家进行科学探究的方法。	
	18.3 氢原子光谱	1	通过对氢原子的光谱分析，了解光谱分析在科学技术中的应用。	
	18.4 玻尔的原子模型	2	了解原子的能级结构，了解原子能级的量子化。 了解微观世界中的量子化现象。	
第十	19.1 原子核的组成	1	了解质子、中子的发现过程，了解原子核的组成。	1.通过观看录像和科教片、

九章原子核			知道质量数、质子数、中子数、核子数、核电荷数、原子序数等概念及其数量关系。	查阅资料和上网，了解常用的射线检测方法。 2.观看有关核能利用的录像。举办有关核能利用的科普讲座。 3.了解近年来世界各国在核能利用中出现的问题及其发展的前景。
	19.2 放射性元素的衰变	1	了解天然放射现象。 知道放射现象中三种射线的本质及特性。 了解 α 衰变、β 衰变，会写衰变方程。 会用半衰期描述衰变的快慢，知道半衰期的统计意义。	
	19.3 探测射线的方法	1	知道放射性同位素的概念。	
	19.4 放射性的应用和防护	1	了解放射性同位素的应用。 知道射线的危害与防护。	
	19.5 核力与结合能	1	知道核力的存在，了解核力的性质。 能简单解释轻核与重核内中子数、质子数具有不同比例的原因。知道结合能和质量亏损的概念。 了解爱因斯坦质能方程。	
	19.6 核裂变	1	知道铀核裂变。知道链式反应的发生条件。 会写铀核裂变的核反应方程，会根据质量亏损计算释放的核能。 了解核反应堆的基本原理。知道核电站的工作模式。 了解人类和平利用核能的进程，思考科学技术与社会发展的关系。	
	19.7 核聚变	1	了解聚变的特点及条件，会写聚变方程。 了解受控热核反应，关注受控热核反应的研究及其发展。	
	19.8 粒子与宇宙	1	知道宇宙大爆炸理论，初步了解恒星的演化。 初步了解粒子物理学的基础知识。	

（二）综合课程实施方案

1.综合课程开发的意义

物理学是一门基础科学，它所研究的是物质的基本结构、最普遍的相互作用、最一般的运动规律以及所使用的实验手段和思维方法。同时，物理学更是一门实验性的学科，物理规律的发现和验证都要在实验和实践中进行，真正的物理是动手和动脑并重。中学物理在传授学生科学知识，培养学生动手能力和思维品质，发展学生科学精神和创新能力方面有很大的优势。

物理教育是素质教育中的重要组成部分，其目的是通过物理教育来提高受教育者的科学素养，从而达到全面素质的提高。大力开发物理综合课程，挖掘它的教育资源是物理教育改革的发展趋势，是科学文化发展的迫切需要，同时物理综合课程也是国家课程与地方课程的补充、延伸和完善。

所以开发适应时代发展，同时又适应当地学生情况的开放式物理综合课程，一方面能够大力发展学生对物理的兴趣和爱好，拓宽学生所学物理知识的范围，可以为学生提供动手、动脑的机会，给学生架设一条从知识到生活的沟通桥梁，也可以完善学生的知识结构，培养学生创新思维，提高物理修养，充分发掘学生的物理潜能，发展学生的各方面能力和培养学生的科技和人文素养。

另一方面，开发综合课程是提高中学物理教师素质的一个重要途径和方法。现有的中学物理教师，大多数受过正规严格的物理训练，精通物理理论和教育理论，极富创新精神和创新能力；有的具备一定特长；如果不给他们施展才华的机会，就会造成教育资源的流失，而综合课程的开发可为他们的才智提供用武之地，激发他们的成功感和价值感，进而激发他们的创造动力，促使他们进一步钻研课程理论。

由于综合课程开发往往采取合作和竞争的方式，因此开发者之间的凝聚力得以加强，能力得以验证，还可以带动青年教师的素质提高。可以说，中学物理综合课程的开发对促进教师素质的提高也具有重大意义。

2.综合课程内容的组织和选取

按照物理新课程标准，一方面要求在“知识深度”方面要适当降低，而在“在知识广度”方面还需要进一步拓宽，以体现“广、浅、精”这一当代学科基础课程发展的特点，另一方面，要求学生学习并认识物理学的基本思想、观点和方法；重视渗透思想教育。培养科学的世界观、价值观和辩证唯物主义的观点。

内容的选取主要从以下几个方面：

(1)生活与物理

生活是许多自然规律、社会知识的本源，而知识规律的作用就在于其来源于生活而又作用于生活，进而改变生活。物理作为一门自然科学在这一方面显得尤为重要。物理规律现象可以说处处贯穿于我们的生活中。

如：扁担的作用及力学原理，自行车中的摩擦/生活中的摩擦力，运动场上的物理学，洗衣机中的物理问题，冬季生活中的物理知识，家电中的物理知识等。通过对生活中物理知识的了解，营造良好的探究学习的氛围，让学生感到物理离我们很近，并会从日常生活中发现知识、发掘知识。

(2)物理学史方面

通过对物理学史部分精彩内容的学习，能够让学生对以物理学为代表的科学和技术的相互促进和发展的历程有所认识，从而对现代科学和技术的架构以及成就、未来科技发展的趋向有所了解，培养创新意识和可持续发展的社会意识等等。

寻找必修课本中学生特别感兴趣的科学家(如伽利略)和历史上重要的理论论战(如光的粒子说与波动说)，并通过查阅资料，整合成几个物理学史的专题。如：中西方古代物理学简介，伽利略的力学贡献及科学方法，牛顿生平与主要成就，永动机史话，天文学的发展历程等。

(3)小发明和小制作

发明制作是一种技术创造活动，凭借各种科学技术原理，开发出前所未有的事物和方法。青少年时期可塑性大，他们精力充沛，富于幻想，创造能力从少年儿童时期就表现出来了。发明制作不仅可以提高学生的创造能力，提供学生展示才华的机会，同时还能培养学生的科技创新思维。

中学物理教学内容中本身就有一些小制作，限于课堂时间，不能充分发挥它的教育作用。可以开发为物理综合课程内容。如：自制潜望镜，自制小喷泉，简易的海水淡化器，简易风力发电器等。

(4)物理知识与科技前沿

物理知识从生活实际到高科技前沿，它的应用十分广泛。在物理教学中，不仅要使学生理解学习物理知识的重要性，认识物理知识在当代社会中的重要作用，更要引导学生关注物理学的最新发展。前沿科技与现代物理学的发展密切相关。

在中学物理综合课程的教学中，渗透现代物理前沿知识教育，是适应科技竞争的需要，时代的需要。科技前沿如卫星发射与航天科技、低温超导、磁悬浮列车、光纤通讯、纳米技术、新能源开发、前一年国际国内的十大科技新进展以及与诺贝尔奖有关的材料等。

(5)物理奥赛培训

内容为了满足部分学生的兴趣和需要，物理奥林匹克竞赛的内容也可以作为物理综合课程的内容。还有如：小家电维修方面，航模制作，发散性思维能力的训练，物理学家的思维方式，物理学习方法，科普性物理知识等，可以根据学生的选课情况选编入中学物理综合课程。

根据以上综合课程选取的原则，拟制定四大内容的综合课程《探究实验理论》、《物理与现代科技》、《精英物理教程》、《物理学史与现代文明》。教师可根据自己的专长和研究方向，在四大综合课程内容下确定每学期开设的综合课程。

3.综合课程实施流程

（1）确定主题，搜集资料

通过进行广泛的学生、家长问卷调查：学生的兴趣、爱好，希望学习什么样的知识，渴望掌握什么样的技能;家长希望自己的孩子学到什么？掌握什么样的技能？为了使开发的课程能够符合学生的兴趣和爱好，开发者应该在学生中开展广泛的调查，通过发放问卷、开座谈会等方式，让学生自己确定感兴趣的领域和知识,编制本校特色的综合课程。

（2）选课

学校在每学期开学初，公布每个年级开设的综合课程科目设置方案、综合课程纲要及相关任课教师供学生选择。学生根据自己的兴趣爱好，个性特点填报选课志愿表。

（3）排课

综合课程应和国家课程、地方课程一样统筹兼顾排课，纳入总课表。目前北郊高中一般

每周 1 课时，一学期按 10 周安排

（4）实施

教师及综合课程开发小组根据学校安排，在指定的时间和指定地点组织开展教学活动，按照综合课程的实施要求进行教学，并建立教学授课班，正常教学班集体的管理。学校对任课教师有明确的要求，精心备课，认真上课，履行综合课程应该达到的教学目标，上课的教案到期末时统一接受检查。

4.综合课程的评价

（1）对课程开发实施者的评价

主要应从以下几方面评价：一是学生选择的人数，二是学生实际接受的效果，三是领导与教师听课后的评价，四是学生问卷调查的结果，五是教师采取的授课方式及运用现代教育技术的情况。学校综合课程开发委员会应从以上几个方面入手，研究各应占多大的权重，最后把几个方面的因素综合起来考虑，形成对课程开发者的最终评价。

督促、检查教师教案，教学随记，随堂听课等管理方法贯穿综合课程实施的全过程。及时总结表扬，能促进教师积极性的保持，指出不足，可使教师改进，提高更快。

（2）对学生的评价

综合课程中对学生的评价主要采取学分制。学分的给定应考虑三方面的因素。一是学生学习该课程的学时总量,；不同的学时给不同的分数；二是学生在学习过程中的表现，如态度、积极性、参与状况等，由任课教师综合考核后给出一定的分值；三是学习的客观效果，教师可采取适当的方式进行考核。

三个方面的因素中要以学生参与学习的学时量的考计为主，过程与结果为辅，但最终的学分要把三方面的因素综合起来考虑。

（3）将综合课程的评价贯穿教与学的全过程。

（三）素质课程实施方案

1.素质课程开发的意义

素质教育的含义，国家教委《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释：素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。

而素质教育取得实质性突破的根本途径就是课程改革。因此可以说，落实新课程，就是执行国家意志，而要落实新课程，必须要有正确的课程观，因而实施素质课程是是开展素质教育的有效途径。

2012 年北郊高级中学成为江苏省环境基地试点学校，环境教育的重点是青少年。青少年是未来建设的主力军，是国家的希望。他们将承担上一辈环境行为的后果，成人之后，他们的环境行为又将决定下一代人的生存和发展条件。

为了祖国的前途，人类的未来，必须加强对青少年的环境教育。物理教育和环境息息相关，物理素质课程的设置完全可以依托学校课程基地，能在物理中研究环境，会在环境和环

保中应用物理；提高改善环境和保护环境的科学意识，形成物理环保思想，通过环境素质课程修炼自身道德素质，形成正确的学习观、人生观和道德观。

2.素质课程内容的组织和选取

北郊高中物理素质课程的内容将以学校环境课程基地为依托，以培养可持续发展价值观为核心，以解决可持续发展一系列实际问题而实施的物理课程。目标是帮助学生形成可持续发展需要的科学知识、价值观念、行为习惯与生活方式。物理素质课程的内容选取将依据物理学科的特点，针对社会环境的热点问题制定，主要从能源与环境和声音与环境的角度形成物理环境意识和物理环保意识，建立物理与环境的联系。

让学生能在物理中研究环境，会在环境和环保中应用物理，提高改善环境和保护环境的科学意识，形成物理环保思想。现阶段制定四大内容的素质课程《能源与环境》、《物理性环境污染》、《物理环保基础》、《生活物理环保》。教师可根据自己的专长和研究方向，在四大素质课程内容下确定每学期开设的校本课程。

3.素质课程实施流程

学生选课：向学生宣传实施素质课程的意义，激发学生参与素质课程学习的积极性。学校向学生公布素质课程开设科目、指导教师及课程说明等，让学生自由、自主选择课程。满足学生个性发展需求。视学生选课情况及场地限制，按素质课程课时计划表，有目的有计划的实施素质课程。

课时安排：根据各年级的课时情况，每周安排一到两个课时不等。将素质课程纳入课时计划，保证师资和时间。实施过程中做到计划落实，人员落实，措施落实，要求实施教师精心备课，认真上课，确保达到预期的课程目标。有些课程的内容可以以讲座的形式进行，如科普性物理与环境知识等，有些课程的内容可以以活动课的形式进行，如参观科技馆、发电站、小制作等。

课程的管理机制：成立素质课程开发领导小组，具体领导组织、协调素质课程的开发与实施，建立相关的课程管理制度和工作制度，确保课程有序运行。

4.素质课程的评价

对课程本身的评价：在实施过程中，分析评价课程目标、内容、方法的科学性、合理性，以便及时调整。对学生的评价：不仅要关注学生课堂上的学习过程，还应重视课外活动中学生能力的体现，尤其是要关注创新精神和实践能力方面的水平的进步和提高。对教师的评价：对教师实施这一课程的态度，水平和绩效的考核评价。

七、课程评价

（一）评价目的是为了提高学生的科学素养和教师的教学水平

为学校实施素质教育提供保障。物理课程的评价应促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面的全面发展；发现学生潜能，了解学生需求；使学生能看到自己在发

展中的长处和不足，增强学习物理课程的自信心；激励、引导学生发展；形成生动、活泼、开放的教育氛围。评价应该鼓励学生发展自己的特长和爱好。

（二）评价内容要多元化

要为学生有个性、有特色的发展提供空间。注重适应时代发展需要的基础知识和基本技能，强调知识和技能在生活、生产中的应用。评价要有助于学生对科学过程和物理知识的理解；有助于学生发展科学探究和实验能力；有助于学生运用物理知识、科学探究方法、实验技能解决学习、生活中的问题；有助于学生发展科学的思维能力；有助于学生保持好奇心与求知欲，发展科学探索兴趣；有助于培养学生坚持真理、勇于创新、实事求是的科学精神。

评价中，应该关注学生对概念、原理、规律的理解和应用，提高物理实验的基本技能，对物理学基本思想和观点的了解等。测验和考试命题应该注重理解和应用，要研究并设计有利于学生思维发展、联系生活和社会的开放性试题；不宜过多考查记忆性内容，不应该在枝节问题上纠缠，故意设置误区，使学生对学习物理产生畏惧心理。

（三）倡导评价方式的多样化。

要对形成性评价和终结性评价给予同等重视，使发展变化过程成为评价的组成部分。物理教师要在教育、教学的全过程中采用多样的开放式的评价方法，如采用笔试、实验操作、课题研究、行为观察、成长记录档案、活动表现评价等方式评价学生。物理教师与学校要积极探索科学、简便易行的评价办法。

（四）提倡建立学生学习记录档案。

要通过学生的成长记录全面反映学生的发展情况，收集和分析能够反映学生学习过程、结果的资料，是客观、公正地评价学生学习的关键。在学生学习档案中，要收录物理学习的重要资料，例如：遇到的疑难问题及思考；在探究活动中最出色的表现；被否定过的观点；通过努力最后解决的难题；设计巧妙的小发明、小制作；考试和测验的信息；优秀的小论文、典型的作业、学习中的观察记录、社会调查与实践活动记录、教师和同学的观察与评价、来自家长的信息等。

提倡记“课堂日志”和“现场笔记”，把教学中发生的重要事情如实记录下来，客观描述、评价学生在活动中的表现。学校和教师要对收集的资料进行分析，形成对学生发展情况的分析报告，客观描述学生的成绩、优势和不足。提倡多主体评价，评价者可以是教师、家长，也可以是学生。

八、资源开发

（一）针对学校寄宿制特点，充分利用学校资源

各种科技图书、科技期刊和报纸是物理课程的重要文字课程资源。学校图书馆应该向全体学生开放，教师应指导学生有效地阅读科技图书、科技期刊和报纸，激发学生热爱科学、探索科学的热情，拓展学生的知识面，促进学生自主地学习。

实验是物理课程改革的重要环节，是落实物理课程目标、全面提高学生科学素养的重要途径，也是物理课程改革的重要资源。观察现象、进行演示和学生实验，能够使学生对物理事实获得具体、明确的认识，这是理解概念和规律的必要的基础。观察和实验对培养学生的观察和实验技能，培养实事求是的科学态度，引起学习兴趣，具有不可代替的重要作用。

大力加强演示和学生实验：学校和教师应根据课程标准的要求安排足够的学生实验和演示实验；应最大限度地利用实验室现有的器材，力求利用多年闲置的器材开发新的实验；充分地开发和利用实验室的丰富课程资源，尽快改变实验室的封闭式管理状态，实验室应该尽快向学生开放，鼓励学生主动做课外实验。

充分发挥学校环境课程基地功能，以环境教育为切入口，用课程基地引领学生全面发展，培养学生具有自主创新意识，提高自主创新能力，形成环保创新思想，会将学科知识创新应用于环保之中，解决环保中的实际问题。

（二）加快多种媒体课程资源的利用与开发

挂图、幻灯片、投影片、录像带、视听光盘、多媒体软件等都是常用的课程资源，这些资源有利于创设形象生动的物理情景，丰富物理教学的内容，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。

多媒体计算机已经显示出它在科学教育中的巨大发展潜力。在物理课的学习中，应根据实际内容的需要，选用多种类型的多媒体辅助教学软件，重视传统媒体和计算机多媒体的有效利用，充分发挥它们在物理教学中的功能。

加强课程资源的管理，尽快建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高利用效率。

网络技术丰富了课程资源。局域网的构建为物理课程资源的开发和利用提供了机遇。为学生创设基于网络下的自主学习环境，让学生学会独立学习和合作学习；充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上物理教育信息资源，使教学媒体从单一媒体向多种媒体转变；使教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；使学生从单独的学习向合作学习转变。

（三）关注社会课程资源的开发和利用

社会课程资源主要来源于报刊、电视、科技馆、博物馆、公共图书馆，以及工厂、社区、农村、高等院校和科研院所等。为了让所有学生受到良好的科学教育，除了学校教育的主渠道之外，充分开发社会教育资源，逐步建立校内、外课程资源的转化机制，实现课程资源的广泛交流与共享。

互联网可以用于支持师生之间和学生同伴之间的沟通。除了传递教育信息外，可作为认知工具来用。在互联网上的科学教学网站与传统的课堂教学相比具有个别化、交互性、信息资源的丰富性和时空不限性，鼓励教师和学生能熟练运用这种新的资源。教师应向学生介绍与科学教育相关的网站。

科技馆、博物馆等场馆集中了许多有用的大、中型科学教育的器材，教师应充分利用这些科技教育资源，有目的地组织学生参观学习，这种感受和体验是课堂教学所不能替代的。

常州市北郊高级中学“探究“发现•发展”，构建智慧课堂”公开课安排表

时间：2016年11月29日（周二）

学科	节次	授课教师	学校	课　题	授课班级	地点
语文	第二节	杨静	北郊高中	林黛玉进贾府	高一（2）班	本班教室
	第二节	郁薇薇	北郊高中	管仲列传	高二（11）班	本班教室
	第三节	袁康蕊	中华中学		高二（10）班	本班教室
	第二节	陈珊	北郊高中	附加卷材料分析与概括	高三（3）班	本班教室
	第三节	解晴	江阴高中		高三（4）班	本班教室
数学	第二节	杜万根	北郊高中	同角三角函数关系	高一（4）班	本班教室
	第三节	陈亮	华罗庚高中		高一（8）班	本班教室
	第三节	顾海波	北郊高中	导数在研究函数中的应用——零点	高二（7）班	图文楼2楼数学实验室
	第二节	刘敏	北郊高中	圆的方程	高三（9）班	本班教室
	第三节	许正	江阴高中		高三（10）班	本班教室
英语	第二节	黎娟娟	北郊高中	M2U2project	高一（11）班	本班教室
	第三节	陈希	中华中学		高一（12）班	本班教室
	第二节	林晨钰	北郊高中	非谓语	高二（10）班	本班教室
	第三节	王怀宇	华罗庚高中		高二（9）班	本班教室
	第二节	顾丽文	北郊高中	科普说明文阅读理解指导	高三（8）班	本班教室
	第三节	浦伟	江阴高中		高三（6）班	本班教室
物理	第二节	王恩昭	北郊高中	变压器及远距离输电	高三（7）班	本班教室
	第三节	王志刚	华罗庚高中		高三（5）班	本班教室
化学	第二节	盛文新	北郊高中	离子反应	高一（5）班	本班教室
	第三节	陈柯	中华中学		高一（1）班	本班教室
生物	第二节	刘萍	北郊高中	免疫调节	高二（3）班	录播教室
政治	第二节	周晗蕾	北郊高中	人的认识从何而来	高二（9）班	本班教室
	第三节	许玲玲	江阴高中		高二（10）班	本班教室
历史	第三节	朱哲程	北郊高中	国共十年对峙	高一（6）班	本班教室
地理	第三节	张丽	北郊高中	营造地表形态的力量	高一（7）班	本班教室
信息技术	第二节	陈淑彦	北郊高中	表格数据加工的多元性	高二（11）班	图文信息楼机房2
	第三节	赵越	一中		高一（9）班	图文信息楼机房2
音乐	第二节	张潇潇	北郊高中	走近现代舞之空间探索与即兴	高二（2/5）班	体育馆一楼舞蹈房
美术	第三节	邹琴	北郊高中	中国民间美术	高一（11）班	艺美楼三楼欣赏教室2
体育	第二节	丁桉|NELSO	北郊高中	足球-运控球技术	足球选项班（2/3/5/7/12/14	足球场

第二节课 8:35—9:20　第三节课 9:50—10:35　评课 10:45—11:30

探究〝发现•发展〞，构建智慧课堂

11 月 29 日，北郊高中举行了以“探究‘发现•发展’，构建智慧课堂”为主题的对外公开课活动，来自南京、南通、徐州、泰州、扬州等高中的 200 多位老师,带着好奇和期待的心情走进校园，他们全是奔着一个目标来的——智慧课堂。

从培养全面发展的人出发，该校深入推进智慧课堂建设，以课堂为阵地，重构新时期课堂的核心元素。该校分管教学校长桂亚东提出，智慧不仅体现在“聪明”、“有知识”、“富有才华”等经验理解层面，更体现出一种“善”和“美德”，即能力与德性。自主建构是“智慧课堂”的应有之义。根据建构主义学习理论，知识是主动建构的，而不是被动接受的。没有学生的自主建构，就不可能有智慧的迸发。思维性是“智慧课堂”的主要成分。课堂是学生思维生成、发展的场所，让学生“生活”在思考的世界里，问题、活动设计富有思维价值，引发学生“集体思维过程”的不竭动力。探究性是“智慧课堂”的重要特征。引导学生在课堂中提出与众不同的问题，不盲从书本或权威，敢于质疑，能独立思考，不断提高认知水平。

“真是新颖！”“真是巧妙！”“真是难能可贵！”……这是听课老师们给的最多评价。让我们先来看几个案例——

盛文新老师以“如何除去输电线上积雪”为情境导入，带着疑惑开始了一段幸福旅程。

杨静老师在板书“林黛玉进贾府”时，就设计了机关：把“林黛玉”三个字写得很小，把“贾府”两个字写得极大。一石激起千层浪，激发了学生的好奇心。为了让学生能体会贾府“礼法的森严”，杨老师让学生说说自己在外婆家的经历，有了对比，学生就理解了林黛玉的外祖母家果真如其母亲所说的“与别家不同”。

周晗蕾老师在执教《人的认识从何而来》一课时，引入了央视“是真的吗”节目，带领学生回顾抗生素的发展历史，判断传言的真伪，自主合作探究：人们对抗生素的认识发生了什么变化？实践是如何推动认识发展的？判断认识真理性的标准是什么？在此基础上总结概括实践与认识的关系。专家点评说：通过这样的设计，使得政治课程突出了时效性的魅力，让生活时事在课堂教学中润物无声，恰当地刺激学生的学习热情，利用这样的新鲜感抓住学生的好奇心理，点燃了学生智慧发展的引线。

张丽老师执教的《营造地表形态的力量》一课，提供了喀斯特地貌和雅丹地貌的两段视频，让学生从视频中去思考，去表达，整体上把握内力作用和外力作用对地表形态的塑造。更有意思的是，她直接从学校地质科普馆“偷”出最有代表性的三大类岩石标本让学生传阅、摸索、感受，体现了地理学习的生活性、直观性和趣味性。

顾海波老师在数学课上引入同屏展示（平板和投影屏幕实时互动）这一教学技术，让课堂反馈更为及时，教学阐述更为直观。

来自南京中华中学的老师则在英语课上让学生分组制作属于常州的旅游指南。

该校“高中智慧课堂实践研究”课题组负责人程守山主任介绍说——

智慧课堂即充满智慧的课堂，它是教育思维和教育情感互动的产物，是师生智慧互动共生的过程与结果。其中，德性是智慧课堂的根基，缺少它，智慧将会偏离方向，演变为技术技巧；思维是智慧课堂的核心，缺少它，课堂将会呆滞、愚钝，缺少生命活力；情感是智慧课堂的酵母，缺少它，课堂将会失去人性的关照。我今天听课下来，惊喜地发现，刘萍老师执教的《免疫调节》一课体现了生命之美，盛文新老师的《离子反应》一课展现了化学的变幻之美，周晗蕾老师的《人的认识从何而来》凸显了政治学科的思辨之美。

当然，智慧课堂绝不会丢了高中课堂的本质。陈珊老师在高三语文材料题复习指导的课后反思中写道——

“笨”办法兴许才是智慧的选择。教学其实没有太多捷径可走，当我们尝试着用更快捷的方式来解决问题的时候，也许已经偏离了航向。这节课，或者说我的每一节课，都从学生

的问题中剖析问题类别和深层原因，再顺势确定教学目标，逐个击破重难点。教师的定位常常困扰我，听过很多课，总觉得课堂中心仍是教师。也许真正能够将“我”的课堂转变成“学生”的课堂才是智慧之举。教师的主导作用和学生的主体地位，缺一不可。于是，在这节课的设计中，我坚持让学生自陈问题，经过辨析和总结，将他们引导到核心问题上来。这个过程，看似过于民主、分散，其实是在用学生能够理解并且接受的方式，就实际存在问题达成教师和学生之间的一种共鸣。所谓“笨”办法就是如此，一切问题的根源都在学生的认知层面，而其核心又在思维能力训练这个着力点上。因此，再多的练习和讲解，如果不是基于学生审题能力、文本解读能力以及随后的概括能力，可能真的是舍本逐末了。想起陶行知先生的教育名言“教是为了不教”，其精神内核便是以学生自主学习能力为出发点和归宿的，从这个层面来讲，智慧有时候就可能真的显得有些“笨”了。

学生们的评价则毫不掩饰对智慧课堂的喜爱——

在智慧课堂上，我都无法开小差，因为时时刻刻要动脑子。况且课堂很有意思，我也舍不得分神。

这节课我尤其积极，腼腆的我被感染，第一次举了那么多次手。

高三（3）班的万盈蔚同学这样评价陈珊老师的语文课——

一节好课是怎样的？有时候“花哨”并不是评判标准，反而会喧宾夺主。如果一堂课有了深度，也便有了灵魂，就会精彩好听。她带领我们深度剖析问题，在问题的剖析中不断拓展，最终让我们达到更高的境界。我很喜欢这样的课。

一位学生提起张潇潇老师的《走近现代舞之空间探索与即兴》一课就无比兴奋——

我以前从来没有跳过舞，是典型的舞盲。张老师在课上让我们听音乐，用动作玩空间拼图，最后定格出一个造型。接下来，老师即兴表演舞蹈片段《悟空》，竟然把我们刚才的造型放进去了，并让我们自己也尝试。我竟然从舞盲一下子变得又会编舞又会跳舞，特有成就感。

北郊高中严玉林校长介绍说——

课程改革的核心是课程实施，课程实施的核心是教学和课堂。学科核心素养的培养不仅体现在课程标准的修订和教材编写中，更要体现在课堂教学中，体现在良性的师生互动中。掌握学习理论表明：认知准备状态、情感准备状态、教学质量是决定学生学业水平高低的三个变量。我校一直致力于智慧课堂的研究，从 2012 创新开展 3D（发现 Discover、领悟 Digest、发展 Development）课堂行动研究，到 2013 年开展“基于大数据的智慧教学行动研究”，再到 2016 年 4 月我校《普通高中智慧课堂实践研究》成为江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目。由智慧课堂到智慧教育，由智慧教育到智慧学校，是我校第四轮主动发展的目标。

在北郊高中的智慧课堂上，教师的智慧激发学生的智慧，最后成就师生的共同智慧。

常州市北郊高级中学“立足素养本位，打造智慧课堂”公开课安排表

时间：2017年11月30日（周四）

学科	节次	授课教师	学校	课　题	授课班级	地点
语文	第二节	倪志明	常州市北郊高级中学	《记叙文的写作——立意》	高一（13）班	本班教室
	第二节	孙晓红	常州市北郊高级中学	《送考》	高二（12）班	本班教室
	第三节	殷云飞	江苏省华罗庚中学	《送考》	高二（13）班	本班教室
	第三节	刘青	常州市北郊高级中学	《作文讲评》	高三（1）班	地理专用教室
	第二节	计丹	江苏省江阴高级中学	《作文讲评》	高三（3）班	本班教室
数学	第二节	刘天程	常州市北郊高级中学	《三次函数的图象与性质》	高一（7）班	英语专用教室
	第三节	柳叶琴	江苏省华罗庚中学	《三次函数的图象与性质》	高一（12）班	本班教室
	第三节	张弟	常州市北郊高级中学	《数系的扩充和复数的概念》	高二（11）班	本班教室
	第二节	刘敏	常州市北郊高级中学	《两条直线的相互关系》	高三（9）班	本班教室
	第三节	朱菊花	江苏省江阴高级中学	《两条直线的相互关系》	高三（11）班	本班教室
英语	第二节	刘光赢	常州市北郊高级中学	《Module2 Unit2 Reading: Making a travel plan》	高一（6）班	录播教室二
	第三节	贺惠芬	常州市北郊高级中学	《M6U4 Project Changing the world- my commitment》	高二（3）班	本班教室
	第三节	林晨钰	常州市北郊高级中学	《作文指导》	高三（2）班	图文信息楼机房2
	第二节	周瑜	江苏省华罗庚中学	《作文指导》	高三（4）班	本班教室
	第三节	阚慧娜	江苏省江阴高级中学	《作文指导》	高三（5）班	本班教室
物理	第三节	赵娜	常州市北郊高级中学	《圆周运动》	高一（1）班	英语专用教室
	第三节	季正华	常州市北郊高级中学	《楞次定律》	高三（10）班	图西南
化学	第二节	王芳	常州市北郊高级中学	《碳酸钠性质与应用》	高一（10）班	本班教室
生物	第二节	陈佳昕	常州市北郊高级中学	《激素调节实例》	高二（4）班	本班教室
	第三节	姜文波	常州市北郊高级中学	《植物的激素调节》	高三（12）班	本班教室

历史	第三节	倪蓓蓓	常州市北郊高级中学	《两极世界的形成》	高一（4）班	录播教室二
	第二节	朱哲程	常州市北郊高级中学		高一（1）班	本班教室
政治	第三节	张亮	常州市北郊高级中学	《实践是认识的基础》	高二（9）班	本班教室
	第二节	周晗蕾	常州市北郊高级中学	《我国政府是人民的政府》	高三（2）班	本班教室
地理	第三节	钱志栋	常州市北郊高级中学	《自然界的水循环》	高一（11）班	本班教室
	第二节	高婕	常州市北郊高级中学	《常见的天气系统》	高二（15）班	地理专用教室
信息技术	第三节	蔡国	常州市北郊高级中学	《因特网的组织与管理》	高二（12）班	图文信息楼机房3
	第二节	姜文杰	新桥高中		高二（10）班	图文信息楼机房3
音乐	第三节	高茹烨	常州市北郊高级中学	《合唱基础训练之二声部》	高一（10）班	音乐教室1
美术	第二节	曾庆伟	常州市北郊高级中学	《素描—头像写上》	高二（17）	美术教室1
体育	第三节	徐小云	常州市北郊高级中学	足球脚内侧踢球	足球选项班	足球场

第二节课 8:35—9:20　第三节课 9:50—10:35　评课 10:45—11:30

常州市北郊高级中学“聚焦核心素养，发展智慧课堂”公开课安排表

时间：2018年11月29日（周四）

学科	节次	授课教师	学校	课　题	授课班级	教师介绍	地点
语文	第二节	陈浩	北郊高中	后人之鉴	高一9班	常州市骨干教师，曾获江苏省评优课一等奖。	录播教室1
	第三节	杨凯	北郊高中	议论文思维训练及写作	高二12班	中学一级教师，曾获常州市语文教师基本功比赛一等奖。	本班教室
	第二节	张宇	北郊高中	如何读懂小说——以余华《黄昏里的男孩》为例	高三7班	中学一级教师，校优秀班主任。	本班教室
	第三节	任小庆	省常中		高三8班	中学高级教师，常州市骨干教师。常州大市高级教师评委，常年任教高三年级，多次参加高考中考阅卷。	本班教室
数学	第三节	周洁	省常中	三角函数的周期性	高一1班	中学高级教师，常州市高中数学兼职教研员。曾获江苏省高中数学教师基本功大赛一等奖，江苏省高中数学评优课二等奖，常州市优秀教育工作者，常州市优秀班主任。	本班教室
	第二节	刘天程	北郊高中	导数在函数中的运用	高二5班	校优秀青年教师，曾获常州市首届微课程大赛一等奖，发表国家级、省级以上期刊论文近三十篇。	外语专用教室
	第三节	张敏	北郊高中	利用“隐形圆”，巧妙解题	高三15班	校优秀青年教师，校2016年度人物。	录播教室1
英语	第二节	诸炼	北郊高中	An adventure in Africa	高一13班	常州市教坛新秀，曾获江苏省牛津教材教学设计二等奖，基本功竞赛常州市区二等奖，校优秀共产党员。	本班教室
	第二节	刘光赢	北郊高中	模块六第二单元 reading+project	高二4班	校优秀青年教师。	录播教室2
	第三节	董焱	省常中		高二3班	常州市骨干教师，全国高中英语评优课一等奖，江苏省青年教师基本功大赛（高中英语）一等奖，江苏省中小学班主任基本功大赛一等奖。	本班教室
	第三节	李代勇	北郊高中	基于话题基础上的阅读指导	高三2班	中学一级教师，校优秀教师。	本班教室
物理	第二节	季正华	北郊高中	力学单位制	高一14班	常州市骨干教师。曾获江苏省高中物理教学基本功一等奖，江苏省优秀课评比一等奖。	本班教室
	第三节	胡金朵	北郊高中	电磁感应专题复习	高三13班	校优秀青年教师。	外语专用教室
化学	第二节	张颖	北郊高中	铁及其化合物	高一2班	中学一级教师，化学教研组副组长，常州市教学能手。曾获化学教师基本功大赛常州市区一等奖。	本班教室
	第三节	胡珺晶	省常中分校		高一9班	常州市青年教师英才培养对象，市学科带头人。曾获江苏省高中化学优秀课评比一等奖、全国高中化学优质课一等奖、市班主任基本功大赛一等奖等。	本班教室
生物	第二节	王国荣	北郊高中	降低化学反应活化能的酶	高一4班	中学高级，教育硕士，从教27年。常翻阅教学理论，在《生物学教学》发表数篇教学设计方面文章。	本班教室
	第三节	朱文娴	北郊高中	免疫调节	高三14班	中学一级教师，校优秀教师。	录播教室2
政治	第二节	李婷	北郊高中	永恒的中华民族精神	高一11班	校优秀青年教师，所撰写的论文多次发表在省级刊物上。	本班教室
	第三节	谭昆	北郊高中	树立创新意识是唯物辩证法的要求	高二2班	中学一级教师，常州市教坛新秀。	本班教室
历史	第二节	倪蓓蓓	北郊高中	两极格局的形成	高一8班	中学高级，常州市骨干教师。主持或参与多个省市级课题，曾获中史会组织的优质课评比一等奖。	本班教室
	第三节	季定刚	盐城中学	俄国十月革命	高一13班	教育硕士，盐城市教学能手，曾获江苏省评优课一等奖。	本班教室

地理	第二节	芮海亮	北郊高中	简易赤道日晷的制作和使用	高二8班	中学一级教师，常州市骨干教师。曾获全国高中地理微格教学评比特等奖。	本班教室
	第三节	高婕	北郊高中	区域生态环境建设	高三6班	中学高级教师，地理教研组组长。	本班教室
信息技术	第二节	印清	北郊高中	文本信息的结构化和形象化	高一1班	教坛新秀，常州市市区基本功大赛一等奖。	图文信息楼3号机房
	第三节	周静	常州一中		高一5班	中学一级教师。多篇论文在国家级、省级期刊和评比活动中发表获奖。多次荣获校金牌教练、教科研先进个人、优秀党员等荣誉称号。	图文信息楼3号机房
音乐	第二节	张潇潇	北郊高中	中国古典舞	高二9/10班	中学一级教师，中国舞蹈家协会会员，国家体育舞蹈一级裁判一级教练员，全国健身排舞一级裁判一级教练员。	体育馆一楼舞蹈房
美术	第二节	杨铭妍	北郊高中	中国古代绘画	高一5班	中学一级教师，曾获常州市美术评优课一等奖，江苏省美术模拟课堂教学一等奖，江苏省第二届中小学教师正书书法比赛全能金奖。	艺美楼三楼欣赏教室
体育	第三节	付新星	北郊高中	健康体能练习	高一4/14班	中学高级教师，江苏省体育教学能手。曾获江苏省第五届中学体育教师教学能手比赛一等奖，第三届全国中小学体育教师教学技能比赛一等奖。	体育馆二楼篮球场
班会	第二节	金剑锋	北郊高中	阳光打在你脸上	高二16班	常州市优秀班主任，常州市第一批骨干班主任。曾获常州市最美教师、十佳青年教师、优秀教育工作者、优秀共产党员等称号。	本班教室
社团	第三节	董强	北郊高中	模拟飞行：歼15战斗机“辽宁”号着舰训练	高一社团	中学一级教师。曾获江苏省通用技术评优课一等奖，常州“青果在线”名师工作室“强哥飞行实验室”领衔人。校“创想·智造”课程基地负责人，航空模型、无人机、机器人资深教练。	图文信息楼6楼“创想·智造”课程基地

聚焦核心素养 发展智慧课堂

为深化课堂教学改革，推动智慧教育形态下的课堂发展，让学科核心素养在课堂内落地生根，11 月 29 日,常州市北郊高级中学举行了以“聚焦核心素养 发展智慧课堂”为主题的课堂教学研讨活动。学校特邀了省市内名师与我校优秀教师进行“同题异构”，来自全国各地二百多位教师观摩了全校 30 节对外公开

本次活动既展示了学科课堂如何让核心素养落地，同时又探讨了班会、社团等校本课程如何让核心素养生根。教师或通过创设真实情境，或利用学生原有个体经验，或利用项目浸入式学习，或利用智慧课堂交互式学习，来设计整个教学活动，来寻找核心素养在课堂内落地生根的力量。学生课堂内积极活跃，思维不断被点燃，师生、生生之间不断有精彩的思维碰撞，教师的教落在了知识的关键节点，落在了学生思维深处，学生的学落在了自己的困惑点，落在了自己可以理解的世界。教与学出现一种新的关系，既不是传统的先教后学，也不是后来发展的先学后教，而是教与学糅合在一起，是一种共生关系。

课堂教学研讨活动中部分教师还采用智慧课堂教学范式，将教学资源与课堂深度融合，课前发送微课，课上大数据反馈，课后解疑释惑，打造了便捷、高效、智能的课堂，充分演绎了智慧课堂下信息化教学的无穷魅力，学生在学习过程中无论是学科素养还是信息化素养都得到培养，听课教师对智慧课堂教学范式有了一定的了解。“强哥飞行实验室”领衔人董强老师，在学校“创想·智造”课程基地开设了一节模拟歼 15 战斗机“辽宁”号着舰训练的公开课，惊险、紧张，听课教师纷纷起立关注着学生的每一个操作，学生也全神贯注完成每一道指令，课后听课教师都不愿离场，对这种全新的课堂模式表示了极大的兴趣。

本次活动邀请了化学、生物、地理等学科省教研员来校评课，教研员们首先肯定了学校对课堂教学的改革的探索，指出智慧课堂是未来教学的趋势，核心素养落实是课堂教学改革的关键，同时也指出核心素养能否落实到位关键在于教师，关键在于教师能否转变教学方式，各教研组一定要加强对核心素养、关键能力的理解认识，防止教师对核心素养出现泛化、异化、固化认识，同时教研员们与组内教师交流了新课程改革背景下的教研组建设意见。

最后，省教研员们对学校举办本次课堂教学研讨活动作出了肯定，赞扬了学校在课堂教学改革路上的实践、探索与创新，希望学校要坚定坚决地走好课改之路，永远将培养全面发展的学生放在第一位。

聚焦课堂追问，提升教学效能

11 月 21 日，我校举行了以“聚焦课堂追问，提升教学效能”为主题的大型对外教学展示活动。上午第二三节课，全校共对外展示了 33 节课，包括了语、数、外、物、化、生、地、史、政、体育、美术、信息、通用技术、主题班会等，其中特邀了江苏省常州高级中学、常州市前黄高级中学、江苏省仪征中学、江苏省华罗庚中学、常州市第三中学部分学科教师参与了“同题异构”。

本次对外展示的教学研究主题是课堂追问。教师通过精心设计问题，调动学生积极参与课堂学习；通过一个个课堂追问，架起学生与教师间思维的桥梁，引导学生准确把握思维方向，及时激发学生思维走向深入，实现了课堂的动态生成，引领课堂走向精彩。

课后以学科组为单位，开课教师、听课教师进行了认真的评课、议课。老师们对课堂追问的形式、时机作了热烈的探讨，得出了对课堂追问理解的部分共识：教师要在知识疑问处追问，达到释疑解惑；教师要在学生思维发散处追问，引发深层思考；教师要在教学难点处追问，凸显核心知识；教师要在学生理解出错处追问，纠正思维偏差；教师要在学生最近发展区追问，激发学生学习能动性。

本次活动也得到了市教育局德育处、市部分名师工作室大力支持，来自全省 200 多位教师来校观摩。学校高度重视、教师认真准备，所有工作有序推进，充分展示了我校近年来的课堂教学改革的活力。

2016-2017学年第二学期聚焦课堂汇总表

授课人	日期	时间	学科	授课课题	授课地点	周数	年级
曹辉	2017/2/23	周四上午第二节	数学	《智慧教育背景下构建建模能力的培养模式》	高三录播教室	2	高三
宗国	2017/2/28	周二上午第二节	数学	《正弦定理的应用》	高一（12）班	3	高一
戴文伟	2017/2/28	周二上午第三节	语文	《品质》	高一（9）班	3	高一
葛志平	2017/3/2	周四上午第三节	数学	《解几运算中变量分析策略研究》	高三录播教室	3	高三
姚琼	2017/3/22	周三下午第三节	音乐	《爵士乐》	音乐教室	6	高一
王桂芳	2017/3/23	周四下午第二节	数学	《等比数列的前n项和》	高一（15）班	6	高一
杨凯	2017/3/23	周四下午第一节	语文	《品质》（高尔斯华绥）	高三录播教室	6	高一
严红	2017/3/23	周四下午第二节	语文	《品质》（高尔斯华绥）	高三录播教室	6	高一
刘飞	2017/3/23	周四下午第三节	语文	《品质》（高尔斯华绥）	高三录播教室	6	高一
倪向前	2017/3/24	周五下午第三节	生物	《伴性遗传》	高三录播教室	6	高一
王芳	2017/3/27	周一下午第三节	化学	《元素周期律》	高三录播教室	7	高一
倪蓓蓓	2017/3/29	周三上午第二节	历史	《从战时共产主义到斯大林模式》	高三录播教室	7	高一
翟程欢	2017/3/29	周三上午第三节	历史	《从战时共产主义到斯大林模式》	高三录播教室	7	高一
周文清	2017/3/29	周三上午第四节	历史	《从战时共产主义到斯大林模式》	高三录播教室	7	高一
丁洁	2017/3/29	周三下午第三节	英语	《高三模块词汇复习如何让高三学生更有效地掌握模块词汇》	高三（3）班	7	高三
颜瑞生	2017/3/30	周四上午第二节	数学	《古典概型》	高三录播教室	7	高二
张程	2017/3/30	周四上午第三节	数学	《分类讨论思想在数学中的运用》	高三录播教室	7	高三
马剑飞	2017/3/30	周四上午第四节	数学	《一元二次不等式》	高三录播教室	7	高二
王恩昭	2017/3/30	周四下午第一节	物理	《高三物理力学模型专题复习》	高三7班	7	高三
孔繁鹏	2017/3/30	周四下午第一节	信息技术	《3.3网络的规划设计》	多媒体教室1	7	高一
朱文娴	2017/4/5	周三上午第四节	生物	《DNA是主要的遗传物质》	高三录播教室	8	高一
蔡国	2017/4/6	周四上午第二节	信息技术	《组建小型局域网》	电子阅览室	8	高一
赵永玲	2017/4/6	周四上午第二节	英语	《报刊阅读与写作》	高一12班	8	高一
丁荧	2017/4/6	周四上午第三节	英语	《报刊阅读与写作》	高一10班	8	高一
印清	2017/4/7	周五下午第三节	信息技术	《4.1规划网站》	机房3	8	高一
吴斌	2017/4/10	周一下午第二节	英语	《报刊阅读与写作》	高一6班	9	高一
闻凯	2017/4/11	周二上午第二节	英语	《报刊阅读与写作》	高一4班	9	高一
严俊	2017/4/13	周四上午第四节	数学	《恒成立、有解问题》	高三录播教室	9	高二
何桉	2017/4/21	周五上午第四节	体育	《足球-运球转身》	足球场	10	高二
吴春兰	2017/4/21	周五下午第三节	英语	《漫画类作文指导》	高二14班	10	高二
沈凯	2017/4/25	周二上午第二节	数学	《解析几何综合应用》	高三录播教室	11	高三
王国荣	2017/4/25	周二上午第四节	生物	《基因指导蛋白质合成》	高三录播教室	11	高二
毛俊	2017/4/27	周四上午第三节	数学	《函数与方程研究》	高三录播教室	11	高一
胡金朵	2017/5/4	周四上午第一节	物理	电容器的电容	高三录播教室	12	高一
赵娜	2017/5/4	周四上午第二节	物理	电容器的电容	高三录播教室	12	高一
钟云杰	2017/5/4	周四上午第三节	物理	电容器的电容	高三录播教室	12	高一
杨铭妍	2017/5/4	周四下午第一节	美术	创意的魅力——招贴设计	艺美楼三楼欣赏教室	12	高一
史文婷	2017/5/8	周一下午第一节	生物	基因突变和基因重组	高三录播教室	13	高一
张晓琴	2017/5/9	周二上午第一课	政治	试卷讲评	高三（1）	13	高三
高婕	2017/5/11	周四上午第四节	地理	农业地域类型	高一（13）班	13	高一
姜文波	2017/5/11	周四上午第二节	生物	《染色体变异》	高三录播教室	13	高二
夏劲松	2017/5/11	周四下午第二节	生物	《染色体变异》	高三录播教室	13	高一
陈佳昕	2017/5/11	周四下午第三节	生物	《染色体变异》	高三录播教室	13	高三
肖亮	2017/5/11	周四下午第三节	地理	农业地域类型	高一（1）班	13	高一
奚玲玲	2017/5/12	周五下午第一节	英语	作文讲评课	高三录播教室	13	高二
王宽军	2017/5/19	周五上午第三节	历史	《世界经济的全球化趋势》	高三录播教室	14	高一
李国伟	2017/5/19	周五上午第四节	语文	《试卷讲评》	高三（12）班	14	高三
张颖D	2017/5/23	周二下午第二节	化学	《乙醇》	高一（3）班	15	高一
张潇潇	2017/5/23	周二下午第三节	音乐	《钢琴音乐的奇葩——肖邦》	音乐教室1	15	高一
季正华	2017/5/24	周三下午第一节	物理	《模拟卷讲评课》	高三（15）班	15	高三
孔繁鹏	2017/5/25	周四下午第一节	信息技术	《简易3D模型设计》	多媒体教室1	15	高一
陶曙明	2017/6/10	周六上午第一课	政治	《试卷讲评》	高一（14）	17	高一
李婷	2017/6/10	周六上午第二节	政治	《试卷讲评》	高一（6）	17	高一

2017-2018学年第一学期聚焦课堂汇总表

授课人	日期	时间	学科	授课课题	授课地点	周数	年级
高亚明	9月11日	周一上午第三节课	英语	《高三英语读写类作文指导》	高三1	3	高三
杨华平	9月14日	周四下午第一节课	语文	《劝学》	高一8	3	高一
唐香萍	9月14日	周四下午第一节课	语文	《整体阅读和精细化阅读》	录播教室	3	高三
徐星	9月19日	周二下午第一节课	信息技术	《信息查找及网络数据库》	机房2	4	高一
肖亮	9月20日	周三上午第二节课	地理	《地球自转的意义》	高一5	4	高一
顾海波	9月20日	周三上午第二节课	数学	《函数与导数复习课》	录播教室	4	高三
吴丹	9月21日	周四上午第一节课	英语	《M1U2 Reading》	录播教室	4	高一
刘光赢	9月21日	周四上午第二节课	英语	《M1U2 Reading》	录播教室	4	高一
周鹏欢	9月21日	周四上午第二节课	语文	《劝学》	高一2	4	高一
徐晨珏	9月21日	周四上午第三节课	英语	《材料类作文指导2》	录播教室	4	高三
徐斌	9月21日	周四下午第一节课	数学	《向量的综合复习》	高三1	4	高三
单乐红	9月21日	周四下午第一节课	语文	《课内文言文自主复习》	录播教室	4	高三
卢曼曼	9月21日	周四下午第二节课	语文	《项脊轩志》	录播教室	4	高二
张丽（D）	9月26日	周二下午第一节课	地理	《地球的圈层结构》	高二9	5	高二
张丽(Z)	9月27日	周三上午第二节课	政治	《用发展的观点看问题》	录播教室	5	高二
翟程欢	9月27日	周三上午第二节课	历史	《古代中国的科学技术与文学艺术》	高三2	5	高三
王宽军	9月27日	周三上午第三节课	历史	《新时期的理论探索》	录播教室	5	高二
葛琰	9月27日	周三上午第四节课	体育	《极限飞盘反手掷盘及移动接盘》（汇报课）	田径场东面	5	
陈浩	9月28日	周四下午第二节课	语文	《报任安书》	高二8	5	高二
陈松梅	9月28日	周四下午第二节课	语文	《跟平淡说再见（作文讲评）》	录播教室	5	高三
金交通	9月29日	周五上午第二节课	生物	《DNA是主要的遗传物质》	录播教室	5	高三
孔繁鹏	10月11日	周三下午第一节课	信息技术	《信息的编程加工》	机房1	7	高一
瞿育瑾	10月12日	周四上午第三节课	语文	《试卷讲评》	录播教室	7	高三
孔繁鹏	10月16日	周一上午第三节	信息技	《信息的编程加工（VB）》 **（校际）**	机房2	8	高一
张明	10月17日	周二下午第二节	物理	《电场中两类典型的图象问题》	录播教室	8	高三
夏劲松	10月17日	周二下午第三节课	生物	《生态系统的能量流动和物质循环》	录播教室	8	高二
刘天程	10月19日	周四下午第二节课	数学	《高中数学常见函数的研究》	高二五楼学科教室（最	8	高一
赵欣	10月19日	周四下午第二节	物理	《力的合成》	录播教室	8	高一
张颖	10月20日	周五下午第一节	化学	《溶液的配制和分析》	录播教室	8	高一
赵一鹏	10月20日	周五下午第二节课	化学	《溶液的配制和分析》	录播教室	8	高一
赵辉	10月20日	周五下午第三节	化学	《溶液的配制和分析》	录播教室	8	高一
奚玲玲	10月23日	周一下午第二节	英语	《报刊阅读》	录播教室	9	高一
顾丽文	10月23日	周一下午第三节	英语	《M5U3reading the perfect copy》	录播教室	9	高二
戴文斌	10月24日	周二上午第一节	地理	《常见的天气系统》	高二5	9	高二
戴文斌	10月25日	周三上午第三节	地理	《全球气候变化》	高一5	9	高二
郁薇薇	10月26日	周四上午第三节	语文	《让教材为写作助力》	录播教室	9	高三
张宇	10月26日	周四下午第二节	语文	《记念刘和珍君》	录播教室	9	高二
王桂芳	10月26日	周四下午第二节	数学	《对数函数》	高一13	9	高一

马剑飞	10月26日	周四下午第二节	数学	《三角函数的图像与性质》	高三2	9	高三
王俊	10月27日	周五上午第三节课	语文	《让记叙文多些色香味》	高一8	9	高一
胡金朵	10月27日	周五下午第一节课	物理	《4.6 互感与自感》（**市级**）	高二五楼学科教室	9	高二
闻凯	10月30日	周一下午第二节课	英语	《M1U3Reading》	录播教室	10	高一
顾松明	11月1日	周三上午第二节课	地理	《天气变化》	高二8	10	高二
梁长余	11月1日	周三上午第二节课	生物	《动物细胞工程》**（同题异构）**	录播教室	10	高三
蒋霞	11月1日	周三上午第三节课	生物	《动物细胞工程》**（同题异构）**	录播教室	10	高二
严洪	11月2日	周四上午第二节	语文	《诗歌鉴赏概括题指导》	录播教室	10	高三
陈佳昕	11月2日	周四上午第三节课	生物	《动物细胞工程》**（同题异构）**	录播教室	10	高一
许四军	11月2日	周四下午第一节课	数学	《导数的概念》	录播教室	10	高二
张弟	11月2日	周四下午第二节课	数学	《导数》	录播教室	10	高二
颜瑞生	11月2日	周四下午第二节课	数学	《数列的综合应用》	高三14	10	高三
吴春兰	11月3日	周五下午第一节课	英语	《牛津高中英语M2U1》**（同题异构）**	机房2	10	高二
杨昕怡	11月3日	周五下午第二节课	英语	《牛津高中英语M2U1》**（同题异构）**	机房2	10	高一
陈芳	11月6日	周一下午第三节课	英语	《写作指导中的思维品质提升（图表类作文）》	高二14	11	高二
张丽	11月7日	周二上午第二节课	政治	《储蓄存款和商业银行》	高一9	11	高二
芮海亮	11月7日	周二上午第二节课	地理	《大气的运动》	录播教室	11	高一
姜艳	11月7日	周二上午第三节	地理	《大气的运动》	录播教室	11	高一
盛文新	11月7日	周二下午第一节课	化学	《化学平衡图像》	高二10	11	高二
张晓琴	11月8日	周三下午第一节课	政治	《经济全球与对外开放》	录播教室	11	高三
陈卫星	11月9日	周四下午第二节课	语文	《诗歌鉴赏赏析题指导》	录播教室	11	高三
芮海亮	11月15日	周三上午第二节	地理	《地球的历史》**（市级）**	图西北教室	12	高一
顾松明	11月15日	周三上午第三节课	地理	《地球的历史》**（市级）**	图西北教室	12	高二
杨凯	11月16日	周四下午第二节课	语文	《作文审题指导》	录播教室	12	高三
赵娜	11月29日	周三上午第二节课	物理	《圆周运动》	高二学科教室	14	高二
顾丽文	12月1日	周五下午第二节课	英语	《M6U3》**（市级）**	机房2	14	高二
杨晓芳	12月4日	周一上午第二节课	数学	《直线和圆》	高三16	15	高三
刘萍	12月4日	周一上午第二节课	生物	《植物的激素调节》	录播教室	15	高三
曹传圣	12月4日	周一上午第二节	政治	《我国政府是人民的政府》	高三3	15	高三

李代勇	12月4日	周一上午第二节课	英语	《试卷讲评》	高三12	15	高三
黄燕	12月4日	周一上午第三节课	英语	《读写类作文指导》	高三11	15	高三
张程	12月4日	周一上午第三节课	数学	《圆的综合运用》	高三3	15	高三
姚文友	12月4日	周一上午第三节课	物理	《电磁感应中的杆+导轨模型》	高三13	15	高三
徐美玲	12月5日	周二下午第二节课	英语	《作文指导》	录播教室	15	高三
刘青	12月5日	周二下午第三节课	英语	《完型指导》	录播教室	15	高一
严俊	12月7日	周四下午第二节课	数学	《椭圆的综合复习》	高三5	15	高三
李国伟	12月7日	周四下午第二节	语文	《小说文本的阅读方法指导》	录播教室	15	高三
何美	12月8日	周五下午第二节课	英语	《M2U1 Reading An Adventure in Africa》	录播教室	15	高一
陈英	12月11日	周一下午第一节课	物理	《圆周运动》 **（市级）**	学科教室	16	高一
包静怡	12月14日	周四上午第三节课	数学	《解析几何综合复习》	录播教室	16	高三
尤维迪	12月14日	周四下午第二节课	语文	《小说文本的阅读方法指导》	录播教室	16	高三
王云	12月19日	周二下午第三节课	英语	《报刊阅读》	高一16	17	高一
杨静	12月21日	周四下午第二节课	语文	《李将军列传》	高二3	17	高二
徐莺夏	12月22日	周五下午第二节课	英语	《漫画类作文指导》	高二7	17	高二
徐欢	12月26日	周二下午第一节课	生物	《细胞的增殖》	高一12	18	高一
秦晶晶	12月27日	周三上午第二节课	政治	《围绕主题，抓住主线》	录播教室	18	高二
陈珊	1月5日	周五上午第二节课	语文	《小说的环境描写》	录播教室	19	高三
王良	1月9日	周二上午第二节课	化学	《硫酸》	高一4	20	高一
谭昆	1月11日	周四下午第二节	政治	《收入与分配单元复习》	地理专用教	20	高一
吴烨超	1月11日	周四下午第二节课	语文	《论述文本阅读指导》	录播教室	20	高三
朱文娴	1月12日	周五上午第一节课	生物	《生命活动的承担者-蛋白质》	地理专用教室	20	高二

2017-2018学年第二学期聚焦课堂汇总表

授课人	日期	时间	学科	授课课题	授课地点	周数	年级
李国伟	3月15日	周四下午第二节课	语文	《二轮复习试卷针对性评价》	录播教室	3	高三
贺惠芬	3月20日	周二上午第三节课	英语	《国际理解教育》	图西北	4	高一
刘天程	3月21日	周三下午第三节	数学	《数列求和》	高二五楼英	4	高一
严媛	3月21日	周三下午第三节课	语文	《汉字寻根——“汉字王国”阅读展示课》	高一1	4	高一
刘光赢	3月21日	周三下午第三节课	英语	《M3U3 Reading》	录播教室	4	高一
翟程欢	3月27日	周二下午第三节课	历史	《中华文明的新生--大一统视角下的秦汉史》	高二2	5	高三
金交通	3月28日	周三上午第三节课	生物	《酵母菌专题复习》	录播教室	5	高三
李留兴	3月28日	周三下午第三节课	语文	《拿来主义》	高一7	5	高一
肖亮	4月2日	周一上午第二节课	地理	《人口迁移》	高一5	6	高一
张颖	4月4日	周三上午第二节课	化学	《化学反应中的热量变化》	录播教室	6	高一
芮海亮	4月12日	周四下午第三节课	地理	《城市化》	录播教室	7	高一
徐星	4月12日	周四下午第三节课	信息技术	《4.1规划网站》	2号机房	7	高一
周文清	4月18日	周三上午第二节课	历史	《詹天佑》	高二2	8	高二
史文婷	4月18日	周三下午第一节课	生物	《DNA是主要的遗传物质》	录播教室	8	高一
蔡国	4月19日	周四下午第一节课	信息技术	《网站设计》	机房2	8	高一
尤维迪	4月19日	周四下午第二节课	语文	《二轮复习试卷针对性评讲》	录播教室	8	高三
杨凯	4月19日	周四下午第三节课	语文	《二轮复习试卷针对性评讲》	录播教室	8	高三
吴菁	4月24日	周二上午第二节课	英语	《外刊阅读》	高三6	9	高三
沈轶	4月25日	周三上午第三节课	英语	《读写类作文指导》	高三1	9	高三
汪朝勇	4月26日	周四下午第二节课	语文	《二轮复习试卷针对性评讲》	录播教室	9	高三
刘青	4月26日	周四下午第三节课	语文	《二轮复习试卷针对性评讲》	录播教室	9	高三
何美	5月3日	周四上午第二节课	英语	**《M4U1 Reading Advertisement》**	录播教室	10	高一
诸炼	5月3日	周四上午第三节	英语	**《m7u4 reading》**	高二2	10	高二
张晓云	5月7日	周一下午第二节课	化学	《化学能与电能的相互转化复习课》	录播教室	11	高三
是艳红	5月9日	周三上午第三节	英语	《二模作文讲评》	高三10	11	高三
姚琼	5月9日	周三下午第一节课	音乐	《爵士乐》	音乐教室2	11	高一
刘飞	5月9日	周三下午第三节	语文	《声声慢》	高一4	11	高一
丁洁	5月11日	周五下午第二节	英语	《老人与海英语文学阅读》	高二15	11	高二
张敏	5月10日	周四下午第三节	数学	《直线与平面的位置关系》	录播教室	11	高一
何桉	5月14日	周一上午第四节课	体育	《足球-脚内侧处理球》	笼式足球场	12	
葛琰	5月16日	周三上午第四节课	体育	《飞盘-反手传接盘》	田径场	12	

卢曼曼	5月16日	周三下午第二节课	语文	《鉴赏家》	高二6	12	高二
张宇	5月16日	周三下午第三节	语文	《鉴赏家》	高二8	12	高二
张明	5月17日	周四上午第二节课	物理	《核力与结合能》	录播教室一	12	高三
金交通	5月17日	周四上午第四节课	生物	《ATP的主要来源--细胞呼吸 一轮复习》	录播教室一	12	高三
姜文波	5月17日	周四下午第一节课	生物	《ATP的主要来源--细胞呼吸 一轮复习》	录播教室一	12	高三
钟云杰	5月17日	周四上午第三节	物理	《核力与结合能》	录播教室一	12	高一
张颖（小）	5月17日	周四下午第三节	化学	《化学能转化为电能》	录播教室一	12	高一
于洋	5月17日	周四下午第二节课	美术	《创意的魅力-招贴设计》	美术教室一	12	高一
陆永强	5月17日	周四下午第三节课	英语	《模块四第二单元 project》	录播教室二	12	高一
刘天程	5月17日	周四上午第二节课	数学	《面面平行》	高一2	12	高一
陆黎宇	5月17日	周四上午第三节	数学	《面面平行》	高一3	12	高三
张程	5月17日	周四上午第四节课	数学	《面面平行》	高一4	12	高三
沈凯	5月17日	周四下午第一节	数学	《面面平行》	高一6	12	高二
徐斌	5月17日	周四下午第二节课	数学	《面面平行》	高一12	12	高三
顾海波	5月17日	周四下午第三节课	数学	《面面平行》	高一5	12	高三
杨铭妍	5月18日	周五下午第一节	美术	《招贴设计》	艺美楼三楼	12	高一
印清	5月18日	周五下午第二节课	信息技术	《用JavaScript制作动态HTML》	机房3	12	高一
孔繁鹏	5月18日	周五下午第三节课	信息技术	《用JavaScript制作动态HTML》	机房3	12	高一
何美	5月28日	周一上午第三节课	英语	《21世纪报报刊阅读》	高一9	14	高一
徐欢	5月29日	周二下午第二节课	生物	《现代生物进化理论的由来》	录播教室	14	高一
张弟	6月1日	周五上午第二节课	数学	《逆矩阵的概念》	高二11	14	高二
夏劲松	6月5日	周二下午第一节课	生物	《细胞呼吸一轮复习课》	高二13	15	高二
赵娜	6月5日	周二上午第三节课	物理	《牛顿第二定律实验专题》	高二五楼英语专用教室	15	高二

2018-2019学年第一学期聚焦课堂汇总表

授课人	日期	时间	学科	授课课题	授课地点	周数	年级
张弟	9月5日	周三下午第二节	数学	《直线与圆的位置关系》	高二14	1	高二
是艳红	9月7日	周五下午第三节	英语	《读写类作文指导(一)》	高三13	1	高三
陈晓娟	9月13日	周四下午第一节课	数学	《函数的图像》	高一9	2	高一
张玉姣	9月13日	周四下午第二节	语文	《项脊轩志》	高三五楼录播教	2	高二
田秀娟	9月13日	周四下午第二节课	语文	《文言文句子翻译》	高三1	2	高三
肖亮	9月19日	周三上午第三节课	地理	《地球自转的影响》	高一1	3	高一
徐晨珏	9月20日	周四上午第二节课	英语	《How to write a summary（2）》	高三10	3	高三
夏劲松	9月20日	周四上午第四节课	生物	《遗传信息的携带者——核酸》	高一13	3	高一
唐丕红	9月20日	周四下午第二节课	语文	《今生今世的证据》	高三录播教室	3	高一
李国伟	9月20日	周四下午第二节课	语文	《文言文文意概括》	高三2	3	高三
张丽	9月25日	周二上午第二节课	政治	高三一轮复习《国家财政》	高三2	4	高三
陶华	9月27日	周四下午第三节课	数学	《椭圆的标准方程》	高二4	4	高二
杨静	9月27日	周四下午第二节	语文	《文言文的断句》	高三五楼录播教	4	高三
王桂芳	9月27日	周四上午第三节	数学	《椭圆的标准方程》	高二11	4	高二
高婕	10月10日	周三上午第二节	地理	《岩石圈物质循环》	高三6	6	高三
徐慧琳	10月10日	周三上午第三节	地理	《地球的自转》	高一12	6	高一
朱哲程	10月10日	周三上午第三节课	历史	《美国联邦政府的建立》	高一4	6	高一
陈卫星	10月11日	周四下午第二节	语文	《联考试卷分析》	高三4	6	高三
杨华平	10月11日	周四下午第二节课	语文	《想北平》	高一8	6	高一
刘萍	10月12日	周五上午第二节	生物	《生长素的生理作用》	高二16	6	高二
杨凯	10月12日	周五下午第二节课	语文	《渔父》	高二4	6	高二
黄燕	10月12日	周五下午第三节课	英语	《读写类作文之有效提取文本信息》	高三4	6	高三
季正华	10月15日	周一下午第二节课	物理	《重力 四种基本相互作用》	高一14	7	高一
闻凯	10月17日	周三下午第三节	英语	《u3reading》	高三五楼 录播	7	高二
孙健	10月18日	周四上午第二节	语文	《始得西山宴游记》	高一7	7	高一
潘燕	10月24日	周三上午第二节课	历史	《新文化运动与马克思主义的传播》	高二12	8	高二
汪朝勇	10月25日	周四下午第二节课	语文	《非连续性文本阅读》	高三14	8	高三
陈佳昕	10月26日	周五上午第二节课	生物	《染色体变异》	高三12	8	高三
戴文斌	10月29日	周一上午第四节课	地理	《河流地貌与文化遗存》	高一5	9	高一
沈轶	10月29日	周一下午第三节课	英语	《月考作文讲评》	高一9	9	高一
蒋丽娟	10月30日	周二上午第一节课	数学	《平均变化率》	高三五楼录播教室	9	高二
王芳	10月30日	周二下午第二节课	化学	《溶液中的离子浓度比较》	高三五楼录播教室	9	高三

芮海亮	10月31日	周三下午第三节课	地理	《人口的变化》	高二10	9	高二
刘青	11月1日	周四上午第二节	英语	《完形解题指导》	高三五楼录播教	9	高三
徐星	11月1日	周四上午第三节课	信息技术	《表格数据加工的多元性》	4号机房	9	高一
马剑飞	11月1日	周四下午第二节课	数学	《函数与方程——函数零点》	高三五楼录播教室	9	高一
尤维迪	11月1日	周四下午第二节课	语文	《兰亭集序》	高二13	9	高二
吴烨超	11月1日	周四下午第二节	语文	《高三诗歌有效性复习》	高三16	9	高三
周文清	11月2日	周五上午第二节课	历史	《文学的繁荣》	高二3	9	高二
刘光赢	11月9日	周五下午第二节课	英语	《语法复习课——分词作状语》	高三录播教室	10	高三
李原	11月9日	周五下午第二节课	生物	《种群数量的变化》	高二6	10	高二
顾海波	11月15日	周四上午第三节课	数学	《数列综合应用》	高三五楼录播教室	11	高三
杜万根	11月15日	周四下午第三节课	数学	《数列综合应用》	高三7	11	高三
葛志平	11月16日	周五下午第三节课	数学	《应用题建模研究》	高三五楼录播教室	11	高三
胡金朵	11月27日	周二上午第四节	物理	《电磁感应专题复习单杆+导轨模型研究》	高二五楼英语专	13	高三
刘光赢	11月28日	周三上午第三节课	英语	《M6U2 单元阅读整合》	高三五楼录播教室	13	高二
沈轶	11月28日	周三上午第三节课	英语	《old man at the bridge》	高一9	13	高一
朱文娴	11月28日	周三下午第三节课	生物	《艾滋病与免疫》	高三五楼录播教室	13	高三
章亚琴	12月6日	周四下午第二节课	语文	《小切口，大作文》	高三11	14	高三
秦晶晶	12月10日	周一上午第二节课	政治	《建设社会主义文化强国》	高一10	15	高一
吴玉莲	12月10日	周一下午第一节课	体育	《校园健美操》	体操房	15	
贺惠芬	12月13日	周四上午第三节课	英语	《报刊阅读》	高一14	15	高一
顾丽文	12月13日	周四上午第三节课	英语	《单选题解题指导》	高三16	15	高三
王俊	12月13日	周四下午第一节课	语文	《写作：素材与观点的耦合》	高二9	15	高二
周鹏欢	12月13日	周四下午第二节	语文	《流浪人，你若到斯巴……》	高一11	15	高一
单乐红	12月13日	周四下午第二节课	语文	高三《唐诗宋词选读》复习课	高三录播教室	15	高三
王宽军	12月19日	周三上午第二节课	历史	《中国特色社会主义道路的探索》	高三录播教室	16	高三
张弟	12月24日	周一下午第二节课	数学	《共面向量定理》	高二14	17	高二
陶华	12月25日	周二上午第二节课	数学	《导数的复习课》	高二4	17	高二
钟云杰	12月25日	周二下午第一节课	物理	《传感器》	高三录播教室	17	高二
王桂芳	12月25日	周二下午第二节课	数学	《共面向量定理》	高二11	17	高二
吴丹	1月3日	周四下午第二节	英语	《M6U4 Helping the people around the world	高三五楼录播教	18	高二
史文婷	1月3日	周四下午第三节课	生物	《细胞分化》	高一1	18	高一

2018-2019学年第二学期聚焦课堂汇总表

授课人	日期	时间	学科	授课课题	授课地点	周数	年级
蔡国	3月4日	周一上午第三节	信息技	《LED智能广告灯的设计》	图文楼6楼创想空	3	
孔繁鹏	3月4日	周一上午第三节课	信息技术	《茶杯的三维设计与打印》	图文楼6楼创想智造课程基地-3D	3	
陈珊	3月7日	周四下午第二节课	语文	《烛之武退秦师》	高一12	3	高一
翟程欢	3月13日	周三上午第二节	历史	《近代中国经济结构的变动》	高三录播教室	4	高一
韦亚芹	3月28日	周四上午第二节	数学	《函数与方程复习》	高三五楼录播教	6	高三
仲朴星	3月29日	周四上午第二节	物理	《机械能守恒定律》	高一7	6	高一
丁洁	3月29日	周五上午第三节	英语	《高三英语一模作文讲评》	高三5	6	高三
梁长余	4月3日	周三下午第一节	生物	《专题复习之细胞分裂》	高三13	7	高三
陈芳	4月4日	周四上午第二节	英语	《作文指导》	高三14	7	高三
颜瑞生	4月4日	周四上午第三节	数学	《转化思想》	高三录播教室	7	高三
徐慧琳	4月4日	周四下午第二节	地理	《城市化》	高一10	7	高一
徐晨珏	4月8日	周一下午第四节	英语	《高三阅读课》	高三12	8	高三
王桂春	4月9日	周二上午第三节课	数学	《二项式定理》	高二9	8	高二
高婕	4月9日	周二上午第三节课	地理	《城市群、新区》	高三6	8	高三
张明	4月9日	周二下午第一节	物理	《高三专题复习：多体问题之绳杆模型》	高三录播教室	8	高三
徐欢	4月10日	周三上午第二节课	生物	《细胞膜复习》	高二12	8	高二
张丽	4月12日	周五上午第二节	地理	《农业的区位选择》	高一8	8	高三
芮海亮	4月17日	周三下午第一节课	地理	《城镇化》	高二5	9	高二
商哲凝	4月18日	周四下午第二节课	语文	《商山早行》	高二5	9	高二
严媛	4月18日	周四下午第三节课	语文	《作文讲评》	高二15	9	高二
姜艳	4月19日	周五上午第一节	地理	《地理环境的差异性》	高二6	9	高二
周晗蕾	4月24日	周三上午第二节课	政治	《政府：国家行政机关》	录播教室	10	高一
周鹏欢	4月25日	周四下午第二节课	语文	《诗经中的女性意识——〈氓〉》	高一11	10	高一
蒋霞	5月6日	周一上午第三节课	生物	《基因突变和基因重组》	高一11	12	高三
张颖（大）	5月6日	周一上午第一节课	化学	《化学能转化为电能》	高一13	12	高三
奚玲玲	5月10日	周五下午第二节课	英语	《漫画类作文讲解》	录播教室	12	高二
许四军	5月13日	周一上午第二节课	数学	《向量数量积》	录播教室	13	高三
鞠瑶	5月14日	周二上午第二节课	英语	《welcome to the unit &Reading》	高一10	13	高一
钟云杰	5月14日	周二上午第二节课	物理	《光的粒子性》	录播教室	13	高二
高亚明	5月14日	周二上午第三节课	英语	《高考英语漫画类作文讲评》	录播教室	13	高二
顾冬生	5月14日	周二下午第二节	数学	《函数的零点》	录播教室	13	高三
张程	5月14日	周二下午第三节课	数学	《函数的零点》	录播教室	13	高三
毛俊	5月15日	周三上午第一节课	数学	《旋转变换》	高二8	13	高二
盛文新	5月15日	周三下午第一节课	化学	《分子的空间构型》	高二15	13	高二
曹辉	5月16日	周四上午第二节课	数学	《利用必要性解题》	录播教室	13	高三
包静怡	5月16日	周四上午第三节课	数学	《利用必要性解题》	录播教室	13	高三
赵娜	5月16日	周四下午第一节	物理	《电磁感应专题》	录播教室	13	高三
刘飞	5月16日	周四下午第二节	语文	《声声慢》	高一10	13	高一
刘敏	5月17日	周五上午第二节	数学	《函数中参数取值范围的处理方法》	录播教室	13	高三
沈凯	5月17日	周五上午第三节	数学	《函数中参数取值范围的处理方法》	录播教室	13	高三
徐斌	5月20日	周一上午第二节	数学	《立体几何及填空题解题技巧》	高三录播教室	14	高三
吴丹	5月20日	周二上午第三节	英语	《M8U3 单元阅读整合》	高二五楼英语专	14	高二
倪向前	5月21日	周二下午第一节课	生物	《练习讲评》	高三15	14	高三
王绪平	5月22日	周三上午第三节课	英语	《高考单选解题指导》	高三15	14	高三
王桂芳	5月22日	周三下午第二节课	数学	《特征值与特征向量》	高三录播教室	14	高二

唐香萍	5月23日	周四下午第二节课	语文	《作文教学》	高二16	14	高二
徐慧琳	5月29日	周三上午第三节课	地理	《交通运输方式和布局》	高三五楼录播教室	15	高一
陆永强	5月30日	周四上午第一节课	英语	《高二月考卷讲评》	高二3	15	高二
徐星	5月31日	周五上午第二节课	信息技术	《CSS样式表》	3号机房	15	高一
陶华	5月31日	周五上午第三节课	数学	《一轮复习之三角函数的诱导公式》	高三五楼录播教室	15	高二
隋颖	5月31日	周五下午第二节课	化学	《乙醇》	高三五楼录播教室	15	高一
高茹烨	6月3日	周一下午第一节课	音乐	《高亢的西北腔》	音乐教室1	16	高一
闻凯	6月3日	周一下午第三节课	英语	《月考作文讲评》	高三录播教室	16	高二
林晨钰	6月4日	周二上午第二节课	英语	《M8U4单元整合》	高二5	16	高二
张潇潇	6月4日	周二下午第一节课	音乐	《非洲音乐》	音乐教室1	16	高一
姚琼	6月5日	周三上午第二节课	音乐	《阿卡贝拉—固定和弦训练》（市级）	音乐教室1	16	高一
张晓琴	6月5日	周三下午第三节课	政治	《唯物主义和唯心主义》	高三录播教室	16	高一
张莉	6月6日	周四上午第三节课	语文	《雷雨》	高一4	16	高一
吴春兰	6月6日	周四上午第四节课	英语	《报刊阅读》	高一2	16	高一
金交通	6月13日	周四下午第一节课	生物	《细胞的分化、衰老、凋亡及癌变》	高二9	17	高二
赵永玲	43629	周四下午第三节课	英语	《报刊阅读》	高三录播教室	17	高二
车晨慧	43627	周二下午第二节课	英语	《M4U3 Project》	高三五楼录播教室	17	高一
冯弘禛	43627	周二下午第三节课	英语	《M4U3 Project》	高三五楼录播教室	17	高一
鞠瑶	43627	周二下午第四节课	英语	《M4U3 Project》	高三五楼录播教室	17	高一
曹逸云	43629	周四下午第二节课	语文	《季氏将伐颛臾》	高三五楼录播教室	17	高一

2019-2020学年第一学期聚焦课堂汇总表

授课人	日期	时间	学科	授课课题	授课地点	周数	年级
刘飞	9月5日	周四下午第二节课	语文	《项脊轩志》	高二18	1	高二
郁薇薇	9月5日	周四下午第三节课	语文	《项脊轩志》	高二13	1	高二
高亚明	9月6日	周五上午第三节课	英语	《高考英语读写作文之记叙文》	录播教室	1	高三
刘青	9月9日	周一上午第三节	英语	《高考英语读写作文之议论文/说明文》	高三10	2	高三
曹辉	9月16日	周一下午第二节课	数学	《两角和与差的三角函数》	高三16	3	高三
戴文斌	9月16日	周一下午第三节课	地理	《地球与地图》	高一6	3	高一
陈珊	9月19日	周四下午第二节课	语文	《渔父》必修五	高二1	3	高二
刘青	9月25日	周三上午第一节课	英语	《基于阅读的写作素材收集》	高三五楼录播教室	4	高三
华隽尧	9月25日	周三上午第三节课	历史	《鸦片战争》	高一3	4	高一
周聃琪	9月26日	周四上午第一节课	数学	《指数函数第一课时》	高三五楼录播教室	4	高一
唐丕红	9月26日	周四上午第二节	语文	《滕王阁序》	高二5	4	高二
严红	9月26日	周四上午第四节	语文	《文言文阅读》	高三2	4	高三
张弟	9月26日	周四下午第二节	数学	《解三角形及其应用》	高三五楼录播教	4	高三
张莉	10月10日	周四下午第一节	语文	《种树郭橐驼传》	高二17	6	高二
许四军	10月11日	周五上午第二节课	数学	《平面向量基本定理》	高三五楼录播教室	6	高三
诸炼	10月11日	周五下午第二节	英语	《M5U3 The perfect copy》	高二9	6	高二
吴斌	10月14日	高一上午第二节课	英语	《M1U2 Task》	高一8	7	高一
仲朴星	10月14日	周一上午第三节课	物理	《物理必修一3.4力的合成》	高一8	7	高一
刘梦琦	10月15日	周二上午第三节课	化学	《溶液的配制及分析》	化学实验室	7	高一
何美	10月15日	周二下午第三节课	英语	《M5U3 单元整合》	高三五楼录播教室	7	高二
梁长余	10月16日	周三下午第四节	生物	《基因突变和基因重组》	高三9	7	高三
季正华	10月17日	周四上午第三节课	物理	《带电粒子在磁场中运动（综合）》	高二13	7	高二
夏劲松	10月17日	周四下午第五节	生物	《生态系统的能量流动》	高二9	7	高二
肖亮	10月23日	周三上午第三节	地理	《常见的天气系统》	高二2	8	高二
徐斌	10月24日	周四上午第四节课	数学	《特殊数列及递推数列》	高三12	8	高三
严媛	10月24日	周四下午第二节课	语文	《材料概括与分析》	高三3	8	高三
安燕（新桥）	10月25日	周五上午第二节课	信息技术	《图像信息的加工》（同题异构）	机房3	8	
孔繁鹏	10月25日	周五上午第三节课	信息技术	《图像信息的加工》（同题异构）	机房3	8	
黄燕	10月25日	周五下午第二节课	英语	《模块6 Reading》	高二2	8	高二
陶华	10月28日	周一上午第三节课	数学	《圆的方程》	高三4	9	高三
高婕	10月28日	周一上午第四节课	地理	《常见的天气系统》	高二1	9	高二
刘天程	10月29日	课	数学	《直线与平面的位置关系一》	高三5	9	高三
陈明雪	10月31日	周四下午第三节课	物理	《电磁感应力电综合》	高二12	9	高二
曹传圣	11月5日	周二上午第一节课	政治	《我国的人民代表大会制度》	高三1	10	高三

刘青	11月6日	周三上午第二节课	英语	《完型填空中的语篇意识》	高三10	10	高三
田秀娟	11月7日	周四下午第二节课	语文	《鉴赏诗歌的形象》	高三4	10	高三
何美	11月8日	周五下午第一节课	英语	《M6U2单元整合》**（市级）**	图西南	10	高二
车晨慧	11月13日	周三下午第三节课	英语	《M2U2阅读整合》	高一16	11	高一
吴菁	11月15日	周五下午第二节课	英语	《M1U3 project》	高一6	11	高一
戴文斌	11月18日	周一上午第二节课	地理	《社稷》	高一5	12	高一
吴丹	11月18日	[illegible]课	英语	文学阅读《Hearts and hands》	高二15	12	高二
王良	11月18日	周一下午第三节	化学	《碳酸钠的性质与应用》	高一9	12	高一
戴文斌	11月19日	周二下午第一节课	地理	《大江东去》	高一10	12	高一
吕甜甜	11月20日	周三上午第三节	生物	《降低化学反应活化能的酶》	生物实验室204	12	高一
隋颖	11月20日	周三上午第四节	化学	《金属的腐蚀与防护》	高二14	12	高二
冯弘禛	11月20日	周三下午第四节课	英语	《概要写作》	高二16	12	高二
陶珊珊	11月21日	周四下午第三节课	地理	《常见的天气系统》	高一15	12	高一
奚玲玲	11月25日	周一上午第二节课	英语	《拓展阅读》	高三8	13	高三
刘敏	11月25日	周一上午第二节课	数学	《解析几何中的隐圆问题》	高三五楼录播教室	13	高三
沈轶	11月25日	周一上午第二节课	英语	《概要写作》	高二13	13	高二
李留兴	11月28日	周四下午第二节课	语文	《我与地坛》	高一1	13	高一
赵欣	12月2日	周一上午第三节课	物理	《电磁感应中的能量和图像问题》	高三15	14	高三
闻凯	12月4日	周三上午第二节课	英语	《作文讲评》	高三2	14	高三
张丽	12月4日	周三上午第三节课	地理	《地理环境的差异性》	高二4	14	高二
高亚明	12月4日	周三上午第三节课	英语	《语篇分析之拓展阅读》	高三1	14	高三
许瑞芮	12月4日	周三上午第四节课	生物	《细胞呼吸原理的应用》	高一15	14	高一
戴文伟	12月5日	周四下午第二节课	语文	《祝福》	高一3	14	高一
是艳红	12月6日	周五下午第二节课	英语	《m2u2reading》	高一12	14	高一
蔡国	12月12日	周四下午第一节课	信息技术	《图像的合成》	4号机房	15	
杨铭妍	12月18日	周三下午第一节	美术	《集字练习》	艺美楼三楼书法	16	
何淑娟	12月19日	周四上午第三节	英语	《拓展阅读 The Monkey King vs Harry Potter	高一1	16	高一
姚琼	12月19日	周四下午第二节课	音乐	《划时代的音乐大师—贝多芬》	音乐教室1	16	
王桂芳	12月25日	周三上午第三节课	数学	《向量的概念及表示》	录播教室	17	高一
陈希平	12月26日	周四下午第二节课	语文	《金岳霖先生》	高一18	17	高一
周文清	12月26日	周四下午第二节课	历史	《小论文专项教学》	高三3	17	高三
汪朝勇	12月26日	周四下午第二节课	语文	《在酒楼上》	高二14	17	高二
鞠瑶	12月26日	周四上午第三节	英语	《课例研究 拓展阅读	录播教室	17	高一

孔重兵	12月27日	周五下午第一节课	物理	《生活中的圆周运动》	高一18	17	高一
刘月	12月27日	周五下午第三节课	地理	《自然界的水循环》	高一11	17	高一
丁洁	12月27日	周五下午第二节课	英语	《文学阅读Hearts and Hands》	录播教室	17	高一
李代勇	12月31日	周二上午第三节课	英语	《时态总复习》	高一7	18	高一
杜万根	12月31日	周二上午第二节课	数学	《利用导数研究函数的极值与最值问题》	高三15	18	高三
诸炼	1月3日	周五上午第二节	英语	《基于2014——2019全国1卷语篇语法填空真	高二9	18	高二

2019-2020学年第二学期聚焦课堂汇总表

授课人	日期	时间	学科	授课课题	授课地点	周数	年级	备注
芮海亮	4月26日	周日上午第一节课	地理	《城市化》	高三8	5	高三	
高婕	4月26日	周日上午第三节课	地理	《自然地理复习》	高二1	5	高二	
徐美玲	4月26日	周日下午第二节课	英语	《M3U2 Reading advertisements》	录播教室	5	高一	
刘艳清	4月28日	周二上午第二节课	数学	《平均数及其估计、方差与标准差》	高一19	5	高一	
徐晨珏	4月28日	周二上午第三节	英语	《高三议论文阅读》	录播教室	5	高三	
陈松梅	4月28日	周二上午第四节	语文	《实战，看我们》	录播教室	5	高三	
陈明雪	4月28日	周二下午第三节课	物理	《玻尔的原子模型》	高二12	5	高二	
王桂春	4月29日	周三上午第三节课	数学	《以二元变量为载体的应用题》	高三9	5	高三	
于洋	4月29日	周三下午第一节课	美术	《美术字体设计》	高一13	5		
葛琰	4月29日	周三下午第二节	体育	《极限飞盘-移动传接盘》	田径场	5		
周文清	4月30日	周四上午第一节	历史	《精细诊断、精准发力、务求落实——高三	高三2	5	高三	
程连营	4月30日	周四上午第二节课	数学	《随机事件及其概率》	高一5	5	高一	
陈浩	4月30日	周四下午第二节课	语文	《作文讲评课》	高一5	5	高一	
朱文娴	4月30日	周四下午第三节课	生物	《光合作用复习课》	高二12	5	高二	
邱鹏	4月30日	周四下午第三节课	体育	《软式棒垒球-传平直球》	田径场	5		
顾冬生	5月6日	周三上午第二节课	数学	《古典概型》	高一1	6	高一	
蒋霞	5月6日	周三下午第四节课	生物	《光合作用复习课》	高二13	6	高二	
张莉	5月7日	周四下午第二节课	语文	《游褒禅山记》	高二17	6	高二	
林晨钰	5月15日	周五上午第二节课	英语	《阅读理解主旨大意题指导》	录播教室	7	高三	
诸炼	5月19日	周二上午第二节课	英语	《读后续写指导》	高二9	8	高二	
陶珊珊	5月19日	周二下午第四节	地理	《自然地理环境的差异性（第一课时）》	高一4	8	高一	
张弟	5月20日	周三上午第二节	数学	《三次函数的图像与性质》	录播教室	8	高三	
姜文波	5月20日	周三上午第三节课	生物	《DNA是主要的遗传物质》	高一16	8	高一	
孔重兵	5月20日	周三下午第二节课	物理	《带电粒子在电场中的运动》	高一18	8	高一	
胡金朵	5月20日	周三下午第三节课	物理	《带电粒子在电场中的运动》	高一8	8	高一	
刘青	5月21日	周四下午第二节课	语文	《寒风吹彻》	录播教室	8	高二	
汪朝勇	5月21日	周四下午第三节课	语文	《寒风吹彻》	录播教室	8	高二	
邱鹏	5月21日	周四下午第三节课	体育	《体能训练》	田径场	8		
陈佳昕	5月21日	周四下午第三节课	生物	《细胞增殖单元复习》	高二10	8	高二	
陆永强	5月22日	周五下午第二节	英语	《模块三第二单元reading课文理解》	录播教室	8	高一	
田全慧	5月25日	周一上午第一节课	语文	《寡人之于国也》	高一15	9	高一	
张宇	5月26日	周二下午第二节课	语文	《氓》	高一17	9	高一	

陈芳	5月26日	周二下午第三节课	英语	《概要写作指导》	高二5	9	高二	
吕甜甜	5月27日	周三下午第三节课	生物	《DNA的复制》	高一2	9	高一	
徐欢	5月28日	周四上午第一节课	生物	《生物二模试卷讲评》	高三11	9	高三	
蔡国	5月28日	周四下午第二节课	信息技术	《组建小型局域网》	图文楼二楼	9		
刘飞	5月28日	周四下午第三节课	语文	《送考》	高二12	9	高二	
诸炼	5月29日	周五下午第二节课	英语	《读后续写指导（二）》	高二9	9	高二	
刘月	5月29日	周五下午第三节课	地理	《农业区位因素及其变化》	高一11	9	高一	
马铮	5月30日	周六下午第二节课	信息技术	《组建小型局域网》	图文楼二楼西	9		
刘萍	6月2日	周二下午第二节课	生物	《选修实验专题》	高三10	10	高三	
朱哲程	6月3日	周三上午第二节课	历史	《王安石变法》	高二4	10	高二	
王爱明	6月3日	周三上午第三节课	政治	《认识运动，把握规律》	录播教室	10	高一	
韦亚芹	6月4日	周四上午第二节课	数学	《数列的综合复习》	高三1	10	高三	
肖亮	6月10日	周三上午第二节课	地理	《中国的工业》	高二2	11	高二	
徐莺夏	6月10日	周三下午第二节课	英语	《M8U3 The world of colours and light》	高二3	11	高二	
赵永玲	6月11日	周四上午第三节课	英语	《高考英语阅读理解词义猜测题解题指导》	录播教室	11	高三	
陈希平	6月16日	周二上午第二节课	语文	《琵琶行》	高一11	12	高一	
陈琳	6月16日	周二上午第三节课	语文	《琵琶行》	高一19	12	高一	
陶珊珊	6月16日	周二上午第二节课	地理	《以种植业为主的农业地域类型》	录播教室	12	高一	
刘月	6月16日	周二上午第三节课	地理	《以种植业为主的农业地域类型》	录播教室	12	高一	
吴春兰	6月17日	周三下午第二节课	英语	《读后续写写作指导》	高二17	12	高二	
贺惠芬	6月23日	周二上午第三节课	英语	《读后续写》	高二18	13	高二	
佘姝娜	6月29日	周一下午第三节课	英语	《模块八第四单元单元整合》	高二8	14	高二	
卢曼曼	7月2日	周四上午第一节课	语文	《声声慢》	高一9	14	高一	
孙晓红	7月2日	周四上午第三节课	语文	《登高》	高一13	14	高一	
孙健	7月2日	周四下午第一节课	语文	《铃兰花》	高二6	14	高二	
颜瑞生	7月6日	周五上午第二节课	数学	《立体几何小结与复习》	高一15	15	高一	
张晓琴	7月13日	周一上午第二节课	政治	《高二政治期末试卷讲评》	高二1	16	高二	

附件 7：

江苏省教育科学“十三五”规划
课题成果鉴定书

课题名称：构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究

课题立项编号：D/2016/02/207

课题类别：立项课题

课题主持人：严玉林

工作单位：常州市北郊高级中学

组织鉴定单位：常州市教育科学研究院

鉴定方式：现场鉴定

鉴定日期：2020 年 6 月

以下一、二、三项由课题主持人负责填写：

一、提交鉴定的成果主件、附件目录（请注明出版物或出版社）

（一）论文

作者	时间	刊物	论文题目
戴文斌	2019.08	地理教学（核心）	要素综合下再论地球生命存续的环境机制
戴文斌	2019.06	基础教育课程（核心）	高中地理课程校本化开发的策略
戴文斌	2019.02	地理教学（核心）	浅谈核心素养下高中地理课程资源的开发
金交通	2019.04	生物学教学（核心）	基于学生思维品质培养的教学实践研究——以“DNA是主要的遗传物质”为例
张　鹤	2019.12	物理教师（核心）	简化物理思维回归物理本真
季正华	2018.04	物理教师（核心）	基于奥苏伯尔问题解决理论的习题可视化教学
张　丽	2018.09	地理教学（核心）	“城市化”教学设计
刘天程	2018.04	中小学数学	基于智慧教育“3D”课堂理念下微课程的实施研究
王俊	2018.03	语文月刊	记叙文的叙述姿态
蔡国	2018.02	西部素质教育	基于OTO思维的高中智慧教学环境构建与应用
蔡国	2018.04	中小学电教	PBL在中学生科技活动中的应用研究—以Arduino创意课程为例
丁洁	2018.03	高考	智慧学习环境下的高中英语有效教学
高亚明	2018.02	语数外学习	如何利用“智慧课堂”进行高中英语写作教学
顾丽文	2018.02	课程教育研究	智慧课堂环境下对课本教材整合的思考
顾丽文	2018.03	高考	智慧学习环境下高中英语有效教学
何美	2018.11	考试周刊	小议高中英语智慧课堂教学模式之优势
黄燕	2018.03	校园英语	论智慧教育环境下英语读写整合课的必要性
沈轶	2018.02	语数外学习	在“智慧课堂”中如何运用语料库阅读英语名著
徐美玲	2018.03	校园英语	基于智慧学习环境的高中英语写作智慧课堂的时间探索
马剑飞	2017.03	数学大世界	普通高中智慧课堂实践研究之数学课堂范式研究
高　婕	2017.01	信息记录材料	智能手机的应用对地理教与学方式转变举隅
佘姝娜	2017.06	校园英语	高中英语课堂智慧教学策略

徐莺夏	2017.06	校园英语	智慧学习环境中的高中英语教育初探	
丁　洁	2017.06	校园英语	高中英语智慧课堂教学模式的探讨	
印　清	2017.10	时代教育	基于“智慧课堂”的高中信息技术实践课型研究——以《动手组建小型局域网》为例	
蔡　国	2017.08	高考	基于智慧课堂的高中信息技术复习课教学范式实践研究	
孔繁鹏	2017.07	学园	基于智慧课堂的多媒体作品评析课型教学范式研究	
程守山	2017.08	新课程导学	智慧课堂下挖掘教材内容的教学价值	
顾丽文	2017.05	信息记录材料	智慧学习环境下的高中英语有效教学行动研究	

（二）研究报告（见附件）

（三）对外校际公开研究课

时间	主题	节数
2016.11	探究“发现·发展”，构建智慧课堂	30节
2017.11	立足素养本位，打造智慧课堂	30节
2018.11	聚焦核心素养，发展智慧课堂	30节

（四）市级子课题

研究时间	课题	主持人
2016-2019	智慧学习环境下高中英语有效教学行动研究	刘青、徐晨珏
2016-2019	创客教育背景下高中技术类校本课程开发的实践研究	张如、蔡国

二、成果的理论与实践价值概述（包含成果的社会效益）

本课题的研究基础是我校成功中报的江苏省前瞻性项目《基于智慧教育理念的智慧课堂研究》。在前瞻性项目基础上，我们进一步提炼智慧课堂行动研究的要义。

（一）创设智慧课堂教学环境

学校加大资金投入，加强硬软件建设，在研究开展期间共建立起五大学科专用教室，分别为数学专用教室、英语专用教室、地理专用教室、录播专用教室、机房专用教室，每个教室根据学科特点以及相应功能配备了电脑、手持平板、希沃一体机、教学模型、教学场景、无线网络等相关硬件设施，同时为更好的充分利用好硬件设施，学校还分别引入了基于大数据的智慧教学实践研究的创宏平台、极课大数据系统、科大讯飞智学网、提分宝、畅言智慧课堂、手写智慧课堂一体化系统等。通过信息化手段的提高，使得智慧教育理念下的智慧课堂能真正得到开展，同时使得智慧课堂在教与学方面更精准、更高效、更具有个性化。学校通过每年的智慧课堂对外展示活动，一方面展示了智慧课堂对当前教师教学方式转变的巨大影响，同时也对学生的学习方式有了很大的改变，智慧课堂正在校园静悄悄的改变教与学的方式。

（二）构建智慧课堂教学范式

在五大专用教室的基础上，提出智慧课堂教学五大范式，分别是数学专用教室主要是开展基于大数据及教学诊断系统的智慧课堂，外语专用教室主要是基于希沃系统的广域平板智慧课堂，地理专用教室主要是基于纸笔书写系统的经典智慧课堂，录播专用教室主要是基于畅言系统的局域平板智慧课堂，机房专用教室主要是基于批改网和创宏平台的有线智慧课堂，利用智慧课堂教学环境将教学资源与课堂深度融合，课前发送微课，课上大数据反馈，课后解疑释惑，打造了智能、高效的课堂，真正实现教学决策数据化，评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送多元化。

（三）提炼智慧课堂行动路径

在研究期间，各教研组在教研组长带领下结合本学科，认真学习理解智慧教育理念，摸索熟悉智慧课堂硬件软件设施，制定本学科的智慧课堂行动实施路径。

例如英语学科借助创宏三维一体教育平台(stu.cerc.com)进行词汇、语法和阅读课的教学尝试,探索有效教学课堂范式。在我们的教学探索中，经过几次“计划-实践-反思-修订-再实践”的过程,目前我们结合创宏的大数据统计功能、学生练习的跟踪和及时反馈功能、讨论区的交互功能和电脑自身的各种功能以及上网功能等,初步开成了教材单元整合的教式。在平台的帮助下,我们成功地在教学中贯彻了“翻转课堂”、“分层教学”“个性化学习”等理念,帮助实现“大班容量中的小班化教学”以及“学习社群”的成功创立和运转。

（四）总结智慧课堂研究课例

通过三年的实践与研究，各学科总结了具有代表性的智慧课堂课例。现以数学和英语两学科为例。

数学学科基于创宏平台和无线平板的“教学评一体化课堂”，真正实现了管理者、教师、学生、家长四维一体，线上线下内容无缝衔接，相关试题及讲解能够智能化推送，让学生能够有针对性的高效学习，以学生为中心的理念得以真正实现。

英语学科基于专有云的“虚拟双师型课堂”，能够准确监控学生在课堂上的表现（class performance)，很好地填补了传统阅读授课模式资源有限性的局限，为学生呈现更多、更直观、生动有趣的素材,最大限度地提高学生的在英语阅读课上的学习效率。

（五）探索智慧课堂研究理论

通过 3 年多的实践探索，教师从对智慧课堂开展的朦朦胧胧到现在的得心应手，教师在此过程中除了收获大量的实践案例，同时也对智慧课堂理论层面作了深层次思考。《构建 OTO 思维下

的高中智慧课堂的行动研究》课题在 2017 年顺利通过教育部在线教育研究中心评审，被确立为 2017 年度立项课题；《智慧教育形态下的高中课堂教学新型范式研究》课题成为 2018 年常州市教育信息化重点建设项目；《智慧学习环境下高中英语有效教学行动研究》《创客教育背景下高中技术类校本课程开发的实践研究》等课题成为常州市级课题并结题。

除此之外，一大批与智慧教育，智慧课堂有关的论文在期刊上发表，学校于将有关智慧课堂的论文整理成册，印发给全体教师，供全体师生学习交流。

（六）智慧课堂提升学校品质

学校发展离不开教师与学生的发展，在本研究的 3 年多时间里，学校学业整体水平不断攀升，2016 届高考一本率达 52.5%，二本上线率达 97.35%，2017 届高考一本率达 82.2%，二本上线线率 99.7%。2018 届高考文化类考生一本达线率 83.51%，文化类二本上线率 100%。

自主招生考试通过高校复试人数逐年增多，2018 年共有 103 位同学通过高校复试获得降分或加分资格，名列江苏省第 50 位

数学、物理、化学、生物、信息技术五大奥赛获奖人次和级别逐年增加。2016 年度获国家一等奖 1 人次，省一等奖 21 人次，省二等奖 82 人次。2017 年度获国家一等奖 2 人次，省一等奖 33 人次，省二等奖 85 人次。2018 年获国家一等奖 2 人次，省一等奖 28 人次，二等奖 66 人次，三等奖 8 人次。

在此期间学校还申报成功了《创想·智造》省级课程基地，被评为江苏省科学教育示范学校、江苏省科技特色学校、常州市教育科研基地，辐射引领作用逐渐显现。学校的办学品质育人模式正在发生变化。

（七）智慧课堂促进学生成长

智慧课堂不仅仅改变了教师的教学方式，同时也转变了学生的学的方式，在研究期间我校有多位同学在文化类、科技类获奖。邢笑语同学的作品《太阳能高速公路无线充电系统》在 2017 年全国中学生学术科技创新大赛学术作品复赛中获得一等奖，2018 年第三届全国中学生学术科技创新大赛中，我校获得全国二等奖 3 项，全国三等奖 1 项，名列全省前茅。袁金淇、高颜润、刘腾获 2017 年世界机器人大赛青少年挑战赛全国总决赛一等奖。2016 年全国航空模型公开赛，金文彬同学获全国亚军，我校团体总分第二。2017 年全国航空模型公开赛，刘子彬同学获亚军。2018 年全国航空模型公开赛，崔泳林同学获亚军。2017 年江苏省第 28 届青少年科技创新大赛中，邢笑语、江一阳获一等奖，徐振皓、段彦池岳沁蓉、陈诺等获省二等奖。2018 年第 29 届江苏省青少年科技创新大赛中，我校共有 8 个项目入围省赛，入围数量名列全市第一，全省第七，其中徐

振皓、刘宇哲获得省一等奖，陈泓韬、丁奕、江一阳同学分别获得省二等奖，创我校历史新高。第十七届江苏省青少年机器人竞赛中孙容洲领衔的团队荣获一等奖。2018 年我校航模队获全国公开赛团体第二名。

（八）智慧课堂助力教师发展

在智慧课堂研究的过程中，一批教师脱颖而出，信息化理念、水平都有了很大的提高，本项目研究既推动了学校的发展，也同时成就了教师个人的专业成长。2019 年第十一批市骨干教师通过 2 人，第十三批市学科带头人通过 4 人。2016 学年，顾松明老师被聘为常州市教科院高中地理兼职教研员，王俊老师被聘为常州市教科院高中语文兼职科研员。戴文斌老师受邀赴南京开设“国培”讲座，秦晶晶老师获市区政治基本功竞赛一等奖；黄宏、张晓云老师获市区化学基本功竞赛一等奖；王俊老师获大市语文评优课一等奖；陈淑彦老师获市区信息技术评优课一等奖；姜文波老师在市班主任基本功大赛中获得一等奖。在“一师一优课”评比中孔繁鹏、印清、史文婷、姚文友等 4 人获得“部级优课”荣誉。

2017 年，戴文斌老师参加教育部基教一司中央电化教育馆精品课拍摄。姜文波老师获常州市区生物优课评比二等奖。张丽老师获常州市高中政治优课评比一等奖。杨凯老师获常州市区高中语文教师教学基本功比赛一等奖。

2018 年，我校季正华老师在江苏省教育学会举办的中学物理优秀课评比活动中荣获省一等奖，在常州大市高中物理青年教师基本功竞赛中荣获一等奖第一名，在江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛（高中物理）中，获一等奖。张晓云老师在常州市区高中化学优秀课评比活动中荣获一等奖；王俊老师、唐香萍老师在江苏省教学新时空中直播精品课；

2018 年以我校戴文斌老师为主的学科教师团队，积极参与教育部高中课程方案、标准的编写和制定，在他们的积极努力下，我校被成功遴选为教育部高中课程方案、标准项目组“基地校”，获得了参与教育部高中课程方案、标准项目组的实验与研究、使用项目组成果的权利。

2019 年 3 月我校陈英主任应邀为常州市局属学校教育信息化分管领导做《基于智慧教育理念的智慧课堂研究》相关报告。

三、课题组核心成员名单（核心组成员最多 10 人，主持人姓名不填）

序号	姓名	职务、职称	工作单位	对课题的主要贡献
1	张　鹤	高级	常州市北郊高级中学	统筹协调课题研究的资源，发表多篇论文。
2	程守山	高级	常州市北郊高级中学	教研组层面推进课题研究，组织智慧课堂资源开发研究。
3	顾松明	高级	常州市北郊高级中学	高中智慧课堂理论研究，执教研究课，发表多篇论文。
4	王　俊	高级	常州市北郊高级中学	撰写报告，高中智慧课堂案例研究。
5	张　如	一级	常州市北郊高级中学	智慧课堂环境建设研究
6	戴文斌	一级	常州市北郊高级中学	智慧课堂教学策略研究，执教研究课，发表多篇论文。
7	蔡　国	一级	常州市北郊高级中学	高中智慧课堂行动研究，执教研究课，发表多篇论文。
8	陈　英	高级	常州市北郊高级中学	高中智慧课堂资源建设，执教研究课，开设讲座。
9	黄　宏	高级	常州市北郊高级中学	智慧课堂教学评价研究
10	赵一鹏	高级	常州市北郊高级中学	高中智慧课堂师生发展、学校发展情况调研。

以下四、五、六项由组织鉴定单位组织填写：

四、专家组鉴定意见

由常州市北郊高级中学严玉林主持的江苏省教育科学“十三五”规划2016年度立项课题《构建OTO思维下的高中智慧课堂的行动研究》，经过课题组历时3年的努力与探索，完成了预设的各项研究，根据课题组的申请，2020年6月16日，常州市教育科学规划办组织鉴定小组对该课题进行了现场结题鉴定。

鉴定组认真听取了课题负责人所作的结题研究报告、查阅了相关的过程性材料、与课题组成员进行了较为广泛的交流与研讨，形成如下意见：

鉴定组认为，本课题研究以Online To Offline理念为指导，以教育云平台为支撑，以教师、学生以及学习载体三者之间的互动为方式，利用大数据、云计算、智能交互为手段，通过教学内容的优质化、资源推送智能化、交流互动立体化、和评价反馈即时化等方法，达成构建智慧课堂的目标。课题组围绕智慧课堂的环境建设、智慧课堂资源开发、智慧课堂教学策略和智慧课堂教学评价等内容进行了较为深入的思考和实践，有效提升了课堂教学的智慧含量和教学质量。

该课题研究过程扎实，资料翔实。通过理论及科研方法的学习，提升了课题组成员的科研能力；通过总结与交流，有效促进了教师的专业成长和教学实践的智慧；通过实践和理性思考，形成了一批高质量的论文。

鉴定组一致认为该课题可以通过结题鉴定。

鉴于课题的深入研究，鉴定组建议：（1）进一步加强“智慧课堂”内涵及其基本特征的研究并能形成操作层面的智慧教学建议；（2）进一步关注OTO理念与智慧课堂的内在联系。

鉴定组组长（签字）

2020年6月 16日

五、鉴定组成员名单及签名（通讯鉴定无需专家在此签名）

鉴定组职务	姓名	工作单位及职务、职称	签名
组长	龚国胜	常州市教育科学研究院 正高	
组员	王　俊	常州市教育科学研究院 高级	
组员	黄天庆	常州市教育科学研究院 高级	

六、组织鉴定单位意见

同意结题

单位公章：

2020年6月　日

9

七、省教育科学规划领导小组办公室终审意见

同意结题

单位公章：

年 月 日

江苏省教育科学规划领导小组办公室制

10

江苏省教育科学规划课题结题证书

Certificate

for Undertaking and Completing Jiangsu Education Research Task

课题名称：	《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》
课题编号：	D/2016/02/207
课题类别：	立项
课题主持人：	严玉林
课题组核心成员：	张　鹤、程守山、顾松明、王　俊、张　如、戴文斌、蔡　国、陈　英、黄　宏、赵一鹏
课题完成时间：	2020 年 6 月 30 日

江苏省教育科学规划领导小组办公室

2020 年 6 月 30 日

教育部基础教育课程教材发展中心

课程教材中心【2019】83号

关于校本课程建设推进项目第四批课题校立项的通知

常州实验区：

根据校本课程建设推进项目安排，在前期工作的基础上，项目第四批课题的开题工作已顺利完成。经开题专家组评审和中心项目领导小组审批，同意你实验区第四批《“校一生”共生互哺理念下<绿色智慧>校本课程开发研究》《唤醒教育视域下的戏曲课程建构与实施》《区域“蚕桑文化”特色课程建设研究》《基于担当少年培育的<阳湖拳>校本课程构建与实施研究》《“向民族文化致敬”主题校本课程的实践研究》《非遗曲艺“常州小热昏”校本课程的开发与实践研究》《基于项目学习的高中科技教育校本课程实践研究》七项课题立项。

请各课题学校按照开题专家的意见和建议，认真做好课题的研究与实践工作，确保课题质量。课题研究期间，各课题校须积极参加我中心组织的项目经验交流与成果展示活动，注重经验和成果的总结工作。

附：校本课程建设推进项目常州实验区第四批立项课题

教育部基础教育课程教材发展中心

2019年11月15日

附件：

校本课程建设推进项目常州实验区第四批立项课题

课题编号	课题名称	课题学校	负责人
XB20190201	“校一生”共生互哺理念下《绿色智慧》校本课程开发研究	常州新北区飞龙实验小学	余 煜
XB20190202	唤醒教育视域下的戏曲课程建构与实施	常州武进区坂上小学	周小芬
XB20190203	区域“蚕桑文化”特色课程建设研究	常州深阳市文化小学	黄月忠
XB20190204	基于担当少年培育的《阳湖拳》校本课程构建与实施研究	常州市荆川小学	曹月红
XB20190205	“向民族文化致敬”主题校本课程的实践研究	常州市武进清英外国语学校	奚亚英
XB20190206	非遗曲艺“常州小热昏”校本课程的开发与实践研究	常州市新北区飞龙中学	严怀虎
XB20180207	基于项目学习的高中科技教育校本课程实践研究	常州市北郊高级中学	张 鹤

基于项目式学习的“*STEM*”校本课程开发与实施的研究

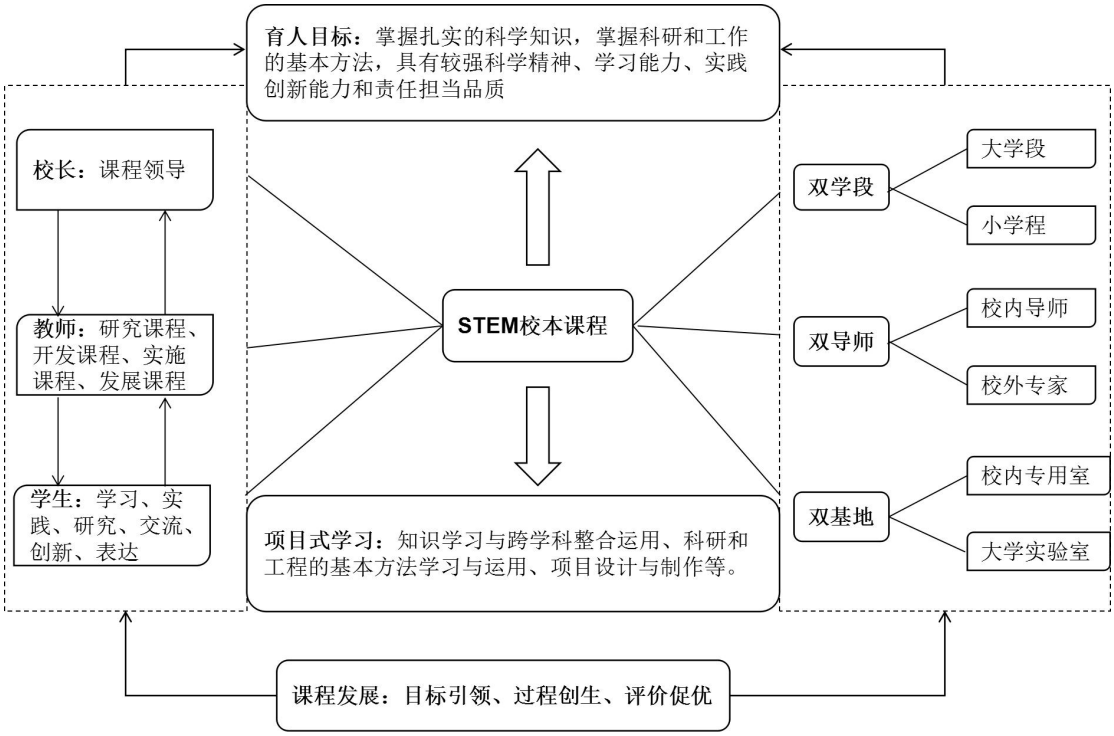
常州市北郊高级中学

学校四轮主动发展以来，学校科技教育走向内涵化发展，课程体系借 *STEM* 框架提升，教与学借 *PBL*(项目式学习)转型，课程资源多元化挖掘，课程时空多维性展开，教师课程研发与实施的积极性和创造力得到极大激发。

项目式学习(*Project-Based Learning,* 即 *PBL)*是一种系统的学习方法，它围绕真实的问题展开，并且要求学生精心设计产品或研究方案以解决问题，让学生在这个过程中学习知识和技能。*PBL* 同时也是“*Problem-Based Learning*”(基于问题的学习或问题式学习)的缩写。“项目式学习”以问题为起点，以解决问题为目标,但同时强调学习中要含有“设计、制作、实验”等工程学要素,强调以“项目”的完成为学习成果,更符合 *STEM* 课程强调“动手实践”和“工程设计”的特征。

*STEM (Science, Technology, Engineering,and Math)*课程与传统分科课程的本质差异在于*: (1) STEM* 并非简单叠加科学技术、工程、数学，而是强调将它们的知识内容加以融合，形成整体*; (2)*不仅包括科技知识的掌握,还特别关注培养批判精神、实践能力、想象力和创造力,以促进学生形成良好的科学素养和创新素养*; (3)* 学习方式以项目式学习、问题探究法、任务驱动法为主,强调学生要在真实的任务中进行学习。

学校依托省级课程基地创建，投入 *500* 余万元建设了以项目式学习为基础的“创想 智造”课程基地。学校在 *STEM* 校本课程顶层设置上，以育人目标为核心，以项目式学习为抓手、以“三双制”为实施机制，充分调动学生、教师、学校领导三方面力量，利用目标引领、过程创生、评价促优三个基本原则，既规范了课程的开发与实施，同时也张扬了教师的主体性，促进 *STEM* 校本课程不断走向科学和丰富。



已有成果：

1. 以此项目为基础学校被评为 *2018* 年江苏省科学教育综合示范学校

2. 开设 *2* 个市级名师工作室：常州青果在线“无人机工作室”、“常州市青少年电子技师俱乐部”

3. 1 位教师获全国优秀科技辅导员称号，*2* 位获江苏省优秀科技辅导员称号

4. 近 *2* 年获全国、省级航模大赛、创新大赛、创客大赛一等奖同学 *16* 名，二等奖 *35* 名，三等奖 *90* 多名

5. 目前已开设以项目式学习为基础的 *STEM* 校本课程近 *20* 门，比如“北郊小创客”、“无人机制作”、“模拟飞行”、“*3D* 打印”、“地理 *GIS* 信息系统”“*FabLAB* 实验”等

6. 目前以有 *5* 篇相关论文发表或获奖

7. 课程资源建设，目前已建设好的各种课程资源 *50G*，其中视频课程资源在国内网站 *BiliBili* 设有专栏，目前已超 *100* 万人次浏览

成果推广：

目前主要是辐射常州市各中小学，到目前为止来校参观、学习的学校、团体超 *80* 场次，具体有常州市航模协会、常州市电子技师协会、前黄高级中学、华罗庚高级中学、江阴高级中学、黄山市黄山第一中学、新区实验中学、勤业中学

等

主要内容

*1.*基于项目式学习的 *STEM* 校本课程开发的文献综述

通过查阅有关基于项目式学习的 *STEM* 校本课程开发的资料、文献，了解别人的研究情况，做了哪些研究，解决了哪些问题，还有哪些问题没有解决，从书籍、报纸、期刊、网络等收集整理有关资料进行研究，多角度开展对情报资料的比较研究，根据国内外研究动态，借鉴已有的研究成果和经验教训，找到新的生长点，防止重复研究，少走和避免走弯路。

*2.*基于项目式学习的 *STEM* 校本课程开发的校内开发实施现状调查

包括问卷和访谈。对我校高中教师基于项目式学习的 *STEM* 校本课程开发的现状进行问卷的抽样调查，调研开设 *STEM* 校本课程的师资力量是否充足，教师的开发基于项目式学习 *STEM* 校本课程的能力是否达到。预先设计问卷内容和提问方式，以保证问卷的真实可靠性。由于本研究需要深入了解学生对基于项目式学习的 *STEM* 校本课程的需求，因此本研究需要对三个年级、不同班级、不同选科组合、不同男女生进行访谈,或问卷调查，了解学生最喜欢的 *STEM* 校本课程，最希望开设哪些方面的课程，以及对目前已开设的课程还有哪些需求。

*3.*基于项目式学习的 *STEM* 校本课程的具体课程开发

虽然目前已经开设一部分 *STEM* 校本课程校本课程，但由于场馆和师资的限制，仍无法满足大部分学生选择的需要，因此要在原有的基础上，加大此类项目式学习校本课程数量的开发。因此下阶段主要从以下几个方面开展具体工作 (一) 项目式学习校本课程开发的理论基础学习（二）硬件设施的采购与建设（三）师资队伍的培养（四）课程资源的整合（五）借力校外场馆、专家拓宽校本课程实施空间和开发主体

*4.*基于项目式学习的 *STEM* 校本课程实施路径研究

项目式学习不同于传统课堂接受式知识学习,也不同于“知识验证式”的实践学习，而是以一个自选*(*或指定*)*项目的完成为目标进行的小组合作实践、教师过程监督、项目成果有效、反馈客观有力的一种新型学习方式，学生学习的过程就

如同完成一个又一个“工程”项目的过程。这种学习方式在培养学生技术核心素养、提高核心能力方面有着传统课堂所不具备的优势。目前学校在实施项目式学习校本课程时有了初步的行动路径，主要包含七个方面，包含项目选取、资料收集、思维碰撞、方案确定、项目实施、项目评价、推广辐射。



*5.*基于项目式学习的 *STEM* 校本课程实施策略研究

在选择项目式学习作为 *STEM* 校本课程研发的指导理论时，学校结合育人目标和 *STEM* 校本课程已有特点，认为科技校本课程的研发有必要做到规范与个性相结合。“规范”，一是要遵守课程开发的基本流程,符合课程实施流程的七个步骤（可以适当减少），保障课程开发具有基本的科学性;二是要使每门课程都指向学校总体的“三型四程”课程育人目标。同时主张“个性”,关注教育过程,让教师成为研究者,让学生成为创造者,让课程与教学不断在过程中发展。教师在组织实施教学的过程中要不断提炼总结实施策略，将科技课程实施的过程与目标做到有机统一，同时学校要不断梳理教师提炼的经验，形成学校层面 *STEM* 校本课程的实施策略。

*6.*基于项目式学习的 *STEM* 校本课程评估体系研究

项目式学习的 *STEM* 校本课程评价体系的建构与实施，是实现学生发展核心素养落地的有效载体和途径。依托课程开发，才能让学生发展核心素养落地并得以实施。通过有效评价，进一步完善课程体系，最终促进学生全面发展。项目式学习的 *STEM* 校本课程评价体系的构建要依据 *STEM* 校本课程本身的特点，遵循科学性与完备性原则、适切性与导向性原则、稳定性与动态性原则，以实现校本课程评价的螺旋式发展。如何构建恰当合理的评价体系是本课题研究的重点、难点。

研究队伍

为了保证该项研究项目顺利进行，以便最终拿出有实际应用价值高水平研究成果。本项目组特聘南京大学教授指导本项目的研究工作，同时吸收了学校教研组教学经验丰富，科研能力强的优秀骨干教师作为课题组的成员。张鹤老师，常州市骨干教师，常州市北郊高级中学副校长，多年从事高三毕业班教学，教学能

力突出，曾获常州大市评优课比赛一等奖。程守山老师，中学高级教师，参加过多次省级课题研究，现为学校十二五规划课题核心成员，从教以来在各类期刊杂志上发表论文多篇；陈英教师具有扎实的教学功底，两人曾获常州市区物理青年教师基本功比赛中一等奖。赵一鹏老师，中学高级教师，常州市骨干教师，常州市评优课一等奖，黄宏教师，中学高级教师、常州市骨干教师。姚文友老师，教育硕士，常州市骨干教师，获常州市区物理教师基本功比赛一等奖，有较强的科研、组织管理能力。

组织管理

课题负责人：张鹤 职责：统筹规划、分工协作

课题组核心成员：程守山、黄宏、赵一鹏、陈英、姚文友、蔡国、董强、孔繁鹏

职责：理论学习，设计整体框架，安排课题完成时序，部分成员开发相应课程

课题组成员：各学科教研组长、组内骨干教师 职责：课程开发、课程实施

校外专家：南京大学教育研究院、课程与教学研究所所长吕林海教授

南京晓庄学院张边江教授

研究基础

为了使本项目的研究始终具有前瞻性和针对性，课题组注重相关信息的收集与整理，以期吸收最新的研究成果，提高课题的研究水平。我们收集并学习了的文献资料主要有：《人民教育》2019 年 3 月发表了全汉炎、胡正勇、王剑、周嘉、石乐义、曾斌的《广东实验中学:基于项目式学习的高中 STEM 校本课程实施策略》，《中学地理教学参考》2017 年第 6 期发表了吴文成、李文政的《基于项目式学习的校本课程实践路径探索》，《广东教育》2017 年 6 期杨鹰发表的《基于项目式学习的信息技术校本课程实施策略》，《教育现代化》2017 年 5 月陈璇发表的论文《基于项目式学习的小学生核心素养培育-以基于项目式学习的 S4A 校本课程为例》通过前期的理论学习，我们初步确立了研究的基本路线与内容，并开展了课题申报研讨

姓名	学科	论文	级别	发表期刊	发表时间
吴玉莲	体育	高中体育与健康模块教学中营造良好学习氛围的策略方法分析	省级	《运动》	2015.09
张敏	数学	函数思想在解析几何中的简单应用	核心	《中学数学教学参考》	2015.11
杨晓芳	数学	让学生思维的小船在问题河流中顺流而下	省级	《试题研究》	2015.12
徐小云	体育	高中软式垒球课课练发展学生体能的策略研究	省级	《青少年体育》	2015.12
沈轶	英语	译林版《牛津高中英语》Task板块有效运用的研究	省级	《新课程》	2015.12
李国伟	语文	浅析高中语文教学中法制教育的渗透	省级	《试题与研究》	2015.12
曹传圣	政治	用心经营班集体	省级	《读写算》	2015.12
曹传圣	政治	让政治课动起来	省级	《读写算》	2015.12

常州市北郊高级中学2016年教科研成果统计汇总表

序号	姓名	学科	论文	级别	发表期刊
1	梁长余	生物	对“基因工程的应用”和“蛋白质工程”教学内容的优化整合	核心	《生物学教学》
2	秦晶晶	政治	聚焦“五点”内容 提升备考效能	核心	《中学政治教学参考》
3	柏露枝	物理	重力势能和动能概念的逻辑性教学	核心	《物理教师》
4	戴文斌	地理	“时空压缩”理论下学生地理认知场的变化与思考	核心	《中学地理教学参考》
5	是艳红	英语	例说表示“原因”的复合句	核心	《中小学英语教学研究》
6	奚玲玲	英语	《should have done 用法小议》	核心	《中小学英语教学研究》
7	张丽	政治	拓宽思路求突破 多措并举解难题	核心	《中学政治教学参考》
8	蔡国	信息技术	基于“走班制”的高中信息技术教学设计研究 ——以“网络组建与应用”为例	国家	《中国信息技术教育》
9	顾松明	地理	从新疆冬夏牧场转场中透视地理元素	国家	《地理教学》
10	陈芳	英语	例谈高中英语由阅读到写作的有效链接	省级	《课程与教学》
11	李国伟	语文	高中班主任班级管理策略浅析	省级	《教研周刊》
12	高婕	地理	智能手机应用于地理教学的实践与思考	省级	《地理教学》
13	杨铭妍	美术	"3D",让美术课堂焕发艺术光芒	省级	《新课程研究》
14	徐小云	体育	对常州市北郊高级中学高一年级台阶试验与耐久跑测试分值探究	省级	《青少年体育》
15	徐莺夏	英语	小议学案导学在高中英语阅读中的应用	省级	《学周刊》
16	王俊	语文	对班主任工作的思考和探索	省级	《课程与教学》
17	黄宏	化学	设计“三化”教学 提升教学效益	省级	《化学教与学》
18	顾松明	地理	高级教师高在哪里	省级	《课程与教学》
19	顾丽文	英语	充分运用语篇进行阅读和听力教学	省级	《疯狂英语》
20	吴玉莲	体育	谈体育探究性学习中不可忽视的几个问题	省级	《新校园》
21	陈珊	语文	论考试改革对高中语文教学的导向	省级	《考试周刊》
22	姚琼	音乐	让音乐课题研究流行起来	省级	《人间》
23	钟云杰	物理	对“磁感应强度”的一点想法	省级	《考试周刊》
24	潘燕	历史	预约课堂精彩—高中历史课内外互动学习的策略研究	省级	《文理导航》
25	林晨钰	英语	改变传统教学方式 促进师生互动	省级	《疯狂英语》
26	高婕	地理	基于“3D理念”的地理原理新授课课堂范式研究	省级	《新课程》
27	陈淑彦	信息技术	采取多种手段打造高中信息技术高效课堂	省级	《教育》
28	佘姝娜	英语	牛津高中英语语篇材料有效教学的研究	省级	《英语画刊》
29	丁洁	英语	以M11U3 The secret of success 为浅谈牛津高中英语语篇材料的有效教学	省级	《新课程》
30	陈鸾	数学	如何在高中数学教学中渗透数学思想和数学方法	省级	《课程教育研究》
31	杨铭妍	美术	书法教学中潜在因素的挖掘初探	省级	《书法报书画教育》
32	张敏	数学	运用换元法的注意事项	省级	《数学学习与研究》
33	李松	物理	打破常规，出其不意——非常规教育方法的实施	省级	《新课程》
34	张晓琴	政治	寄宿制高中思想政治课时政素材的开发运用探析	省级	《学子理论版》
35	诸炼	英语	牛津高中英语语篇材料有效教学的研究	省级	《英语画刊》
36	刘青	英语	浅谈如何在日常英语教学中渗透口语教学	省级	《好家长》
37	奚玲玲	英语	牛津高中英语语篇材料有效输出的教学探索	省级	《英语广场学术研究》
38	谭昆	政治	对初高中政治教学衔接的思考	省级	《文教资料》
39	赵娜	物理	例谈电动势概念教学中“问题生成与解决”	省级	《新课程》
40	丁洁	英语	语篇分析理论在牛津高中英语阅读教学中的实践研究	省级	《学周刊》
41	徐晨珏	英语	抽丝剥茧 巧中取胜——谈英语阅读理解中长难句的技巧指导	省级	《新课程》
42	包静怡	数学	例谈椭圆离心率的求值方法	省级	《数理化解题研究》
43	陈鸾	数学	利用信息技术手段构建高效数学课堂研究	省级	《成才之路》
44	黄燕	英语	浅析江苏高考任务读写类作文的教学策略	省级	《求知导刊》
45	黄宏	化学	“物质的分类”教学创新设计	省级	《化学教与学》
46	颜瑞生	数学	作业讲评课的预设与生成	省级	《考试与评价》
47	马剑飞	数学	强化学生责任心，促进学生发展	省级	《考试评价》
48	张丽	政治	且行且思--政治学科核心素养的整体构建	省级	《中学课程辅导》
49	蔡国	信息技术	浅谈翻转课堂在高中信息技术教学中的应用	省级	《中小学电教》
50	陈淑彦	信息技术	高中信息技术教学中翻转课堂模式的构建	省级	《素质教育》
51	金交通	生物	生物科学史中的问题化学习	省级	《考试周刊》

52	陈鸾	数学	高中数学教学中类比推理法的有效实施	省级	《学园》
53	蒋丽娟	数学	一道值得探究的数列问题	省级	《考试周刊》
54	梁长余	生物	用班主任的温度，感化每一个心灵	省级	《教师》
55	刘敏	数学	如何在高中数学教学中培养学生“数形结合”思想	省级	《数学学习与研究》
56	夏劲松	生物	有效性教学实践初探	省级	《文理导航》
57	夏劲松	生物	高中生物有效教学路径研究	省级	《考试周刊》
58	蒋静霞	政治	精彩大世界，文化微分享	省级	《当代教育实践与教学研究》
59	陶华	数学	以“直线的斜率”看课堂提问	省级	《考试周刊》
60	李松	物理	从《学记》视角看中学物理课程教学的立与废	省级	《湖南中学物理》
61	陈英	物理	伽利略“冲淡”重力思想在自由落体中的运用	省级	《新课程》
62	翟程欢	历史	从传播学的视角看思想史教学——以近代中国“民主”与“科学”观念为例	省级	《中小学历史教学》
63	李国伟	语文	高中语文教学中学生阅读能力培养	省级	《教研周刊》
64	王绪平	英语	牛津高中英语语篇材料的“微”阅读教学研究	省级	《校园英语》
65	颜瑞生	数学	智慧数学课堂---课题《如何提高数学教学有效性》结题后思考	省级	《新课程》
66	王宽军	历史	浅谈经济学理论在高中历史中的渗透	省级	《大东方》
67	王宽军	历史	探究提升高中学术历史课堂有效路径——钱乘旦《西方文化通论》阅后启示	省级	《都市家教》
68	王宽军	历史	浅议“帝国”在不同历史时期内涵 ——以人教版必修一历史教材为例	省级	《课程教育研究》
69	王宽军	历史	浅谈由“天朝体系”到近代化外交的转 ——从一道中国选择题说起	省级	《教育》
70	陈英	物理	基于“问题生成与解决”的习题课探究—一道能量相关试题的解答	省级	《新课程》
71	陈英	物理	物理复习课六步骤“P-G-R”教学模式课堂初探—记高三《圆周运动》复习课	省级	《考试周刊》
72	张敏	数学	概念应用 柳暗花明	省级	《课程教育研究》
73	王俊	语文	家长讲堂，让学校走的更近	市级	《常州教育》
74	蔡国	信息技术	借助网络教研 促进教师专业成长	市级	《常州终身教育》

姓名	学科	论文题目	级别	金额	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号
陈鸾	数学	一道有关二项式定理高考题的解法探究	省级	300	《数理化解题研究》	2017.03	CN23-1413/G4	第07期 总第356期
马剑飞	数学	普通高中智慧课堂实践研究之数学课堂范式研究	省级	300	《数学大世界》	2017.03	CN22-1253/01	总第305期
肖亮	地理	浅谈如何体现地理学科教学的智慧性	省级	300	《报刊荟萃》	2017.03	CN 61-1431/G	2017.3
肖亮	地理	浅谈班级里换座位的智慧	省级	300	《报刊荟萃》	2017.03	CN 61-1431/G	2017.3
张鹤	物理	探究“生命课堂”培育“课堂生命”	核心	1000	物理教师	2017.5	CN32-1216/O4	2017.5
张晓云	化学	“化石燃料与有机化合物”复习课的教学创新与反思	核心	1000	《化学教育》	2017.06	CN11-1923/O6	38卷第11期
王俊	语文	从“目标”到“生长”再到“家园”——一位青年班主任对班级教育价值的思考	德育	800	《班主任》	2017.04	CN11-1125/G4	总第293期
王俊	语文	鲦鱼的思索——班集体内涵及其建设的探索	德育	800	《班主任之友》	2017.05	CN42-1070/G4	总第500期
高婕	地理	智能手机的应用对地理教与学方式转变举隅	国家级	400	《信息记录材料》	2017.1	CN 13-1295/TQ	第18卷第1期
刘天程	数学	体会一道高考题的函数思想	省级	300	《考试与评价》	2017.05	CN22-1387/G4	201703
佘姝娜	英语	高中英语课堂智慧教学策略	省级	300	《校园英语》	2017.06	CN13-1298/G4	总第16期
沈轶	英语	浅谈高考英语二轮复习策略	省级	300	《高考》	2017.03	CN22-1372/G4	总第255期
高亚明	英语	浅谈如何进行有效的高三英语复习	省级	300	《高考》	2017.03	CN22-1372/G4	总第255期
刘青英	英语	高中英语课堂智慧教学策略	省级	300	《英语教师》	2017.03	CN13-1319/G	总第17期
杨昕怡	英语	论高中英语课堂中的智慧教学	省级	300	《校园英语》	2017.06	CN13-1298/G4	总第16期
徐莺夏	英语	智慧学习环境中的高中英语教育初探	省级	300	《校园英语》	2017.06	《校园英语》	总第16期
王桂芳	数学	试探高一数学教学中函数与方程思想的初步渗透	省级	300	《数学学习与研究》	2017.02	CN22-1217/O1	2017年第4期
丁洁	英语	高中英语智慧课堂教学模式的探讨	省级	300	校园英语	2017.06	CN13-1298/G4	总第16期
徐晨珏	英语	巧妙举例，妙笔生花	省级	300	《高考》	2017.03	CN22-1372/G4	总第255期
张晓琴	政治	让高中政治课堂充满智慧的火花	省级	300	《新课堂》	2017.02	CN23-1522/N	总第303期
张晓琴	政治	班主任工作与学生的个性发展	省级	300	《学子》	2017.03	CN23-1519/G4	201703
陈珊	语文	高三语文现代文阅读教学策略浅谈	省级	300	《新课程》	2017.06	CN14-1324/G4	总第408期
芮海亮	地理	地理教学中思辨性问题的设计	省级	300	《报刊荟萃》	2017.06	CN61-1431/G	2017.6
曹辉	数学	浅谈3D课堂中的“发现”和“领悟”	省级	300	《考试与评价》	2017.03	CN22-1387/G4	2017.3
蒋丽娟	数学	核心素养渗透高中数学课堂——评刘燕老师的“函数性质的初步应用”	省级	300	《数学学习与研究》	2017.04	CN22-1217/O1	2017年第7期
刘敏	数学	关于高中数学课堂观察的实践研究	省级	300	《数学大世界》	2017.01	CN22-1253/01	总第301期
张亮	政治	高中学生“逆反”心理现象	省级	300	《考试周刊》	2017.03	CN22-1381/G4	2017第06期
杨晓芳	数学	辅助线在高中数学几何题中的重要作用分析	省级	300	《考试与评价》	2017.02	CN22-1387/G4	2017年第二期
葛志平	数学	如何以学生为主进行高中数学基础知识教学	省级	300	《课程教育研究》	2016.09	CN15-1362/G4	2016年9月上
葛志平	数学	“点参”在高中解析几何中的优势	省级	300	《中学教学参考》	2016.12	CN45-1372/G4	2016年12月中旬
曹传圣	政治	基于学科核心素养的思想政治课教学实践策略研究	省级	300	《考试周刊》	2017.06	CN22-1381/G4	2017年第29期
曹传圣	政治	师生互动提高课堂教学的有效性	省级	300	《教育》	2017.02	CN50-9214/G	2017年2月第1卷
曹传圣	政治	用自己的真心诚心管理班集体	省级	300	《教育》	2017.02	CN50-9215/G	2017年2月第1卷
徐美玲	英语	浅谈高中英语阅读教学中的课堂提问	省级	300	《英语教师》	2016.11	CN12-1319/G	21期
陈芳	英语	提高高中生英语写作水平的策略思考	省级	300	《课程与教学》	2017.03		2017年第一期
孙晓红	语文	记叙文写作之“三有”	省级	300	《语文教学研究》	2017.03	CN14-1274/G	2017年3月
黄燕	英语	高中英语阅读课堂提问的有效性探究	省级	300	《校园英语》	2017.02	CN13-1298/G4	第8期
姜小亚	数学	三角形重心和垂心的向量表示的充要条件及其运用	省级	300	《数理化解题研究》	2017.04	CN23-1413/G4	第10期 总第359期
姜小亚	数学	“说”出彩 “题”能力	省级	300	《新校园》	2015.10	CN37-1458/C	总第375期
吴春兰	英语	浅谈高中班主任工作中心理健康教育的策略	省级	300	《考试周刊》	2017.03	CN22-1381/G4	2017年第13期
印清	信息	高中信息技术综合实践应用课型实施策略	国家级	400	《中国信息技术教育》	2017.06	CN11-5678/TP	总第262期
杨铭妍	美术	《莲社图记》临帖心得	省级	300	《江苏教育》	2017.04	CN32-1410/G4	总第1072期
胡金朵	物理	浅谈物理教学中磁场概念的建立	省级	300	《新课程》	2017.02	CN14-1324/G4	总第402期
顾松明	地理	高中地理教学的“三真一有”	省级	300	《课程与教学》	2017.3		2017年第1期
周文清	历史	试论学生历史解释素养的测试评价	省级	300	《课程与教学》	2017.08	BN 978-7-5499-632	2017年第4期
周文清	历史	强化意识、提供指导，培养学生的史证思维	省级	300	《中学历史教学》	2017.08	ISSN 1009-3435	2017年第8期
周文清	历史	略论中学历史试题的分析技术	省级	300	《课程与教学》	2017.10	BN 978-7-5499-632	2017年第5期
周文清	历史	材料来源回溯与试题本相识别——两种新的历史试题分析技术	省级	300	《中学历史教学》	2017.12	ISSN 1009-3435	2017年第12期
王国荣	论文	“生物（细胞）膜的成分和结构的教学设计	核心	1000	《生物学教学》	2017.08	CN31-1009/G4	2017年第8期
史文婷	生物	例证法在蛋白质工程教学中的应用	省级	300	《 中学生物学》	2017.08	CN32-1232/Q	第8期 总第242期
严玉林、桂亚东	化学	基于智慧教育理念建设智慧课堂的行动研究	省级	300	《课程与教学》	2017.10	BN 978-7-5499-632	2017年第05期
顾松明	地理	追求高中地理教学的“三真一有”	省级	300	《课程与教学》	2017.03	BN 978-7-5499-632	2017年第01期
王桂芳	数学	例谈用函数求数列最值	国家级	400	《数理天地》	2017.11	CN11-3095/O1	2017年第11期 总第282期
印清	信息技术	基于“智慧课堂”的高中信息技术实践课型研究——以《动手组建小型局域网》为例	省级	300	《时代教育》	2017.10	CN51-1677/G4	2017年10月号
许四军	数学	一道三角试题引发的一点思考	省级	300	《 科教导刊 》	2017.11	CN42-9001/N	第31期（2017年）
蔡国	信息	《基于智慧课堂的高中信息技术复习课教学范式实践研究》	省级	300	《高考》	2017.8	CN22-1372/G4	第08期（下旬） 总第268期
蔡国	信息	《基于学生实践创新素养培育的高中信息技术校本课程开发探究》	省级	300	《课程教育研究》	2017.10	CN15-1362/G4	2017年第40期
邹琴	美术	新课程视域下高中美术教学有效性的组织实施路径	国家级	400	中国文艺家	2017.04	CN11-3887/J	
邹琴	美术	美术教育中民间美术的传承探究	省级	300	新校园	2017.04	CN37-1458/C	总第468期
邹琴	美术	浅谈新课改下高中美术鉴赏教学的问题及对策	省级	300	美术教育研究	2017.04	CN34-1313/J	总第155期
翟程欢	历史	《高中历史课堂有效教学初探—<近代中国经济结构的变动>教学案例分析》	国家级	400	《中小学教学研究》	2017.09	ISSN1674-5728	总第201期
张宇	语文	教学中处处留心 对话中时时关怀	省级	300	《 考试周刊 》	2017.05	CN22-1381/G4	2017年第38期
杨铭妍	美术	《人文素养教学对高中美术教育的思考》	省级	300	《好家长》	2017.07	CN 32-1616/G0	总第537期
杨铭妍	美术	《高中美术核心素养教育的实践与思考》	省级	300	《美术教育研究》	2017.09	CN 34-1313/J	总第156期
张丽地	地理	例谈自制教具在地理教学中的运用	市级	200	《常州教育》	2017.07		总第24期
孔繁鹏	信息技术	基于智慧课堂的多媒体作品评析课型教学范式研究	省级	300	《学园》	2017.07	CN53-1203/C	2017年第19期
孔繁鹏	信息技术	从实践型研究性学习谈学生创新能力培养	省级	300	《江苏教育信息化》	2017.10	SBN978-7-305-19451	2017年10月第一版
程守山	数学	智慧课堂下挖掘教材内容的教学价值	省级	300	《新课程导学》	2017.08	CN52-1148/G4	总第379期
金剑锋	化学	用化学史料激活课堂生命——以“有机物组成和结构的研究”为例	核心	1000	《化学教育》	2017.12	CN10-1515/O6	第38卷 第23期
金剑锋	化学	基于热力学和电化学原理厘清反应的竞争问题——银离子究竟能否氧化碘离子	核心	1000	《化学教学》	2017.12	CN31-1006/G4	第12期 总第369期
王俊	语文	荒野，或是人居——读《通往田野的小巷》	省级	300	《课程与教学》	2017.03	BN 978-7-5499-6320-1	
王俊	语文	高中语文批判性思维之我见	省级	300	《课程与教学》	2017.04	BN 978-7-5499-6320-1	
陈浩	语文	浅议高中语文深度阅读	省级	300	《课程与教学》	2017.08		2017年第4期
朱文娴	生物	例谈生物教学中自主学习能力的培养	省级	300	《文理导航》	2017.09	CN15-1355/G4	第09期 总第278期
杨晓芳	数学	基于江苏高考模式下平面向量的试题研究	省级	300	《高考》	2017.10	CN22-1372/G4	2017年10月下旬，总第273期
姜小亚	数学	对三角形外心和内心的向量表示的探究	省级	300	《数学学习与研究》	2017.07	CN22-1217/O1	2017年第13期
姜艳	地理	基于直观的地理教学微设计——以等高线教学为例	省级	300	《新课程》	2017.10	CN14-1324/G4	第30期 总第426期
顾丽文	英语	智慧学习环境下的高中英语有效教学行动研究	国家级	400	《信息记录材料》	2017.05	CN13-1295/TQ	第5期
颜瑞生	数学	教学反思-基于3D课堂教学模式的高二数学高效课堂研究	省级	300	考试与评价	2017.07	CN22-1387/G4	7期
颜瑞生	数学	《如何提高数列解题能力》	省级	300	考试周刊	2017.11		
颜瑞生	数学	分离变量法-智慧课堂复习课	省级	300	数学学习与研究	2017	CN22-1217/01	22期
李国伟	语文	高中班主任班级管理工作的几点思考	省级	300	《教研周刊》		CN44-0088	2017年第33期
李国伟	语文	高中语文教学中学生阅读能力培养	省级	300	《教研周刊》	2017.11	CN44-0088	2017年第47期

常州市北郊高级中学2017年教师教科研汇总表

姓名	类别	获奖名称（作品）	等第	级别	颁奖单位	时间
张晓云	基本功	2017年常州市区高中化学教师教学基本功比赛	一等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2016.12
黄宏	基本功	2017年常州市高中化学教师教学基本功比赛	一等奖	市级	常州市教育科学研究院	2017.05
杨凯	基本功	2017年常州市区高中语文教师教学基本功比赛	一等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2017.4
姜文波	基本功	江苏省中小学理科实验教学说课比赛	二等奖	省级	江苏省教育厅	2017.09
陈浩	基本功	常州市班主任基本功大赛	一等奖	市级	常州市教育局	2017.09
戴文斌	精品课	3S普适生活地理的探索		教育部	教育部基教一司 中央电化教育馆	2016.11
姚琼	论文	2016年市教育学会音乐专业委员会论文评比活动撰写的 《音乐学科的“跨界”探索》	一等奖	市级	常州市教育学会音乐专业委员会	2016.12
陈芳	论文	高中英语教学中如何有效进行写作训练	二等奖	市级	常州市教育学会中学英语专业委员会	2016.12
杨凯	论文	《联想生发 尺水兴波》	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2016.12
杨铭妍	论文	《翻转课堂模式在中学美术教学中的尝试与反思 》	二等奖	市级	常州市教育学会美术专业委员会	2016.12
王国荣	论文	智能温室——学生学习体验的城市小农场	二等奖	省级	江苏省基础教育课程基地建设指导中心	2017.11
徐欢	论文	2017年华东地区生物学科教学设计评选 ，提交论文《基因指导蛋白质合成——翻译》	二等奖	国家级	华东地区中学生物教学学术年会组委会	2017.11
张丽D	论文	例谈美育在《奇石鉴赏》校本课程中的渗透	三等奖	省级	江苏省基础教育课程基地建设指导中心	2017.11
孔繁鹏	论文	《梦想的名义》获中国中小学校园影视论文评比	三等奖	国家级	中央电教馆、中国教育电视协会	2017.12
蔡国	论文	2017年常州市教育学会信息技术教学论文评比	三等奖	大市级	常州市教育学会音乐专业委员会	2017.11
李松	论文	2017年江苏省高中课程基地促进育人模式转型研究成果评选活动撰写的 《依托课程基地，结合物理课程，培养关键能力》	二等奖	省级	江苏省基础教育课程基地建设指导中心	2017.11
张丽D	论文	师陶杯 《奇石鉴赏》校本课程开发与实施研究	二等奖	省级	江苏省教科院	2017.10
杨铭妍	评优课	江苏省“画时杯”中华优秀传统文化进校园模拟美术课堂教学比赛	一等奖	省级	学会美术专业委员会 、江苏省艺术教育	2017.12
姚琼	评优课	2017年常州市中学音乐教师评优课	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2017.4
姜文波	评优课	2017年常州市区生物优课评比	二等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2017.04
何桉	评优课	2016年江苏省中小学足球微课教学评比	一等奖	省级	江苏省教育厅青少年校园足球工作领导小组办公室	2016.12
何桉	评优课	2017年江苏省高中体育与健康优秀课评比	二等奖	省级	江苏省中小学教学研究室	2017.04
张丽政	评优课	2017年常州市高中政治优课评比	一等奖	市级	常州市教育科学研究院	2017.6
姜文波	评优课	2017年常州市生物评优课–群落的结构	二等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2017.04
印清	一师一优课	1.3因特网信息资源检索	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.1
孔繁鹏	一师一优课	3.2信息的编程加工	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.1
刘天程	一师一优课	三角函数图象与性质复习	优	市级	常州市教科院	2017.1
姜文波	一师一优课	降低化学反应活化能的酶	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.12
顾冬生	一师一优课	解决平面向量问题的两大法宝 ——基底法和坐标法	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.12
孔繁鹏	一师一优课	《三维图形设计之简易3D模型设计》	市级优课	市级		2017.12
蔡国	一师一优课	3.4.2 工程实施和测试运行	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.12
朱文娴	一师一优课	细胞器——系统内的分工合作	市级		中央电化教育馆	2017.12
杨晓芳	一师一优课	线面垂直的性质定理	市优	市级	中央电化教育馆	2017.04
余军花		常州市教学成果二等奖		大市级	常州市教育科学研究院	2017.11
陈珊	基本功	常州市中小学教师中华经典诵写讲综合能力展示 （高中组）	一等奖	大市	常州市教育局	2017.09
蒋静霞	基本功	2017年常州市班主任基本功大赛	一等奖	大市	常州市教育局	2017.10
蒋静霞	论文	三制护航：我的成长我做主——关于高中学生自主发展班级管理机制的实践和思考	二等奖	大市	常州市教育局	2017.10
江小燕	基本功	市心理教师基本功大赛	**一等奖**	**大市**	**常州市教育局**	**2017.12**

常州市北郊高级中学2018年教师教科研汇总表

序号	姓名	学科	论文题目	级别	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号
1	包静怡	数学	看清线性规划的"真面目"	省级	中学数学	2018.1	CN42-1167/O1	2018年1月上
2	包静怡	数学	高考线性规划问题的题型归纳	省级	数学学习与研究	2018.5	CN22-1217/O1	2018年5月
3	蔡国	信息技术	基于OTO思维的高中智慧教学环境构建与应用	省级	《西部素质教育》	2018.2	CN 63-1080/G4	第4期
4	蔡国	信息技术	BL在中学生科技活动中的应用研究—以Arduino创意课程为	省级	《中小学电教》	2018.4	CN 22-1044/G4	总第455期
5	戴文斌	地理	书名：《普通高中新课程资源系列·地理教学指南》	副主编	现代教育出版社	2018.03	ISBN 978-7-5106-5578-4	
6	戴文斌	地理	书名：《普通高中新课程资源系列·地理学习指南》	副主编	现代教育出版社	2018.03	ISBN 978-7-5106-5581-4	
7	戴文斌	地理	基于大概念的高中地理跨学科教学资源的整合	核心	地理教学	2018.12	CN31-1022/G4 1000-078X	24
8	丁洁	英语	《智慧学习环境下的高中英语有效教学》	省级	《高考》	2018.3	CN22-1372/G4	2018年3月（下旬）总第305期
9	高茹烨	音乐	音乐核心素养视域下的高中音乐鉴赏教学	省级	高考	2018.8	CN22-1372/G4	八月中旬
10	高茹烨	音乐	浅析提高高中音乐课堂教学效率的方法	省级	新校园	2018.10	CN37-1458/C	十期
11	高亚明	英语	如何利用"智慧课堂"进行高中英语写作教学	省级	《语数外学习》（高中版）	2018.2	CN42-1356/G4	637
12	葛琰	体育	极限飞盘引入高中体育课堂的研究	省级	好家长	2018.07	CN32-1616/G0	第7期 总664期
13	耿晓华	数学	一道解析几何问题的解法与启示	省级	数学通讯	2018.9		
14	顾海波	数学	《高中数学微型探究教学的特征与意义》	省级	《考试周刊》	2018.1	N 1673-8918 CN22-1381/	2018年第2期
15	顾海波	数学	《浅论高中数学过程性评价体系的建构》	省级	《文理导航》	2018.1	N 2095-3879 CN15-1355/	2018年第1期
16	顾丽文	英语	智慧课堂环境下对课本教材整合的思考	省级	课程教育研究	2018.2	CN15-1362/G4	第7期
17	顾丽文	英语	智慧学习环境下高中英语有效教学	省级	高考	2018.3	CN22-1372/G4	总第305期
18	何美	英语	小议高中英语智慧课堂教学模式之优势	省级	《考试周刊》	2018.11		
19	何美	英语	利用报刊阅读提升学生英语学习核心素养	省级	《新课程研究》	2018.9		
20	贺惠芬	英语	TED演讲资源在高中英语写作教学中的应用	省级	课程与教学	2018.2		
21	黄燕	英语	论智慧教育环境下英语读写整合课的必要性	省级	校园英语	2018.3	CN 13-1298/G4	2018年12期
22	季正华	物理	基于奥苏伯尔问题解决理论的习题可视化教学	核心	物理教师	2018.04	CN32-1216/O4	4月
23	季正华	物理	基于问题与生成的物理课堂教学价值之例谈	省级	好家长	2017.10	ISSN1009-8569	10月
24	季正华	物理	高三物理"P_C_R"复习策略研究与实践	省级	时代学习报	2017.10	CN32-0078	9~10月
25	孔繁鹏	信息技术	《例谈研究性学习对学生创新能力的培养》	省级	《新课程》	2018.1.28	CN14-1324/G4	2018年第03期
26	孔繁鹏	信息技术	《3D打印课程的校本化研究与实施》	省级	《课程教育研究》	2018.1.19	CN15-1362/G4	2018年第03期
27	梁长余	生物	开展3D教学，提升理性思维	国家级	中学教学参考	2018.12	45-1372/G4	35
28	刘天程	数学	基于智慧教育"3D"课堂理念下微课程的实施研究	国家	中小学数学	2018.4	ISSN:2095-4831	2018第四期
29	刘莹	英语	《核心素养视角下的德育课程体系建构》	省级	《常州教师教育》	2018.10		2018第4期（总第267期）
30	卢曼曼	语文	《刍论高中语文阅读教学的几种方法》	省级	《作文成功之路》	2018.4	CN23-1304/G4	2018年第四期
31	卢曼曼	语文	《高中语文小说深度阅读摭议》	省级	《作文成功之路》	2018.6	CN23-1304/G5	2018年第6期
32	卢曼曼	语文	《生平多阅历，胸中有丘壑：浅谈记叙文写作》	省级	《作文成功之路》	2018.6	CN23-1304/G6	2018年第6期
33	卢曼曼	语文	《浅析高中语文记叙文教学的实用性和创新性》	省级	《当代教育实践与教学研究》	2018.8	CN 13-9000/G	2018年第8期
34	陆黎宇	数学	高中班主任德育工作难点与突围方式的探索	省级	好家长	2018.6	CN 32-1616/G0	657期
35	倪蓓蓓	历史	浅探学生史料辨析处理能力的提升	国家级	中学历史教学参考	2018.3	CN61-1036/G	2018年3月刊
36	钱文杰	体育	刍议高中体育篮球训练的特点及其教学策略	省级	《中学生报·教研周刊》	2018.02	CN44-0088	第8期 总第3840期
37	芮海亮	地理	高中地理教学中师生自制学具的意义和方法	省级	课程与教学	2018年4月		2018年第4期
38	沈轶	英语	在"智慧课堂"中如何运用语料库阅读英语名著	省级	《语数外学习 高中版》	2018.2		
39	孙晓红	语文	高中议论文写作中对"自我主张"的体现	省级	作文成功之路	2018.04		
40	谭昆	政治	情境导学，创设有效政治课堂	省级	教育艺术	2018.8	CN11-2632/G4	2018.08
41	王俊	语文	记叙文的叙述姿态	省级	语文月刊	2018.03	ISSN：1005-7781	2018年第03期
42	韦亚芹	数学	《解法诚可贵 计算价更高》	省级	数学学习与研究	2018.4	22-1217/O1	2018年第8期
43	韦亚芹	数学	《论悟题在数学解题中的重要性》	省级	好家长	2017.10	1009-8569	总第592期
44	吴菁	英语	基于希沃白板的智慧课堂教学案例分析	省级	校园英语	2018.4.	CN 13-1298/G4	15
45	吴玉莲	体育	基于核心素养下体育生态课的有效建构	省级	教育	2018、6	CN 50-9214/G	2018、06、01

46	奚玲玲	英语	高中英语素养阅读教程（参与编写）	参编	译林出版社	2018.3		
47	奚玲玲	英语	基于TED文本和句酷批改网的高中英语写作训练小议	省级	校园英语	2018.6		
48	徐斌	数学	《浅谈高中数学课堂中数形结合思想在函数解题中的应用》	省级	《高中数学教与学》	2018年10月	CN 22-1381/G4	2018年第82期
49	徐美玲	英语	语料库及数据驱动学习辅助高中英语词汇教学的优势	省级	高考	2018.2	CN22-1372/G4	总第304期
50	徐美玲	英语	基于智慧学习环境的高中英语写作智慧课堂的时间探索	省级	校园英语	2018	CN13-1298/G4	总第403期
51	徐小云	体育	基于不利体育课程资源的体育教学实施策略	省级	青少年体育	2017.11	CN10-1081、G8	55
52	杨静	语文	高中议论文协作开头之才情尽显	省级	作文成功之路	1905年7月	CN23-1304/G4	第九期
53	杨晓芳	数学	“二级结论”解决几何难题的一把利刃	省级	试题与研究	2018.10	ISSN1673	436
54	姚琼	音乐	试论德育在高中音乐教学中的渗透	省级	好家长	2018.5	CN32-1616/GO	2018年5月刊
55	姚琼	音乐	探究高中音乐课堂鉴赏课程教学策略	省级	高考	2018.6	CN22-1372/G4	018年6月下旬总第308期
56	印清	信息技术	浅谈创客背景下高中信息技术课程的校本化开发	省级	当代教育实践与教学研究	2018.10	CN 13-9000/G	2018.1
57	张弟	数学	《浅谈枚举法在中学数学解题中的应用》	省级	《新课程》	2018.05	CN14-1324/G4	2018年05期
58	张弟	数学	《一道高考填空题的解法探析及启示》	省级	《高考》	2018.07	CN22-1372/G4	8年7月下旬（总第309期）
59	张弟	数学	《基于核心素养发展观的教学设计》	省级	《数学学习与研究》	2018.10	CN22-1217/O1	2018年19期
60	张丽	地理	《从此喜欢上石头》	国家级	《地理教育》	2018-02	ISSN1005-5207 CN50-1089/K	2018年第2期
61	张丽	地理	《浅谈高中地理课堂问题设计策略》	核心	《地理教学》	2018-07	ISSN1000-078X CN31-1022/G4	2018年14期
62	张丽	地理	《城市化》教学设计	核心	《地理教学》	2018-09	ISSN1000-078X CN31-1022/G4	2018年18期
63	张丽	政治	浅谈高中哲学思想在高中政治课堂教学中的运用	省级	中学课程辅导	2018年6月	CN14-1307/G4	第10期
64	张敏	数学	《深度挖掘素材 探寻解题规律》	省级	《高中数学教与学》	2018年7月20日	ISSN 1007-1830	2018年第7期（总第410期）
65	张晓琴	政治	《新形势下高中班主任工作的管理艺术》	省级	《报刊荟萃》	2018.3	CN61-1431/G	
66	张晓琴	政治	《核心素养视野下高中思想政治学科活动课堂构建》	省级	《文存阅刊》	2018.4	CN22-1408/GO	47
67	张玉姣	语文	《新课程理念下高中议论文写作教学的创新尝试》	省级	当代教育实践与教学研究	2018年8月	CN 13-9000/G	2018年第8期
68	张玉姣	语文	《“不能再撂荒儿”——高中现代诗歌教学应对策略探析》	省级	《文存阅刊》	2018年11月	CN22-1408/GO	2018年第11期
69	诸炼	英语	思维品质——高中英语教学阅读的核心目标	省级	语数外学习（高中版）	2018.07	issn 1005-6351	653期
70	诸炼	英语	基于牛津英语教材的词块教学初探	省级	校园英语	2017.06		
71	邹琴	美术	论中国民间美术意象结构的审美特质	省级	人文之友			
72	徐莺夏	英语	基于思维品质培养的高中英语阅读教学探究	省级	高考	2018.3.	CN22-1372/G4	总第305期
73	徐莺夏	英语	基于核心素养的高中英语阅读教学策略	省级	高考	2018.9.	CN22-1372/G4	总第311期
74	是艳红	英语	基于语料库的智慧英语教育	省级	英语画刊（高级版）	2018.6	33-1051/H	
75	陈晓霞	历史	新时期学校党建工作的基本路径与价值追求	国家级	教书育人	2018.6		
76	陈晓霞	历史	刍议高中历史教学的核心素养	省级	知识窗	2018.7		
77	姜文波	生物	较过氧化氢在不同条件下的分解实验中关于“变量”的教学改进		中学生物教学	2018.2		

常州市北郊高级中学2018年1月-12月教师教科研汇总表2								
序号	姓名	类别	获奖名称（作品）	等第	级别	颁奖单位	时间	备注
1	蔡国	一师一优课	4.2.2 版面设计	省级优课	省级	江苏省电教馆	2018.12	证书未发
2	陈芳	论文	培养和提高学生的思维品质的行动研究	二等奖	市级	常州市教科院	2017.12	2018年初拿到评奖结果
3	陈卫星	一师一优课	创新求变的中唐诗——登柳州城楼寄漳汀封连四州	省级优课	省级	江苏省电化教育馆、江苏省中小学教学研究室	2017.12	
4	戴文斌	基本功	常州市市区高中地理青年教师基本功竞赛	一等奖	市级	常州市教育科学研究院	2018.06	市区基本功市一等奖
5	戴文斌	基本功	常州大市高中地理青年教师基本功竞赛	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2018.06	市基本功市二等奖
6	丁洁	评优课	2018年常州市区高中英语教师评优课比赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2018.5	市区评优课三等奖
7	高茹烨	基本功	2018年常州市区初高中音乐青年教师单项基本功展示	三等奖	市级	常州市教科院	2018.10	市基本功三等奖
8	高亚明	评优课	《老人与海》赏析	二等奖	市区	常州市教科院	2018.5	市区评优课二等奖
9	季正华	基本功	江苏省青年教师教学基本功竞赛 （高中物理）	一等奖	省级	江苏省教育厅	2018.11	省基本功一等奖
10	季正华	基本功	常州市高中物理教学基本功竞赛	一等奖	市级	常州市教研室	2018.05	市基本功一等奖
11	季正华	评优课	江苏省高中物理优秀课评比	一等奖	省级	江苏省教育学会	2018.06	省优秀课一等奖
12	李留兴	论文	语文教师是传播时代新语的先锋	一等奖	省级	民主促进会江苏省委江苏省叶圣陶研究会	2017、10	因拿到证书已经是2018年3月，去年未报
13	李松	基本功	常州市区高中物理教师教学基本功比赛	三等奖	市级	常州市教育科学研究院	2018.1	市区基本功三等奖
14	毛俊	基本功	常州市区高中数学教师教学基本功比赛	二等奖	市区	常州市教育科学研究院	2018.3	市区基本功二等奖
15	倪蓓蓓	优质课评比	美国联邦政府的建立	一等奖	国家	国家中史会	2018.9	国家优秀课一等奖
16	潘燕	江苏省一师一优课活动省级	必修三15课新文化运动与马克思主义的传播		省级优课	江苏省电化教育馆、江苏省中小学教学研究室	2018.3	
17	杨铭妍	美术	2018年常州中国烙画迎春作品展	三等奖	市级	常州中国烙画研究会常州市教育科学研究院	2018.2	市三等奖

18	杨铭妍	书法	江苏省第十一届新人书法篆刻展	优秀奖	省级	江苏省书法家协会	2018.11	最高奖
19	杨铭妍	书法	江苏省第二届中小学教师正书书法比赛粉笔字	一等奖	省级	江苏省书法院 江苏省教育学会书法专业委员会	2018.9	省一等奖
20	杨铭妍	书法	江苏省第二届中小学教师正书书法比赛硬笔字	一等奖	省级	江苏省书法院 江苏省教育学会书法专业委员会	2018.9	省一等奖
21	杨铭妍	书法	江苏省第二届中小学教师正书书法比赛毛笔字	一等奖	省级	江苏省书法院 江苏省教育学会书法专业委员会	2018.9	省一等奖
22	杨铭妍	书法	常州市首届法治文化节书法作品展	优秀奖	市级	中共常州市委宣传部、常州市司法局、常州市文广新局、		最高奖
23	杨铭妍	书法	常州市第二届书法篆刻刻字大展	入展	市级	常州市文联、常州市书法家协会	2018.9	
24	杨铭妍	书法	纪念改革开放40周年暨“放歌新时代”书	入选奖	市级	常州市总工会、 常州市文联	2018.8	
25	杨铭妍	书法	“笔墨丹青”书法社被评为2017年度直属	优秀社团指导老师	市级	常州市教育局	2018.1	
26	**杨铭妍**		**江苏省第二届中小学教师正书书法比赛**	**全能金奖**	**省级**	**江苏省书法院江苏省教育学会书法专业委员会**	**2018.9**	**最高奖**
27	张丽	基本功	常州市区高中地理教师教学基本功比赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2018-06	市区基本功三等奖
28	张丽	论文	《浅谈高中地理课堂问题设计策略》	二等奖	省级	江苏省教育科学研究院	2018-10	师陶杯
29	张晓云	评优课	常州市化学评优课比赛	二等奖	市级	常州市教科院	2018.5	市评优课二等奖

常州市北郊高级中学2019年1月-12月教师教科研汇总表1：课题研究

序号	课题	主持人	课题状态	级别	备注
1	高中语文深度阅读研究	陈浩	通过结题鉴定	市级	
2	初高中记叙文写作教学差异性研究	王俊、葛轩	通过结题鉴定	市级	
3	基于3D课堂的高中生物课堂教学设计研究	王国荣	通过结题鉴定	市级	
4	智慧学习环境下的高中英语有效教学行动研究	刘青、徐晨珏	通过结题鉴定	市级	
5	仁文化孕育班级管理的实践研究	刘天程	项目二等奖	市级	常州市第七届学校主动发展优秀项目
6	高中学生史料运用能力的策略研究	倪蓓蓓、刘磊	通过结题鉴定	市级	重点课题
7	基于智慧教育理念的智慧课堂研究	张鹤	结项	省级	江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目
8	基于手机传感器高中物理实验开发与应用研究	姚文友	通过结题鉴定	省级	省级资助课题
9	创客教育背景下高中技术类校本课程开发的实践研究	张如、蔡国	通过结题鉴定	市级	

课题状态：填“通过中期评估”“通过结题鉴定”

常州市北郊高级中学2019年1月-12月教师教科研汇总表2：论文发表（期刊杂志类）

序号	姓名	学科	论文题目	级别	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号	备注
39	顾松明	地理	培养学生地理学力的 “四个通道”	国家级	地理教育	2019.9	CN-50-1089/K	2019年第9期	
1	戴文斌	地理	浅谈核心素养下高中地理课程资源的开发	核心	地理教学	2019.02	CN：31-1022/G4	2019年2月上	
3	金交通	生物	基于学生思维品质培养的教学实践研究 ——以“DNA是主要的遗传物质”为例	核心	生物学教学	2019.4	CN31-1009/G4	2019年4月	
9	钟云杰	物理	数理结合的赛题典例 ——第35届全国中学生物理竞赛预赛第6题的四	核心	物理教师	2019.6	CN32-1216/04	2019年第6期	
28	刘青	英语	解析感叹词well的用法	核心	中小学英语教学与研究	2019.1	CN31-1122/G4	2019年1月上	
33	秦晶晶	政治	思辨性教学：守望课堂的科学精神	核心	中学思想政治参考	2019.3	CN61-1030/G4	2019年3月上	
35	顾松明	地理	高考地理江苏卷与全国卷比析及命题启示	核心	地理教学	2018.7	CN：31-1022/G4	2018年第14期	
36	戴文斌	地理	要素综合下再论地球生命存续的环境机制	核心	地理教学	2019.8	CN：31-1022/G4	15期	
37	张鹤	物理	简化物理思维回归物理本真	核心	物理教师	2019.12	CN32-1216/04	第12期	
38	戴文斌	地理	高中地理课程校本化开发策略	核心	基础教育课程	2019.6	CN：11-5187/G	12期	
2	金交通	生物	基于批判性思维的教学设计研究 ——例析“植物的激素调节”	省级	中学生物学	2019.2	CN32-1232/Q	2019年2月	
4	张弟	数学	基于核心素养发展观的教学设计 ——以“等差数列的前n项和”为例	省级	数学学习与研究	2018.12	CN22-1217/01	2018年第24期 （2019年1月书才	
5	张弟	数学	概念生成 提升数学理解——以“导数的概念”	省级	考试周刊	2019.01	CN22-1381/G4	2019年第4期	
6	张弟	数学	“问题串”在数学概念教学中的应用 ——以“幂函数”为例	省级	数学学习与研究	2019.05	CN22-1217/01	2019年第10期	
7	严俊	数学	关注向量在解题中的 “妙”用	省级	数学学习与研究	2019.04	CN22-1217/01	2019.4	
8	陆黎宇	数学	关注数列求和的常用角度	省级	数学学习与研究	2019.4	CN22-1217/01	43556	
10	蔡国	信息技术	基于创客教育的Arduino校本课程教学实践	省级	课程教育研究	2019.5	CN15-1362/G4	2019年第21期	
11	高茹烨	音乐	论高中音乐教学设计的问题及对策	省级	黄河之声	2019.1	CN14-1039/J	2019年1月上	
12	黄燕	英语	谈英语“智慧课堂”构建的理论基础与实践模式	省级	英语画刊	2019.2	CN33-1051/H	2019年2月上旬	
13	赵永玲	英语	基于智慧课堂的教学模式设计与研究	省级	英语画刊	2019.3	CN33-1051/H	2019.3	
14	陈芳	英语	高中英语写作“智慧课堂”模式的建构	省级	英语画刊	2019.2	CN33-1051/H	2019年2月下	
15	丁洁	英语	高中生英语写作的问题与对策	省级	英语画刊	2019.2	CN33—1051/H	2019年2月下	
16	高亚明	英语	智慧教育下基于句酷批改网的高中生英语写作	省级	家长	2019.4	ISSN 1006-7485	2019年第4期（中）	
17	沈轶	英语	基于主题意义探究的高中英语阅读教学实践与策略	省级	当代家庭教育	2019.5	CN44-1741/G4	2019年5月15期	
18	吴春兰	英语	三步走， 提高高中英语词汇教学效率	省级	语数外学习	2019.2	CN42-1356/G4	9年第4期（总第675期）	
19	诸炼	英语	题意义角度探究高中英语阅读教学中的行动研究策	省级	英语画刊	2019.6	CN33-1051/H	2019年第六期	
20	顾丽文	英语	核心素养下的高中英语写作过程的指导性研究	省级	英语画刊	2019.6	CN33-1051/H		
21	吴菁	英语	基于语料库的高中英语词汇教学设计	省级	英语画刊	2019.3	CN33-1051/H	2019年3月下	
22	闻凯	英语	数字化平台句酷批改网在高中英语教学中的应用	省级	家长	2019.4	ISSN 1006-7485	2019年4月中	
23	王云	英语	高中英语写作反馈教学研究	省级	英语画刊	2019.6	CN 33-1051/H	2019年6月下	
24	吴丹	英语	批改网在高中英语教学运用中的问题和应对策略	省级	英语画刊	2019.6	CN 33-1051/H	2019年6月上	
25	刘光赢	英语	智慧课堂模式下的高中英语阅读课研究	省级	中学生导报教学研究	2018.6	CN 62-0021	2018年6月上	
26	佘姝娜	英语	智慧课堂背景下的英语写作研究	省级	高考	2019.06	CN22-1372/G4	2019年6月下	
27	奚玲玲	英语	基于句酷批改网的高中生英文写作能力提高研究	省级	21世纪英语教育·教研版	2019.4	CN11-0229	总第298期	
29	李国伟	语文	高中古诗文诵读教学研究	省级	试题研究	2018.12	CN41-1368/G4	2018年35	
30	卢曼曼	语文	新课改下高中语文媒介素养教育初探	省级	语文课内外	2019.5	CN51-1649/G4	2019年11期	
31	卢曼曼	语文	高考小说阅读之把握人物形象专题辅导与练习	省级	高考	2019.6	CN22-1372/G4	2019年6月下旬刊	
32	孙晓红	语文	高中语文写作教学如何进行有效的小组合作学习	省级	语文课内外	2019.4	CN51-1649/G4	2019年第17期	
34	张晓琴	政治	高中班主任管理风格对班级凝聚力的影响探讨	省级	当代家庭教育	2018.12	CN44-1741/G4	2月（上次没报，2019才收到）	

40	顾松明	地理	提高高中学生地理学业水平的策略思考	省级	课程与教学	2019.8		2019年第三期	
41	顾松明	地理	基于提升学生学力水平构建3D课堂的研究与实践	省级	课程与教学	2018.8		2018年第三期	
42	高茹烨	音乐	高中音乐教学中学生乐感及鉴赏能力的培养策略	省级	学习周报	2019.9	CN54-0014	第36期	
43	杨铭妍	美术	丰富书法教育内涵培育学生核心素养	省级	艺术家	2019.9	CN 12-1035/J	总第247期	
44	张弟	数学	一道椭圆题引发的课堂风暴	省级	高考	2019.10	CN22-1372/G4	总第348期	
45	张弟	数学	一道数列题的多种解法	省级	高中数学教与学	2019.08	CN32-1398/G4	2019年第8期	
46	陆黎宇	数学	高中数学前置性自主学习教学模式的实践研究	省级	读写算	2019.9	CN42-1078/G4	总第1128期	
47	陆黎宇	数学	浅谈消参思想在导数综合题中的应用	省级	试题与研究	2019.9	CN41-1368/G4	2019·18	
48	陆黎宇	数学	新时期培养高中生数学审题能力的价值与方法	省级	试题与研究	2019.9	CN41-1368/G4	2019·17	
49	徐晨珏	英语	中网络教学资源建设和利用存在的问题及对策解	省级	学周刊	2019.12	CN13-1379/G4	36	
50	徐斌	数学	新时期高中班主任如何开展班级管理工作	省级	高考	2019.8	CN22-1372/G4	总第322期	
51	姚琼	音乐	通形”育“润物无声”——高中音乐教学中的德育	省级	学习周报	2019.8	CN54-0014	第36期	
52	柏露枝	物理	物理习题变式练习策略探讨	省级	教学考试	2019.9	CN54-1058/G4	第5期	
53	陈珊	语文	浅谈在新课改下高中作文教学变化分析	省级	新智慧	2019.4	CN42-1770/C	2019年14-15期	
54	何美	英语	探究新课标下高中英语学生核心素养的培养	省级	教学与研究	2019.9	CN11-1454/G4	9	
55	蒋丽娟	数学	为零点而变---“放缩在寻找函数零点”中的应用	省级	高考	2019.1	CN22-1372/G4	2019-1第315期	
56	林晨钰	英语	智慧教育之用网络批改软件上英语写作课	省级	高考	2019.10	CN22-1372/G4	336	
57	王成林	英语	浅议新课改背景下高中英语阅读有效教学策略	省级	校园英语	2019.9	CN13-1298/G4	39	
58	孙健	语文	高一语文阅读教学中核心素养的培育	省级	年轻人教育	2019.6	CN 43-1181 C	总第022期	
59	孙晓红	语文	高中语文整本书阅读教学实践探究	省级	年轻人教育	2019.8	CN43-118/C	第29期	
60	姜艳	地理	校本课程在高中地理教学中的应用研究	省级	考试周刊	2019.9	CN22-1381/G4	88期	
61	徐美玲	英语	构建高中英语智慧课堂教学的措施探讨	省级	校园英语	2019.3	CN12-1298/G4	13	

常州市北郊高级中学2019年教师教科研汇总表

序号	姓名	类别	获奖名称（作品）	等第	级别	颁奖单位	时间
1	陈浩	基本功	常州市区高中语文基本功比赛	一等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.10
2	陈珊	基本功	常州市区高中语文基本功比赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.10
3	陈英	评优课	江苏省高中物理优秀课评比	二等奖	省级	江苏省教育学会物理教学专业委员会	2019.9
4	戴文斌	论文获奖	基于大概念的高中地理跨学科教学资源的整合	一等奖	省级	江苏省中小学研究室	2018.12
5	戴文斌	论文获奖	浅谈以地理实践力为导向的课堂模拟实验教学	一等奖	省级	江苏省教育科学研究院	2019.12
6	丁洁	基本功	常州市区高中英语基本功大赛	三等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.6
7	高茹烨	基本功	常州大市高中音乐青年教师基本功竞赛	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.4
8	葛琰	论文获奖	高中极限飞盘教学中体育核心素养的培育研究	一等奖	市级	常州市教育学会中小学体育专业委员会	2019.01
9	顾丽文	基本功	2018-2019学年常州市区高中英语教师基本功比赛三等奖	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019年6月
10	蒋静霞	基本功	常州市市区高中政治青年教师基本功竞赛	二等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.3
11	李婷	基本功	常州市市区高中政治青年教师基本功竞赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.3
12	林晨钰	基本功	2019年常州市高中英语教师基本功比赛	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.10
13	刘天程	论文获奖	智慧课堂的实践研究	二等奖	省级	省电教馆	2019.1
14	刘天程	论文获奖	《智慧课堂实践研究》	二等奖	省级	江苏省电教馆	2019.1
15	倪蓓蓓	论文获奖	从美国高中历史教材（美国史）透视学科素养的深层指向	一等奖	省级	江苏省中小学教研室	2018.12
16	孙晓红	基本功	市区青年教师基本功大赛	二等奖	市区	常州市教育局	2019.10
17	谭昆	基本功	常州市市区高中政治青年教师基本功竞赛	二等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.3
18	王恩昭	基本功	常州市班主任基本功比赛	二等奖	市级	常州市教育局	2019.7
19	王恩昭	论文获奖	常州市班主任基本功论文竞赛	二等奖	市级	常州市教育局	2019.7
20	徐小云	评优课	《运动损伤急救》	一等奖	市级	常州市教科院	2019.11
21	姚琼	论文获奖	浅谈阿卡贝拉合唱在高中生群体中的实践	二等奖	市级	常州市教育学会音乐专业委员会	2019.1

22	郁薇薇	基本功	常州市教育局局属初高中校班主任基本功竞赛	一等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.5
23	郁薇薇	基本功	江苏省班主任基本功大赛	二等奖	省级		2019.9
24	郁薇薇	基本功	常州市中小学班主任基本功大赛	一等奖	市级	常州市教育局	2019.7
25	郁薇薇	论文获奖	江苏省中小学班主任基本功竞赛论文评选活动《沟通需要匠心》	二等奖	省级		2019.9
26	郁薇薇	论文获奖	常州市中小学班主任基本功竞赛论文评选活动《巧妙借力手机 丰富德育细节》	二等奖	市级	常州市教育局	2019.7
27	翟程欢	基本功	常州市市区高中历史青年教师基本功竞赛	一等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.5
28	张丽	基本功	常州市市区高中政治基本功竞赛	一等奖	市区	常州市教科院	2019.3
29	张亮	评优课	中国特色社会主义进入新时代	一等奖	省级	江苏省教研室	2019.9
30	张敏	论文获奖	等价转化思想	三等奖	市级	常州市教育学会中学数学专业委员会	2018.12
31	赵永玲	评优课	2018-2019年常州市区高中英语教师基本功比赛 三等奖	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.6
32	钟云杰	评优课	常州市优质课	二等奖	市级	常州市教科院	2019.9
33	钟云杰	优质课	《电压表和电流表》	一等奖	市区	常州市教科院	2019.5.
34	周晗蕾	基本功	常州市市区高中思想政治学科教师基本功比赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.3
35	周晗蕾	优质课	常州市市区高中思想政治学科优质课评比	一等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.4

常州市北郊高级中学2020年1月-6月教师教科研汇总表1：市级及以上课题研究						
序号	课题	主持人	课题状态	级别	备注	时间
1	构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究	严玉林	通过结题鉴定	省级		2020.6
2	GIS校本课程开发的实践研究	顾松明、戴文斌	通过结题鉴定	省级重点		2020.6
3	构建以高中生为主体的合唱课程实践研究	王明霞、姚琼	通过中期评估	市级		2019
4	基于智能化手段的高中英语写作教学实践研究	奚玲玲	通过开题	市级		2019.11.27
5	提高高中生物理课堂整体参与水平的行动研究	张鹤	通过中期评估	市级		2019.11.27
6	高中学生体育品德素养培育的案例研究	吴玉莲	通过中期评估	市级		2019.11.27
7	表现性评价在中学历史教学中的运用	周文清、朱哲程	通过中期评估	市级		2019.11.27
8	核心素养视阈下的班本德育课程实践研究	赵一鹏、姜艳	通过中期评估	市级		2019.11.27
9	软式棒垒球运动校本化创新实践教程	葛琰	校本课程获二等奖	市级	市级	2020.5
10	高中英语有效课堂教学方法概念及其相关性研究	赵淑娴	通过结题鉴定	国家级	参与（王成林）	
11	《校园风景摄影及后期处理》	蔡国、陈淑彦		市级	常州市首届综合评选优秀校本课程一等奖	

常州市北郊高级中学2020年1月-6月教师教科研汇总表2：论文发表（期刊杂志类）

序号	姓名	学科	论文题目	级别	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号
1	戴文斌	地理	以地理实践力为导向的课堂模拟实验教学	核心	基础教育课程	2020年3月	CN： 11-5187/G	第6期
2	戴文斌	地理	走向学科融合的地理课堂教学	国家	中学地理教学参考	2020年5月	CN：61-1035/G4	第5期
3	秦晶晶	政治	《魅力语言：培养学生核心素养的因子》	核心	中学政治教学参考	2020.1	ISSN1002-2147	2020第一期
4	刘天程	数学	核心素养视阈下班本 “仁”文化的德育实践	国家级	教育文摘	2020.01	CN：11-5773/G4	第1期
5	刘天程	数学	新冠病毒时期核心素养视阈下班本云课程的实践研究	国家级	教育文摘	2020.02	CN：11-5773/G4	第5期
6	颜瑞生	数学	高一年级数学函数学困生教学策略研究	省级	教学研究（中学生导报）	2020.03	CN62-0021	
7	张弟	数学	注重课堂生成 凝练核心素养	省级	高中数理化	2020.01	CN11-3866/G4	2020年01月下半月（总第330期）
8	周鹏欢	语文	论写作教学的“收”与“放”	省级	作文成功之路	2019.12	CN23-1304/G4	2019年第12期
9	周鹏欢	语文	场景转换在文学作品中的运用	省级	世界家苑·教育论丛	2020.04	CN22-1337/G0	2020年第2期
10	余姝娜	英语	新课改背景下的高中英语读后续写写作教学	省级	中学生导报	2020.07	CN62-0021	2020年07期
11	是艳红	英语	基于主题的英语阅读教学的行动研究	省级	年轻人	2020.02		
12	曹传圣	政治	基于核心素养的高中思想政治活动型课堂构建	省级	新智慧	2020.01	CN42-1770/C	
13	曹传圣	政治	基于核心素养的高中思想政治课堂议题式教学探究	省级	中学课程辅导	2020.06	CN14-1307/G4	
14	陈芳	英语	开展词义教学，培养学生的深层阅读能力	省级	语数外学习	2020.07		
15	冯弘禛	英语	《指向思维品质提升的高中英语读后续写教学实践》	省级	中学生导报教学研究	2020.5	ISSN0030-1996	CN62-0021
16	顾冬生	数学	高中数学核心素养的养成路径探究及实践应用探讨	省级	教学与研究	2020年4月	CN11-1454/G4	2-256
17	葛琰	体育	《如何做好高中体育课程资源开发与利用工作》	省级	《中学生导报》	2020.5	CN62-0021	
18	顾丽文	英语	课外阅读材料对提升高中生逻辑性思维能力的影响	省级	《中学生导报教学研究》	2020.4	CN62-0021	
19	何美	英语	高考改革背景下高中英语读后续写的写作教学策略	省级	高考	2020年5月	ISSN1673-6265	
20	黄宏	化学	问题进阶 思维递进——以“化学电源”公开课教学为例	省级	化学教与学	2019.9	CN 32-1482/G4 ISSN 1008-0546	19年第9期（总第501期）
21	王恩昭	物理	高一物理智慧课堂的教学实践与效果研究	省级	中学生导报·教学研究	2020.5	CN62-0021	2020-15
22	鞠瑶	英语	《基于主题意义探究的英语阅读教学的行动研究》	省级	《中学生导报·教学研究》	2020.5.22	CN62-0021	2020年第14期
23	李婷	政治	让早熟的恋情也有小欢喜的结局	省级	新智慧	2020.1	ISSN1674-3717	2020年第一期
24	林晨钰	英语	基于课外阅读材料提升高中生思维能力的教学行动研究	省级	中学生导报 教学研究	2020.4月	CN62-0021	
25	刘光赢	英语	高中英语阅读课中教师追问与学生批判性思维的培养	省级	中学生导报—教学研究	2020.3	CN62-0021	2020.06期
26	陆黎宇	数学	《例析高中数学解题中数学思想方法的有效融入》	省级	时代教育	1月	CN 51-1677/G4	1月下旬刊
27	陆黎宇	数学	《当前形势下如何做好高中数学线上教学》	省级	时代教育	2月	CN 51-1677/G4	2月下旬刊
28	陆黎宇	数学	《高中数学圆锥曲线教学现状分析及其研究》	省级	高考	6月	CN 22-1372/G4	6月下旬刊
29	徐斌	数学	新时期高中班主任如何开展班级管理工作	省级	高考	2019.8	CN22-1372/G4	总第322期
30	徐斌	数学	例谈向量坐标法在解高考题中的应用	省级	试题与研究	2019.12	ISSN 1673-1301	总第1009期
31	徐斌	数学	浅谈几何中的“隐圆”问题	省级	数学学习与研究	2020.2	ISSN 1007-872X	2020年第2期
32	徐斌	数学	当代家庭教育	省级	考压轴题的认知障碍与对	2020.3	ISSN 1005-8877	03月09期
33	沈轶	英语	基于学生核心素养发展的高中英语读后续写活动的设计	省级	英语画刊	2020.3	CN33-1051/H	2020年3月
34	陈珊	语文	新媒体时代背景下如何实现高二语文高效阅读教学	省级	中学生导报	2020.4	CN62-0021	14
35	陈珊	语文	如何提高高二语文班主任管理有效性	省级	中学生导报	2020.4	CN62-0021	15
36	王桂芳	数学	多角度解一道椭圆问题	省级	高考	2020年1月	1673-6265	2020年02期
37	王桂芳	数学	基于几何画板的高中数学函数性质探究	省级	学周刊	2020年2月	1673-9132	2020年04期
38	韦亚芹	数学	《感悟数学的简单之美 培养学生的核心素养》	省级	《数学学习与研究》	2020.1	CN 22-1217/01	2020年第二期
39	张亮	政治	新高考下高中思想政治课“公共参与”核心素养的培育研究	省级	《高考》	202005	ISSN16736265	379期
40	吴春兰	英语	如何解答高中英语读后续写题	省级	语数外学习	2020年3月	CN42-1356/G4	2020年第7期
41	吴丹	英语	《基于核心素养的读后续写教学研究》	省级	《中学生导报·教学研究》	2020.5	CN62-0021	第14期
42	奚玲玲	英语	小议高中英语读写技能整合	省级	学园	19.12 上次未	ISSN 1674-4810	总314期
43	徐晨珏	英语	《高考改革导向下高中英语阅读的人文性教学》	省级	中学生导报.教学研究	2020.4	CN62—0021	第7期
44	徐美玲	英语	基于主题意义的高中因故阅读教学探究	省级	英语画刊	2020.4	CN33-1051/H	20204上旬
45	徐莺夏	英语	英语语篇教学中指向学生思维的课堂追问研究	省级	中学生导报--教学研究	2020.6.	CN62-0021	2020.06.
46	许四军	数学	关于一道向量试题的解题反思	省级	读与写	2020.6	CN51-1650/G4	2020第16期
47	张晓云	化学	《创新教学策略 实现复习高效》	省级	化学教与学	2019年12月	32-1482/G4	ISSN 1008-0546
48	赵永玲	英语	基于网络批改软件的高中英语写作多元反馈模式初探	省级	《中学生导报 教学研究》	2020.4	CN62-0021	2020年第7期
49	章亚琴	语文	重视传统文化，让语文课堂充满生机	省级	语数外学习中学版			
50	李国伟	语文	《高中语文古诗词教学略谈》	省级	《教研周刊》	2020.6	CN41-0702/（F）	2020年第12期
51	曹辉	数学	从一道高考题看导数的复习重点	省级	中学数学	2020.3.10	CN42-1167/01	2020年3上半月
52	蔡国	信息技术	面向实践创新素养培养的Arduino课程设计与开发	省级	亚太教育	2020.1	CN 51-1757/G4	2020年第1期

常州市北郊高级中学2020年1月-6月教师教科研汇总表

序号	姓名	类别	获奖名称（作品）	等第	级别	颁奖单位	时间	备注
1	陈浩	基本功	常州市高中语文教师基本功大赛	一等奖	市级	常州市教科院	2020.05	
2	葛琰	基本功	原城区高中组	一等奖	区级	常州市教育科学研究院	2019.12	
3	王恩昭	基本功	物理基本功比赛	二等奖	市区	常州市教科院	2020.06	
4	葛琰	基本功	大市高中组	三等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.12	
5	徐晨珏	基本功	中小学班主任基本功竞赛	二等奖	大市	常州市教育局	2020.5	
6	季正华	论文	基于“学习即研究”观点的物理课堂教学初探	一等奖	市级	常州市物理学会（教研室）	2019.12	年会论文证书晚发
7	葛琰	论文	《如何做好高中体育课程资源开发与利用工作》	一等奖	全国	《中学生导报》（教学研究）编辑部	2020.5	
8	朱哲程	论文	《核心素养导向下高中历史智慧课堂建设的实践与思考》	二等奖	市级	常州市教育学会中学历史专业委员会	2020.1	
9	戴文斌	论文获奖	江苏省中小学“师陶杯”教科研论文	一等奖	省级	江苏省教育科学研究院	2019年12月	
10	戴文斌	论文获奖	江苏省“五四杯”教学论文评比	三等奖	省级	江苏教育报刊总社、江苏省教育厅教育宣传中心	2019年11页	
11	戴文斌	论文获奖	江苏省教育信息化论文一等奖	一等奖	省级	江苏省教育网络安全和信息化领导小组办公室	2019年11页	
12	华隽尧	论文获奖	常州市教育学会中学历史专业委员会2019年论文评比（《运用思维导图培养历史学科核心素养的教学策	一等奖	市级	常州市教育学会中学历史专业委员会	2020.1	
13	鞠瑶	论文获奖	《基于主题意义探究的英语阅读教学的行动研究》	一等奖	省级	《中学生导报》（教学研究）编辑部	2020.5.22	
14	韦亚芹	论文获奖	《感悟数学的简单之美 培养学生的核心素养》	一等奖	省级	数学学习与研究杂志社	2020.1	
15	徐晨珏	论文获奖	《家校沟通，让德育润泽起来》	一等奖	大市	常州市教育局	2020.5	
16	许四军	论文获奖	关于一道向量试题的解题反思	一等奖		《读与写》杂志	2020.6	
17	诸炼	论文获奖	疫情下高中英语云课堂的实践研究	二等奖	市级	常州市教育局	2020年4月	
18	金交通	评优课	高中生物实验教学说课比赛	二等奖	大市	常州市教育局	2019.12	本学期刚拿到证书
19	张敏	评优课	“一师一优课，一课一名师”活动，省级优课	优秀	省级	江苏省电化教育馆、江苏省中小学教育研究室	2020年2月	
20	周聃琪	数学	高一新手班主任的工作心得	省级	高考	2020.07	22 1372/	第369期
21	许四军	一师一优课	向量习题课2.4	优	省级	江苏省电化教育馆	2020.2	
22	蔡国	一师一优课	《确定网络拓扑结构》	优课	省级	江苏省电化教育馆、江苏省中小学教学研究室	2020.2	
23	姚琼	优质课	常州市中学音乐优质课评比	二等奖	市级			
24	田全慧	优质课	常州市区高中语文优质课评比	一等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2020.7	

附件 1

常州市中小学特级校长名单

序号	姓　名	工　作　单　位
1	胡建军	溧阳市后六初级中学
2	张康桥	溧阳市实验小学教育集团
3	吕水庚	常州市金坛区华罗庚实验学校
4	陈耀方	常州市金坛区西城实验小学 常州市金坛区东城实验小学
5	陆一平	常州市武进区星辰实验学校
6	庄惠芬	常州市武进区星河小学
7	钱爱芙	常州市武进区湖塘桥中心小学
8	李伟平	常州市局前街小学
9	杨文娟	常州市实验小学
10	史品南	江苏省常州高级中学
11	严玉林	常州市北郊高级中学
12	赵卫勇	常州市第二十四中学天宁分校
13	岳亚军	常州市勤业中学
14	孙国平	常州西藏民族中学

常州市北郊高级中学五级梯队最新名单2020.1

序号	批次	教坛新秀	学科	批次	教学能手	学科	批次	骨干教师	学科	批次	学带	学科
1	1	于洋	美术	2	朱科峰	体育	4	单乐红	语文	7	栾雪飞	物理
2	4	夏劲松	生物	4	黄宏	化学	5	李留兴	语文	8	余军花	历史
3	4	程连营	数学	4	赵一鹏	化学	6	宗淑芳	体育	9	杨小文	地理
4	4	梁波	数学	4	韦亚芹	数学	6	陶曙明	政治	12	张晓琴	政治
5	4	何桉	体育	4	张如	信息技术	7	瞿育瑾	语文	12	刘 青	英语
6	4	何美	英语	4	奚玲玲	英语	7	陆华英	历史	12	吴玉莲	体育
7	4	李国伟	语文	4	蒋静霞	政治	7	王爱明	政治	12	秦晶晶	政治
8	4	田秀娟	语文	4	颜瑞生	数学	7	唐香萍	语文	13	王俊	语文
9	4	顾丽文	英语	4	葛志平	数学	8	刘莹	英语	13	倪蓓蓓	历史
10	5	李松	物理	4	陆永强	英语	8	盛文新	化学	13	金交通	生物
11	5	钱志栋	地理	4	王绪平	英语	8	程守山	数学	13	付新星	体育
12	6	诸炼	英语	5	徐欢	生物	8	张鹤	物理		11人	
13	7	印清	信息技术	5	张颖	化学	9	包静怡	数学			
14	7	王恩昭	物理	5	张丽Z	政治	9	蒋霞	生物			
15	7	谭昆	政治	5	姜艳	地理	9	王芳	化学			
16	9	徐星	信息技术	7	曹传圣	政治	9	杨晓芳	数学			
17		16人		7	姚琼	音乐	9	姚文友	物理			
18				8	戴文斌	地理	10	陈淑彦	信息			
19				9	周文清	历史	10	是艳红	英语			
20				9	徐莺夏	英语	10	沈轶	英语			
21					20人		10	陈浩	语文			
22							10	徐美玲	英语			
23							11	张晓云	化学			
24							11	季正华	物理			
25							11	芮海亮	地理			
26							11	张丽D	地理			
27							11	陈英	物理			
28							11	翟程欢	历史			
								28人				

2016-2020 年教师专业技术评比获奖

(大市一等奖以上)



证　书

戴文斌

您报送的课例《3S 普适生活地理的探索》在教育部基础教育一司主办、中央电化教育馆承办的全国中小学“学科德育精品课程”征集展示活动中，被评为部级学科德育精品课程。

特此证明，以兹鼓励。

证书编号：9XKDYJPKCZPZS20161909
验证网站：dyjpkzs.eduyun.cn
根据中央电化教育馆发布的教电馆[2016]211 号文，此证书打印有效，可扫描二维码验证。

中央电化教育馆
二〇一六年十一月



荣誉证书

付新星同志:

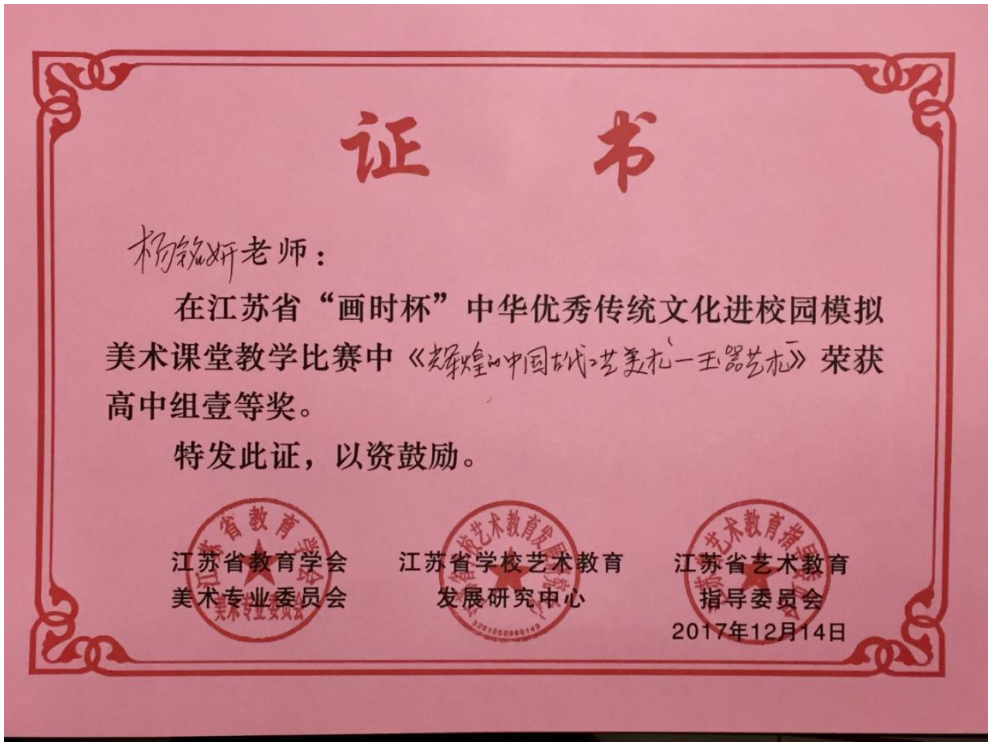
在全国十四城市第六届体育教学录像课评比活动中，荣获高中组二等奖。

教学内容《双杠》

特颁此证，以资鼓励。

全国十四城市学校体育专业学术委员会

二〇一九年元月



证　书

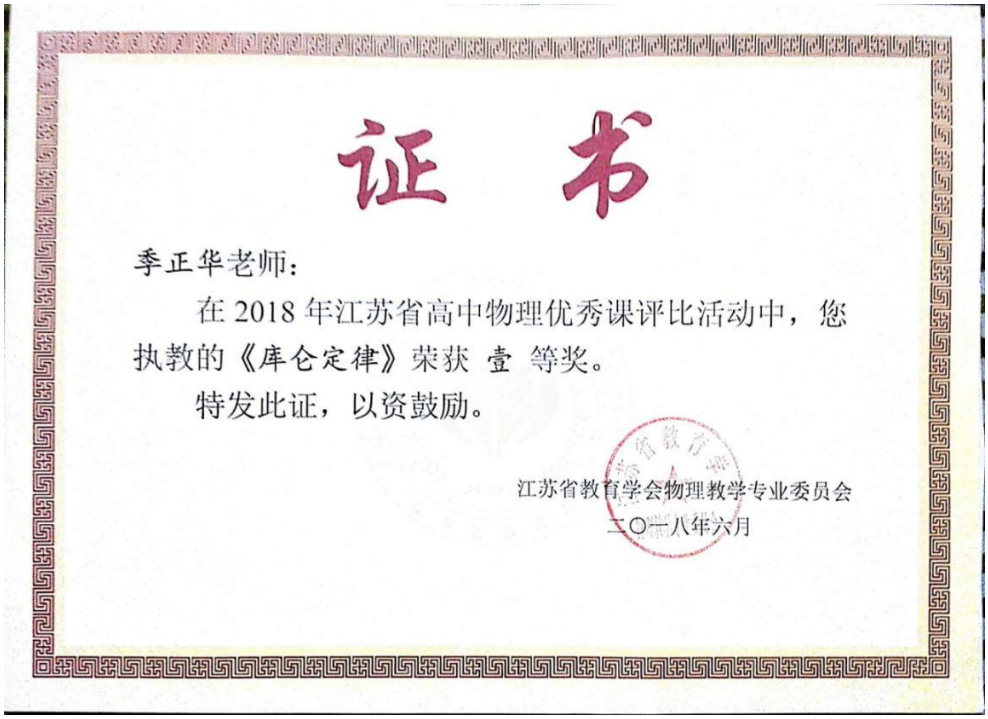
杨敏妍老师：

在江苏省“画时杯”中华优秀传统文化进校园模拟美术课堂教学比赛中《辉煌的中国古代工艺美术——玉器艺术》荣获高中组壹等奖。

特发此证，以资鼓励。

江苏省教育学会美术专业委员会　　江苏省学校艺术教育发展研究中心　　江苏省艺术教育指导委员会

2017年12月14日



证　书

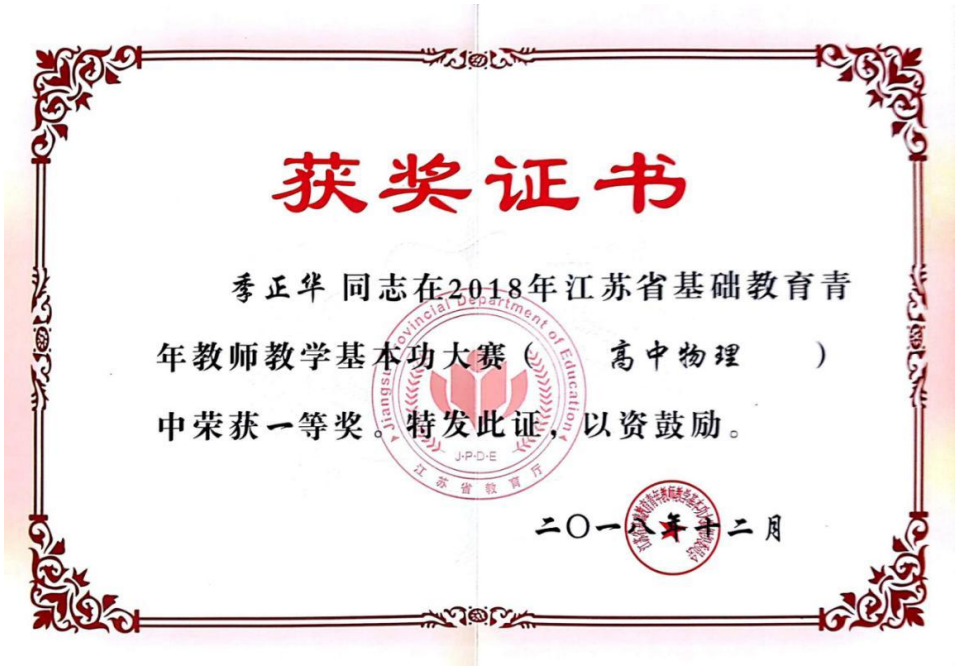
季正华老师：

在2018年江苏省高中物理优秀课评比活动中，您执教的《库仑定律》荣获 壹 等奖。

特发此证，以资鼓励。

江苏省教育学会物理教学专业委员会

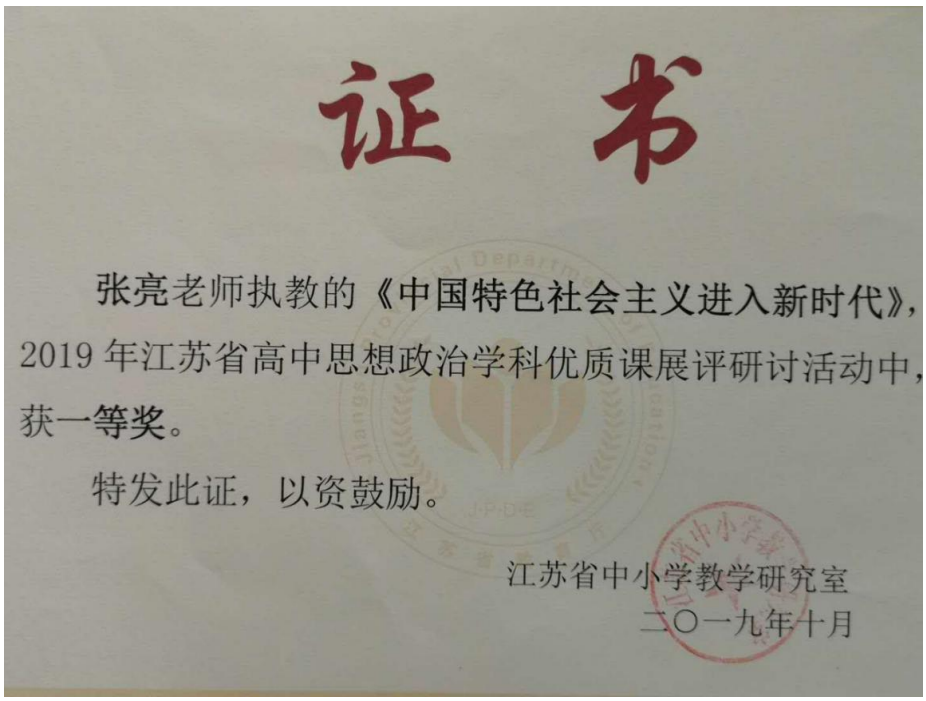
二〇一八年六月



获奖证书

季正华 同志在2018年江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛（ 高中物理 ）中荣获一等奖。特发此证，以资鼓励。

二〇一八年十二月



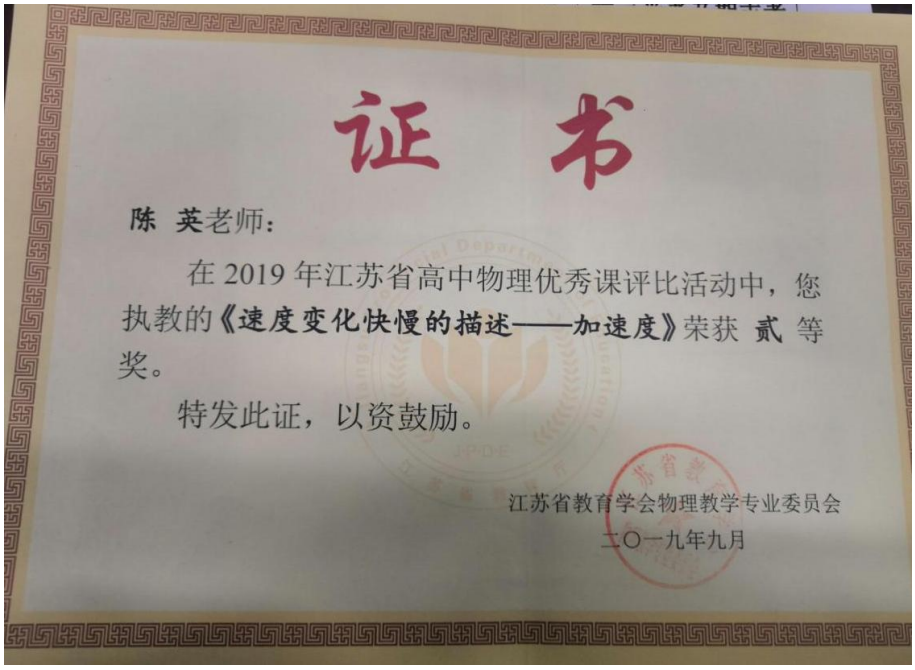
证 书

张亮老师执教的《中国特色社会主义进入新时代》，2019年江苏省高中思想政治学科优质课展评研讨活动中，获一等奖。

特发此证，以资鼓励。

江苏省中小学教学研究室

二〇一九年十月



证　书

陈　英老师：

在2019年江苏省高中物理优秀课评比活动中，您执教的《速度变化快慢的描述——加速度》荣获 贰 等奖。

特发此证，以资鼓励。

江苏省教育学会物理教学专业委员会

二〇一九年九月



荣誉证书

Certificate of honor

陈　浩同志：

在2019年江苏省中小学青年教师教学竞赛暨第二届全国中小学青年教师教学竞赛选拔赛中荣获中学语文组二等奖。

特发此证，以资鼓励。

江苏省总工会　　江苏省人力资源和社会保障厅　　江苏省教育厅

2019年6月

荣誉证书

陈浩同志：

在江苏省2014-2015年度“一师一优课、一课一名师”活动中，您报送的作品《蜀道难》被评为省级“优课”。

特此证明，以兹鼓励。



证书编号：20150154806

官方网站：http://www.jse.edu.cn

根据江苏省电化教育馆发苏教办基〔2016〕10号文件，此证书打印有效，可扫描二维码或登录网站验证。

江苏省电化教育馆　江苏省中小学教学研究室

二〇一六年三月

荣誉证书

蔡国同志：

在江苏省2014年度“一师一优课、一课一名师”活动中，您报送的作品《用JavaScript 制作动态HTML》被评为省级“优课”。

特此证明，以兹鼓励。



证书编号：201603130036

官方网站：http://www.jse.edu.cn

根据江苏省电化教育馆发苏教办基〔2016〕10号文件，此证书打印有效，可扫描二维码或登录网站验证。

江苏省电化教育馆　江苏省中小学教学研究室

二〇一六年五月

打印　打印帮助



教育部2015-2016年度“一师一优课、一课一名师”活动

证 书

孔繁鹏同志

您报送的课例《第三章　信息的编程加工和智能化加工--3.2　信息的编程加工--3.2.2　认识代码与调试运行》被评为教育部2015-2016年度“一师一优课、一课一名师”活动“优课”。

特此证明，以兹鼓励。

证书编号：12017011712194
验证网站：ls1kzs.eduyun.cn
根据中央电化教育馆发布的教电馆[2017]10号文件，此证书打印有效，可扫描二维码验证。

中央电化教育馆
二〇一七年一月



荣誉证书

马 铮 同 志：

在江苏省2015-2016年度“一师一优课、一课一名师”活动中，您报送的作品《第三章　网络是如何工作的--3.1　网络的功能与构造--3.1.3　网络中的硬件》被评为省级“优课”。

特此证明，以兹鼓励。

证书编号：2016003130691
官方网站：http://www.jse.edu.cn
根据江苏省电化教育馆发苏教办基〔2016〕10 号文件，此证书打印有效，可扫描二维码或登录网站验证。

江苏省电化教育馆　江苏省中小学教学研究室
二〇一七年三月

荣誉证书

蔡国同志：

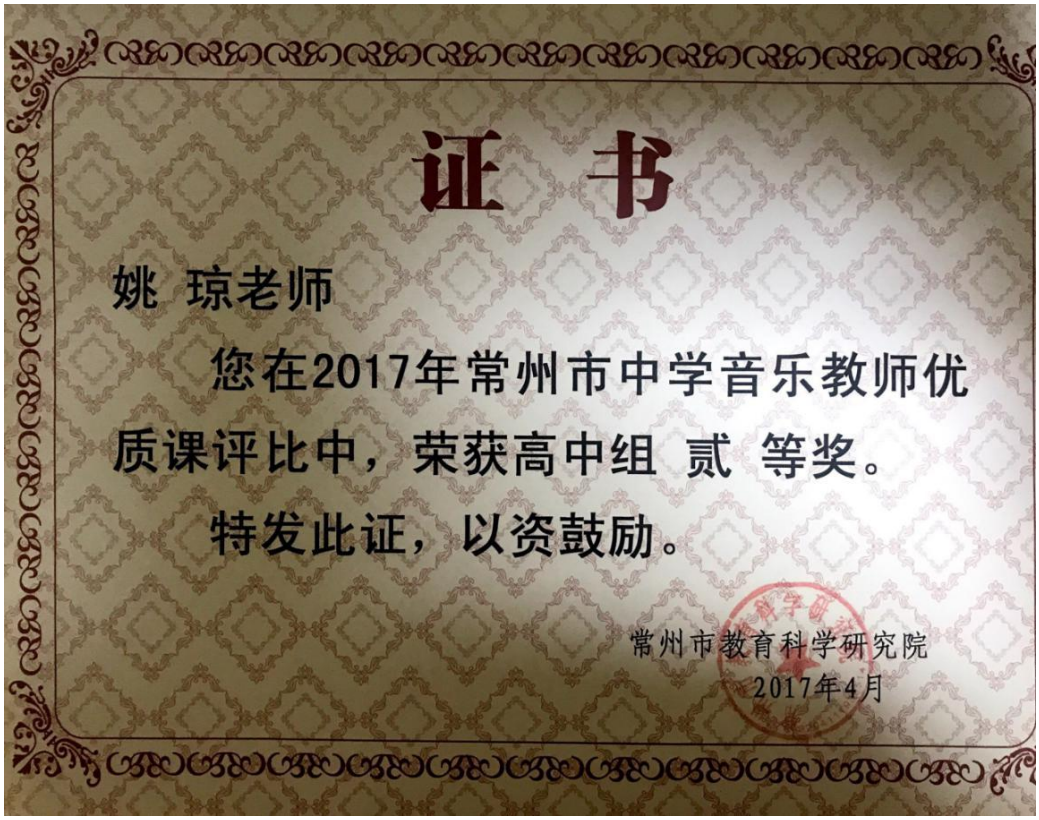
在江苏省2019年度“一师一优课、一课一名师”活动中，您报送的作品《3.3.2 确定网络拓扑结构》被评为省级“优课”。

特此证明，以兹鼓励。

证书编号：20190801916
官方网站：http://www.jse.edu.cn
根据江苏省教育厅发苏教办基函〔2020〕3号文件，此证书打印有效，可扫描二维码或登录网站验证。

江苏省电化教育馆　江苏省中小学教学研究室

二〇二〇年二月





证 书

张 丽 老师

你在2017年常州市高中思想政治优质课评比中，荣获 壹 等奖。

特发此证，以资鼓励。

常州市教育科学研究院

2017年5月



荣誉证书

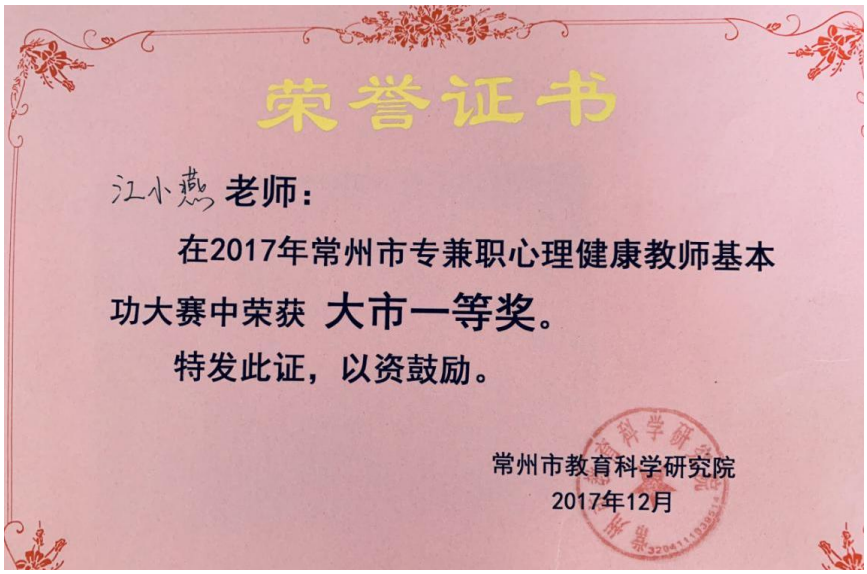
陈 珊：

你在2017年常州市中小学教师中华经典诵写讲综合能力展示中荣获高中组一等奖，特发此证，以资鼓励。

常州市语言文字工作委员会

常州市教育局

二〇一七年十一月



荣誉证书

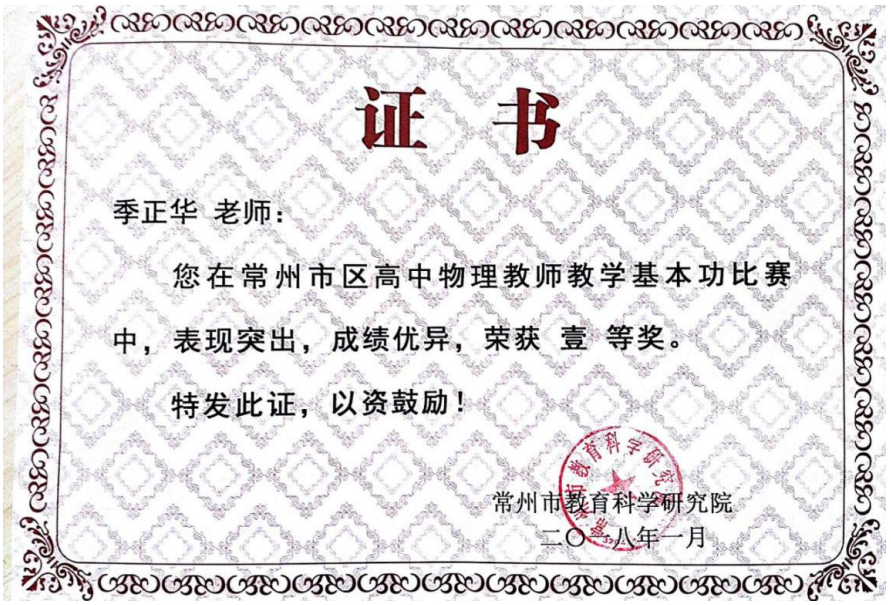
江小燕 老师：

在2017年常州市专兼职心理健康教师基本功大赛中荣获 大市一等奖。

特发此证，以资鼓励。

常州市教育科学研究院

2017年12月



证 书

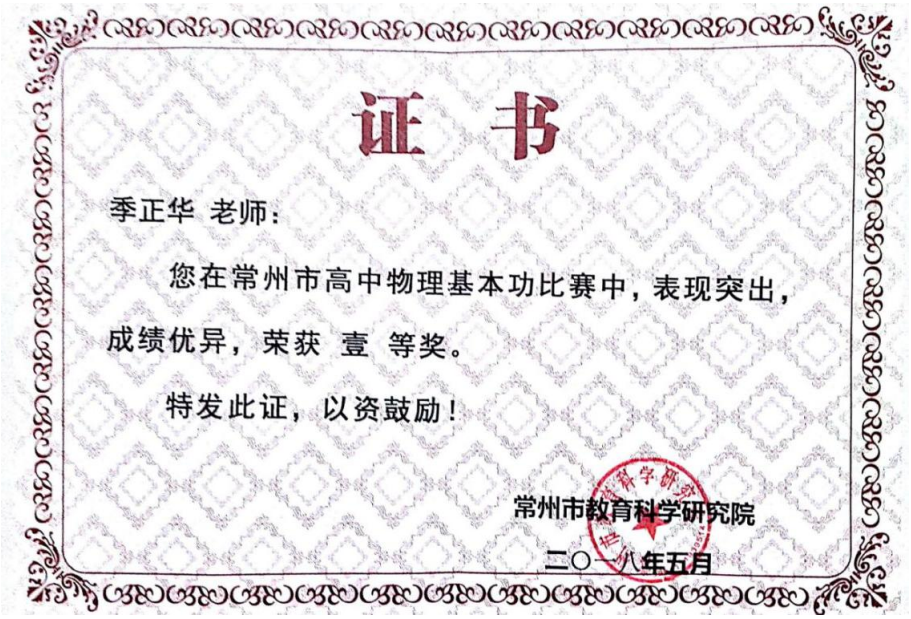
季正华 老师：

您在常州市区高中物理教师教学基本功比赛中，表现突出，成绩优异，荣获 壹 等奖。

特发此证，以资鼓励！

常州市教育科学研究院

二〇一八年一月



证 书

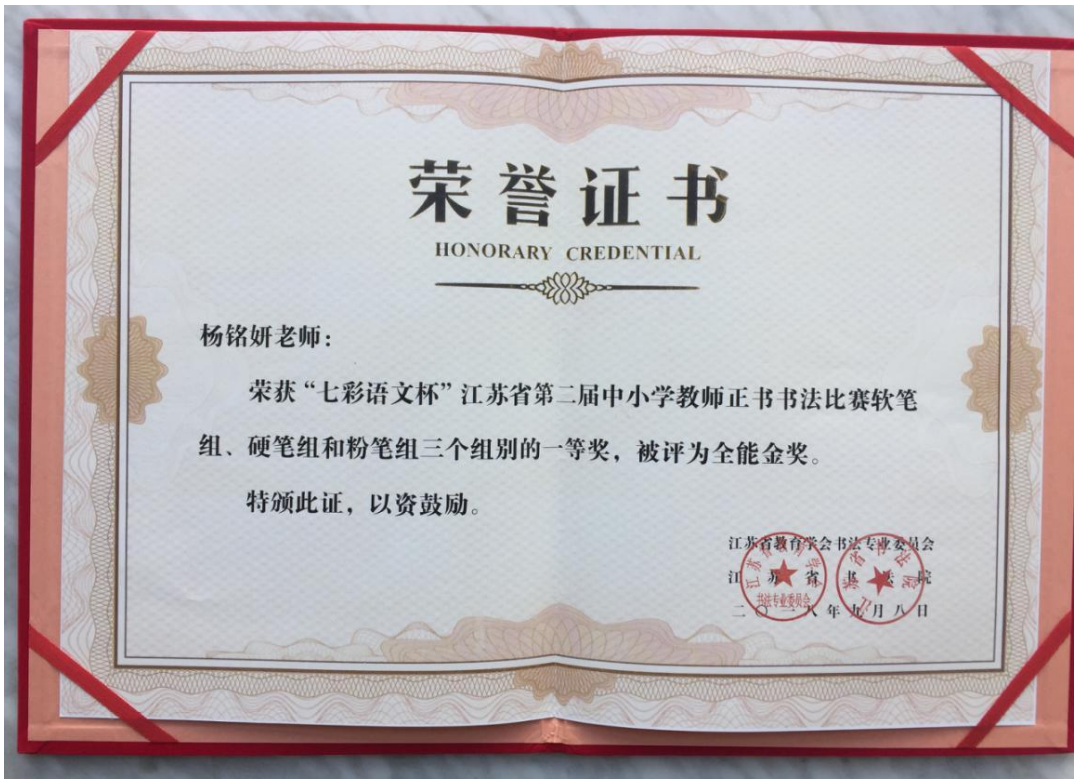
季正华 老师：

您在常州市高中物理基本功比赛中，表现突出，成绩优异，荣获 壹 等奖。

特发此证，以资鼓励！

常州市教育科学研究院

二〇一八年五月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

杨铭妍老师：

荣获“七彩语文杯”江苏省第二届中小学教师正书书法比赛软笔组、硬笔组和粉笔组三个组别的一等奖，被评为全能金奖。

特颁此证，以资鼓励。

江苏省教育学会书法专业委员会

江苏省基教研究院

二〇一八年七月八日

2020年常州市高中语文青年教师教学基本功比赛结果公示

【信息时间：2020-05-18　阅读次数：775】

按照《江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛规程（2017年修订）》和高中语文学科比赛方案，5月14至15日两天，2020年常州市年教师教学基本功比赛顺利完成五个比赛项目。依据比赛规程和方案，按相应的权重计算选手各个项目的得分，确定2020年常州市高中师教学基本功比赛获奖名单。现公示如下，如有异议，请与常州市教育科学研究院院长室联系。电话：86669500。

一等奖

陈　浩（常州市北郊高级中学）

曹韧基（江苏省常州高级中学）

顾鑫洁（常州市第一中学）

邵志娟（江苏省横林高级中学）

戴亮亮（常州市戚墅堰高级中学）

2016-2019 年教师综合荣誉







荣誉证书

张 鹤 同志被评为常州市优秀教育工作者。

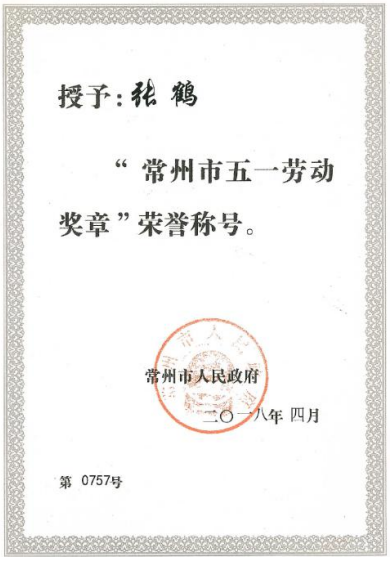
特发此证，以资鼓励！

常州市教育局

2016年8月



荣誉证书



授予：张 鹤

“常州市五一劳动奖章”荣誉称号。

常州市人民政府

二〇一八年 四月

第 0757号



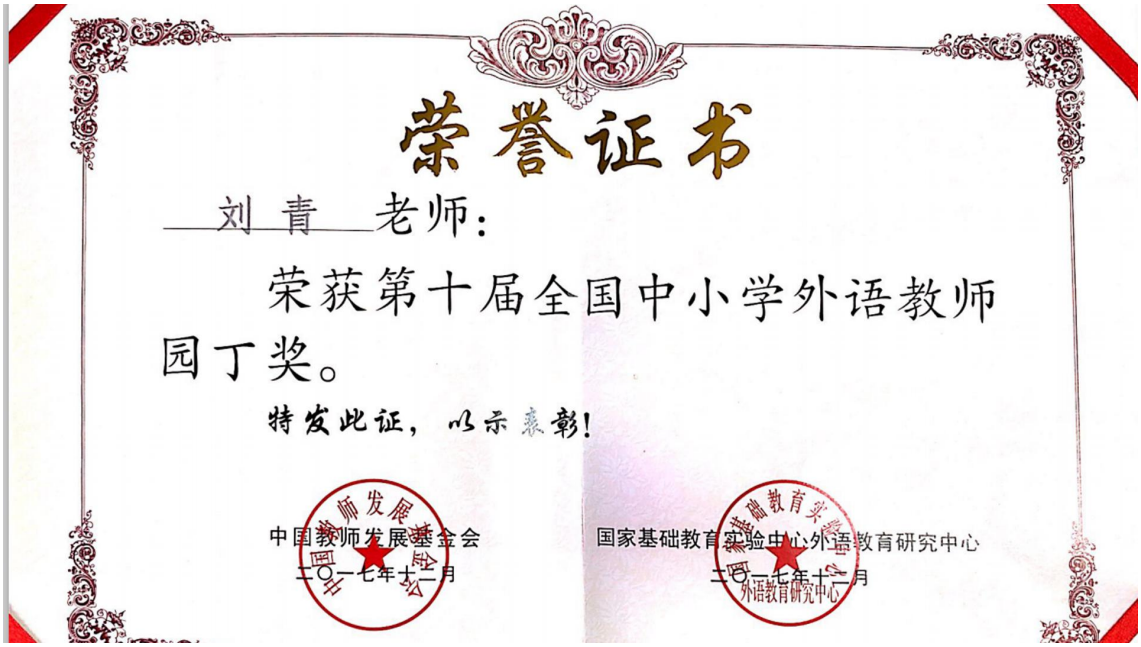
荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

张 鹤 老师在教书育人工作中实绩突出，荣获第十二届教师“华英奖”。特发此证，以资鼓励。

常州市华英文教基金管理委员会

二〇一六年八月



荣誉证书

刘青老师：

荣获第十届全国中小学外语教师园丁奖。

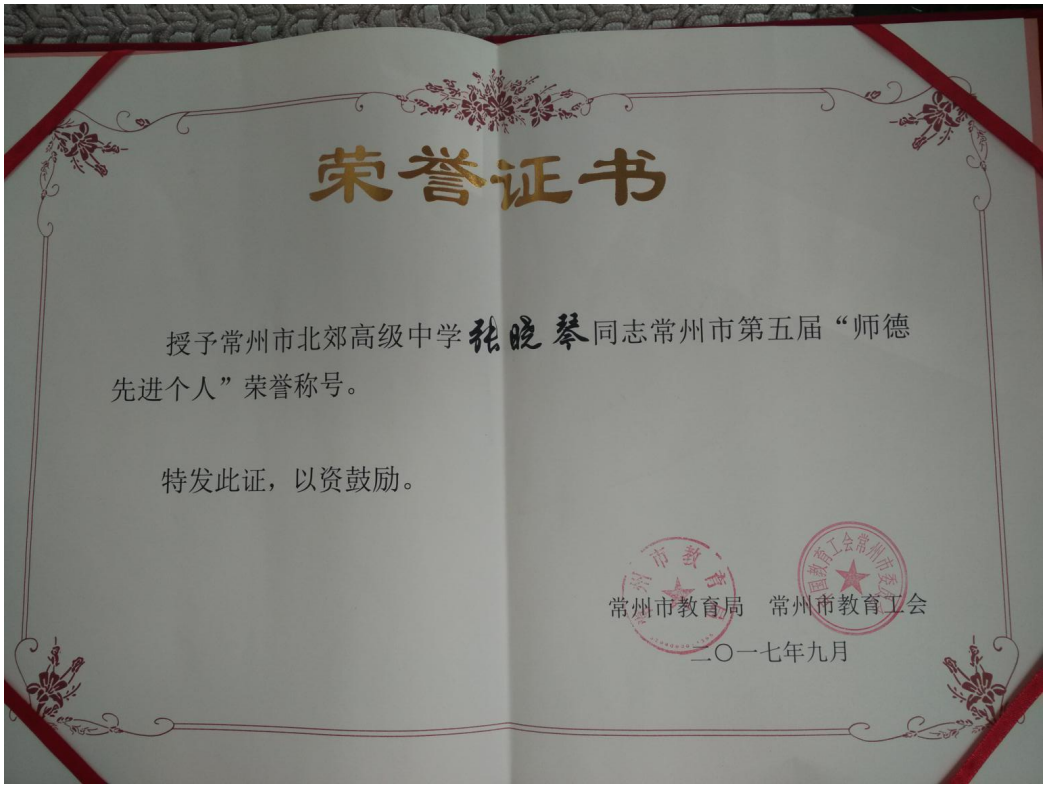
特发此证，以示表彰！

中国教师发展基金会

二〇一七年十二月

国家基础教育实验中心外语教育研究中心

二〇一七年十二月



荣誉证书

授予常州市北郊高级中学张晓琴同志常州市第五届“师德先进个人”荣誉称号。

特发此证，以资鼓励。

常州市教育局　常州市教育工会

二〇一七年九月

学校名师辐射

常州市教育局文件

常教人〔2020〕25号

关于公布第三轮常州市优秀教师城乡牵手行动名单的通知

各辖市（区）教育局、经开区社会事业局，局属各单位：

经个人申报、初选审核、综合遴选，确定109名优秀教师（含特级教师乡村支持行动和优秀教师牵手成长计划参与对象）开展第三轮常州市优秀教师城乡牵手行动（名单见附件）。

84	局属	常州市第二十四中学	殷爱梅	常州市滨江中学
85	局属	常州市第一中学	石　瑛	常州市西夏墅中学
86	局属	常州市第一中学	丁佐建	常州市西夏墅中学
87	局属	常州市第一中学	李万龙	常州市西夏墅中学
88	局属	常州市第二中学	吴　敏	常州市经开区横山桥高级中学
89	局属	常州市北郊高级中学	王　俊	常州市武进区湟里高级中学
90	局属	常州市北郊高级中学	金交通	常州市西夏墅中学
91	局属	常州市北郊高级中学	秦晶晶	常州市西夏墅中学
92	局属	常州市北环中学	章　艳	常州市邹区中学
93	局属	常州市北环中学	顾　弘	常州市邹区中学
94	局属	常州市明德实验中学	戴界蕾	常州市新闸中学
95	局属	常州市花园中学	李　伟	常州市滨江中学
96	局属	常州市花园中学	邵　洁	常州市滨江中学
97	局属	常州市教育科学研究院	韩志祥	溧阳市竹箦中学
98	局属	常州市教育科学研究院	钱柳云	常州市武进区横林初级中学
99	局属	常州市教育科学研究院	张丽霞	常州新北区薛家中心幼儿园
100	局属	常州市兰陵中学	詹发云	常州市新北区新桥初级中学

常州市第五批名师工作室		
（中小学教育组）		
序号	姓名	学校
1	王俊	常州市北郊高级中学
2	戴卫银	常州刘国钧高等职业技术学校
3	吕丽	常州市北环中学
4	奉英	常州市清潭中学
5	王瑛	常州市新北区西夏墅中心小学
6	缪春蓉	常州市第二十四中学
7	王成良	常州市实验初级中学

董强老师受邀赴江苏警官学院指导社团活动

董强 常州市北郊高级中学 2019-04-27

4月20日，我校董强老师应邀赴江苏警官学院指导公安管理系科研社无人机活动。



在时长两个小时的讲座中，董强老师首先介绍了国内航空模型、无人机活动的发展状况；再详细讲解了无人机与航空模型的区别；最后通过模拟飞行、FPV穿越机演示与在场同学进行了互动。

王俊



2019年11月23日，王俊老师为国家教育行政学院承办的中小学“回归问题解决，突破班会瓶颈”线上线下一体化研修班作示范课，示范课题目为《“班会课为载体”的班本课程开发与班级文化建设》。

2019年12月7日，王俊老师参加“2019年班级特色文化建设”论坛暨江苏省教育学会班主任专业委员会第11届年会，代表常州市为与会代表作《“家.园”文化的设计与实施》班级文化主题发言。

（王俊：中学高级教师，常州市学科带头人。常州市高级班主任，江苏省班主任基本功大赛一等奖，常州市优秀班主任，2017年5月《班主任之友》封面人物。常州市高中语文优质课评比一等奖。）

戴文斌



2019年11月20日，江苏省高中地理骨干教师培训走进了常州市北郊高级中学。戴文斌老师应邀作为此次“省培计划”北郊行的讲师，示范了一堂题为“大江东去”的展示课，并给学员老师们作了题为“基于大概念的地理教学设计”的讲座。

2019年12月4日至6日，戴文斌老师赶赴盐城，参加由江苏省教育科学研究院主办，盐城市教育科学研究院承办，江苏省盐城中学教育集团、盐城市第一小学教育集团协办的江苏省中小学“师陶杯”教科研论文颁奖活动暨课堂生态建设综合学术活动。我校戴文斌老师在此次“师陶杯”论文评比中荣获省一等奖，并作为地级市代表作了主题发言，向与会代表介绍“基于大概念的高中课堂教学”，受到广泛好评。

（戴文斌，曾获中国教育学会地理专业委员会论文评比一等奖，省师陶杯论文一等奖，在《中学地理教学参考》《地理教学》《基础教育课程》等刊物发表多篇论文。曾在国家级培训中作为专家为参训老师作讲座。参与《新课标 新教学 新高考 教学指南（地理）》编写，并任副主编。）

陈浩

☆收藏



2019年12月4日，陈浩老师赶赴徐州，作为我校“高中语文学习任务群的构建与实施”课题主要负责人，参加“中小学教材使用跟踪监测与质量提升项目”汇报。

“中小学教材使用跟踪监测与质量提升项目”是教育部课程教材研究所、课程教材中心在全国部分试验区开展的以“落实学科核心素养、提升教师教材使用能力”为目标的重大项目。经过遴选与考核，我校成为该项目高中语文学科的参与学校。今年4月份，语文组“高中语文学习任务群的构建与实施”在北京成功开题。

在本次汇报会上，课标组核心成员、本项目指导专家王云峰教授、郑桂华教授对我校开展的研究工作给予了肯定，尤其对我校提供的成功课例给予了高度评价。

（陈浩，中学高级教师，常州市骨干教师。曾获江苏省高中语文评优课一等奖、常州市高中语文教师基本功比赛一等奖。）

常州市北郊高级中学市级及以上课题研究情况 （2016-2020年）					
序号	**课题名称**	**主持人**	**课题类别**	**立项时间**	**研究状态**
2	构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究	严玉林	省规划课题	2016	已结题
3	GIS校本课程开发的实践研究	顾松明 戴文斌	省规划重点自筹	2016	通过中期评估
4	构建OTO思维下的高中智慧课堂的行动研究	严玉林	教育部在线教育研究中心在线教育研究基金(全通教育)一般课题	2017	未结题
5	初高中记叙文写作教学差异性研究	王俊 葛轩	市级	2018	已结题
6	高中语文深阅读研究	陈浩	市级	2018	已结题
7	高中学生史料运用能力培养的策略研究	倪蓓蓓 刘磊	市级	2018	已结题
8	智慧学习环境下的高中英语有效教学行动研究	刘 青 徐晨珏	市级	2018	已结题
9	基于3D课堂的高中生物课堂教学设计研究	王国荣	市级	2018	已结题
10	创客教育背景下高中技术类校本课程开发的实践研究	张 如 蔡 国	市级	2018	已结题
11	高中语文教材使用的实践研究	刘莹	教育部	2019	在研
12	基于中英对比的史料实证教学实践研究	倪蓓蓓 刘 磊	江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题	2019	立项
13	基于智能化手段的高中英语写作教学实践研究	奚玲玲	常州市教育科学“十三五”规划青年教师专项课题	2019	立项
14	小型在线课程（SPOC）辅助下的高中物理教学有效性研究	李 松 张 明	常州市教育科学“十三五”规划 青年教师专项课题	2019	立项
15	提高高中生物理课堂整体参与水平的行动研究	张鹤	常州市教育科学“十三五”规划第二批重点课题	2019	立项
16	核心素养视阈下的班本德育课程实践研究	赵一鹏 姜 艳	常州市教育科学“十三五”规划 第二批立项课题	2019	立项
17	高中学生体育品德素养培育的案例研究	吴玉莲	常州市教育科学“十三五”规划 第二批立项课题	2019	立项
18	表现性评价在中学历史教学中的运用研究	周文清 朱哲程	常州市教育科学“十三五”规划 第二批立项课题	2019	立项
19	构建以高中生为主体的合唱课程实践研究	王明霞 姚 琼	常州市教育科学“十三五”规划 第二批立项课题	2019	立项
20	高中政治活动型课程情境创设的实践研究	秦晶晶	常州市教育科学“十三五”规划 高研班专项课题	2019	立项
21	核心素养视域下的高中生物学单元设计研究	金交通	常州市教育科学“十三五”规划 高研班专项课题	2019	立项
22	指向高中学生思维能力提升的教学追问研究	曹新跃	常州市教学成果奖培育项目（全校统领课题）	2019	在研

2017—2020 年校本项目研究汇总

2017～2018 学年度校本项目立项名单公告

经教师个人自主申报，上交校本项目申请表，学校教科室组织专家进行中期论证，拟确定以下项目为 2017～2018 学年度立项校级课题。特此公告。

序号	项目名称	主持人	学科
1	问题情境在高中生物概念教学中的应用	陈佳昕	生物
2	句酷批改网在高中英语写作系统中的应用	奚玲玲	英语
3	网络视频在高中地理教学中的应用研究	芮海亮	地理
4	高一学生语文记叙素养的培育和实践	严媛、王俊	语文
5	基于大数据的智慧测评研究	程连营、刘天程	数学
6	高中化学必修教材二次开发的主题式课例研究	张颖	化学
7	高一思想政治课学生公共参与素养的研究和培养策略	王爱明	政治
8	“基于问题的学习”在高中历史教学中的应用研究	王宽军、朱哲程	历史
9	基于图式的高二数学主干知识的学习	韦亚芹	数学
10	基于核心素养培育的哲学思辨性话题教学研究	张丽（政）	政治
11	高中地理课堂问题设计的策略研究_	张丽（地）	地理
12	高中英语阅读教学中培养学生思维品质的行动研究	诸炼	英语
13	高三文言文复习课有效性研究_	陈珊	语文
14	三年一体化教学中高三历史教学有效性探究	翟程欢	历史
15	教师 PCK 在高中生物教学设计中的作用研究	姜文波	生物
16	高三文科数学学生提优补差策略的研究	徐斌	数学
17	高三物理复习凸显情景类试题解决的策略研究	张明	物理
18	可视化习题教学策略的研究	季正华	物理
19	极限飞盘运动校本实施研究	朱科峰	体育
20	啦啦操促进高中女生体质健康的实验研究	吴玉莲	体育
21	基于 3D 打印技术的校本课程实践研究	孔繁鹏	信息
22	PBL 模式在中学生科技活动中应用的行动研究	蔡国、孙容洲	信息
23	美术教育中民间美术的传承探究	邹琴	美术

常州市北郊高级中学

教科室

2018 年 1 月

常州市北郊高级中学2018-2019学年校本项目结题鉴定结果

序号	学科	主持人	课题	鉴定结果
1	英语	奚玲玲	句酷批改网在高中英语写作系统中的应用	一等奖
2	生物	金交通	基于学生思维品质培养的高中生物教学实践研究	一等奖
3	政治	张丽Z	高三政治复习课中的政治认同教育研究	二等奖
4	语文	李国伟	高三古诗文复习课有效性研究	二等奖
5	语文	孙健 郁薇薇	高一语文阅读教学中核心素养的研究与培育	二等奖
6	语文	张玉姣 杨凯	整本书共享阅读的实践研究	二等奖
7	体育	葛琰	体育核心素养培育下高中极限飞盘的教学研究	三等奖
8	信息	徐星	基于计算思维的程序设计类校本课程开发与实施研究	三等奖
9	政治	谭昆	高中政治课堂师生互动之提问优化策略研究	三等奖
10	语文	周鹏欢	我的诗意红楼——整本书阅读与研讨	三等奖
11	地理	芮海亮	自制学具在高中地理课堂中应用研究	三等奖
12	英语	诸炼	基于主题意义探究的高中英语阅读教学模式的行动研究	三等奖
13	政治	曹传圣	基于提升核心素养的高三政治复习课教学	合格
14	体育	付新星	高中女生体能模块教学研究	合格
15	地理	肖亮	问题设计在地理深度学习中的应用	合格
16	英语	黄燕	基于高中英语学科核心素养的写作教学行动研究	合格
17	地理	高婕	基于综合思维能力培养的地理复习课研究	合格
18	数学	陆黎宇	基于智慧教育理念的高三学生审题能力的提升	合格
19	数学	蒋丽娟	概念教学有效性的实践研究	合格

2019～2020学年度校本项目研究立项名单公示

经个人自主申报和教研组审核推荐，由教科院专家和校学术委员会对校本项目中期评估，拟确定以下项目为2019～2020学年度立项课题。

特此公示。

常州市北郊高级中学2019～2020学年校本项目研究立项名单					
序号	主持人	年级	学科	课题	类别
1	戴文斌、刘　月	高一	地理	人地协调观在高中地理教学中的渗透研究	重点
2	王　芳、张　颖	高一	化学	基于学生科学精神培养的高中化学实验创新案例研究	重点
3	华隽尧、李晓杰	高一	历史	思维导图在高中历史教学中的应用研究 ——以历史解释素养的培养为例	重点
4	吕甜甜、王国荣	高一	生物	基于情境创设的高中生物课堂教学研究	重点
5	刘天程、曹　辉	高三	数学	关于提升高中学生数学运算能力的行动研究	重点
6	何金勇 、孔重兵	高一	物理	基于深度学习的高中物理课堂实践研究	重点
7	蔡　国、徐　星	高中	信息	基于项目学习的高中创客校本课程课例研究	重点
8	徐美玲、吴　菁	高一	英语	基于主题意义探究的英语阅读教学的行动研究	重点
9	张　宇、卢曼曼	高一	语文	基于新教材的高中语文阅读教学策略指导	重点
10	张亮	高二	政治	高中思想政治课“公共参与”核心素养的培育研究	重点
11	陶珊珊	高一	地理	基于小区域调查的高中生区域认知素养培养策略研究	一般
12	潘燕	高二	历史	高中历史史料实证素养提升策略的实践研究	一般
13	周文清	高三	历史	提高学生历史小论文写作成效的实践研究	一般
14	顾冬生	高一	数学	基于数学核心素养的教学与评价的探究	一般
15	许四军、杜万根	高三	数学	基于智慧教育的高中生解题反思能力的提升	一般
16	张　敏、顾海波	高二	数学	基于新课程改革下数学运算能力提升的探究	一般
17	季正华	高二	物理	基于高中物理学科思维能力提升的“教学追问”研究	一般
18	陈淑彦、印　清	高中	信息	基于项目式学习的高中信息技术校本课程的实践研究	一般
19	诸　炼、吴春兰	高二	英语	新高考背景下的高中英语读后续写写作教学的行动研究	一般
20	顾丽文、高亚明	高三	英语	基于课外英语阅读材料提升高中生思维能力的教学行动研究	一般
21	汪朝勇	高二	语文	基于语文学科核心素养的高二古诗词教学研究	一般
22	田秀娟、王俊	高三	语文	教材群文阅读与话题导写的实践研究	一般

常州市北郊高级中学

2020年5月21日

2017-2020年核心刊物论文发表汇总

序号	姓名	学科	论文题目	级别	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号
1	王国荣	论文	生物（细胞）膜的成分和结构的教学设计	核心	生物学教学	2017.08	CN31-1009/G4	2017年第8期
2	张鹤	物理	探究“生命课堂”培育“课堂生命”	核心	物理教师	2017.5	CN32-1216/04	2017.5
3	张晓云	化学	化石燃料与有机化合物”复习课的教学创新与反	核心	化学教育	2017.06	CN11-1923/06	38卷第11期
4	金剑锋	化学	用化学史料激活课堂生命 ——以“有机物组成和结构的研究”为例	核心	化学教育	2017.12	CN10-1515/06	第38卷　第23期
5	金剑锋	化学	基于热力学和电化学原理厘清反应的竞争问题 ——银离子究竟能否氧化碘离子	核心	化学教学	2017.12	CN31-1006/G4	第12期 总第369期
6	季正华	物理	基于奥苏伯尔问题解决理论的习题可视化教学	核心	物理教师	2018.04	CN32-1216/04	4月
7	戴文斌	地理	基于大概念的高中地理跨学科教学资源的整合	核心	地理教学	2018.12	CN31-1022/G4	24
8	顾松明	地理	高考地理江苏卷与全国卷 比析及命题启示	核心	地理教学	2018.7	CN：31-1022/G4	2018年第14期
9	张丽	地理	浅谈高中地理课堂问题设计策略	核心	地理教学	2018-07	CN31-1022/G4	2018年14期
10	张丽	地理	《城市化》教学设计	核心	地理教学	2018-09	CN31-1022/G4	2018年18期
11	戴文斌	地理	浅谈核心素养下高中地理课程资源的开发	核心	地理教学	2019.02	CN：31-1022/G4	2019年2月上
12	刘青	英语	解析感叹词well的用法	核心	中小学英语教学与研究	2019.1	CN31-1122/G4	2019年1月上
13	秦晶晶	政治	思辨性教学：守望课堂的科学精神	核心	中学思想政治参考	2019.3	CN61-1030/G4	2019年3月上
14	金交通	生物	基于学生思维品质培养的教学实践研究 ——以“DNA是主要的遗传物质”为例	核心	生物学教学	2019.4	CN31-1009/G4	43556
15	钟云杰	物理	数理结合的赛题典例 ——第35届全国中学生物理竞赛预赛第6题的四种解法	核心	物理教师	2019.6	CN32-1216/04	2019年第6期
16	戴文斌	地理	高中地理课程校本化开发策略	核心	基础教育课程	2019.6	CN：11-5187/G	12期
17	戴文斌	地理	要素综合下再论地球 生命存续的环境机制	核心	地理教学	2019.8	CN：31-1022/G4	15期
18	张鹤	物理	简化物理思维回归物理本真	核心	物理教师	2019.12	CN32-1216/04	第12期
19	秦晶晶	政治	《魅力语言：培养学生核心素养的因子》	核心	中学政治教学参考	2020.1	ISSN1002-2147	2020第一期
20	戴文斌	地理	以地理实践力为导向的课堂模拟实验教学	核心	基础教育课程	2020.3	CN：11-5187/G	第6期

教科研助推学校向高品质研究型方向迈进

常州市北郊高级中学

教科研，其实质是教师的读书学习，是带有实践探索性质的学习。一方面，它要求教师深入钻研基础理论；另一方面，需要教师不断地结合教学实践重获新知并加以经验总结。

自 2017 年我校成功申报常州市教育科研基地后，我们抓住这一契机，围绕我校第四轮五年主动发展规划主题，始终把教科研工作放在学校发展的重要位置，逐步形成了符合我校的以教科研体系。目前，我校正进行第五轮学校主动发展规划，将通过五到十年的努力，促使学校向高品质研究型学校发展。

一、教师构成

	总数	男教师	女教师	45 岁以下	30 岁以下	50 岁以上
教师数量	232	109	123	182	31	38

我校男女教师的比例分别是 47%、53%；其中，中年教师 151 人，（45 岁以下-30 岁以上）占 65%；青年教师（30 岁以下）占 13%；老年教师（50 岁以上）占 16%；可见，我校中青年教师（45 岁以下，占 78%）是学校的主体，他们的教科研能力将直接影响我校未来 5-10 年的发展。中青年教师的发展至关重要，因为：第一，有积淀。中青年教师在教育教学上积累了丰富经验，可以在教科研的助力下进一步拓展专业视野，提升反思力。第二，有机会。《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020》中指出只有好教师，才有好教育。中青年教师是我校重点发展人群，学校也在利用各种平台进校教师发展梯队建设。第三，有保障。我们在依托常州市五级梯队发展等各种平台基础上，结合校情校开展“8531 工程”“名师培养工程”活动和设立“北郊新青年教师成长营”，有针对性地进行教师队伍建设工作。

	总数	新秀	能手	骨干	学带
五级梯队数量	79	16	20	28	15

我校五级梯队全校教师占比 34%。近 3 年中青年教师在五级梯队中增长速度

很快。例如，在 2016 年第十二批学带骨干评选中，学带 6 人，骨干 2 人；在第十三批学带骨干教师评选中，4 位老师进入市学科带头人行列，2 位教师成为市骨干教师。骨干教师和学科带头绝大多数是我校中青年教师，后力十足，他们将成为我校未来名师发展的关键人群，他们也是引领我校教科研工作的主力军。目前第 14 位学科带头人中有 10 位年龄在 45 周岁以下，将成为晋升高一层次的重要人群，我们正在以课题为抓手，用课题研究驱动教师专业发展，出品高质量的教科研成果，做更好的教育。

二、组织管理

*1.*结构清晰

学校教科研工作以学术委员会为指导中心，教师发展中心为执行实体，教研组为实施主体的管理思路。

学术委员会既负责我校教科研工作的顶层设计又是学术咨询、学术指导、学术推介的研究实体。*2019* 年底，学校筹办学术委员会，*2020* 年 *5* 月正式成立北郊高中学术委员会。学术委员会主要由学校教育教学管理干部及教研组长组成，组织上充分体现学术的权威性，人员构成充分体现群众性、先进性和代表性，兼顾学科均衡。

成立学术委员会之后，我们理顺了教科研工作从哪里来，到哪里去，谁来决策的问题，将教科研的组织、实施、评价沟通起来，落地生根。

2.规划得当

深化科研机制改革。学校高度重视教科研在学校发展和教师成长中的巨大推动作用，先后出台了《常州市北郊高级中学教科研工作三年规划》、《常州市北郊高级中学教科研绩效考核奖励办法》、《常州市北郊高级中学学术委员会章程》、《常州市北郊高级中学关于进一步加强和改进教科研工作的意见》等制度文件。

课题研究引领发展。2017-2019 年《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》是我校“3D 课堂”建设的 2.0 版，全校教研组都是这一课题的子课题。课题研究引领我校的课程与课堂教学的研究。2016 年我校成功申报江苏省前瞻性项目“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”，并于 2019 年顺利结项。

统整各类课程资源。通过创设智慧校园、智慧虚拟实验室、智慧学习平台、智慧图书馆并推展智慧教育，统整我校的环境课程基地、“智造”课程基地资源。

2016 年 5 月，江苏省教育厅公布了江苏省第二批基础教育前瞻性教学改革试验项目名单，我校“构建高中智慧课堂：智慧学习环境下的智慧课堂研究”位列其中。

3.保障有力

学校除在制度上保障教育科研的组织开展工作，在经费使用上优先满足课题研究、外出学习，重点奖励在教育科研方面取得成效的团队与个人。如我校在郑钢奖励基金中专设“优秀教科研奖”，以此激励更多的老师投身到教科研中。

三、队伍建设

1.队伍：年富力强，青年担当

我校教育科研队伍平均年龄 36 岁，年龄结构合理，研究精力足。

教科研的骨干主要由教研组长、备课组长、五级梯队成员等组成，其中科研骨干力量稳中有升。以 2020 年度省市级在研课题为例，15 位课题主持人，其中《指向高中学生思维能力提升的教学追问研究》由校长亲自主持，分管教科研副校长主持一项市级立项课题，其他为各级各类教师群体。其中 40 周岁以下的 8 人。

2020 年立项的课题中，青年教师专项 2 项；40 周岁以下主持省市级课题的 8 人。

2019-2020 学年 22 项校本项目研究中，主持校重点项目的 35 周岁以下的青年教师 14 人，其中有 3 位新入职教师与教科研骨干教师共同主持项目。

2.论文：总量稳定，核心突破

2017-2019 三年我校教师在期刊杂志发表的论文数量稳定，2019 年在核心期刊发表文章取得重大突破。

时间	核心期刊	国家级	省级期刊	总计
2017	5	6	64	75
2018	5	4	62	71
2019	8	1	51	60
小计	18	11	177	206

（2017-2019 核心文章一栏表及相关论文见附录）

3.教研组：学科标准，阶段提升

2016 年以来，我校组织教研组制定、修改、形成了学科课程方案，研究学科发展的路径和特色。

教研组教师互相随堂听课、评课每学学期不少于 20 次/人，全组开设研究课、示范课每学期不少于 1 次/人。教研组依据学科标准，开展特色的学科活动，如语文组的“走近孔子”，经典文学朗读会，话剧《雷雨》演出，演讲比赛等；英语组的英文海报、手绘地图等；生物组的生物模型制作大赛等。

教研组每月进行一次例会，每学期在全校教工大会上轮流展示发展情况；教研组形成自己的教研组小报。

此外针对职初教师（入职 1-5 年）的发展，学校研制“青年教师研修手册”，以清单的方式，明确研修任务，教师根据阶段安排制定提升学习的计划。

四、课题研究

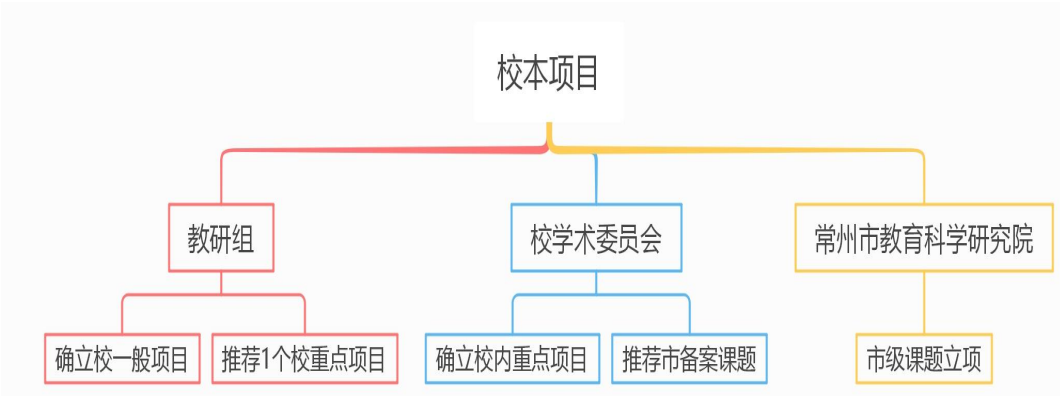
目前我校在研课题有 11 项，其中省级课题 1 项，市级课题 9 项，常州市教学成果奖培育项目 1 项。（见目录《课题研究》）

2017-2019 年已结题的课题 9 项，其中省级 3 项，市级 6 项。（见目录《课题研究》）其中《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》课题是 2016-2019 期间全校统领性课题，是我校第四轮主动发展规划中开启课堂教学变革的钥匙。

校本项目研究是学校课题研究的基石：2017-2018 学年全校 18 个校本项目研究结题；2018-2019 学年全校本 22 个校本项目研究结题；2019-2020 学年全校 22 个校本项目通过中期评估。校本项目研究覆盖全校各学科，校本项目研究为一批省市级课题成功申报奠定了基础。本学年，我们将校本项目进行了制度化设计。

*1.*课题管理：三级三类

我们立足学校的校本项目，进行“三级三类”管理。



（*1*）教研组：教研组长和本组科研员组织本学科资深教师，审核本组本年度的校本项目申报书，向学校推荐 *1* 个为校重点项目，其余为校一般项目。

（*2*）学术委员会：学术委员会对各教研组推荐的重点项目进行评审，会同常州市教科院评估意见，综合打分，推荐前 *5* 名为市级备案课题。

（*3*）常州市教育科学研究院：常州市规划办对校推荐的备案课题先进行论证，再进行中期评估，通过中期评估后立项。

同时，我们以结果为评价导向，明确研究的任务。

类别	周期	节点	材料要求	评审主体
校一般项目	1年	申报	评审书1份	教研组长
		立项	中期评估表1份、中期报告3份	学术委员会
		结题	结题鉴定表1份 研究成果至少2项（学生获奖；市级及以上论文1篇；校内公开课3节；各类各级讲座；案例、反思等）	学术委员会
校重点项目	1-2年	申报	评审书1份	教研组长
		立项	中期评估表1份；中期报告3份；阶段研究成果；汇报课件1个	学术委员会
		结题	结题鉴定表1份；结题报告3份；汇报课件1个； 研究成果至少3项（市级以上	学术委员会

			刊物发表或获奖论文1篇；校际公开课1节；校内公开课3节以上；各类各级讲座；案例，课例、反思等）；	
市备案课题	3年	申报	开题报告3份；开题论证书2份；汇报课件1个；	学术委员会
		立项	开题论证书（含专家签字）；中期评估表1份；中期报告3份；阶段研究成果；汇报课件1个	常州市教育科学研究院
		结题	结题鉴定表1份；结题报告3份；汇报课件1个； 研究成果至少3项（省级以上正规刊物发表或获奖论文2篇；市级及以上公开课1节；各类各级讲座；案例，课例、反思等若干）	常州市教育科学研究院

2. 制度创新：科研日、科研员

科研日——节点意识。科研日是为营造教科研氛围，聚焦教科研行为，为教科研工作者研讨学习、反思共生而设的节点性活动。

一般来说，每个月 *20* 号作为全校“科研日”。这一天，校教师发展中心（教科室）组织教科研工作者集中半天时间进行教育教学理论的学习、课题研究评估、科研员主题活动讨论、专家学术讲座、专题学习研讨等。

“科研日”的设立目的主要在于梳理教科研的节点，突出教科研的重点，形成教科研的优点，培育教科研的生长点。

“科研日”的确立本身也是一种探索。通过每个月“节点”的链接，我们希望逐步探索出符合我校实际的教科研发展之路。

科研员——人才培养。每个教研组，推荐 *35* 周岁以下的，有一定教科研工作能力的年轻教师作为教研组的专职科研员。

科研员采取轮值管理。常规工作主要有：教研组课题研究材料的布置、收交；学科科研动态推介（论文评比、杂志征稿）；促进教研组科研氛围的形成。

科研员的考核：每学期发表一篇论文，参加或主持一项校级以上的课题。

通过以上方式进一步落实、细化相关教科研工作，“定时、定点、定主题”对于全校教科研的氛围创设有一定的作用。

3. 规范指导：教科研手册

教科研工作，首要的是规范。*2017* 至今，我们在教科研工作上走过一些弯路，其中包括教师对于教科研研究规范不熟悉，方法不得法，过程不扎实。为改变这一现状，针对我校的研究实际，我们编制了《北郊高级中学教育教学研究工作手册》。《手册》涵盖了教育教学研究管理、指导、参与等三部分内容，对于我校教师进行教科研工作起到了说明书的作用。

学校结合省市“十二五”规划课题结题、省市“十三五”规划课题评估年度校本项目研究等工作，积极动员、科学筹划，认真落实。校教科室还加大对备课组校本研究项目的过程监控与阶段评估以及成果的展示与推广。

2017-2019 学年共有 20 个省市级课题立项或结题，62 个校本课题立项或结题，产生了一定的辐射引领作用。学校定期召开各级各类课题主持人会议，调研课题研究阶段进展情况，协助解决课题研究过程中的新问题、新情况，邀请省市教科院专家进校指导课题的开题、中期评估和结题活动，确保各类课题研究有成果、质量高、结题顺。

学校的各类课题管理规范，在网站上专设“课题研究”栏目；建立“北郊高中教研在线”群及时发布科研动态。

五、交流示范

1.教科研成果转化

(1) 教师层面。通过 3 年多的实践探索，借助于教科研的推动我校教师层面在各级各类获奖 66 人次，其中省基本功一等奖 1 人，省评优课一等奖 2 人，省班主任基本功二等奖 1 人。此外。戴文斌老师受邀赴南京开设“国培”讲座，秦晶晶老师获市区政治基本功竞赛一等奖；黄宏、张晓云老师获市区化学基本功竞赛一等奖；王俊老师获大市语文评优课一等奖；陈淑彦老师获市区信息技术评优课一等奖；姜文波老师在市班主任基本功大赛中获得一等奖。在“一师一优课”评比中孔繁鹏、印清、史文婷、姚文友等 4 人获得“部级优课”荣誉。

(2) 学生层面。数学、物理、化学、生物、信息技术五大奥赛获奖人次和级别逐年增加。2016 年度获国家一等奖 1 人次，省一等奖 21 人次，省二等奖 82 人次。2017 年度获国家一等奖 2 人次，省一等奖 33 人次，省二等奖 85 人次。2018 年获国家一等奖 2 人次，省一等奖 28 人次，二等奖 66 人次，三等奖 8 人次。

2.课题提升智慧

(1) 课题辐射。在围绕全校统领课题《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》，教师从对智慧课堂开展的朦朦胧胧到现在的得心应手，教师在此过程中除了收获大量的实践案例，同时也对智慧课堂理论层面作了深层次思考。《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂的行动研究》课题在 2017 年顺利通过教育部在线教育研究中心评审，被确立为 2017 年度立项课题；《智慧教育形态下的高中课堂教学新型范式研究》课题成为 2018 年常州市教育信息化重点建设项目 ；《智慧学习环境下高中英语有效教学行动研究》《创客教育背景下高中技术类校本课程开发的实践研究》等课题成为常州市级课题并结题。

一大批与智慧教育，智慧课堂有关的论文在期刊上发表，学校于将有关智慧课堂的论文整理成册，印发给全体教师，供全体师生学习交流。

(2) 申报基地。在此期间学校还申报成功了《创想·智造》省级课程基地，被评为江苏省科学教育示范学校、江苏省科技特色学校、常州市教育科研基地，辐射引领作用逐渐显现。学校的办学品质育人模式正在发生变化。

3.承办展示

近两年，我校承办了江苏省高中地理骨干教师培训、常州市高三历史教学研讨会、常州市化学基本功竞赛，常州市语文青年教师观摩课等各级各类活动。2017

年，王俊老师在常州市科研基地汇报中作为高中校代表发言。

六、特色建设

我校教科研围绕江苏省教育科学“十三五”2016 年度立项课题《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》，以“智慧课堂”为特色，在全体参与教师的共同努力下，3 年多来夯实了坚实的基础，主要实践工作如下：

课题研究过程中，采集了大量的学习数据，不仅帮助学生建立个人错题集，帮助学生获得了基于数据分析的自我学习的方法用于未来的学习；还帮助教师用于诊断和预测学生的学情分析，帮助参与研究的全体教师，提高了教学效率。同时积极探索教育信息化技术与走班制，分层教学，翻转课堂等教学方式的整合，研究促进有效教学的新理念、新内容新策略和新评价，积极持续的关注、采集和评价学生的学业进步的生涯发展，提升教师的学科素养和专业技术，促进素质教育的高位均衡发展。建立了有完整知识体系的本土化学科资源库，涵盖了课程资源、试题资源和配套的微视频资源，并且正在不断建设完善中。通过开设多节校级、市级公开课，探索总结出基于资源和数据分析的学生学习模型和教师教学模型。《基于大数据的实用教学研究》获常州市数字化学习研究优秀项目评比一等奖。程连营老师主持的子项目《借力网络平台，创设自主学习新时空》荣获常州市第四届学校主动发展优秀项目评比三等奖。

通过对数学学科的样本实验，重点研究基于数据采集的学生学习的多维度分析及应用。从试卷采集到班级日常作业的采集；形成学生在线错题集、并对学生数据进行多维度分析。

通过对外语、地理、信息技术等不同学科、不同学段的学生学习数据的采集、应用的研究，逐步形成了基于学生常态化作业数据的不同学段、不同学科的教学、学习模式，以此促进教师的高效课堂与学生的个性化学习。

《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》课题引领了我校教育科研，我们在课堂教学、论文撰写、区域辐射方面都取得了一定的成绩。

2017 年 11 月 30 日，我校开设了“立足素养本位，打造智慧课堂”的大型对外公开课活动，共推出四种课堂范式 7 节课，涵盖所有学科与课型，全省 60 多所学校的老师来我校观摩研讨，《常州晚报》进行了专题报道。

2018 年 11 月 12 日，常州市教育科学研究院教育科学规划办公室龚国胜主

任，市教科院基础教育改革发展研究所副所长王俊，市教科院教育科学黄炎主任对课题进行了中期评估，并顺利通过。

2018 年 11 月 29 日我校举行了以“聚焦核心素养 发展智慧课堂”为主题的课堂教学研讨活动。学校特邀了省市内名师与我校优秀教师进行“同题异构”，来自全国各地二百多位教师观摩了全校 30 节对外公开课。课堂教学研讨活动教师采用智慧课堂教学范式，将教学资源与课堂深度融合，课前发送微课，课上大数据反馈，课后解疑释惑，打造了便捷、高效、智能的课堂，充分演绎了智慧课堂下信息化教学的无穷魅力，学生在学习过程中无论是学科素养还是信息化素养都得到培养，听课教师对智慧课堂教学范式有了一定的了解。

2020 年 6 月 16 日，常州市教育科学研究院教育科学规划办公室龚国胜主任，市教科院基础教育改革发展研究所所长王俊，市教科院教育科学院历史教研员黄天庆对《构建 OTO 思维下的高中智慧课堂行动研究》进行结题鉴定，进一步提升课题的研究价值。

2019 年 11 月，在原有“3D 课堂”“智慧课堂”基础上，我校开启了“指向高中学生思维能力提升的教学追问研究”，将以此项目为全校统领课题，研究教学追问，提升学生思维能力，向高品质研究型高中放学努力。

七、后续发展

作为常州市教育科研基地，我们十分珍惜这份荣誉，在三年的发展建设过程中，我们积极完善学校的教育科研制度，下沉教育科研的研究重心，落实教育科研的育人目标，做了一些制度创新和实践举措，也取得了一些成绩。但是在教育科研的大项目的突破上还不够，例如还缺少省级教学成果奖；在教育科研助推教师发展的力度上还不够，例如我们还没有特级教师、正高级教师；在教育科研成为教师发展的内驱力不够，例如我们的教育科研评价机制不够完整等。

因此，后续我们将面对此类问题，结合我校第五轮发展规划向高品质研究型学校方向迈进的时机，切实将教育科研作为我校的发展特色，真正为我校教育教学水平整体提高而努力。

学校教科研培训活动报道

教科研，教师发展核心素养的标志

顾松明 徐星 常州市北郊高级中学 2018-04-27

我校召开首期教科研能力提升研修班启动大会

教而不研则浅，研而不教则虚。4月25日下午，我校在行政楼圆形报告厅召开首期教科研能力提升研修班启动大会。会议由校务办公室顾松明主任主持，严玉林校长、陈晓霞副书记到会讲话，首批研修班全体成员参加会议。

本次会议有四项议程，一是介绍我校教科研能力提升研修班成立的背景、意义和框架。二是宣布研修班结构组成与机制建设。三是学员教师代表做交流发言。四是严玉林校长做开班动员讲话，并部署相关工作。

新时代呼唤新教师，新教师当有新本领。顾松明主任详细梳理了常州市教育局关于教师队伍建设通知文件，如《关于评选首批常州市青年教师英才培养对象的通知》、《关于组织申报常州市教育英才计划“博导工作站”项目成员的通知》、《关于做好常州市优秀教师赴高校访学选拔工作的通知》等，并分析了教科研工作中的优势和改进策略。陈晓霞副书记宣读研修班成员名单，其中志鸿班39名、志宏班18名、智宏班27名。每个研修班设班长、学习委员、组织委员各1名。首期研修班培养周期为一年，采用集中与分散、线上与线下、自学与助学等多种方式展开研修，制定行动计划，建立发展档案。



我校举办教科研能力提升学术报告会

周文清 徐星 常州市北郊高级中学 2018-06-26

为进一步落实立德树人要求，加强教师队伍建设，提升教师教育教学科研能力和水平。6月23日下午，我校在圆形报告厅举办了教科研能力提升学术报告会，报告会由校党委陈晓霞副书记主持，我校教科研能力提升研修班（志鸿班、志宏班、智宏班）全体学员共计60多人参加了本次活动。



专家引领启迪智慧，实践操作开启航程。本次报告会由常州市教育科学研究院王俊博士主讲。陈书记首先介绍了王俊博士的学术背景及工作经历。随后王俊博士围绕什么是课题、课题的选择与表达、常用的研究方法、课题研究方案与研究报告的撰写四大主题展开，结合具体案例对全体与会教师进行了培训。

我校举行省十三五规划课题中期评估

戴文斌 常州市北郊高级中学 2018-11-17

11月12日上午，江苏省“十三五”规划课题中期评估会议在我校行政楼二楼会议室举行。常州市教育科学规划办公室龚国胜主任、市教科院基础教育改革发展研究所王俊副所长、市教科院教育科学院黄炎主任对课题进行了评估。课题组主持人及成员出席了会议。



此次会议，我校有2个课题纳入评审范围，分别是：严玉林校长主持的《构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究》，顾松明和戴文斌老师主持的《GIS校本课程开发的实践研究》。各课题主持人分别汇报了课题开展以来的研究情况、取得的阶段性研究成果、前期研究过程中遇到的主要问题与困惑以及后一阶段的研究计划。各课题组精心准备了研究报告，展示了大量的研究成果材料。

不行不至，不为不成

王俊 常州市北郊高级中学 2019-01-07

——我校举行市教育科学“十三五”规划第二批备案课题和校本项目中期评估工作

一元复始，万象更新。

1月2日下午，我校在教学楼各级部会议室开展市教育科学“十三五”规划第二批备案课题和校本项目中期评估工作。



本次课题评审工作包括两方面内容：一是对我校市教育科学“十三五”规划第二批备案课题进行现场论证；二是对我校2018-2019学年备课组或个人的校本项目中期进展情况进行评估。

参与本次评估的市级备案课题共有8个，涉及到物理、化学、历史、体育、德育等。

寒假学习早知道——寒假校本培训“邀你好看”系列1

常州市北郊高级中学 2019-01-21

课堂沉默，为之奈何

小学课堂，举手像雨后春笋，一茬一茬的，争先恐后的。

初中课堂，举手像树林的蘑菇，有时找到就是一团，有时就是找不到。

高中课堂，你的柔情，他们永远不懂。教室里安静的除了一张张课桌，还有一个个学生……

大学课堂呢……

下面这位大咖多年来收集资料、调查研究“课堂沉默”问题，他认为：沉默是中国课堂中的一种独有“教育事实”。并且梳理出三种课堂沉默的类型：

表 1　三个群体的保守心理倾向构成差异及其在思维和成绩上的的比较

	倾向 1:利他倾向(聚类因子)	倾向 2:习惯倾向(聚类因子)	倾向 3:自我倾向(聚类因子)	中庸思维(三群体比较)	批判性思维(三群体比较)	学习成绩(三群体比较)
群体 1:强利他沉默型	+++	++	++	++	++	++
群体 2:强习惯沉默型	+	+++	++	+++	+	++
群体 3:主动开放型	+	+	+	+	+++	++
表格阴影部分为基于三种倾向的三群体聚类,非阴影部分为三个聚类群体间的比较(竖向比较)				p<0.05	p<0.05	n.s

注:“+++”代表得分远超群体均值;“++”代表得分处于群体均值附近;“+”代表得分低于群体均值。

常州市北郊高级中学

看不懂，没关系，先上图。看人！

新旧更迭，应对智能时代；知行合一，提升专业素养

唐香萍 蔡国 常州市北郊高级中学 2019-08-24

——记常州市北郊高级中学专业化能力提升培训活动

2019年8月20至23日，北郊高中全体中层以上干部、教研组长、班主任代表和各学科骨干教师共50人，赶赴复旦大学，举行为期四天的专业化能力提升培训活动。



第一天

在复旦的第一天上午，举行了简短的开班仪式后，我们聆听了上海两所知名高中校长的精彩讲座。



我校举行2018-2019学年度校本项目结题鉴定暨课题培训活动

王俊 常州市北郊高级中学 2019-09-26

9月23日下午，我校在教学楼各级部会议室举行2018-2019学年度校本项目结题鉴定暨课题培训活动。常州市教育科学研究院规划办主任龚国胜、教育改革与发展研究所所长王俊、中学历史教研员黄天庆应邀莅临我校，他们作为校本项目结题鉴定专家对本次结题进行鉴定和培训。同时，单乐红、王桂春、刘青、柏露枝、顾松明、王爱明作为校内专家，参与了本次鉴定工作。

本次参加结题鉴定的校本项目有19个。各校本项目研究主要聚焦在课堂管理、教学设计、评价反馈等方面。通过一年的研究，各项目在改善师生教育教学效果，提升教师群体的教科研能力方面起到了一定的作用。

教科院专家在点评中，一方面肯定了我校每学年开展校本项目研究的价值，另一方面也要求我们将现有的一些项目继续做下去，做出品质，进一步申报市级、省级课题，真正在行动中研究，在研究中行动。同时，本次结题鉴定中也暴露出一些教师在撰写结题报告格式不规范以及概念界定不清、选题过大等问题。

本次结题鉴定活动既是一个研究节点也是一次学习机会，校教师发展中心和各级部组织了入职1至3年的教师参与到各学科的结题活动中，这也为他们今后的校本项目研究提供了一个学习的平台。

本学年我们将在上一学年的校本项目研究基础上，重点做好各备课组和个人的项目选题、文本规范、研究方法等工作，争取在规范中出精品，在规范中出成效。



立足追问，提升思维

——我校开展全校统领课题研究工作

发布时间：2019-12-12 点击：2423 来源：教师发展中心 录入者：王俊

基于高品质学校发展的需求和学校教科研的基础，学校决定在“3D”课堂和智慧课堂等相关研究基础上，继续以全校统领课题的方式，引领全校教师研究学生、研究课堂，从而提升教师的学习力、研究力，凝炼教学成果。

校长室高度重视全校统领课题的研究工作，带领课题研究骨干教师与市教科院有关专家多次讨论，最终确立了新一轮全校统领课题：指向高中学生思维能力提升的教学追问研究。

研究动态 1：各组积极申报，专家精心论证

2019 年 9 月 26 日，在形成研究方向后，经校长室审核，教师发展中心组建了课题研究组，招募了研究核心成员，建了课题研究 QQ 群。

2019 年 9 月 28 日召开了课题研究组第 1 次碰头会。张鹤副校长解读了关于本课题提出的相关背景，确定了各学科撰写基于本学科研究的课题论证书。

2019 年 11 月 19 日上午 9 点，在校行政楼二楼会议室开展课题论证工作。常州市教科院教育改革与发展研究所王俊所长受邀到校，对统领课题进行了指导论证工作。论证会中，我校教师发展中心副主任王俊就本课题文献研究、各学科申报书内容做了简单的介绍，戴文斌、刘天程就论证书的相关内容做了说明。教科院王俊所长就课题名称、研究内容、研究方法、研究成果、研究节点做了详细指导和说明。曹新跃校长、张鹤副校长和课题组研究成员到会参加论证工作。

课题研究提升指导暨省规划课题结题鉴定会

发布时间：2020-06-17　点击：516　来源：教师发展中心　录入者：戴文斌

6月16日上午，我校在行政楼二楼会议室召开2020年江苏省教育科学“十三五”规划2016年度课题结题鉴定会。

常州市教育科学研究院教育规划办龚国胜主任（专家组组长）、教育改革与发展研究所所长王俊、规划办副主任黄天庆应邀莅临我校，对两项省级课题的研究成果进行了现场鉴定。课题组主持人及核心成员出席了会议。

进入此次鉴定答辩的两项省级课分别是：全校统领性课题《构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究》，顾松明与戴文斌老师主持的《GIS校本课程开发的实践研究》。从课题立项以来，两个课题组都进行了大量的文献分析、调查研究、案例研究，获取了大量数据，取得了预期的研究成果。

我校教师发展中心副主任王俊与地理组戴文斌老师分别作为代表，就课题开展的研究背景、目标、内容、方法、过程、结论、成果、问题与思考等进行了逐一总结汇报，并展示了大量的研究成果材料。

专家组审议结题材料、听取汇报、探究讨论，从研究目标、内容、方法、过程，研究成果水平、实践效果、推广价值等方面作了全面评价，给予了高度肯定，同时也指出，要以“结题”作为后续研究“开展”的新起点，进行后续和深度研究，并为此提出了指导性的建议。

开学季，北郊老师“充电”忙！

常州市北郊高级中学　8月30日

点击蓝字　关注我们

其实，在9月1号新学期到来、学生到校上课之前，老师们已经上班好几天了，就连29、30号这两天周末也不会休息。他们到底在忙什么呢？

忙“充电”，忙学习！



江苏高考模式已经于今年7月落幕，所有高中老师都面临着新高考的挑战。因此，除了暑假期间的自主学习之外，老师们在开学之初还有几场集中学习。

28日上午，学校请来已经投身新高考并颇有研究的三位专家，分别给语数外老师开设专题讲座，交流全国卷命题方向和教学备考意见。

青年教师读书展示活动

北郊新青年，悦读在行动——寒假共读《给教师的101条建议》

常州市北郊高级中学 3月28日

点击蓝字关注我们



有些老师不读书，是因为忙。有些老师爱读书，也是因为忙。

陷于各种现实的事务里，人很容易被事务淹没，被琐细缠绕，被现实拖累。长此以往，身心俱疲，源头枯竭，对自我期望值也就降低。

改变这种状态的希望在哪里？读书或许是一种方式。做事时要脚踏实地，读书则可能让我们仰望星空。即使身在井隅，心也需朝向星光。

我校2017-2019年入职的新教师有29人，他们形成了学习共同体，名曰“北郊新青年”。

新青年之“新”，非独年纪轻之谓，学校希望这群年轻教师，除了能承继北郊薪火，还能有所开拓，像上世纪陈独秀创办的《新青年》刊物那样，若干年后他们能够在北郊高中形成新的文化风尚，将立德树人的旗帜高高擎起。这是“新



“我的读书故事”之二：原来诗词可以这样读

陈琳 常州市北郊高级中学 7月22日



“我的读书故事”之七||《三体》，时间之外的往事

常州市北郊高级中学 8月18日

点击蓝字 关注我们

仲朴星



作者介绍：仲朴星，入职刚一年的物理学科小伙子。

回想起第一次看见《三体》，是在高中时代，某个平凡的一天。依稀记得应该是个夏天，午后夕阳斜照，把暖黄色的光芒照在学校的阅报栏上。班上的同学们大部分都在足球场上肆意驰骋，挥洒汗水，而我站在阅报栏前。在某张泛黄的报纸上，一个不大的小方块里介绍了《三体》这本科幻小说在国内外引起重大反响，好评如潮，这是第一次看到刘慈欣的名号。

当时的我总喜欢在外体课解散后溜到阅报栏前，把那些报纸从头读到尾，阅报栏的玻璃橱窗里大致是《环球时报》、《参考消息》一类。外体课经常看到有个叔叔带着最新的报纸，从夹子上把旧报纸取下，换上新的报纸。对于住校的我而言，这是获得信息的一个重要渠道，因此总是乐此不疲。体育神经极度不发达的我偶尔加入踢足球的行列，但只是跟着大家跑一跑，出出汗罢了，更多时候我还是更喜欢在橱窗里寻寻觅觅，看看最近有没有发生什么有意思的事情。

“我的读书故事”之三：世界那么大，你该去看看！——《南极之南》

陶珊珊 常州市北郊高级中学 7月31日

点击蓝字 关注我们



陶珊珊

作者介绍：陶珊珊，北郊地理教师。身体与心都“闲不住”——想用双脚丈量中国，想用双眼看遍世界。

2018-2019 学年常州市北郊高级中学

“郑钢教师奖”评选结果公示

经个人自主申报，学校评审组依据评选标准，查阅教师本人提供的支撑材料，现将*2018-2019* 学年常州市北郊高级中学“郑钢奖”评选结果予以公示。

如有异议，请向校长室反映。

一、优秀共产党员（综合奖）（*10* 人）

陈 英　马剑飞　周晗蕾　蒋静霞　宗国　张明　包静怡　徐晨珏　王玮　姚琼

二、优秀教育工作者（综合奖）（*17* 人）

张　丽（地）　杨铭妍　丁　洁　印　清　秦晶晶　陈　芳　高亚明　金交通

刘　青（英）　沈　轶　刘天程　刘　敏　蔡　国　何　美　孙晓红　倪蓓蓓

王一波

三、优秀教学质量奖（*34*）.

赵　娜　诸　炼　卢曼曼　丁　洁　奚玲玲　姜文波　杜万根　郁薇薇

朱文娴　杨晓芳　沈　凯　季正华　顾丽文　陈　芳　赵永玲　高亚明

梁　波　沈　轶　王桂芳　姜小亚　毛　俊　刘　敏　葛志平　陆华英

倪蓓蓓　张晓琴　盛文新　芮海亮　孙晓红　田秀娟　杨　静

张丽（政）　张丽（地）　刘 青（英）

四、特别贡献奖（*2* 人）

黄　宏　杨晓芳

五、优秀班主任（*14* 人）

姜文波　郁薇薇　朱文娴　杨晓芳　高亚明　刘天程　葛志平

张　明　芮海亮　张晓琴　张　亮　梁长余　颜瑞生　单乐红

六、优秀青年教师（*4* 人）

徐　星　刘光赢　闻　凯　周鹏欢

七、优秀教练员（*5* 人）

李　松　印　清　杜万根　季正华　黄　宏

八、优秀辅导员（*7* 人）

何　桉　杨铭妍　奚玲玲　孔繁鹏　顾丽文　蔡　国　朱科峰

九、优秀教科研奖（*6* 人）

戴文斌　秦晶晶　金交通　钟云杰　张　丽（政）　刘　青（英）

十、**优秀教研组**（*2* 个）

信息技术组、体育组

十一、优秀备课组（*4* 个）

高三语文组（章亚琴）　高三数学理科组（顾冬生）

高二英语组（奚玲玲）　音乐组（姚琼）

2019-2020 学年常州市北郊高级中学

“郑钢优秀教师奖”评审结果公示

经个人自主申报，学校评审组依据评选标准和申报老师提供的支撑材料评审，校长室讨论，以下教师获得本学年相关奖项。公示如下。

一 优秀共产党员（9 人）：

黄 宏　丁 洁　陈 珊　张 程　刘青（英）　唐香萍　沈 凯　蔡 国　宗淑芳（优秀党支部）

二 优秀教育工作者（23 人）：

姚 琼　蒋静霞　林晨钰　徐晨珏　智赣春　曹传圣　李国伟　何 美　金交通　顾丽文　芮海亮　戴文斌　徐美玲　张 弟　沈 轶　高亚明　刘天程　曹 辉　张 宇　杨晓芳　奚玲玲　卢曼曼　张丽（政）

三 特别贡献教师（1 人）：

邓兆华

四 优秀青年教师（5 人）：

刘光赢　闻 凯　葛 琰　吴 丹　周鹏欢

五 优秀班主任（15 人）：

张 明　姜文波　李 婷　丁 洁　梁长余　徐晨珏　郁薇薇　张晓琴　张 亮　包静怡　马剑飞　刘天程　刘 敏　杨晓芳　邓兆华

六 优秀辅导员（7 人）：

董 强　姚 琼　李 婷　蔡 国　何 桉　杨铭妍　朱科峰

七 优秀教科研（8 人）

姚 琼　秦晶晶　奚玲玲　蔡 国　葛 琰　戴文斌　刘天程　徐小云

八 优秀教练员（5 人）：

盛文新　刘天程　钟云杰　顾海波　季正华

九 优秀教研组（3 个）：

信息技术教研组蔡国　体育教研组朱科峰　语文教研组陈浩

十 优秀备课组（1 个）：

高三英语备课组奚玲玲

十一　优秀教学质量奖（58 人）

孙晓红　张 宇　卢曼曼　田全慧　蒋丽娟　刘艳清　是艳红　丁 洁　姜文波　戴文斌　李 婷　秦晶晶　刘梦琦　陈 珊　郁薇薇　周鹏欢　沈 轶　诸 炼　徐莺夏　杨晓芳　马剑飞　顾海波　姜小亚　张 敏　张 程　季正华　陈 英　朱文娴　张 亮　张晓云　陈松梅　张 洁　田秀娟　杨 凯　吴烨超　李国伟　杜万根　许四军　刘 敏　张 弟　徐 斌　沈 凯　曹 辉　闻 凯　赵永玲　高亚明　林晨钰　顾丽文　徐晨珏　张 明　梁长余　盛文新　芮海亮　曹传圣　蒋静霞　唐香萍　刘青（英语）　张丽（地）

对以上结果如有异议，请于公示之日起 5 日内向校长室反映。

常州市北郊高级中学

2020 年 8 月 24 日

常州市北郊高级中学

2020 年“特别贡献教师”评选办法

（一）评选范围

具有 25 年及以上教龄，或在北郊高中连续担任 10 年及以上班主任，或在北郊高中连续任教高三毕业班 8 年及以上，本学年在编在岗、满工作量的教师。有下列情况之一者不能参评：

1. 政治立场不坚定
2. 违反师德规范
3. 不服从学校工作安排，或工作中有失职行为
4. 一学年内各类请假累计超过 1 个月。
5.获得过“特别贡献教师”奖项的老师不再参评。

（二）评选条件（符合以下任意一条即可）

1、具有 25 年及以上教龄，工作认真负责，遵守师德规范，服从学校安排，在本学科中有较高威望，在组内能起到指导、示范作用。教学实绩好，学生民主评教满意度不低于 85%。

近三年在市级及以上正规刊物上发表 1 篇及以上教育教学论文，或作为主要成员参与编写市教科院及以上机构组织编写的教材、教参并出版，或主持、实际参与校级及以上校本项目、课题研究，且成果较好。

本学年所任教学科重大考试的成绩不能与平行班级有较大落差。

近三年每年开设校级及以上公开课或在校级及以上范围内介绍教学改革经验、体会。多年在毕业班从教，当年所带班级高考、小高考成绩优异。非高考科目教师，指导学生在省市比赛中获突出成绩，为学校发展作出突出贡献。

2、在北郊高中连续担任 10 年及以上班主任，工作认真负责，遵守师德规范，所带班级一贯常规管理好，学科成绩优异，深受学生和家长好评。所带班级曾获得校级及以上文明班级或优秀团支部称号。

3、在北郊高中连续任教高三毕业班 8 年及以上，工作认真负责，遵守师德规范，所带班级高考成绩一贯优异，深受学生和家长好评。按规定完成学校各项常规工作。

常州市北郊高级中学

2020 年“优秀备课组”评选办法

学校备课组是学科教学研究的基本单位，是实施校本研修、提高教学质量、促进教师专业化发展的基地。为深化课程改革，不断创新校本教研机制，加快我校教师专业成长的步伐，充分发挥备课组的教学管理和研究功能，经研究决定，开展校级学年度“郑刚教师奖”优秀备课组评选，评选方案如下：

优秀备课组评选标准（本学年）

（一）团队建设氛围浓厚

1、备课组成员遵守师德规范，无教学事故（此项为一票否决）

2、师徒结对等青年教师培养有具体措施和实效

3、教研氛围浓郁，教师之间互相支持，团结合作

4、组内资源共享、学段之间传承(学案、作业、考试试卷的电子稿)

5、备课组长在组内教师中有较强的领导力，下学年有意继续担任备课组长。

（二）教学常规扎实有效

1、积极配合和落实上级教育部门及学校布置的各项工作(课务安排、上交计划和总结等)；

2、集体备课按照学校规定认真开展，有记录、有实效

3、组内教师积极开设聚焦课堂，达到学校规定的节数；按照要求进行听课、评课，并上传相关材料(包括上课、评课的照片)

4、组内定期自查教案、作业批改情况，在学校常规检查中情况优良

5、学生民主评教结果整体良好

6、组内教师严格遵守上下班工作纪律；认真参加各级教研活动和培训，不随意缺席或迟到早退

（三）教学研究针对性强

1、积极参与学校前瞻性项目研究、课程基地建设等重大教学研究工作

2、组内成员有市级以上课题并有研究成果

3、备课组校本项目圆满完成并有省市级以上成果

4、组内成员每人至少开发一门“三型四程”课程，并积极开设

5、扎实开展备课组学科活动并取得一定的成效

6、组内成员每学年发表省市级及以上论文人均不少于 1 篇

（四）教学业绩整体优异

1、整体课堂教学水平较高，重大考试成绩高位、均衡

2、发展学生特长，在省市级以上各类竞赛中获得省、大市级二等奖、市区一等奖以上优异成绩

（五）附加条件(同等条件、优先考虑)

1、组内教师在市级以上教学评比、基本功竞赛等方面取得省、大市级二等奖、市区一等奖以上成绩

2、组内教师获得其它个人综合荣誉

评选程序：

1、备课组对照条件自主申报，上交评价表纸质稿，提供材料清单和证明材料复印件。

2、评审委员会评比并报校长室批准。

常州市北郊高级中学2020年优秀备课组评价表（2019.9-2020.7）

高（ ）年级（ ）备课组　　2019年7月　　日

项目	内容及评价标准	权重(分)	自评	评委打分
团队建设20分	组内教师无违反师德规范的行为（一票否决）	4		
	师徒结对等青年教师培养有具体措施和实效	4		
	教研氛围浓郁，教师之间互相支持，团结合作	4		
	组内资源共享、学段之间传承(学案、作业等电子稿)	4		
	备课组长在组内教师中有较强的领导力	4		
教学常规30分	配合、落实各项工作	5		
	集体备课按照学校规定开展，有记录、有实效，	5		
	开设聚焦课堂、听课、评课等情况	5		
	定期自查教案、作业，在学校检查中情况优良	5		
	学生民主评教结果整体良好	5		
	组内教师严格遵守工作纪律，参加教研活动、培训情况	5		
教学研究30分	积极参与学校前瞻性项目研究、课程基地建设等重大工作	5		
	组内成员有市级以上课题并有研究成果	5		
	备课组校本项目圆满完成并有省市级以上成果	5		
	组内成员每人至少开发一门“三型四程”课程，并积极开设	5		
	扎实开展备课组学科活动并取得一定的成效	5		
	成员每学年发表省市级及以上论文人均不少于1篇	5		
教学业绩20分	整体课堂教学水平较高，重大考试成绩高位、均衡	10		
	发展学生特长，在省市级以上各类竞赛中获得省、大市级二等奖、市区一等奖以上优异成绩	10		
附加条件	组内教师在市级以上教学评比、基本功竞赛等方面取得市区一等奖以上成绩	10		
	教师获得个人市级及以上其它综合荣誉	10		

评委意见：

总分：　　评委签名：

常州市北郊高级中学
2020年“优秀辅导员”评选办法

一、评选对象

本学年辅导学生在音体美活动、信息技术活动、科技活动及其它学科比赛中取得突出比赛成绩的教师。

1. 体育类：本年度带队学生田赛、径赛获省级单项前5、团体前7或片区赛单项前3、团体前5；健美操队获省级一等奖；足球获大市前3；篮球获大市前3。每项赛事限申报1名优秀教练员。

2. 音乐（舞蹈）类：本学年带队学生个人获省级一等奖或团体获市一等奖。

3. 美术（书法）类：本学年带队学生获国家级一等奖。

4. 科技创新类：

(1) “科技创新大赛”，本学年带队学生获省级一等奖2项以上。

⑵辅导学生入围江苏省科技创新后备人才培养计划

(3) 多媒体类，本学年带队学生获国家级一等奖。

(4) 航模类，本学年带队学生获国家级一等奖2项以上。

(5) 机器人类，本学年带队学生获省级一等奖。

5. 学科类：本学年带队学生获省级（由省教研室等组织的非奥赛比赛）一等奖2人次以上。2人次以上最多同时申报2位优秀辅导员。

6.模拟政协，带队参加全国中学生模拟政协展示活动并获奖，指导教师最多可报2人。

评选要求

1、上交赛事通知（书面或网上通知附网址）

2、上交学生获奖情况说明（附获奖证书）

注：所有赛事认定由学生发展处和课程发展处负责解释。

上传材料不全视作自动放弃评选。

附件：2019-2020学年校优秀辅导员申报表

姓名		学科	
获奖情况说明			

常州市北郊高级中学
2020年“优秀教科研奖”评选办法

（一）评选范围

本年度在编在岗，满工作量的全校教师。有下列情况之一者不能参评：

1、政治立场不坚定

2、违反师德规范

3、不服从学校工作安排，或工作中有失职行为

4、一学年内各类请假累计超过1个月。

（二）评选条件（至少符合其中2条）

1、本学年在核心期刊上发表1篇及以上论文。

2、本学年在省级及以上正规刊物发表德育或学科专业论文3篇及以上,**每篇字数在1500字及以上**。

3.本学年成功申报国家级或省级以上课题的主持人或课题的核心成员（前五名）。

4.本学年主持市级课题，已通过中期评估或结题鉴定（有中期评估立项书或结题鉴定书）。

5.本学年在课程基地申报或建设过程中做出突出贡献的主要负责成员，需要提供实绩材料。

6.本学年在省市前瞻性教学改革项目或其它重大课题、项目中有获奖或突出表现。需要提供实绩材料。

7.本学年在备课组校本项目结题鉴定中被评为一等奖的校本项目主持人。

8.本学年在评优课、优质课或基本功大赛上获市区一等奖及以上荣誉。

常州市北郊高级中学
2020年“优秀教练员”评选办法

一、评选对象

本学年担任五大奥赛（数学、物理、化学、生物、信息学）辅导并在省级及以上比赛中取得优异成绩的教师。

1、数学、物理学科，年度获省级奥赛一等奖（国家二等奖）2人次（含2人）及以上。3人次以上最多同时申报2位优秀教练员。

2、化学学科，年度获省级奥赛一等奖（国家二等奖）3人次（含3人）及以上。5人次（含5人）以上最多同时申报2位优秀教练员。

3、生物学科，年度获省级奥赛一等奖（国家二等奖）4人次（含4人）及以上。6人次（含6人）以上最多同时申报2位优秀教练员。

4、信息学学科，年度获省级奥赛一等奖（国家二等奖）1人次（含1人）及以上。3人次（含3人）以上可同时申报2位优秀教练员。

二、评选要求

1、上交本学年竞赛计划安排表

2、上交本学年竞赛教学案（不少于10个，格式为word或ppt或pdf）

3、上交本学年学生获奖名单

4.以上材料不全视为自动放弃评选。

附件：2019-2020学年校优秀教练员申报表

姓名		学科	
获奖情况说明			

常州市北郊高级中学

2020 年“优秀教学质量奖”评选办法

（一）评选范围

本学年原则上满工作量的考试学科（语数外物化生政史地）教师。

有下列情况之一者不能参评：

1.有政治立场错误，对学生进行思想误导，造成不良影响的。

2.不服从工作安排，对本职工作不负责任，有严重失职行为。

3.不安心教育教学工作，搞有偿家教，造成不良影响的。

（二）评选条件（同时具备以下 5 条）

1．坚持党的基本路线，忠诚于人民的教育事业，热爱学生，工作认真负责；在工作中能从大局出发，服从学校安排。

2．精通业务，在教育教学工作中踏实肯干，备课认真，听课积极，作业及纠错批改认真、及时，**学生民主评教满意度高（80%以上,作为参考）。**

3．本学年两个学期的期中期末（或联考）四次大考中成绩均在同类组合表现优异的高一（教改、普通 2 个组合）、高二（选科组合）9 门考试学科教师（语数外物化生政史地），或在高考和小高考中取得优异成绩的教师。

4．四次大考中如果是联考或者统考，该学科所处位置必须符合正常。

5．服从备课组内任务分配并积极完成。

（三）评选办法

1．原则上采取个人申报，由级部和评审组共同认定。

2．基本条件满足的前提下，期中成绩（名次）各占 20%，期末成绩（名次）各占 30%，汇总后排序打分

常州市北郊高级中学

2020 “优秀教研组”评选方案

学校教研组是学科教学研究的基本单位，是实施校本研修、提高教学质量、促进教师专业化发展的基地。为深化课程改革，不断创新校本教研机制，加快我校教师专业成长的步伐，充分发挥教研组的教学管理和研究功能，经研究决定，开展校级学年度“郑刚教师奖”优秀教研组评选，评选标准如下： **(三年内)**

（一）师德建设

1、教研组成员遵守师德规范，无教学事故（此项为一票否决）

2、教研组成员团结协作，合作教学意识强。

3、教研组成员整体教学评价满意度高，发展好。

4、组内资源共享、学段之间传承(学案、作业、考试试卷的电子稿)

5、教研组长在组内教师中有较强的领导力，下学年有意继续担任教研组长。

（二）常规管理

1、计划、总结、小报按时上交，栏目齐全且质量高，学科课程方案制定较完善。组内成员按规定完成一师一优课上传。

2、积极开展校本教研。各类研讨活动有相关记录，做到定时间、定地点、有分工、重实效。

3、教研组长能协助部门做好教学管理工作，严格要求、积极组织教师参加市级或校际间教研活动。

4、聚焦课堂人均 2 节/学年，听课节数人均 20 节/学期。

5、学期末教研组专题汇报质量高，且受到好评。

（三）教学活动

1、积极参与学校课程管理和三型四程课程开发，并有相应成果；资源库建设好。

2、能指导学生开展各种研究性学习活动及其他社团活动，并取得一定成果。或者：教学效果显著，所辅导的学生在有关学科竞赛活动中成绩优异。

3、本组教师在各类教学评优、竞赛中获得好成绩。

4、大力开展聚焦课堂活动，善于反思、总结并有相关支撑性材料。

5、学科教学活动有创新举措，且效果好。

（四）教育科研

1、组内成员有有大市级以上研究课题，并能常年开展有目标、有序列、有成效的研究，并有阶段性或终结性成果。

2、组员教学理念新，且组内有区域影响力的学科领军教师；组内有教师受市局邀请讲座、命题、研讨会等。

3、本组有三分之一教师有教学论文、教学案例（教学叙事）在大市级以上刊物发表或在论文评比中获奖。

4、校际间的联系紧密，有一定的交流、合作与研讨。

5、每个备课组都有自己的校本研究项目，且能认真研究并有成果。

6、大力开展教育教学研究，在智慧课堂前瞻性项目、国家级课题、课程基地等方面成果突出。

评选程序：

1、由教研组长组织教研组对照条件自主申报。

2、教研组根据评选标准上交评价表纸质稿，相应的材料清单和证明材料复印件。

常州市北郊高级中学优秀教研组评价表（2017.9-2020.7）

（　　）教研组　　2020 年 7 月　　日

项目	内容及评价标准	分值	自评	评委打分
团队建设 15 分	教研组成员遵守师德规范，无教学事故（此项为一票否决）	2		
	教研组成员团结协作，合作教学意识强。	3		
	教研组成员整体教学评价满意度高，发展好。	3		
	组内资源共享、学段之间传承(学案、作业等的电子稿)	5		
	教研组长在组内教师中有较强的领导力，下学年有意继续担任教研组长。	2		
教学常规 25 分	计划、总结、小报按时上交，栏目齐全且质量高，学科课程方案制定较完善。组内成员按规定完成一师一优课上传。	5		
	积极开展校本教研。各类研讨活动有相关记录，做到定时间、定地点、有分工、重实效。	5		
	教研组长能协助部门做好教学管理工作，严格要求、积极组织教师参加市级或校际间教研活动。	5		
	聚焦课堂人均 2 节/学年，听课节数人均 20 节/学期。	5		
	学期末教研组专题汇报质量高，且受到好评。	5		
教学研究 30 分	积极参与学校课程管理和三型四程课程开发，并有相应成果；资源库建设好。	5		
	能指导学生开展各种研究性学习活动及其他社团活动，并取得一定成果。或者：教学效果显著，所辅导的学生在有关学科竞赛活动中成绩优异。	5		
	本组教师在各类教学评优、竞赛中获得好成绩。	5		
	大力开展聚焦课堂活动，善于反思、总结并有相关支撑性材料。	5		
	学科教学活动有创新举措，且效果好。	5		

教学业绩30分	组内成员有有大市级以上研究课题，并能常年开展有目标、有序列、有成效的研究，并有阶段性或终结性成果。	5		
	组员教学理念新，且组内有区域影响力的学科领军教师；组内有教师受市局邀请讲座、命题、研讨会等。	5		
	本组有三分之一教师有教学论文、教学案例（教学叙事）在大市级以上刊物发表或在论文评比中获奖。	5		
	校际间的联系紧密，有一定的交流、合作与研讨。	5		
	每个备课组都有自己的校本研究项目，且能认真研究并有成果。	5		
	大力开展教育教学研究，在智慧课堂前瞻性项目、国家级课题、课程基地等方面成果突出。	5		

评委意见：

总分： **评委签名：**

常州市北郊高级中学
2020年“优秀青年教师”评选办法

（一）评选范围

教龄5年以内（含5年），本学年在编在岗、满工作量的青年教师。有下列情况之一者不能参评：

1、政治立场不坚定

2、违反师德规范

3、不服从学校工作安排，或工作中有失职行为

4、一学年内各类请假累计超过1个月。

（二）评选条件（同时具备以下6条）

1. 忠诚教育事业，热爱本职工作，政治上积极要求进步。遵纪守法，为人师表，有较强的事业心和责任感，有较好的团结精神和协作意识。

2. 积极参加学校的各项活动，主动承担学校安排的工作，如是否完成本年度一师一优课的上传要求。

3. 从教以来，有班主任工作经历，所带班级、班团支部被评为校先进班集体或校优秀团支部；或因学科原因未担任班主任的青年教师，应在所带集训队的辅导竞赛工作中获得市级一等奖及以上荣誉；或奥赛辅导取得省二等奖以上。

4. 近2年内，至少有1篇教育教学论文在市级及以上正规刊物发表；或论文评比获得市级二等奖以上。当年所主持或参与的校本项目被评为校一等奖的酌情加分。积极开发“三型四程”的校本课程，且本年度开设三型四程课程者加分。

5. 在校教学常规检查和青年教师各项比赛中成绩突出，学生民主评教满意度高。在当年学校组织的基本功比赛中取得单项比赛一等奖；或在对外公开课、汇报课中评价较高。每学期听课节数不少于20节。

6. 教学实绩好，任教班级成绩在同类班级中名列前茅。

加权条件：（同等条件下符合下列条件之一者优先）

1. 常州市名师工作室成员

2. 本学年在基本功或评优课比赛中获得市（区）二等奖及以上

3. 本学年在省级刊物上发表1篇（1200字以上）学科教学类论文

4. 在高考或小高考教学中成绩特别突出

5.积极参与学校各项重大课题、项目等的研究，并取得阶段研究成果

6.语数外担任两个班教学

破格评选：教育教学实绩显著者，对资历可破格。近3年内，连续在高三毕业班的，如果无班主任，可以破格推荐。

常州市北郊高级中学

2020年“优秀教育工作者”评选办法

（一）评选范围

教龄6年及以上，本年度在编在岗，满工作量的全校教师、职工。有下列情况之一者不能参评：

1、政治立场不坚定

2、违反师德规范

3、不服从学校工作安排，或工作中有失职行为

4、一学年内各类请假累计超过1个月。

（二）评选条件一（适用于全校教师、同时具备以下6条）

1、坚持党的基本路线，忠诚于人民的教育事业，热爱学生，工作认真负责；有较好的师德修养，在工作中能从大局出发，服从学校安排，能与同志团结协作，在本学科中有较高威望。

2、本学年教学实绩好，在同类班级中领先；学生民主评教满意度达高，不低于85%。且精通业务，在教育教学改革中勇于创新，有突出业绩；或在专业建设和发展上有独特见解，并起到指导、示范作用，取得明显的成效；在增效减负中有创新举措且效果好。

3、在教科研方面取得优异成绩。当年在市级及以上正规刊物上至少发表1篇（2000字以上）学科教学类论文；或1篇论文在市级及以上论文评比中获得一等奖；或主持校本项目并通过结题验收，且有相关论文在省市级发表或获奖；或者成功申报并实际领衔省级、国家级课题；或者实际领衔前瞻性教学改革项目并取得成果进展；或者被市教科院聘为兼职教研员、学科中心组成员等职务，且有实际成绩；或所主持项目获大市一等奖以上表彰；或获得省市教学成果奖；或出版教育教学类论著；或作为主要成员参与编写市教科院及以上机构组织编写的教材、教参，并出版。

当年所主持或参与的校本项目被评为校一等奖的酌情加分。积极开发“三型四程”的校本课程，且本年度开设三型四程课程者酌情加分。

4、近2年内每年至少开设一节校级公开课，且近3年内在市级及以上范围有学术讲座、公开课等；或当年受他校邀请开设示范课；或当年在市级及以上范围内开设专题讲座；或当年在各类评优课或基本功大赛中获得市区级一等奖及以上；或当年取得市五级梯队荣誉称号。

5、近3年内有高三毕业班教学经历，并在所任教当年高考中成绩名列前茅。非高考科目教师，指导学生在大市及以上比赛中获一等奖。

6、任现职以来，积极参与学校管理工作，如班主任、教研组长、年级干事、备课组长等，可酌情加分，优先考虑。

破格评选：教育教学教科研等方面实绩特别显著者，经评审委员会研究并报校长室批准可破格。

（二）评选条件二（适用于职工）

1、在本职工作领域勤奋踏实、爱岗敬业，为学校工作作出较大贡献

2、本学年工作量饱满，工作热情高，服务态度好，师生认可度高

2、工作中有创新举措，并取得一定的效果

备注：职工申报时，需上报反映工作业绩的各类材料纸质稿，佐证材料不需要上网。

常州市北郊高级中学
2020 年“优秀党员”评选办法

（一）评选范围

在我校工作 2 年以上（含 2 年）的正式党员。

（二）评选条件（同时具备以下 8 条）

（1）党性和组织观念强，坚持党的原则，履行党员义务，遵纪守法，廉洁自律。

（2）政治立场正确，师德高尚，热爱教育工作，在培养学生健康人格、学习能力、实践能力和创新能力等方面成绩显著。

（3）能积极主动更新知识结构，理论与实践相结合，在学科建设、课程改革、教材建设、实验室建设、提高教育教学质量等方面成绩显著。

（4）教风严谨，专业知识和教学基本功扎实，积极致力于教育教学改革并取得成效。教学质量考评优秀，得到师生一致好评。

（5）在落实学校教育改革，促进学校管理、服务和建设等方面，努力改进工作作风，为广大师生员工解难题、办实事，真正起到先锋模范作用。

（6）具有较强的业务素质和能力，能够熟练地掌握本岗位的专业知识，高质量地履行岗位职责，能为教育教学提供优质的管理和服务。

（7）具有较强的事业心和责任感，服从学校工作安排，团结协作，关心集体，开拓创新。

（8）群众基础好，工作作风与成绩得到群众高度认可。

（三）评选办法

1、各党支部按照党委下发的名额，认真组织好本支部推荐评选工作，要充分体现先进性和代表性。（高三支部 3 名，高二支部 2 名，高一支部 2 名，行政支部 1 名）

2、以支部为单位在互相评议和征求群众意见的基础上，民主评选，最后确定推荐人员，经党支部委员会开会讨论后提出候选人名单，报校党委。

3、坚持实事求是，充分走群众路线，优秀党员要填写《优秀党员审批表》并附 1000 字左右的事迹介绍。

4、优秀共产党员推荐材料经全校公示无异议后，学校党委研究决定表彰，并纳入“郑钢优秀教师奖”。

青年教师成长营活动

加速角色转变，理性自我规划——我校开展新教师入职培训活动

曹逸云 常州市北郊高级中学 2018-08-31

8月28日上午，我校在行政楼二楼会议室举行新教师入职培训活动。本次活动由王俊老师主持，校长严玉林、校党委副书记陈晓霞、校教师发展中心主任唐香萍、校课程发展处副主任陈英以及2017年入职教师代表和6位新教师进行了交流、对话。



万世师表，爱满天下——记8531青年教师“学陶师陶”研学活动

曹逸云 蔡国 常州市北郊高级中学 2018-11-27

11月21日，我校28名教师前往安徽歙县开展为期2天的“学陶师陶”研学活动。

歙县是徽州文化的发源地之一，浸润了古徽州浓厚的文化气息。本次研学活动旨在通过行知精神的引领，感受文化氛围；在校际交流研讨、领略皖韵徽风中反思自我、不断成长。

“行-知”篇：校际交流拓视野，见微知著谈发展

群山脚下、新雨过后，踏入歙县的校园，朝气与韵味并存。黄山市徽州区第一中学的现代化课堂和各类标本展示了教学的另一种方式，令老师们大开眼界；歙县中学的“下马碑”、“明伦堂”、“古紫阳书院”最大限度地保留了历史的遗貌，供后人瞻仰。

老师们在此参观，不仅是教学教法的交流与学习，更是一次文化的体验。



五四时光，半山书香——记北郊高中第四期“共读—共享—成长”阅读沙龙活动

曹逸云 常州市北郊高级中学 2019-04-27

4月23日是世界读书日，我校在半山书局举办青年教师第四期“共读—共享—成长”阅读沙龙活动。陈晓霞副书记、宗淑芳主席、唐香萍主任全程参与活动，王俊老师主持本次活动。



“半山亭本为纪念王安石而建造，上世纪八十年代被拆，如今，在其原址上建了座不是半山胜似半山的书局，致敬先贤，满足人们的阅读需求”，从半山书局王经理的介绍中可以看出本次活动选址的良苦用心。

静心沉淀 厚积薄发——2019年新教师汇报课展示活动

曹逸云 常州市北郊高级中学 2019-06-24

6月中旬，在学校教师发展中心的精心组织下，我校6位新教师陆续开设汇报课，受到了组内老师和外校骨干教师一致好评。经过一年的学习沉淀，新教师们展现出了良好的知识储备和专业素养，并在交流、评课等环节中审视自我，受益匪浅。

我校一直高度重视见习期教师的教育教学工作，努力创设更多平台让他们在实践中总结，在总结中提升，在提升中增强对教育教学的认同感。新教师汇报课正是一年以来6位教师这一学习成果的集中展现。

01 学习——一个沉淀内心的过程

“让自己成为不可或缺的存在”，校本培训中前辈们的殷切希望激励着新教师理性自我规划，加速角色转变；师徒结对活动庄重的氛围让新教师们找到了榜样的力量；“师陶学陶”研学活动中，几十位老师在陶行知纪念馆中诵读行知先生名言的场景还历历在目，青年教师阅读沙龙中，从书本中汲取的感动与成长还萦绕在心中……

不知不觉中，新教师们在北郊这个大集体中汲取养分，沉淀自我，开拓与奉献的种子早已在心中生根发芽。

02 展示——一次发现自我的机遇

所谓汇报课，不过是一次直面自我、发现自我的机会。从选题、备课、试讲到最终展示，新教师们在请教师父、自主思考、自我修正的过程中领悟教学方法、探寻学科真谛。

北郊，如你——北郊高中举行2019年新教师入职培训活动

陈琳 常州市北郊高级中学 2019-08-30

8月28日，北郊高中在行政楼二楼会议室举办了2019年新教师入职培训活动。

本次活动由教师发展中心副主任王俊主持，校长曹新跃、校党委书记刘莹、工会主席宗淑芳、办公室主任顾松明、高一级部分管主任王玮、教师发展中心主任唐香萍和16位新教师进行了多环节、全方位的分享、交流和互动。



本次培训活动的目的是让新教师更好地认同北郊、融入北郊。活动由“成长引领”“级部引领”“师风师貌”“新教师专业发展”四部分组成，既有经验传授也有专业引领；既有教育教学常规学习，也有校史校情历史认知；既有默听审视，也有互动交流。

别怕，你慢慢来

陈希平 王俊 常州市北郊高级中学 2019-09-12

9月11日下午，我校在行政楼圆形报告厅举办了“青蓝工程”师徒结对仪式。

本次活动由唐香萍主任主持，曹新跃校长、刘莹书记、张鹤副校长、赵一鹏副校长、各级部主任以及各年级结对教师出席了本次仪式。



我们的梦想从北郊启航——不忘初心，牢记使命，北郊新青年在行动

陈琳 常州市北郊高级中学 2019-10-14



站稳讲台，立德树人

陈琳 常州市北郊高级中学 2019-11-19



11月16日上午，北郊高中举行了2017-2019年入职青年教师研修班阶段活动。

本次活动分两个场地同时进行。文科组（语文、英语、历史）教学设计及反思的汇报在图文楼的图西南阶梯教室进行，由教师发展中心副主任王俊主持；综合组（数学、物理、化学、生物、地理、体育、信息技术）的汇报在图东南党员活动室进行，由学生发展处副主任姜艳主持。





早在本周一，参加汇报的所有老师都向教师发展中心提交了一份教学设计、一份教学反思和一份师父或组内资深教师的评语。当所有的文档汇集成册时，这本不薄的集子就见证了青年教师们踏入北郊后的成长。

北郊新青年，入职初体验

常州市北郊高级中学 8月27日

点击蓝字 关注我们

每年九月，都会有一批新青年加盟北郊，成为我校蓬勃的新生力量。
今年，来了14位新成员。



为了让新老师们尽快实现从学生到老师的角色转变，更好地融入北郊大家庭，教师发展中心精心策划，于8月26日组织开展了新教师入职培训，也开启了学校2020年“北郊新青年培养计划”。

青蓝相传，薪火共承||北郊高中举行新教师拜师仪式

常州市北郊高级中学 1周前

点击蓝字关注我们

9月11号下午，北郊高中校领导、13位新入职教师和他们的师父们齐聚行政楼二楼会议室，共同举行“青蓝工程”之新教师拜师仪式。仪式由教师发展中心唐香萍主任主持。



常州市2018年骨干班主任拟入选名单

序号	姓名	单位	区域	学段
1	吴玲芳	常州外国语学校	局属	初中
2	薛燕萍	常州市花园小学	钟楼	小学
3	邵敏霞	常州刘国钧高等职业技术学校	局属	职校
4	嵇文佳	常州市局前街小学教育集团	天宁	小学
5	高羽佳	常州市局前街小学教育集团	天宁	小学
6	马　月	常州市博爱教育集团	天宁	小学
7	徐丽红	常州市武进区洛阳中心小学	武进	小学
8	李　岚	常州市北郊初级中学	局属	初中
9	张　轶	常州市第二实验小学教育集团	天宁	小学
10	沈　臻	常州市第二中学	局属	高中
11	徐明怡	常州市北郊初级中学	局属	初中
12	赵志花	常州西藏民族中学	局属	初中
13	马春花	常州市同济中学	局属	初中
14	顾　娟	常州市博爱教育集团	天宁	小学
15	黄　妍	常州市局前街小学教育集团	天宁	小学
16	孙林霞	金坛区西城实验小学	金坛	小学
17	张淼一	常州市第二中学	局属	高中
18	黄　燕	常州市解放路小学教育集团香梅小学	天宁	小学
19	袁琴玉	武进区礼河实验学校	武进	小学
20	罗梦瑶	溧阳市光华高级中学	溧阳	初中
21	王立萍	常州市清潭中学	局属	初中
22	朱祥生	常州市正衡中学	局属	初中
23	王　蕾	常州幼儿师范学校	武进	职校
24	方希文	常州市市北实验初级中学	局属	初中
25	赵　琪	常州市朝阳中学	局属	初中

26	姚成金	武进开放大学	武进	职校
27	陈海燕	常州市兰陵中学	局属	初中
28	洪敏亚	常州市西新桥小学	钟楼	小学
29	王　芳	常州市金坛区第二中学	金坛	初中
30	韩　杰	江苏省武进职业教育中心校	武进	职校
31	周泓涤	常州市翠竹中学	局属	初中
32	刘　芬	常州市武进区横山桥中心小学	武进	小学
33	眭文英	常州市新北区安家中学	新北	初中
34	冯晓明	常州市正衡中学	局属	初中
35	白丽烨	常州市同济中学	局属	初中
36	虞翠翠	常州市金坛区指前实验学校	金坛	初中
37	顾唯安	江苏省武进高级中学	武进	高中
38	金剑锋	常州市北郊高级中学	局属	高中
39	戈丽华	常州市邹区实验小学	钟楼	小学
40	秦　晶	常州市市北实验初级中学	局属	初中
41	蔡洪钧	常州市第二十四中学	局属	初中
42	贺丽萍	常州市武进区马杭初级中学	武进	初中
43	盛莉丽	常州市武进区成章初级中学	武进	初中
44	滕晓惠	常州市金坛区华罗庚实验学校新城分校	金坛	小学
45	周　军	常州市田家炳初级中学	局属	初中
46	朱云珠	常州市北环中学	局属	初中
47	朱丽华	常州市博爱教育集团	天宁	小学
48	王丽琴	常州市武进区礼嘉中学	武进	初中
49	张玲琴	江苏省横林高级中学	武进	高中
50	黄　静	常州市明德实验中学	局属	初中
51	陈　琳	常州市第一中学	局属	高中
52	吴蓉梅	常州市武进区横林实验小学	武进	小学
53	吴亚琴	溧阳市实验初级中学	溧阳	初中

54	许　奘	常州市荆川小学	钟楼	小学
55	李国伟	常州市北郊高级中学	局属	高中
56	张艳华	常州市戚墅堰实验中学	武进	初中
57	李　娟	常州市武进区湟里中心小学	武进	小学
58	谈　琦	溧阳市实验小学	溧阳	小学
59	汪国庆	溧阳市戴埠高级中学	溧阳	高中
60	欧阳齐	常州市北郊初级中学	局属	初中
61	姜　艳	常州市实验小学教育集团	钟楼	小学
62	吕　娇	常州市新闸中心小学	钟楼	小学
63	朱金花	常州市武进区刘海粟小学	武进	小学
64	钱文栋	常州市武进区寨桥初级中学	武进	初中
65	徐　辉	常州市新北区魏村中学	新北	初中
66	左彩英	常州市新桥高级中学	新北	高中
67	卢启顺	常州市河海中学	新北	初中
68	张坤玲	常州市第三中学	局属	高中
69	蒋　珂	常州刘国钧高等职业技术学校	局属	职校
70	沈华芳	常州市武进区洛阳中心小学	武进	小学
71	曾银华	溧阳市燕湖小学	溧阳	小学
72	邹荣兰	常州市新北区实验中学	新北	初中
73	白　莺	常州市花园中学	局属	初中
74	张明晓	常州市焦溪初级中学	天宁	初中
75	李　萍	常州市武进区星韵学校	武进	小学
76	周湘君	常州市武进区芙蓉初级中学	武进	初中
77	翁俐瑶	常州市第二中学	局属	高中
78	王红梅	常州市武进区采菱小学	武进	小学
79	吴莉娜	江苏省常州高级中学	局属	高中
80	俞文虎	江苏省华罗庚中学	金坛	高中
81	许红霞	江苏省横林高级中学	武进	高中

82	黄小萍	常州市武进区牛塘中心小学	武进	小学
83	莫谢斐	常州市田家炳初级中学	局属	初中
84	戴彩娥	常州市解放路小学教育集团	天宁	小学
85	章建琴	常州市武进区星韵学校	武进	小学
86	钱　舒	常州市丽华中学	局属	初中
87	温　赟	常州旅游商贸高等职业技术学校	局属	职校
88	邓法珍	常州市金坛区华罗庚实验学校	金坛	初中
89	朱雪婷	常州市戚墅堰东方小学	武进	小学
90	王丽花	常州市武进区前黄初级中学	武进	初中
91	陈国庆	江苏省溧阳中等专业学校	溧阳	职业
92	洑　颖	常州市教科院附属中学 (2017 学年任教于丽华中学)	局属	初中
93	张　莹	常州市清潭中学	局属	初中
94	张丽娜	常州市清潭中学	局属	初中
95	沈　燕	常州市教科院附属中学 (2017 学年任教于花园中学)	局属	初中
96	吴云娟	溧阳市南渡初级中学	溧阳	初中
97	陈　灵	溧阳市燕湖小学	溧阳	小学
98	戴红琴	溧阳市实验小学	溧阳	小学
99	李燕红	常州市金坛区河滨小学	金坛	小学
100	邱　钰	常州旅游商贸高等职业技术学校	局属	职校

2019年常州市中小学高级班主任拟入选名单

序号	姓名	单位	区域	学段
1	沈秋萍	常州市田家炳初级中学	局属	初中
2	吴玲芳	常州外国语学校	局属	初中
3	白　丽	常州旅游商贸高等职业技术学校	局属	职校
4	刘　花	常州市局前街小学	天宁	小学
5	王　俊	常州市北郊高级中学	局属	高中
6	金莉红	常州市觅渡桥小学	钟楼	小学
7	顾　娟	常州市博爱小学	天宁	小学
8	薛燕萍	常州市花园小学	钟楼	小学
9	陆　芳	常州市第二实验小学	天宁	小学
10	柏　婷	常州市戚墅堰东方小学	武进	小学
11	吴良辉	常州市金坛区段玉裁实验小学	金坛	小学
12	姚　枫	常州市博爱小学	天宁	小学
13	周泓涤	常州市翠竹中学	局属	初中
14	钱　舒	常州市丽华中学	局属	初中
15	张艳华	常州市戚墅堰实验中学（初中部）	武进	初中
16	周　洁	江苏省常州高级中学	局属	高中
17	潘兴芳	常州市武进区马杭中心小学	武进	小学
18	怀　宁	江苏省武进高级中学	武进	高中
19	徐礼琴	常州市北环中学	局属	初中
20	夏　虹	常州市新北区龙虎塘实验小学	新北	小学
21	曾彩英	常州市第二中学	局属	高中
22	袁惠娟	江苏省金坛中等专业学校	金坛	职校
23	刘海燕	常州市觅渡桥小学	钟楼	小学
24	周　晓	常州市实验初级中学	局属	初中
25	顾唯安	江苏省武进高级中学	武进	高中
26	岳　峰	常州市花园中学	局属	初中
27	莫谢斐	常州市田家炳初级中学	局属	初中

28	刘小英	常州市武进区湖塘桥实验小学	武进	小学
29	史云芳	常州市新北区奔牛实验小学	新北	小学
30	管金莲	常州市武进区星辰实验学校（小学部）	武进	小学
31	朱　花	常州市平冈小学	钟楼	小学
32	徐佳美	常州市金坛区第五中学	金坛	初中
33	吴晓慧	常州市西横街小学	钟楼	小学
34	邵　羿	常州市花园中学	局属	初中
35	姚成金	江苏省武进职业教育中心校	武进	职校
36	殷彩萍	常州市东青实验学校	天宁	初中
37	赵　洁	常州市戚墅堰高级中学	局属	高中
38	吴　鸣	常州市第二十四中学	局属	初中
39	殷荣荣	常州幼儿师范学校	武进	职校
40	张建妹	常州市新北区薛家中心小学	新北	小学
41	庄　波	江苏省武进职业教育中心	武进	职校
42	蔡涵钰	常州市新北区河海实验小学	新北	小学
43	王紫瑾	常州市龙城小学	新北	小学
44	谈小东	常州市滨江中学	新北	初中
45	黄桂华	常州市新北区新桥实验小学	新北	小学
46	陈国庆	江苏省溧阳中等专业学校	溧阳	职校
47	史亚琴	溧阳市埭头中心小学	溧阳	小学
48	许　叶	常州市武进区采菱小学	武进	小学
49	邵忠元	溧阳市燕湖小学	溧阳	小学
50	李　振	江苏省前黄高级中学	武进	高中

2020年常州市中小学骨干班主任获奖名单

序号	姓名	单位	学段
1	史　琴	溧阳市外国语小学	小学
2	张　恩	溧阳市外国语小学	小学
3	王杜花	溧阳市永平小学	小学
4	沈小庆	溧阳市杨庄小学	小学
5	江琴花	溧阳市燕山中学	初中
6	林　瑛	江苏省溧阳中学	高中
7	刘　嘉	溧阳市南渡高级中学	高中
8	杨　磊	溧阳市光华高级中学	高中
9	芮德新	溧阳市光华高级中学	高中
10	崔婉萍	江苏省溧阳中等专业学校	高职
11	成　瑶	江苏省溧阳中等专业学校	高职
12	徐　莉	溧阳市培智学校	特殊学校
13	许福兰	常州市金坛区河滨小学	小学
14	赵园园	常州市金坛良常实验小学	小学
15	高雅婧	常州市金坛区洮西小学	小学
16	汤春芳	常州市金坛区第五中学	初中
17	樊翠霞	常州金坛华罗庚实验学校	初中
18	朱小玲	常州市金坛区第一中学	高中
19	薛桂香	常州市金坛区第四中学	高中

20	徐　森	江苏省金坛中等专业学校	高职
21	孙雪萍	江苏省金坛中等专业学校	高职
22	曹志华	江苏省金坛中等专业学校	高职
23	孙爱国	常州市武进清英外国语学校	小学
24	谢丽艳	常州武进清英外国语学校	小学
25	杨　丹	常州市武进区实验小学	小学
26	佴文武	常州市武进区实验小学	小学
27	宋慈艳	常州市武进区实验小学	小学
28	陶玲娟	常州市武进区刘海粟小学	小学
29	周　洁	常州市武进区星韵学校	小学
30	邵培陪	常州市武进区星韵学校	小学
31	周俊吾	常州市武进区漕桥小学	小学
32	曾兰兰	常州市武进区漕桥小学	小学
33	蒋　丽	常州市武进区潘家小学	小学
34	张林亚	常州市武进区城东小学	小学
35	唐莉敏	常州武进区坂上初级中学	初中
36	李玉琴	常州武进区淹城初级中学	初中
37	戈颖娟	常州武进区洛阳初级中学	初中
38	赵　莉	常州武进湖塘桥初级中学	初中
39	李月菊	常州武进区湖塘实验中学	初中
40	吴海娟	常州武进区湖塘实验中学	初中
41	虞赛玉	常州武进区洛阳高级中学	高中

42	何　飞	前黄高级中学国际分校	高中
43	钱月娟	常州市高级职业技术学校	高职
44	张　敏	常州市高级职业技术学校	高职
45	时娟芳	常州市新北河海实验小学	小学
46	段　革	常州新北新桥实验小学	小学
47	仲　桃	常州新北新桥第二实验小学	小学
48	李英花	常州新北百丈中心小学	小学
49	何　倩	常州市新北春江中心小学	小学
50	林　娟	常州市新北龙虎塘中学	初中
51	包洪梅	常州市新北区薛家中学	初中
52	蒋海珍	新北区安家中学	初中
53	沈小丽	新北区奔牛初级中学	初中
54	谢　亮	常州市新桥高级中学	高中
55	居莉丹	常州市雕庄中心小学	小学
56	成　英	常州东青实验学校（小学）	小学
57	王舒嘉	常州市博爱小学	小学
58	陈水香	常州市第二实验小学	小学
59	王惟一	常州市局前街小学	小学
60	何　燕	常州市华润小学	小学
61	李琳珺	常州市第二实验小学	小学
62	杨金花	常州市虹景小学	小学
63	印　琴	常州市解放路小学	小学

64	李素敏	常州市三河口小学	小学
65	李　娟	常州市觅渡桥小学	小学
66	殷丽华	常州市怀德苑小学	小学
67	施晓红	常州市西新桥小学	小学
68	徐　欣	常州市钟楼实验小学	小学
69	蔡庆霞	常州市邹区实验小学	小学
70	王海芳	常州市西新桥小学	小学
71	朱　萍	常州市怀德苑小学	小学
72	王　旭	常州市实验小学教育集团平冈校区	小学
73	蒋铝芬	常州市西林实验学校	初中
74	万庆东	常州横山桥高级中学	高中
75	印志林	常州横山桥高级中学	高中
76	武艳云	常州市戚墅堰实验中学	高中
77	王成洋	常州西藏民族中学	初中
78	吴辰怡	常州外国语学校	初中
79	王蓓蕾	常州外国语学校	初中
80	陈丽花	常州市第二十四中学	初中
81	张　玲	常州市田家炳初级中学	初中
82	焦文艳	常州市教科院附属中学	初中
83	沃晶晶	常州市清潭中学	初中
84	谢　笑	常州市翠竹中学	初中
85	蒋茂全	常州市勤业中学	初中

86	李　丹	常州市同济中学	初中
87	王　云	常州市丽华中学	初中
88	周蓓姿	常州市朝阳中学	初中
89	张双九	常州市市北实验初级中学	初中
90	殷敏娟	常州市兰陵中学	初中
91	胡　甜	江苏省常州高级中学	高中
92	孙　旭	常州市第一中学	高中
93	朱　橙	常州市第一中学	高中
94	张　明	常州市北郊高级中学	高中
95	张金磊	常州市第二中学	高中
96	闫　睿	常州市第三中学	高中
97	朱　玮	常州市第五中学	高中
98	单艳芬	常州刘国钧高等职业技术学校	高职
99	刘露萍	常州刘国钧高等职业技术学校	高职
100	王　婷	常州旅游商贸高等职业技术学校	高职

2017 年常州市中小学班主任基本功竞赛

获奖名单公示

高中组：

序号	姓　名	学　　校	获奖等次
1	董　焱	江苏省常州高级中学	一
2	王志刚	常州市金坛区华罗庚中学	一
3	祁文娟	江苏省奔牛高级中学	一
4	**蒋静霞**	**常州市北郊高级中学**	**一**
5	胡珺晶	江苏省常州高级中学戚墅堰分校	一
6	**陈　浩**	**常州市北郊高级中学**	**一**
7	孙　权	溧阳市光华高中	二
8	吴凤琴	常州市金坛区华罗庚中学	二
9	张　薇	江苏省奔牛高级中学	二
10	曹　维	江苏省横林高级中学	二
11	朱　云	江苏省华罗庚中学	二
12	缪立兵	常州市金坛区第四中学	二
13	虞春香	常州市金坛区第四中学	二
14	袁　晶	常州市田家炳高级中学	二
15	李丽萍	常州市第三中学	二
16	庞　燕	常州市田家炳高级中学	二
17	芮德新	溧阳市光华高中	二
18	许红霞	江苏省横林高级中学	二

19	汪义华	溧阳市埭头中学	三
20	莫冬娟	常州市三河口高级中学	三
21	沈　臻	常州市第二中学	三
22	杨春玉	常州市第三中学	三
23	景爱忠	常州市金坛区第一中学	三
24	柴黎君	常州市西夏墅中学	三
25	王均强	江苏省前黄高级中学国际分校	三
26	潘　璠	常州市戚墅堰实验中学	三
27	殷孝锋	常州市第一中学	三
28	林　瑛	江苏省溧阳中学	三
29	丁　浩	常州市第二中学	三
30	陈剑如	常州市戚墅堰实验中学	三
31	袁如标	江苏省前黄高级中学	三
32	李珍珍	常州市武进区礼嘉中学	三
33	童　刚	常州市金坛区金沙高级中学	三
34	谈春燕	常州市新桥高级中学	三
35	洪煜彦	溧阳市光华高级中学	三
36	詹志清	常州市武进区礼嘉中学	三
37	王莉萍	常州市武进区横山桥高级中学	三
38	许俊杰	常州市第一中学	三

2018年常州市中小学班主任基本功竞赛获奖名单（高中组）

二等奖

序号	姓名	学　校	区域
1	杨　磊	溧阳市光华高级中学	溧阳
2	朱　玮	常州市第五中学	局属
3	耿丽梅	常州市戚墅堰实验中学	武进
4	武艳云	常州市戚墅堰实验中学	武进
5	吴风琴	江苏省华罗庚中学	金坛
6	孙　旭	常州市第一中学	局属
7	殷　洁	常州市新桥高级中学	新北
8	何　飞	江苏省前黄高级中学国际分校	武进
9	殷年萍	江苏省横林高级中学	武进
10	童德祥	常州市三河口高级中学	天宁
11	王　昆	江苏省溧阳中学	溧阳
12	施孝丹	常州市武进区礼嘉中学	武进
13	李然华	溧阳市竹箦中学	溧阳
14	宋占波	江苏省前黄高级中学	武进
15	葛志平	常州市北郊高级中学	局属
16	李向锋	溧阳市埭头中学	溧阳
17	马　骏	江苏省武进高级中学	武进
18	刘　嘉	溧阳市南渡高级中学	溧阳

三等奖

序号	姓名	学　校	区域
1	张　蓉	常州市第一中学	局属
2	石　磊	江苏省华罗庚中学	金坛
3	吕　玲	常州市金坛区第一中学	金坛
4	张　玲	常州市西夏墅中学	新北
5	赵瑜佳	常州市武进区洛阳高级中学	武进
6	干建军	常州市金坛区第四中学	金坛
7	王　杰	溧阳市南渡高级中学	溧阳
8	蒋丽莉	常州市第二中学	局属
9	宫鸿明	常州市金坛区第一中学	金坛
10	王绪平	常州市北郊高级中学	局属
11	张金磊	常州市第二中学	局属
12	许光英	常州市武进区洛阳高级中学	武进
13	施亚俊	江苏省常州高级中学	局属

2019年常州市中小学班主任基本功竞赛获奖名单（高中组）

一等奖

序号	姓名	学 校	区域
1	武艳云	常州市戚墅堰实验中学	武进
2	郁薇薇	常州市北郊高级中学	局属
3	虞赛玉	常州市武进区洛阳高级中学	武进
4	时艺力	江苏省华罗庚中学	金坛
5	石瑛	常州市第一中学	局属
6	刘长凤	江苏省前黄高级中学国际分校	武进
7	吉莉	江苏省常州高级中学	局属
8	胡甜	江苏省常州高级中学	局属
9	王丽萍	常州市田家炳高级中学	局属
10	蒋建红	江苏省前黄高级中学	武进
11	朱丽萍	常州市新桥高级中学	新北
12	费亚萍	溧阳市南渡高级中学	溧阳
13	李 敏	江苏省横林高级中学	武进
14	李燕峰	常州市第二中学	局属

二等奖

序号	姓名	学 校	区域
1	宋佳	江苏省华罗庚中学	金坛
2	李益东	溧阳市竹箦中学	溧阳
3	冯贺军	溧阳市埭头中学	溧阳
4	朱橙	常州市第一中学	局属
5	任芝	常州市第三中学	局属
6	张立平	溧阳市光华高级中学	溧阳
7	陈常英	江苏省奔牛高级中学	新北
8	邹伟科	常州市西夏墅中学	新北
9	印志林	常州市武进区横山桥高级中学	武进
10	王 冰	江苏省武进高级中学	武进
11	汤丽萍	常州市三河口高级中学	天宁
12	冯刚	江苏省奔牛高级中学	新北
13	薛燕飞	常州市武进区湟里高级中学	武进
14	张宏	溧阳市南渡高级中学	溧阳
15	仇芳	常州市金沙高级中学	金坛
16	仇培丽	常州市金坛区第一中学	金坛
17	李 栋	常州市武进区礼嘉中学	武进
18	于建军	常州市金坛区第四中学	金坛
19	施中良	溧阳市光华高级中学	溧阳
20	王恩昭	常州市北郊高级中学	局属

附件1

2020年常州市中小学班主任基本功竞赛获奖名单（高中组）

一等奖

序号	姓名	学　校	区域
1	韦叶平	江苏省武进高级中学	武进
2	郑志东	常州市西夏墅中学	新北
3	危安琪	江苏省常州高级中学	局属
4	施亚俊	江苏省常州高级中学	局属
5	韩　涛	常州市第一中学	局属
6	徐海伟	江苏省前黄高级中学国际分校	武进
7	陆文莲	江苏省横林高级中学	经开
8	孔艳君	常州市金坛区第四中学	金坛

二等奖

序号	姓名	学　校	区域
1	朱小玲	常州市金坛区第一中学	金坛
2	高大玉	常州市第一中学	局属
3	张秀娟	江苏省奔牛高级中学	新北
4	徐正群	江苏省前黄高级中学	武进
5	鞠　俊	常州市第五中学	局属
6	张　珏	溧阳市竹箦中学	溧阳
7	徐晨珏	常州市北郊高级中学	局属
8	华晓燕	江苏省武进高级中学	武进
9	王志岚	溧阳市南渡高级中学	溧阳
10	王景花	江苏省华罗庚中学	金坛
11	马国春	溧阳市埭头中学	溧阳
12	张　露	溧阳市戴埠高级中学	溧阳
13	顾婷婷	常州市三河口高级中学	天宁

关于北郊高中 *2017* 年班主任节展评活动的表彰决定

为深入推进我校班主任队伍建设，争做“公民素养、精英品质”育人目标的宣传者、引领者和践行者，2017 年 4 月—6 月，我校开展了以“让班主任工作具有更多获得感”为主题的班主任节展评活动，旨在以班主任节为载体，在特定“节点”，展示班主任风貌，凝聚师生情感，提升班主任教育品格。学校全体班主任参加了本次展评活动，并在班级文化展评、德育课题研究、班主任基本功大赛等展评环节中积极准备，精彩展示，充分体现了我校班主任队伍较高的综合素养。经评委会研究决定，对张宇等一批优秀班主任予以表彰，具体名单如下：

附:2017 年班主任节展评活动获奖名单

一、班级文化展评优秀班级

高一 7 班“励志”文化　　班主任：张宇

高一 10 班“希惜”文化　　班主任：钱志栋

高一 12 班“智”文化　　班主任：姜艳

高一 13 班“树”文化　　班主任：王芳

高二 1 班“心心”文化　　班主任：梁波

高二 5 班“勤实”文化　　班主任：张亮

高二 10 班“活力”文化　　班主任：张明

高二 16 班“士兵”文化　　班主任：杨晓芳

二、德育课题研究优秀案例

高一级部：王宽军、朱哲程、黄宏、蒋静霞
高二级部：姜文波、李松、马剑飞、尤维迪
高三级部：陈英

三、班主任基本功大赛优秀名单

蒋静霞、张晓琴、金剑锋、顾丽文、陆黎宇
张　宇、姜文波、张　明、张　亮、诸　炼、陈　浩

常州市北郊高级中学
2017 年 8 月

关于北郊高中 *2018* 年班主任节展评活动的表彰决定

为深入推进我校班主任队伍建设，争做“公民素养、精英品质”育人目标的宣传者、引领者和践行者，2018 年 4 月—6 月，我校开展了以“让班主任体验到更多的职业幸福感,让班主任工作具有更多获得感”为主题的班主任节展评活动，旨在以班主任节为载体，在特定“节点”，展示班主任风貌，凝聚师生情感，提升班主任教育品格。学校全体班主任参加了本次展评活动，并在班级文化展评、德育课题研究、班主任基本功大赛等展评环节中积极准备，精彩展示，充分体现了我校班主任队伍较高的综合素养。经评委会研究决定，对刘天程等一批优秀班主任予以表彰，具体名单如下：

二、班级文化展评优秀班级

高一 7 班“人”文化　　班主任：刘天程
高一 8 班“赤子”文化　　班主任：芮海亮
高一 10 班“实”文化　　班主任：陈英
高一 12 班“翼”文化　　班主任：徐欢
高一 16 班“xin”文化　　班主任：张颖
高二 1 班“博”文化　　班主任：秦晶晶
高一 4 班“jun”文化　　班主任：王宽军
高二 9 班“励志”文化　　班主任：张宇
高二 14 班“竞”文化　　班主任：朱文娴
高二 16 班“心”文化　　班主任：顾丽文
高三 3 班“力”文化　　班主任：曹传圣
高三 7 班“稳”文化　　班主任：张明
高三 15 班“水”文化　　班主任：金剑锋
高三 11 班“壮志凌云”文化　　班主任：梁长余
高三 16 班 “士兵”文化　　班主任：杨晓芳

三、德育课题研究优秀案例

高二级部：顾丽文、朱哲程、张宇
高三级部：张明、马剑飞、王绪平、陆黎宇、季正华、姜文波、李国伟

四、班主任基本功大赛

1、笔试优秀名单

蒋静霞、王宽军、张　宇、王绪平、丁洁、朱哲程、陆黎宇、葛志平、李　婷
周文清、姜文波、陈　浩

2、无领导小组讨论优秀名单

姜文波、蒋静霞、葛志平、顾丽文、王绪平、王宽军、秦晶晶、刘天程
杨晓芳、徐欢、颜瑞生、张明

常州市北郊高级中学
2018 年 9 月

常州市北郊高级中学2020年班主任节暨班主任基本功大赛活动方案

班主任是我校德育工作的中坚力量，是学校“公民素养，精英品质”育人目标的宣传者，引领者和践行者。“班主任节”是在特定“节点”，展示班主任风貌，凝聚师生情感，提炼班主任教育品格的平台，也是从不同视角重现发现自我的机会。

一、 活动主题

让班主任体验到更多的职业幸福感，让班主任工作具有更多获得感。

本次活动我们将以“职业幸福感”和“获得感”为主题进行梳理、设计、整合，从而更加关注当下我校班主任的工作状态和工作实绩，深化我校德育文化的内涵，提高我校班主任专业化素养。

二、 活动时间

2020年3月—5月

三、 三、活动内容

1.班级文化建设与展评

经过几年的酝酿、提炼和打磨，学校有一大批优秀的班级文化脱颖而出，如水文化，风文化，正文化，格文化，士兵文化，智文化、树文化、心文化等，起到了很好的示范引领作用。学校将在此基础上开辟专栏进行宣传展示，提高品质，打造成精品。

同时，围绕“勤实思辨，追求卓越”的校园文化核心，主动思考和探索符合各级部各班实际的文化定位，继续开展班级文化展评活动。各级部各班围绕班级文化主题进行内涵解读，分享对“班级文化”的理解和思考，展示各班在精神文化、物质文化、制度文化、活动文化建设等方面取得的初步成果。

通过创建和展评的过程，力求让班级文化成为班级成员的自觉追求，在学习生活中自觉遵守、努力践行，让每一位同学都能成为班级的代言，用实际行动去赋予它内涵，为优良班风学风的建设注入强大的正能量。

3月底前，各班确立班级文化主题，修订班级文化建设方案，级部汇总。

4月底前，各级部开展班级文化展评活动。围绕各班文化主题进行内涵解读，分享对“班级文化”的理解和思考，展示各班在精神文化、物质文化、制度文化、活动文化建设等方面取得的初步成果。

5月底前，级部推优，全校展示，并作为文明班级、优秀班主任评选依据。

2.德育课题研究与叙事

在学校德育工作中，德育研究一直是一个相当薄弱的环节。为切实提高学校德育队伍的科研意识和能力，近几年的班主任节活动中，学校围绕“我与学生一起成长”、“特殊学生的关注”、“家校共育”等话题在全校班主任层面积极开展德育课题研究与叙事，以德育论文或德育案例的形式进行课题研究，提交研究成果，提升班级管理的效能，并在校班主任基本功大赛面试部分中作为比赛环节之一向全体班主任做展示交流，起到很好的效果。越来越多的班主任德育研究意识增强，成效突出。

本次班主任节，学校继续以市级德育课题《核心素养视阈下的班本德育课程开发与实施研究》、市品格提升项目《笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动》为突破口，聚焦德育管理的问题难题，开展校本化德育课题研究，真正将德育课程校本化、可视化，优化学生成长指导和学生发展评价。学发处组成评审委员会，评选出优秀德育案例参加教育局的相关评选，同时，在全校范围内进行德育管理的经验分享。

3.班主任基本功大赛

聚焦班主任设计主题教育活动的能力，关注班主任解决活动过程中难点问题的能力，考查班主任掌握、运用相关政策和德育原理加强中小学生思想道德教育的能力，提升班主任建班育人的基本功，展示班主任队伍专业化建设水平。根据省市班主任基本功大赛设置内容，分为笔试和面试两个部分。

笔试：班级文化建设方案设计

面试：改革原来只针对部分笔试优秀班主任参加面试的弊端，创新面试形式，采用无领导小组讨论的形式，全校班主任分三组同时进行，扩大班主任参与面，聚焦班级德育管理的问题难题，关注班主任发现问题解决问题的能力，考查班主任掌握、运用相关政策和德育原理加强中小学生思想道德教育的能力。提升班主任建班育人的基本功，展示班主任队伍专业化建设水平。

常州市北郊高级中学 *2020* 年班主任节系列活动

班级文化展评结果公示

本学期，高一高二级部各班围绕“勤实思辨，追求卓越”的校园文化核心，主动思考和探索符合各级部各班实际的文化定位，继续开展了班级文化展评活动。各班围绕班级文化主题进行内涵解读，分享对班级文化的理解和思考，展示各班在精神文化、物质文化、制度文化、活动文化建设等方面取得的成果。通过创建和展评的过程，力求让班级文化成为班级成员的自觉追求，在学习生活中自觉遵守、努力践行，让每一位同学都能成为班级的代言，用实际行动去赋予它内涵，为优良班风学风的建设注入强大的正能量。

级部评审团对照《班级文化评比细则》，对各班班级文化建设方案（文案）和班级文化宣传片（3 分钟微视频或 PPT）进行打分，评选出了以下“优秀班级文化”，现公示如下：

高一级部:

高一（11）班	“林”文化	班主任：姜文波
高一（13）班	“ chen（g）”文化	班主任：丁　洁
高一（6）班	“陶”文化	班主任：黄　宏
高一（7）班	“树”文化	班主任：李代勇
高一（8）班	“8S”文化	班主任：陆华英
高一（16）班	“习”文化	班主任：陈卫星

高二级部:

高二（9）班	“博雅求是” 文化	班主任：郁薇薇
高二（8）班	“荷” 文化	班主任：陈　珊
高二（12）班	“心” 文化	班主任：朱文娴
高二（13）班	“雏鹰” 文化	班主任：杨晓芳
高二（1）班	“勤” 文化	班主任：张晓琴
高二（3）班	“勤、实、恒” 文化	班主任：张　亮
高二（14）班	“战狼” 文化	班主任：汪朝勇

常州市北郊高级中学
关于 2017 年 5 月“北郊之星”的表彰决定

为激励全校同学自我规划，主动发展，学校继续开展月度“北郊之星”评选表彰活动。经年级推荐，校团委、学生发展处复核，并报校长室审批，决定授予全校 *47* 位同学 *5* 月“北郊之星”称号，他们是：

高一年级：

高一 1 班：张陈信（奉献之星）

高一 2 班：王鑫宇（学习之星）

高一 3 班：赵晓语（励志之星）

高一 4 班：刘逸（文明之星）

高一 5 班：孙一凡（管理之星）

高一 6 班：彭天一（管理之星）

高一 7 班：丁喆（管理之星）

高一 8 班：王乐瑶（服务之星）

高一 9 班：康俊烨（文明之星）

高一 10 班：刘建国（服务之星）

高一 11 班：裴洋（宣传之星）

高一 12 班：叶子涵（管理之星）

高一 13 班：沈俊凯（学习之星）

高一 14 班：黄昊（管理之星）

高一 15 班：于沐天（服务之星）

高一 16 班：周创辉（管理之星）

高二年级：

高二 1 班：李奕心（服务之星）

高二 2 班：徐赛璐（管理之星）

高二 3 班：刘欣（自主之星）

高二 4 班：张潮怡（管理之星）

高二 5 班：史皓东（自主之星）

高二 6 班：潘乐天（服务之星）

高二 7 班：梅佳真（自律之星）

高二 8 班：刘蓉（服务之星）

高二 9 班：戴学澄（学习之星）

高二 10 班：高君杰（学习之星）

高二 11 班：薛晨瑞（进步之星）

高二 12 班：王倩（自主之星）

高二 13 班：李科帆（自主之星）

高二 14 班：居思危（管理之星）

高二 15 班：乔丹（进步之星）

高二 16 班：葛子畅（自主之星）

高三年级：

高三 1 班：葛雨欣（自主之星）

高三 2 班：王香草（管理之星）

高三 3 班：潘欣然（服务之星）

高三 4 班：雍嘉萍（管理之星）

高三 5 班：朱广帅（进步之星）

高三 6 班：蒋清（自主之星）

高三 7 班：俞程亮（学习之星）

高三 8 班：徐云浩（自主之星）

高三 9 班：陈铮（学习之星）

高三 10 班：田鑫轩（进步之星）

高三 12 班：林芷萱（学习之星）

高三 13 班：徐昊堃（管理之星）

高三 14 班：周璇（自主之星）

高三 15 班：赵聪（学习之星）

高三 16 班：周斌（自主之星）

希望全校同学以他们为榜样，严格要求自己，奋发进取，励志成才。同时也希望以上受表彰同学积极发挥榜样引领作用，珍惜荣誉，再创佳绩。

常州市北郊高级中学

2017 年 *6* 月 *5* 日

常州市北郊高级中学月度“北郊之星”
评 选 条 件

一、基本条件

1、模范遵守《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、学校校纪校规和级部常规管理规定，评选期间无违规纪律。

2、积极进取，品德优秀，学习态度端正，学习习惯良好，学习成绩优异，各方面表现突出，示范作用强。

3、主动参与学校民主管理，积极参加校内外各项活动，在爱国奉献、自主学习、志愿服务等方面，有突出事迹或个人成就，起到模范带头作用，树立时代榜样。

4、积极维护学校利益，维护学校声誉，为学校树立良好的社会形象作出积极贡献。

二、具体条件

（一）学习之星

1、学习目的明确，态度端正。学习积极主动，有明确的短期目标和长期目标；能及时发现自己学习上的问题和不足，并积极寻求解决方法，善于总结，勇于挑战，胜不骄败不馁。

2、学习方法得当，习惯良好。上课专心听讲，主动质疑，敢于表达，勤记笔记；课后按时完成作业，独立思维，字迹工整，答题规范，及时订正整理；勤学好问，刻苦钻研，能主动跟老师交流。

3、在班级内营造良好的学习氛围，起到榜样示范作用，积极帮助同学解决学习困难，共同进步。

4、学习成绩优异，各科发展平衡。当月阶段测试（包括月考、期中、期末）综合成绩名列班级前 10 名，单科成绩不低于年级均分。

5、包括：学习之星（条件 1、2、3、4）、学科之星（条件 1、2、3+阶段测试单科状元）、进步之星（条件 1、2、3+学习进步明显）、勤勉之星、自主之星等。

（二）管理之星

1、积极参与学校、年级、班级管理，是校学生会部门负责人、级部自管会成员或团支部、班委会主要成员，在学校各项活动中起到模范引领作用。

2、工作主动认真，恪尽职守，有很强的集体荣誉感、工作责任心和团结协作精神，有良好的组织管理能力。

3、关心集体，乐于奉献，热心为广大同学服务，在同学中有较高的声誉。

4、主动参与优良班集体建设，能带领班级成员创建一个团结进取、奋发向上、充满朝气的集体。

5、带领班级成员积极参与学校各项活动，并有突出表现。所在班级获当月“常规考核先进班级”称号。

（三）特长之星

1、积极参加各类学科竞赛活动，充分发挥个人特长，为学校赢得荣誉。

2、在音乐、美术、书法、主持、体育、手工制作、科技活动等方面有突出表现，为学校赢得荣誉。

3、积极参与学校组织的各类活动，在学校艺术节、科技节、读书节、体育节等活动中获二等奖以上。

4、积极组织或参加学生社团活动，并获“优秀社员”称号。

5、包括：体育之星、科技之星、文学之星、摄影之星、音乐之星、舞蹈之星、书法之星、绘画之星、才艺之星、主持之星等。

（四）文明之星

1、仪表整洁端庄，言谈举止文明礼貌，有文明健康的生活习惯和兴趣爱好。

2、诚实守信，言行一致，不说谎，作业不抄袭，考试不作弊，勇于纠正自己的错误。

3、遇事坚持道义，主持公道，拾金不昧，见义勇为，不做损人利己的事情，敢于批评不良行为，不计较个人得失。

4、尊敬师长，孝敬父母，热爱集体，团结同学，乐于助人。

5、节约意识强，爱护学习、生活用品，平时能节约用水、用电，做到不乱花零用钱，不乱买零食，生活简朴，同学之间不攀比，不讲排场。

6、讲究卫生，有良好的环保意识和卫生习惯，能出色完成卫生值日、大扫除的劳动任务，自觉维护包干区及学校、教室、寝室的环境卫生，并起表率作用，关心学校和本班卫生情况，发现问题能采取措施解决，在家里主动帮助父母做家务。所在宿舍当月被评为“文明宿舍”。

7、以上品质（包括：礼仪、诚信、责任心、正义感、友爱互助、孝敬长辈、节能环保、讲求卫生等）有突出表现。

8、包括：文明之星、礼仪之星、守纪之星、诚信之星、尊师之星、孝顺之星、互助之星、友爱之星、爱班之星、劳动之星、节能之星、环保之星等。

（五）励志之星

1、自信开朗，乐观向上，志向远大，勇于面对人生中的困境，并常怀感恩之心。

2、面对学习上的挫折、家庭的困难、自身的疾患或突如其来的打击，不抱怨、不消沉、不放弃，积极寻求解决方法，能够以巨大的勇气接受生命的挑战，有梦想，有毅力，有决心，自强不息，顽强拼搏，用执著和坚强在逆境中飞扬，克服困难、突破限制、超越自我，在逆境中创造奇迹。

3、有突出的励志事迹，树立可亲、可敬、可信、可学的时代榜样。

4、包括：励志之星、自强之星、自立之星等。

（六）宣传之星

1、能用发现的眼睛主动寻找反映学生精神面貌的事迹，深入调查和采访，进行宣传。

2、能够根据学校要求，在班主任的指导下，结合班级具体情况，策划组织各项活动,开展学生思想教育工作，在宣传、教育工作中团结、引导和服务本班学生，不断丰富同学的课内外生活。

3、关心校内外大事，具有学校主人翁的意识，能够参加班级参加学校和级部举办的各项活动，协助传达学校、级部的各项通知，激发同学们的参与热情

4、能够在活动期间积极发动同学出海报，挂横幅，组织拉拉队，做好宣传工作。

5、组织同学积极参加社会公益活动、青年志愿者活动等。

（七）志愿服务之星

1、关注特殊人群、关爱弱势群体，热心公益，富有爱心，甘于奉献。

2、积极组织和参加校内外各项志愿服务活动，并做出突出贡献。如在大型赛事、庆典等活动中表现突出的志愿者。

3、积极组织和参加校内外各种公益行动，包括爱心捐助、帮困助残、爱老敬老、社区服务、义务导学、环保活动等，受到公众好评，产生较大社会影响。

月“北郊之星”月初争创申报制度

一、争创对象

学校全体在籍学生

二、完成时间

每月第一周

三、争创基本条件

1、模范遵守《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、学校校纪校规和级部常规管理规定，评选期间无违规纪律。

2、积极进取，品德优秀，学习态度端正，学习习惯良好，学习成绩优异，各方面表现突出，示范作用强。

3、主动参与学校民主管理，积极参加校内外各项活动，在爱国奉献、自主学习、志愿服务等方面，有突出事迹或个人成就，起到模范带头作用，树立时代榜样。

4、积极维护学校利益，维护学校声誉，为学校树立良好的社会形象作出积极贡献。

四、争创流程

1、积极发动全班学生参与月“北郊之星”争创。

2、争创意愿强烈且符合争创基本条件者填写月“北郊之星”争创申请表。

3、由班级“北郊之星”评选委员会确立争创学生导师，导师负责为争创人员提供建议和相关帮助。

月“北郊之星”月中发展评估制度

为了切实了解学生在争创北郊之星过程中所做的努力，帮助学生明确继续前进的方向，经研究制定月中发展评估制度。

一、评估对象

拟申报当月北郊之星的同学

二、评估人员

学生发展处、校团委、级部、班主任

三、评估形式

座谈交流、材料审核

四、评估时间

每月第三周

四、相关要求

1、学生个人先进行自我评估，围绕文化学习、班级管理、特长发展、志愿服务等角度进行阐述，重点围绕拟争创星项进行反思评估，并制定下阶段努力措施。

2、学生要主动加强同导师的沟通交流，要及时向导师反馈个人自我评估情况，虚心听取导师意见和建议。

3、班主任要对争创学生的前半月表现提出激励，帮助调整制定努力措施。

4、级部、校团委、学生发展处要及时了解学生争创情况，对相关程序不规范、思想不重视的班级要予以关注。

月“北郊之星”月末竞选评审制度

一、评审对象

月初填写并提交月“北郊之星”争创申请表并在当月积极落实争创目标计划的同学

二、评审人员

班级评选委员会、班主任、级部

三、评审时间

每月第四周末

四、评审流程

1、各班 “北郊之星”评选委员会对争创对象当月争创目标达成情况进行鉴定，并填写意见，确定进入民主选举环节的争创人员。

2、以班级为单位，利用班会课时间，对照各星项的评选条件，采取民主选举的方式评选出每月“班级之星”，在“班级之星”的基础上产生1名校月度“北郊之星”。根据各星项按类别评选，可以一人一星，也可以一人多星。

3、班主任根据当选月“北郊之星”当月实际表现填写推荐意见。

4、级部在第四周末检查月末目标达成情况。

五、评审要求

1、各班要把月“北郊之星”评审活动作为实施班级管理、建设班级文化的切入点来抓好、落实好，要组织学生认真学习评选条件，明确个人的努力方向和奋斗目标，并在学习与生活中积极地付诸实践。

2、在评审活动中，要坚持公平性、公正性、主体性和及时性原则，要提高评比的信度和效度。

“郑钢学生奖”执行方案

项目一：北郊之星奖

一、项目负责：学生发展处（姜艳）

二、评选办法

1、月度“北郊之星”

（1）根据《常州市北郊高级中学月度“北郊之星”评选制度》、《常州市北郊高级中学月度“北郊之星”评选条件》组织评选。

（2）以班级为单位，每月在“班级之星”评选的基础上产生1名校月度“北郊之星”，由学生自主申报，填写《月“北郊之星”争创申报表》，经所在级部和学生发展处审核后报校长室批准。每学年共评选9次。

2、年度“北郊之星”

（1）根据《常州市北郊高级中学十大年度“北郊之星”评选方案》组织评选

（2）每年12月由校团委在全校范围内组织评选，共10人，其中高一2人，高二4人，高三4人。

三、宣传表彰

1、月度“北郊之星”每月初升旗仪式上进行全校表彰，颁发证书。

利用班级门口的照片墙、电子屏、校园网、微信公众号等进行事迹宣传。

3、年度“北郊之星”每年12月底迎新晚会上进行全校表彰，颁发证书。

利用教学楼橱窗、电子屏、校园网、微信公众号等进行事迹宣传。

四、奖金发放

1、奖励标准：月度“北郊之星”每生100元

年度“北郊之星”每生800元

4、发放形式：月度“北郊之星”每生100元打入学生饭卡（每月中旬）

年度“北郊之星”每生800元现金发放（每年1月份）

5、其他：学生签字单每月中旬由各级部负责交给汪尊国老师；

获奖学生合影每月中旬由校团委王恩昭负责交给汪尊国老师。

项目二：品学兼优奖

一、项目负责：课程发展处 （程守山）

二、评选办法

1、根据《常州市北郊高级中学郑钢学生奖·品学兼优奖评选办法》组织评选。

2、分级部评定，高一、高二、高三三个级部各自评定，级部内公示三天接受师生监督，课程处审核并报校长室批准。

3、分学期评定，每学期期中组织预评，期末总评。期中期末两次成绩所占权重由各级部自行制定（高三第二学期不参与评定）。

4、品学兼优奖包括学业总分优秀奖（分一二三等奖）、单科优秀奖和进步奖三类。

三、宣传表彰

1、新学期开学典礼，宣读上学期“郑钢学生奖”表彰决定，全校表彰。

2、各级部召开全体学生大会，进行总结表彰，分享优秀学生事迹。

会上举行奖金发放仪式，给获奖学生发放证书、奖金及家长贺信，合影留念。（贺信回执以级部为单位上交课程处）

3、利用级部橱窗、电子屏、校园网、微信公众号等进行事迹宣传。

五、奖金发放

2、奖励标准： 学业总分优秀奖：一等奖每生 500 元，二等奖每生 300 元

三等奖每生 100 元

单科优秀奖每生 100 元

进步奖每生 50 元

2、发放形式：现金

3、其他：学生签字单、获奖学生合影由各级部负责交给汪尊国老师。

项目三：学科竞赛奖

一、项目负责：课程发展处 （赵一鹏）

二、评选办法

1、根据《常州市北郊高级中学各类竞赛管理方案》组织评选。

2、分学年评定，每学 12 月底进行评定，由学校成立由分管校长、课程处、学生处等部门负责人组成的评审小组进行评定，并课程处审核并报校长室批准。

3、学科竞赛主要由学科奥赛奖（数、理、化、生、信息技术）、学科拓展奖（语文、外语）、科技创新奖三部分组成。并分设国家级奖项奖励、省级奖项奖励和市级奖项奖励三类。

四、宣传表彰

1、新学年 12 月底全校宣读获奖学生表彰决定，全校表彰。

2、课程处召开相关年级学生大会进行总结表彰，分享优秀学生事迹。

3、课程处召开奖金发放仪式，给获奖学生发放证书、奖金及家长贺信，合影留念。（贺信回执以级部为单位上交课程处）

4、利用级部橱窗、电子屏、校园网、微信公众号等进行事迹宣传。

四、奖金发放

1、奖励标准：国家级一等奖 1000 元/项，省级一等奖 500 元/项，省级二等奖（市级一等奖）100 元/项.

2、发放形式：现金

3、其他：学生签字单、获奖学生合影由各级部负责交给汪尊国老师。

项目四：郑钢助学金

一、项目负责：学生发展处 （姜艳）

二、资助办法

依据国家、省市资助管理中心关于家庭经济暂时困难的学生困难认定办法对相关学生进行资助。在享受国家助学金、人民助学金（两免一补、春节慰问）、牵手成长计划等相关资助的基础上，对特别困难的学生进行郑钢学生奖（贫困生）资助。

五、资助标准

每生每年 1000 元现金资助，200 元实物资助，寒假上门慰问。

六、其他

学生签字单、获奖学生合影由学生处姜艳负责交给汪尊国老师。

常州市北郊高级中学2018-—2019学年第一学期
“郑钢学生奖•品学兼优奖”表彰决定

根据《郑钢师生奖励基金评定办法》有关规定，经学生个人申报，年级部评选，学生发展处审核，并报校长室研究批准，学校决定对高一9班郁钧哲等744名“郑钢学生奖•品学兼优奖”获得者予以表彰和奖励。他们是：

“学业总分优秀奖”获得者

高一年级：

高一（9）班郁钧哲、陈涵、王一扬

高二年级：

高二（1）班赵寒、孙杳君、戴欣岚

高二（10）班梅雯雯、郑昊天、常皓、沈乐怡

高二（16）班吴雨辰

高三年级：

高三（1）班孙莉、程艳旸、庞喜文

高三（10）班汪可、刘毅

高三（12）班承嘉睿、杨柳信、楼源琪　**等148名同学。**

“学业单科优秀奖”获得者

高一年级：

高一（1）班葛欣然、高一（2）班江心雨、高一（3）班潘晓凤

高一（4）班孙　烨、高一（6）班王　鹏、高一（8）班路培炎

高一（9）班郁钧哲、高一（13）班刘子杰

高二年级：

高二（1）班戴欣岚、高二（3）班陈凯欣、高二（4）班李佩佩

高二（5）班吴天昱、高二（9）班李益青、高二（10）班刘　欣

高二（16）班石恒屹

高三年级：

高三（1）班吕心怡、高三（3）班杜心仪、高三（4）班林清源

高三（10）班任慧雯、高三（11）班马先俊、高三（12）班承嘉睿

高三（16）班谢奕　　**等115名同学。**

“学业进步奖”获得者

高一年级：

高一（1）班房　烨、高一（9）班储熙、高一（13）班沈妍希

高二年级：

高二（12）班龚睿骐、高二（13）班盛可欣、高二（16）班费一凡

高三年级：

高三（1）班宣田恬、高三（9）班沈浩阳、高三（12）班陈可佳　**等 481 名同学。**

希望以上受表彰的同学发扬成绩，再接再厉，争取更大进步；也希望全校同学以他们为榜样，弘扬“勤实•思辨•卓越”的学校文化，早日成为具有公民素养、精英品质的优秀北郊学子。

常州市北郊高级中学

2019 年 2 月 18 日

贺　信

尊敬的_____同学家长:

首先，感谢您一直以来对学校工作的关心和支持！

一个学期以来,在学校领导的关怀下,在全体教师的共同努力下,您的孩子在学习上取得了可喜的成绩，综合素质得到了进一步提升，并荣获 2017—2018 学年第二学期期中“**郑钢学生奖•品学兼优奖•_____**”，**奖金_____**元。这是我们共同的期盼,特致贺信,共同分享!

“郑钢师生奖励基金”是我校 04 届校友郑钢捐资设立的专项基金，用以奖励优秀师生和资助贫困学生，总额 500 万元。旨在激励全校师生、引领校园文化、推进学校高水平建设，是我校最高级别的奖学金。“郑钢师生奖励基金•优秀学生奖”主要用于表彰和奖励思想品德高尚、学业成绩优异，以及在思想道德、文体活动、社会服务等方面为社会做出卓越贡献或为学校赢得良好声誉的优秀学生。

相信在我们的共同努力下，孩子一定会再接再厉，不断地充实和完善自我，在今后的学习生活中取得更大的进步！

常州市北郊高级中学

2018 年 12 月

2017—2018 学年第二学期期中“郑钢学生奖•品学兼优奖”

回　执

所在班级： _____

学生姓名： _____

家长签字： _____

2018 年　月　日

常州市北郊高级中学
学生综合素质评价数字平台系统实施方案

为贯彻落实《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发[2014]35号）、《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二[2014]11号）等文件精神，结合我校实际，特制订本方案。

一、指导思想

坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，以全面贯彻党的教育方针，促进学生全面而富有个性地发展为宗旨，以“公民素养、精英品质”为育人目标，努力促进普通高中人才培养模式转变，为高校科学选拔人才提供参考，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

二、基本原则

（一）导向性原则

综合素质评价方案要引导学校实施素质教育，体现课程改革精神，反映新课程方案的要求，通过科学的评价指标体系及评价结果的使用，给学校教育正确的导向。

（二）全面性原则

综合素质评价要着眼于学生的成长过程和整体表现，既关注全体发展又关注个体差异，既反映学生的综合素质，又彰显学生的个性、特长和发展潜能，实现评价内容的全面化。

（三）公平性原则

综合素质评价要以事实为依据，建立合理规范、公开透明的工作程序，采取多元评价方式，使评价过程可信，评价结果可用。

（四）发展性原则

坚持以发展的眼光看待学生，注重学生的日常行为表现，将形成性评价与终结性评价有机结合，发挥评价的激励功能，促进学生全面和谐发展。

（五）客观性原则

以事实为依据，对学生成长过程中的主要经历和典型事例作客观记录和写实性描述，利用信息管理系统导入客观数据，真实反映学生的发展状况。

（六）可操作性原则

方案的指标体系制定要合理，有较强的可评性；评价过程和信息输入等要简便、直观、易操作；方案实施要为学生、高校和社会各界理解并接受。

三、评价内容

依据党的教育方针，主要反映学生全面发展情况和个性特长，注重考察学生社会责任感、创新精神和实践能力。我校学生综合素质评价在数字平台系统进行，结合我校实际，评价内容细化为公民素养和精英品质两个一级目录。公民素养下设思想品德、行为规范、身心健康、学业水平、艺术素养、社会实践等共六个二级目录，精英品质下设领导能力、创新能力、学科特长、艺体专长及其它类别共五个二级目录（见附件1）。其中，公民素养下六个二级目录的考察重点如下:

1、思想品德。主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。重点是学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等的次数、持续时间，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者。

2、学业水平。主要考察学生课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。重点是学业水平成绩、选修课程学习成绩、研究性学习与创新成果等，特别是具有优势的学科学习情况。

3、身心健康。主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点是《国家学生体质健康标准》测试主要结果，体育运动特长项目，参加体育运动的效果，应对困难和挫折的表现等。

4、艺术素养。主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长，参加艺术活动的成果等。

5、社会实践。主要考察学生在社会生活中动手操作、体验经历等情况。重点是学生参加实践活动的次数、持续时间，形成的作品、调查报告等，如与技术课程等有关的实习，生产劳动、勤工俭学、军训，参观学习与社会调查等。

6、行为规范。主要考察学生的卫生习惯、就寝纪律、文明用餐、能源节约、仪容仪表等。重点是学生的习惯养成、节能意识、八礼四仪执行等基本公民素养。

四、评价方式

1、评价主体多元。学生本人、教师、家长、同学、社会相关部门人员等都参与评价，各评价主体根据学生发展评价要素提供客观、真实的评价依据和证据，以保证评价结果的有效性。

2、评价手段多样。运用测试考查、测量、情境测验、日常观察记录、作品分析等多种手段，依据评价指标搜集评价信息，进行科学、全面判断。

3、评价类型丰富。采用了诊断性评价、形成性评价、总结性评价、定性分析评价法、指标评分法、等级换分法、加权平均法、坐标综合图示法等。

五、评价程序

1、写实记录。指导教师、班主任等要指导学生客观记录在成长过程中集中反映综合素质主要内容的具体活动，收集相关事实材料，及时填写活动记录单。一般性的活动不必记录。活动记录、事实材料要真实、有据可查。

2、整理遴选。每学期末，指导教师、班主任等要指导学生整理、遴选具有代表性的重要活动记录和典型事实材料以及其他有关材料。用于招生使用的材料，学生要签字确认。

3、公示审核。遴选出来、用于招生使用的活动记录和事实材料（除涉及个人隐私的信息外）必须于每学期末在教室、公示栏、校园网等显著位置公示。班主任及有关教师要对公示后的材料进行审核并签字。

4、形成档案。档案主要内容：①主要的成长记录，包括思想品德、行为规范、身心健康、学业水平、艺术素养、社会实践六个方面的突出表现；②学生毕业时的简要自我陈述报告和教师在学生毕业时撰写的简要评语；③典型事实材料以及相关证明。

档案材料要突出重点，避免面面俱到、千人一面。有些活动项目学生没有参加或事迹不突出，可以空缺。学生的相关特长、突出事迹、优秀表现等情况记入学生综合素质档案。评语要客观、准确揭示每个学生的个性特点。学校要对学生的档案材料进行审核。

六、评价运用

指导教师、班主任等要充分利用写实记录材料，对学生成长过程进行科学分析，引导学生发现自我，建立自信，指导学生发扬优点，克服不足，明确努力方

向。评价结果不仅是各类评优评先的依据，也是认定“优秀毕业生”的重要依据。学校要如实、客观将学生综合素质档案提供给高校招生使用。

七、组织管理

1、成立领导小组

我校学生综合素质评价电子平台实施方案在校长室领导下，由校学生发展处统筹，由课程发展处、后勤服务处、级部等部门联合实施。经研究决定成立综合素质评价电子平台实施方案领导小组，成员如下:

组　长: 严玉林

副组长: 吴　敏、桂亚东、蒋震宽

组　员: 王　玮、张　鹤、姜　艳、刘　磊、程守山、陈　英、赵一鹏

张　如、钱志栋

2、坚持常态化

学校建立健全相关规章制度，明确具体要求。指导教师、班主任要注重在日常教育教学活动中，指导学生及时收集整理有关材料，避免集中突击。

3、建立监督、审核制度

领导小组对各班的评价工作进行抽查、监督；录入信息管理系统的比赛活动项目和荣誉称号等需要通过相关管理部门的审核。

4、建立公示、申诉和举报投诉制度

学校在全校公示综合素质评价的具体实施办法；录入信息管理系统的学生信息（除涉及个人隐私的信息外）都要公示；学生对评定结果存在异议，可向相关部门提出申诉；对公示的综合素质评价内容，学生可以向校长室举报投诉。对相关举报投诉一经查实，将按照有关规定给予严肃处理。

常州市北郊高级中学

2015 年 4 月 18 日

附件 1：学生综合素质评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标	四　级　指　标

公民素养	思想品德20	爱党爱国 诚实守信 遵纪守法 尊敬师长 理想信念 使命担当 仁爱友善 责任义务 学生节课程 感恩节课程	1、爱党爱国 坚持四项基本原则，坚定共产主义信念，拥护祖国统一和民族团结，积极践行社会主义核心价值观，如有违背，扣 1 分。 2、诚实守信 为人处事真诚朴实，言行一致，信守诺言；不说谎，不弄虚作假；不迟到早退、无故旷课、抄袭作业、考试作弊等，如有违背，扣 1 分。 3、遵纪守法 强化法律意识，严格遵守法律法规，做知法、守法好公民；自觉遵守校纪班规，增强集体荣誉感，做文明、守纪好学生，如有违背，扣 1 分。 4、尊敬师长 孝敬父母，尊敬师长，团结同学，礼貌待人，不骂人，不打架，如有违背，扣 1 分。 5、理想信念 积极参加团课、党课培训并顺利结业，可获得 1 分。荣获“优秀团员”、“优秀团干部”等共青团荣誉称号，可另得 1 分。所在班集体团结进取、学风浓厚、班风优良，被评为“文明班级（标兵）”、“优秀团支部”等，班级成员每人可得 1 分。 6、仁爱友善 积极参加各类义工志愿者活动，主动为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供帮助，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者，被评为校“优秀志愿者”，可获得 1 分，被评为市“优秀志愿者”，可获得 2 分。 7、责任义务 积极参与学校民主管理，担任学生校长助理、学生会主席或部门负责人，可获得 1 分。 积极参与级部管理，担任级部自管会成员，可获得 1 分。 积极参与班级管理，担任班长、团支部书记等职务，可获得 1 分。 在学生自主管理过程中，表现突出，荣获“优秀学生干部”等荣誉称号，可另得 1 分。 8、学生节课程 积极参与学校学生节课程各项活动并顺利结业，每项活动可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。 9、感恩节课程 积极参与学校感恩节课程各项活动并顺利结业，每项活动可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。 10、北郊之星 如文明之星等称号的学生，可获得 1 分。
	行为规范10	-教室卫生 -宿舍管理 -午间管理 -晚自习纪律 -教室节能 -文明用餐 -仪容仪表	1、 扣分：具体参照《常州市北郊高级中学常规管理细则》扣除相应分数。(见附件 2) 2、奖励：①文明宿舍：每次每人加 1 分；②常规管理先进班级：每人加 1 分。
	身心健	健康生活方式 体育锻炼习惯 身体运动技能	1、健康生活方式 有健康的饮食习惯，珍惜他人的劳动成果，可获得 1 分。 2、体育锻炼习惯

	康15	心理素质 体育节课程 心理节课程 面包节课程	体育课、大课间、活动课出勤率均在 90%以上，可获得 1 分。 3、身体运动技能 积极参加软式垒球、7 人制足球比赛，可获得 1 分。 参与体质健康抽测，高三身体素质监测，可获得 1 分。 积极参加校各运动队训练，并参加省市局比赛，获得名次，可获得 1 分。 4、心理素质 认真完成高一心理健康课程，形成有效人生规划报告，可获得 1 分。 5、体育节课程 积极参与学校体育节课程各项活动并顺利结业，每项活动可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。 6、心理节课程 积极参与学校心理节课程各项活动并顺利结业，每项活动可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。 7、面包节课程 积极参与学校面包节课程各项活动并顺利结业，每项活动可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。 8、北郊之星 如体育之星等称号的学生，可获得 1 分。
	学业水平35	三好学生 学科活动 阶段调研 研究性学习 学业水平测试 科技节课程 读书节课程 研学课程	1、三好学生 获得一次校级加 1 分，市级加 2 分，省级加 3 分。 2、学科活动 参加校级学科活动一等奖加 3 分、二等奖加 2 分、三等奖加 1 分。 3、阶段调研 综合排名年级前十加 10 分，年级前 100 加 5 分；单科年级前十加 5 分。年级排名前 60 优等生每人加 1 分。 4、研究性学习 积极参加研究性学习活动并顺利结业可得 1 分，表现突出荣获相应的荣誉称号，可奖励校级加 1 分，市级加 2 分，省级加 3 分。 5、学业水平测试 获得 4A 的学生加 5 分。 6、科技节课程 积极参与学校科技节课程各项活动并顺利结业，每项活动可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。 7、读书节课程 积极参与学校读书节课程各项活动并顺利结业，每项活动可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。 8、研学课程 积极参与境内外研学课程各项活动并顺利结业，每项活动可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。 9、北郊之星 如学习之星等,获得一次加 2 分。
	艺术素养10	审美、鉴赏 理解、表现 艺术节课程	1、具有审美、鉴赏艺术的能力 认真参加艺术类课程学习，综合评价优良，可获得 1 分； 2、具有理解、表现艺术的能力 参加学校舞蹈、合唱、萨克斯、绘画、摄影等艺术社团； 参与组织和策划学校各项艺术活动，可获得 1 分；代表学校参与各级表演、

			比赛、活动，可获得 1 分。 3、艺术节课程 积极参与学校艺术节课程各项活动并顺利结业，每项活动可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。 4、北郊之星 如艺术之星等，可获得 1 分。
	社会实践 10	夏令营 军事训练 毅力拉练 意志拓展 爱心助学 实践课程	1、积极参加高一新生夏令营、高二毅力拉练、高三意志拓展、新生军训、赴偏远地区爱心助学等活动，可得 1 分。在活动中表现突出，荣获“优秀营员”等荣誉称号，可另得 1 分。 2、积极参与学校社会实践课程并顺利结业，可得 1 分。表现突出，荣获相应荣誉称号，可另得 1 分。
精英气质	**领导能力**	-组织管理 -荣誉称号	1、在校级及以上机构、活动担任主要负责人、组织管理者等课获得 1 分； 2、获得市级及以上优秀学生干部等组织管理类荣誉称号可获得 2 分； 3、其它相关的。
	创新能力	发明创造 竞赛获奖	1、获得市级及以上相关权威部门认定的发明创造的课获得 5 分； 2、获得省级及以上单位组织的青少年科技创新大赛、金钥匙、航模、机器人、电子技师、创客等科技创新类荣誉的，一等奖 5 可获 5 分，二等奖可获 3 分； 3、其它相关的。
	学科特长	-活动参与 -学科竞赛	1、参加省级及以上夏令营、科学营等相关活动并表现突出的经认定可获 2 分； 2、获得数理化生信息五大学科竞赛省级及以上奖项的，一等奖可获 10 分，二等奖可获 5 分； 3、获得省级及以上作文、演讲比赛、英语口语等比赛奖项的一等奖可获 5 分，二等奖可获 3 分； 4、其它相关的。
	艺体专长	-资格等级 -荣誉称号	1、在音乐、美术、体育等方面确有专长，而且获得市级及以上相关权威部门颁发的具有一定资格等级的可得获 2 分； 2、获得市级及以上权威部门颁发的比赛、活动等荣誉证书的可获得 2 分； 3、其它相关的。
	其它类别	-突出事迹 -特殊贡献 -特别才能	有其它突出事迹、特殊贡献、特别才能等并经相关权威部门认定的。

附件 2：常规考核细则

大项	**小项**	**评分细则**	**负责人**
教室卫生 (10 分)		校医提供	校医
午间管理 (20 分)	读书	状态“好”得 **5 分**；“中”**3 分**；“差”**1 分**	
	纪律	扣 **1 分/人次**（教室讲话、吃早餐、喝水等）	

		午休	有一人未午睡扣 **1 分/人次**	
晚自习管理(20)	第一节	迟到	扣 **1 分/人次**	值班老师
		缺席	扣 **1 分/人次**；另**不写应到实到人数扣 1 分**	
		纪律	扣 **1 分/人次**（讲话、吃东西、喝水等），含洗澡期间。	
	第二节	迟到	扣 **1 分/人次**	自管会
		缺席	扣 **1 分/人次**	
		纪律	扣 **1 分/人次**（讲话、吃东西、喝水等）	
		收作业	状态好得 **5 分**；中得 **3 分**；差得 **1 分**	
宿舍管理(20 分)		违规	扣 **1 分/人次**（违禁物品）	值班老师
		迟到	扣 **1 分/人次**（熄灯前 10 分钟未归）	
		喧哗	有一个宿舍扣 1 分（声音较大者）	
		夜间	按照宿舍管理规定	宿管员
教室环境(20 分)			按照级部关于教室环境要求打分（每周一次）	级部干事
节能工作(10 分)			教室开无人灯、热水器、背投以及在规定时间之外开空调，美发现一次扣 1 分	年级部、团委、自管会
仪容仪表(10 分)			穿着打扮不符合中学生应有形象，佩戴首饰、染发烫发等每发现一人扣 1 分	年级部、团委、自管会
文明就餐			排队用餐中乱插队扣 1 分，不能做到“光盘”扣 1 分，饭后餐桌不清理或不能把餐具放置收残台扣 1 分	团委、学生会
北郊之星			凡被评为北郊“文明之星”、“管理之星”者奖励 2 分	学生处、团委

注：1、晚自习评分取值班老师和自管会平均值。

2、所有项目总分扣完为止。

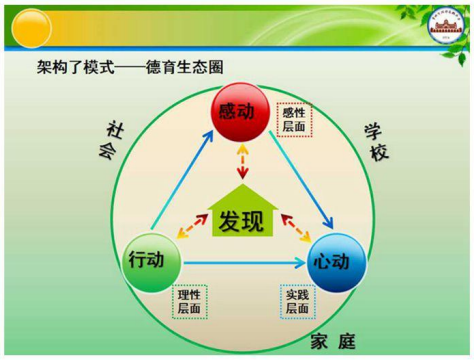
项 目 名 称	综合素质评价，让“优秀”看得见 ——基于学生综合素质评价数字平台系统的品格提升工程

一、已有基础（含获奖情况，新建项目不填）

1.理论基础：构建了德育“生态圈”

学校在第三轮主动发展中提出以“发现教育”理念引领学校德育改革，结合“德育空气说”“系统要素理论”“认知规律”等构建了“发现教育”德育模式，并逐步形成了符合学校实际的德育课程体系，统领全校全年的德育活动，对学生的成长和学校的发展意义深远。





2. 课程建构：确立了德育“路线图”

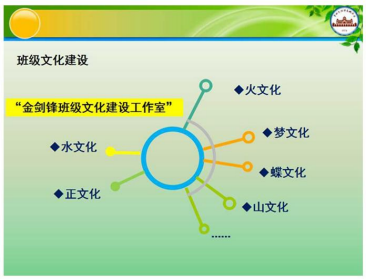
(1)宏观：我们依据国家课程，结合学校的八大节日、社会实践课程、研学课程等，进行统整，形成学校的“综合课程”

（2）中观：我们创设了“二级三梯”式德育管理层级建构：“二级”，是构建学校+级部的二级德育管理的组织架构；“三梯”，是指三个育德梯度，确立三级阶梯式的育德主题，高一的认同教育、高二的印刻教育、高三的延伸教育。

（3）微观：班级文化建设。我们以校“班主任工作室”与“金剑锋班级文化建设工作室”为载体，研究、实施、解决育人的具体问题，促进班主任成为

学生精神成长的关怀者。







3. 评价依据：形成了德育“多棱镜”

“评价促发展”，多元智能告诉我们一个健全的评价体系才能真正落实“立德树人”的目标。我们初步形成了**“综合素质评价+数字平台+优秀毕业学分认定”**的评价体系，关注过程的同时，更加关注学生多元发展。同时利用不断优化的数字平台手段来使德育效果显性化。

4. 阶段成果：取得了相关成果

校领导带领相关老师积极学习相关理论，研究相关问题，取得了一些阶段理论成果，较有影响力的有：

严玉林：《发现教育：让教育主导与主体走向耦合》发表于《华夏教育》2015.7

严玉林：《发现教育，成长之路——常州市北郊高中发展教育探索》发表于《中国德育》2015 年第 10 期

王　俊：《从“目标”到“生长”再到“家园”——一位青年班主任对班级教育价值的思考》发表于《班主任》2017.4

王　俊：《鲦鱼的思索——班集体内涵及其建设的探索》发表于《班主任之友》2017.5

二、主要建设内容（5000 字左右，可另附页）

（一）建设综合素质评价数字平台系统品格提升工程的背景

1.向度：综合素质评价的价值取向

《基础教育课程改革纲要》(试行)指出基础教育在课程评价方面应该做到："改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。""建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。"

《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》中指出以"探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。"综合素质评价主要反映学生德智体美全面发展情况，是学生毕业和升学的重要参考。建立规范的学生综合素质档案，客观记录学生成长过程中的突出表现，注重社会责任感、创新精神和实践能力，主要包括学生思想品德、学业水平、身心健康、兴趣特长、社会实践等内容。

2013 年底,教育部确定 30 个地区为国家中小学教育质量综合评价改革实验区，上海、浙江两地作为先行试点地区。2018 年江苏省高校招收综合评价省内院校有南京大学、东南大学、南京师范大学等 14 所，有 7 所省外的高校在江苏招收综合评价：北京大学、清华大学、中国科学院大学、北京外国语大学、上海纽约大学、上海科技大学、南方科技大学。凡是报考上述院校必须提交综合素质评价报告。

基础教育阶段全面科学记录学生综合素质，更好地以评价促进学生发展，为每一位学生提供一份综合素质评价报告乃至更具有"物化"的，引领学生走向"优秀"的东西，这是我们品格提升工程的出发点和价值取向。



考生报考综合评价时需要什么材料?

综合评价 | 江苏招生考试网 2018-03-13 17:09 0

符合综合评价录取报名条件的考生，应根据高校的要求，提交个人自荐报告等材料，内容包括自身成长经历及体会、个性特长及符合高校培养特色要求的写实性材料等，并由所在中学或原毕业中学、专家个人等依据考生学籍档案、在校表现和高校要求，如实提供考生在高中阶段德智体美各方面发展情况，包括高中阶段课程修习情况和相关成绩、学业水平考试成绩、综合素质评价报告等。

2.术度：综合素质评价的数字平台

国务院 在《关于积极推进“互联网+ ”行动的指导意见》中指出：“鼓励学校利用数字教育资源及教育服务平台，逐步探索网络化教育新模式，扩大优质教育资源覆盖面，促进教育公平。”“探索建立网络学习学分认定与学分转换等制度等。”

如何实现“立德树人”，关键是要有具体、实在，可供操作的措施以及实现的有效手段。而“互联网+”背景下“综合素质评价数字平台系统”的引入将使得一些隐性的德育行为显性化，将短暂的行为可持续化，将育人的目标可视化。运用综合素质评价数字平台系统的效用有以下几方面：

第一，数字平台系统运用现代信息技术方式，易于操作，便于保存。

第二，大数据的使用更能完整记录学生成长点滴，充分体现学生成长的过程性、发展性

第三，数据链和雷达图的形成则能清晰反映学生在全面发展前提下的个性特长以及短板不足，有助于学生的自我反思、自我激励

第四，网络信息公开化，有助于公平公正、公开监督。

借助数字平台系统将有助于形成学生综合素质评价系统，助推学生全面而有个性的发展。



3.成度：综合素质评价的成果显现

我校的育人目标是“公民素养，精英品质”，这本身体现了培育学生综合素质的诉求。那么，在三年一贯制的育人举措后，如何真正落实立德树人的过程性原则？如何探索、创生、整合德育过程为育人目标服务应如何公平、科学地体现？学生品格提升后的“物化”表征怎么设计？这将真正体现育人的智慧以及一所学校德育课程的厚实。

我校正在逐步探索把“优秀毕业生”学分认定（含学生个人综合素质评价报告）作为综合素质评价数字平台系统的品格提升工程的物化成果，构



综合素质数字平台录入系

综合素质评价雷达图

优秀毕业生学分认定



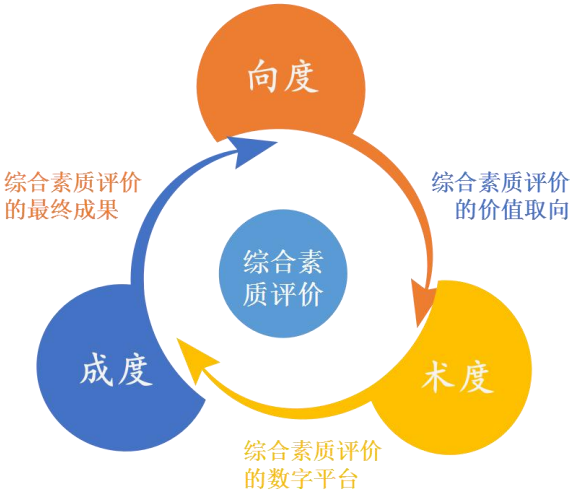
上述内容，提炼后可以归纳为我校品格提升工程的几条思想：

1.技术支持+价值引领（德育课程）=优秀可见

2.以综合素质发展、品格提升为旨归

3.以评价促发展，注重过程

4.统整学校德育资源为德育课程，进行育人的顶层设计



（二）建设综合素质评价数字平台系统品格提升工程的内容——〝4S 工程〞

1.构建综合素质评价体系（一个评价体系“system”）

（1）构建综合素质评价目录体系

综合素质评价主要反映学生全面发展情况和个性特长，注重考察学生社会责任感、创新精神和实践能力。评价体系的构建首先需要确立综合素质评价的基本内容，既落实育人功能，又切实能使品格提升落地生根，所以我校学生综合素质评价结合我校实际，将评价内容初步细化为“公民素养”和“精英品质”

两个一级目录。公民素养下设思想品德、行为规范、身心健康、学业水平、艺术素养、社会实践等共六个二级目录，精英品质下设领导能力、创新能力、学科特长、艺体专长及其它类别共五个二级目录。其中，公民素养下六个二级目录的考察重点如下：

思想品德。主要考察学生在爱党爱国、理想信念、诚实守信、仁爱友善、责任义务、遵纪守法等方面的表现。重点是学生参与党团活动、有关社团活动、公益劳动、志愿服务等的次数、持续时间，如为孤寡老人、留守儿童、残疾人等弱势群体提供无偿帮助，到福利院、医院、社会救助机构等公共场所、社会组织做无偿服务，为赛会保障、环境保护等活动做志愿者。

学业水平。主要考察学生课程基础知识、基本技能掌握情况以及运用知识解决问题的能力等。重点是学业水平成绩、选修课程学习成绩、研究性学习与创新成果等，特别是具有优势的学科学习情况。

身心健康。主要考察学生的健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能和心理素质等。重点是《国家学生体质健康标准》测试主要结果，体育运动特长项目，参加体育运动的效果，应对困难和挫折的表现等。

艺术素养。主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点是在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴趣特长，参加艺术活动的成果等。

社会实践。主要考察学生在社会生活中动手操作、体验经历等情况。重点是学生参加实践活动的次数、持续时间，形成的作品、调查报告等，如与技术课程等有关的实习，生产劳动、勤工俭学、军训，参观学习与社会调查等。

行为规范。主要考察学生的卫生习惯、就寝纪律、文明用餐、能源节约、仪容仪表等。重点是学生的习惯养成、节能意识、八礼四仪执行等基本公民素养。

以上的评价目录，不是凭空产生，要立足于我校现有的德育课程体系，即在现实的德育课程与学生活动中进行综合素质培育及评价。

（2）构建综合素质评价课程体系

自 2004 年搬迁至新校区以来，我校始终坚持以人为本、和谐发展的办学理念，逐渐形成了以心理节、读书节、感恩节、科技节、体育节、面包节、学生节、艺术节等为特色的校园八大节日。

随着综合素质评价体系的引进与探索，将校园八大节作为综合素质评价的课程载体的思路已经逐渐清晰，即寻求学校活动与综合素质主题的关联，明确育人目标，重视育人过程，强调评价反馈，重视资源整合，同时利用数字平台系统开始探索建立学生的综合素质雷达图，成为认定优秀毕业生的重要依据。

序号	名称	时间	关键词
1	体育 文化节	九月	健康、规则、拼搏、合作
2	面包节	十月	劳动、收获、节俭、感恩
3	学生节	十一月	青春、表达、民主、责任
4	文化 艺术节	十二月	熏陶、审美、展示、品位
5	心理节	三月	生命、健康、成长、价值
6	读书节	四月	兴趣、素养、氛围、启迪
7	感恩节	五月	成长、责任、奉献、感恩
8	科技节	六月	实践、探索、创新、责任

校园八大节作为我校落实综合素质评价的实施载体，承担着综合素质的落地生根任务。能否真正培育学生的综合素质，能否真正利用评价促进学生的发展进步，这与八大节是否真正来自学生，激励学生，引领学生息息相关。这也是我们现在正在优化的方向。

（3）构建综合素质评价规范体系

以评价促发展，如何实施是关键。

我们的综合素质评价正在探索三种方式。一是学生自我描述性评价，不超过 500 字，尽量简要，能够准确进行自我描述。重点谈人格健康、社会服务、学业进步、学术能力、特长表现等；二是自评、互评、班级教师团队按 W 制评

分,按三项平均分描点，画出“雷达图”;三是档案袋评价，包括各种特长证书的申报，这些材料由学校统一认定，社会调查报告、创新课题结题报告等记入学生成长档案；四是班务记载，包括出勤情况、作业状况、课堂表现、集体活动等。

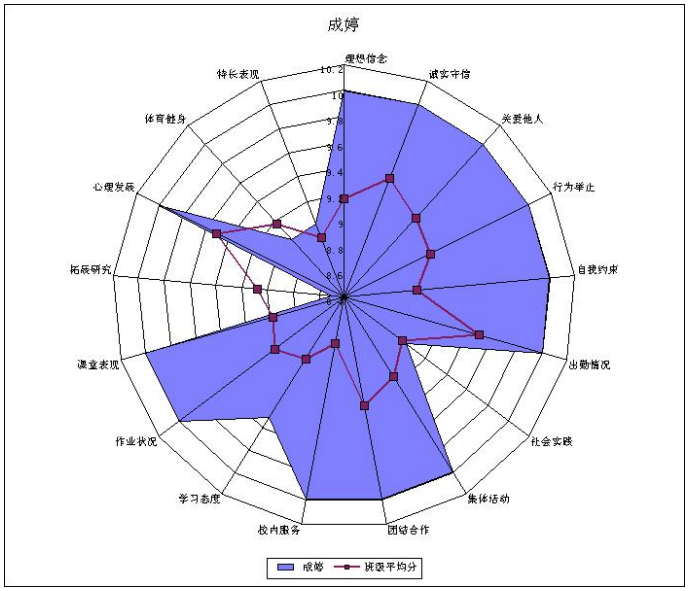
在综合素质评价方面我们学习上海市曹杨二中引入“负面清单”和“激励清单”评价模式，实现质性评价的量化管理，既保证了综合素质评价的客观公正，又提高了评价的可操作性和科学性。

评价结果不仅是各类评优评先的依据，更是认定“优秀毕业生”的重要依据。学校要如实、客观将学生综合素质档案提供给高校招生使用。

2.建设评价数字平台（一个技术平台“statistic”）

录入学生综合素质评价的数字平台是品格提升工程的硬件。它的使用将具体、科学地依据评价指标（包括思想品德、行为规范、身心健康、学业水平、艺术素养、社会实践、领导能力、创新能力、学科特长、艺体专长等）形成“综合素质评价雷达图”，每个人的强项、弱项一目了然，也便于学生自省。

其次，基于信息技术平台的综合素质评价数字化系统，便于查阅和调取数据，使操作方式简便易行；便于教师对学生进行个案诊断，促进学生全面发展；便于高校选拔学生，推进高考改革。第三，互联网络环境建设与平板电脑的使用，改变了传统的“一年评一次”的总结性评价方式，使评价和反馈更加及时，给学生更加充分的调整和改进的时间与空间，更加注重学生成长的形成性评价。



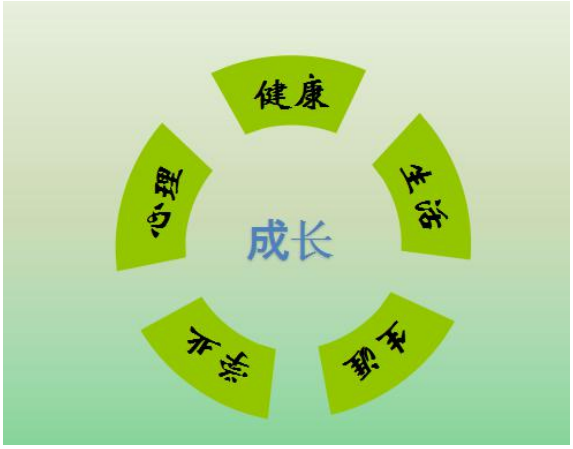
3.建设一个成长中心（一个工作室“studio”）

我们拟在原有“北辰”学生成长指导中心的基础上，分设五个分中心，即心理、学业、健康、生活、生涯。目前我们已完成分中心的的工作计划和章程，完成了五个分中心的导师招募，软件环境已初步具备。

我们借助原有心理辅导室、成长指导中心运行的经验，准备筹建五个分中心，使之硬件环境达到功能完善、设备齐全、学生愿去、增强学生身心健康的工作室。

同时，对于在运行的心理指导中心和学业指导中心的课程进行再度开发，力求更具实效性地来回应学生需求，为全体学生提供个性化服务、个别化指导。

另外，成长中心下设的分中心与校园八大节课程对接，如心理指导中心与心理节对接，学习指导中心与读书节、科技节对接等，改变原有的单一坐诊式指导，不断丰富指导形式，完善指导内容，提升指导效果。



4.创设优秀学分认定（一种卓越引领“superexcellence”）

综合素质评价，让我们重新定义“优秀”！

我们正在探索、实施基于综合素质评价的“优秀毕业生”学分认定办法。

在严格完成国家规定的 144 个学分的同时，结合多元性评价，由班主任、科任教师、年级部领导等进行层层审核，采用“浮动管理”的方式，对学生开展“即时性”的学分认定，在全面、客观、科学分析学生高中三年的必修学分

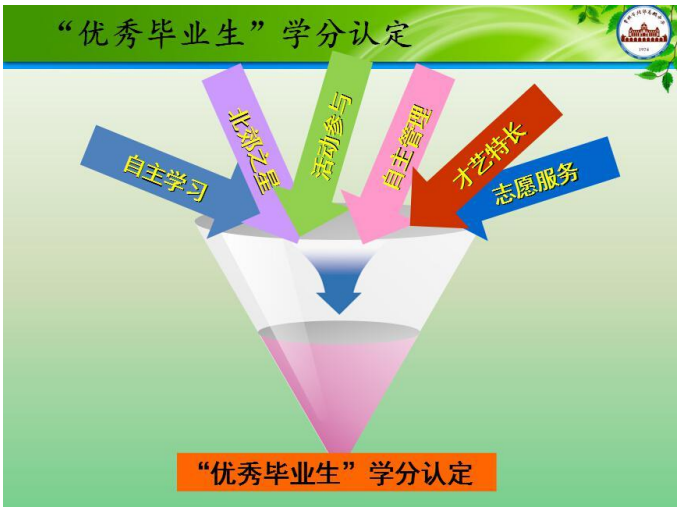
和校本学分的基础上，给出综合性的评价意见，按照综合性评价与高低学分差额的原则，评定出 “北郊高级中学优秀毕业生”，并颁发证书，帮助学生主动学习、开展学业规划、引导学生带着果实成长，为高中阶段的人生增光添彩、和谐发展。

“优秀毕业生”学分认定主要是对综合素质宏观评价的进一步细化，更加注重微观个体层面的关注和评价，更是对学生三年学习生活的过程关注。

在校本学分认定中，我们认定的重点是：学生学习过程的关注和评价；学生自主管理意识能力的培养和评价；学生义工志愿者活动的开展与评价；学校“北郊之星”的评选与评价。

学校将《常州市北郊高级中学“优秀毕业生”学分认定办法》编入《常州是北郊高中学生手册》，新生入学之初就积极宣传，详细解读，形成了人人争做“优秀毕业生”的良好氛围。以班级为单位，每学期开展两次学分认定，认定结果在年级内部公示。同时，每学年进行一次级部“学分王”的评选和展示。

“优秀毕业生”学分认定让学生在活动中改善认知，陶冶品行，习得美好，让学生收获的不仅仅是一次次分数的增长，和一张张荣誉证书，更是一个良好的习惯，一种优秀的品质，一个良好的班级风貌。“优秀毕业生”学分认定跳出单一的学业评价，全方位地评价学生，引领同学们全面而有个性的发展。


“优秀毕业生”学分认定
自主学习
北京之旅
活动参与
自主管理
才艺特长
志愿服务
“优秀毕业生”学分认定

常州市北郊高级中学校运动队省市级体育竞赛获奖统计

（*2016.01-2020.09*）

2016 年

1、2016 年 1 月上旬，校田径队获常州市阳光体育冬季运动会星级高中组团体总分第二名。

2、2016 年 7 月，校田径队获江苏省第十七届中学生田径运动会普通高中组团体总分第四名。

3、2016 年 7 月中旬，校女子健美操队获常州市中小学生健美操比赛高中组团体总分第二名。

4、2016 年 7 月下旬，校男子足球队获常州市阳光体育高中足球比赛男子组第六名。

5、2016 年 8 月中旬，校女子排球队获常州市阳光体育高中排球比赛女子组第五名。

6、2016 年 10 月下旬，校田径队获常州市中小学生田径锦标赛星级高中组团体总分第四名。

7、2016 年 11 月下旬，校女子健美操队获江苏省中学生健美操比赛高中组团体总分第五名。

2017 年

1、2017 年 1 月上旬，校田径队获常州市阳光体育冬季运动会星级高中组团体总分第二名。

2、2017 年 7 月，校田径队获江苏省第十八届中学生田径运动会高中女子组团体总分第五名。

3、2017 年 7 月，校羽毛球队获江苏省第十三届中学生羽毛球比赛高中女子组团体第五名

4、2017 年 7 月中旬，校男子篮球队获常州市中小学生篮球锦标赛高中男子组第六名

5、2017 年 8 月上旬，校女子排球队获常州市阳光体育高中排球比赛女子组第五名。

6、2017 年 8 月上旬，校女子足球队获常州市阳光体育高中足球比赛高中女子组第一名

7、2017 年 8 月上中旬，校男子足球队获常州市阳光体育高中排球比赛高中男子组第五名。

8、2017 年 10 月下旬，校田径队获常州市中小学生田径锦标赛星级高中组团体总分第三名。

2018 年

1、2018 年 1 月上旬，校田径队获常州市阳光体育冬季运动会高中组团体总分第二名。

2、2018 年 4 月中旬，校羽毛球队获常州市中小学生羽毛球比赛高中组团体总分第一名。

3、2018 年 5 月中旬，校女子健美操队获常州市中小学生健美操比赛高中组团体总分第一名。

4、2018 年 7 月，校田径队获江苏省第十九届中学生田径运动会高中女子组团体第五名、高中男子组团体第八名、高中组男女团体总分第四名，被江苏省学生体育协会评为 “体育道德风尚奖”。

5、2018 年 7 月，校羽毛球队获江苏省第十四届中小学生羽毛球锦标赛高中女子组团体第三名

6、2018 年 7 月，获常州市第十五届运动会青少年部足球锦标赛高中男子组第三名。

7、2018 年 7 月，获常州市第十五届运动会青少年部足球锦标赛高中女子组第一名。

8、2018 年 8 月，获常州市第十五届运动会青少年部篮球锦标赛高中女子组第三名

9、2018 年 8 月，获常州市第十五届运动会青少年部排球锦标赛女子组第五名。

10、2018 年 10 月，获常州市第十五届运动会青少年部田径锦标赛星级高中组团体总分第三名。

2019 年

1、2019 年 1 月，校田径队获常州市阳光体育冬季运动会高中组团体总分第三名。

2、2019 年 4 月中旬，校羽毛球队获常州市中小学生羽毛球比赛高中组团体总分第二名。

3、2019 年 5 月中旬，校女子健美操队获常州市中小学生健美操比赛高中组团体总分第三名。

4、2019 年 7 月，校田径队获江苏省第二十届中学生田径运动会高中女子组团体第八名，被江苏省学生体育协会评为 “体育道德风尚奖”。

5、2019 年 7 月，校羽毛球队获江苏省第十五届中小学生羽毛球锦标赛高中女子组团体第五名

6、2019 年 7 月，校女子足球队获 2019 年常州市中小学生足球锦标赛高中女子组第一名。

7、2019 年 7 月，校女子篮球队获 2019 年常州市中小学生篮球锦标赛高中女子组第四名

8、2019 年 7 月，校女子排球队获 2019 年常州市中小学生排球锦标赛女子组第五名。

9、2019 年 10 月，校田径队获 2019 年常州市中小学生田径锦标赛星级高中组团体第三名。

10、2019 年 11 月，健美操队获江苏省第十九届中学生健美操锦标赛高中组团体二等奖。

11、2019 年 12 月，校田径队获 2019 年常州市阳光体育冬季运动会高中组团体第三名。

常州市北郊高级中学校园体育竞赛活动统计

(*2016.01-2020.09*)

2006 **年**

1、2016 年 5 月至 6 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第十一届春季单项体育竞赛活动，本届比赛设置了篮球运球投篮接力、本垒打和“8”字跳长绳三个集体项目。体育集体项目需要全队成员齐心协力、通力合作，对培养学生的团队合作意识和社会交往能力具有独特的育人价值，是群众性体育锻炼重点开发的活动内容。“8”字跳长绳和篮球运球投篮接力是我校体育单项比赛的传统项目，同时也是大课间活动的主要内容，较好地衔接了课内学习和课外锻炼，使体育锻炼落到了实处。本垒打是我校软式垒球校本课程教学的基本技术，对发展学生的上肢力量和快速奔跑能力有较好的促进作用。比赛前，各班认真研读比赛规程，选拔参赛队员，精心准备比赛；比赛中，运动健儿团结一心、奋力拼搏，不断挑战自我、超越自我，向着更高、更快、更强的目标奋进。经过激烈的角逐，高一（8）班、高二（9）班等 16 个班级分别获得各年级团体总分前八名。通过形式多样的集体趣味比赛，来丰富了高中学生课外文体活动的内容，同时也提高了北郊学生运用综合运动技能的能力，增强了学生的身体素质。

2、2016 年 5 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第四届校长杯足球锦标赛，本届联赛由高二年级的 16 个班级独立组队参赛，全部比赛均利用体育课和课外活动课时间进行。同学们在比赛中表现出了高超娴熟的球技、顽强拼搏的斗志、团结进取的精神。经过三轮共 47 场激烈鏖战，最终高二（4）班、高二（16）班、高二（14）班分获前三名。本届“校长杯”校园足球联赛的成功举办，通过比赛检验了足球特色学校学生的足球水平，丰富了高中学生课外活动的内容，增强了班级的凝聚力和向心力，也提高了青年教师举办和组织学生比赛的能力，推动了足球运动在我校的良好发展。

3、2016 年 5 月至 6 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第七届软式棒垒球比赛，高一 15 支队伍经过首轮小组循环积分赛后，共有八支队伍进入到更为残酷的第二轮淘汰赛。比赛场上，运动员们一次次准确到位的传接球、一次次强有力的挥击、一次次快速突然的跑垒、一次次绝妙的配合，都给在场边观看比赛的同学和老师们留下了深刻的印象。最终，高一（13）班、高一（5）班和高一（8）班等班级分获年级前八名。通过比赛促进了北郊高中软式棒垒球水平，丰富了高中学生课外活动的内容，也提高了青年教师举办和组织学生比赛的能力。

4、2016 年 10 月中旬举办了北郊高级中学第十三届体育文化节暨秋季田径运动会。本次体育文化节参赛学生达 4800 人次，生均 1.5 人次，通过运动会入场式评选、体育板报评选、田径比赛、集体趣味比赛等一系列活动，为大多数学生参加体育活动和提高学

生体育文化素质提供了舞台和空间，共计有 3 人 1 队破 4 项校体育大会记录。

5、2016 年 12 月份，举行了北郊高级中学第十三届阳光体育冬季锻炼竞赛暨第五届校园体育吉尼斯比赛。本次冬锻竞赛参赛学生达 5800 人次，生均 2.5 人次，以“参与、合作”为主题,弘扬团队精神为主旋律。如集体跳长绳、环校园长跑、跳绳、踢毽比赛把全班参赛者成绩相加，排列班级团体名次，使大多数学生能得到参加比赛带给他们的各种情感体验，又加强了对各种体育比赛的责任性和集体荣誉感。本届校园吉尼斯比赛共设跳绳类、踢毽类、长跑类、集体项目类共 4 大类 9 个组别，共计 10 人次破五项校园体育吉尼斯记录。它丰富了校园体育竞赛内容，提高了大家的参与性、竞争意识，充分挖掘了学生的体育潜能，让学生发现了自己的闪光点，培养了特长，树立了自信，塑造了积极向上的人生观，使得运动锻炼的理念在校园扎根，挑战极限的思想在同学们之间传播。

***2017* 年**

1、2017 年 5 月至 6 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第十二届春季单项体育竞赛活动，本届比赛设置了全垒跑、本垒打和“8”字跳长绳三个集体项目。体育集体项目需要全队成员齐心协力、通力合作，对培养学生的团队合作意识和社会交往能力具有独特的育人价值，是群众性体育锻炼重点开发的活动内容。“8”字跳长绳是我校体育单项比赛的传统项目，同时也是大课间活动的主要内容，较好地衔接了课内学习和课外锻炼，使体育锻炼落到了实处。本垒打、全垒跑是我校软式垒球校本课程教学的基本技术，对发展学生的上肢力量和快速奔跑能力有较好的促进作用。比赛前，各班认真研读比赛规程，选拔参赛队员，精心准备比赛；比赛中，运动健儿团结一心、奋力拼搏，不断挑战自我、超越自我，向着更高、更快、更强的目标奋进。经过激烈的角逐，高一（12）班、高二（10）班等 16 个班级分别获得各年级团体总分前八名。通过形式多样的集体趣味比赛，来丰富了高中学生课外文体活动的内容，同时也提高了北郊学生运用综合运动技能的能力，增强了学生的身体素质。

2、2017 年 4 月至 5 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第五届校长杯足球联赛，本届足球联赛分高一年级组、高二年级组两个组别，由行政班级独立组队参赛，报名队伍 30 支，参赛人员达 450 人，全部比赛均利用体育课和课外活动课时间进行。经过近二个月共 66 场激烈鏖战，共打进 156 个进球，场均 2.5 个进球，同学们在比赛中表现出了高超娴熟的球技、顽强拼搏的斗志、团结进取的精神。最终高一（7）班、高二（14）班分获高一年级组、高二年级组冠军。本届“校长杯”校园足球联赛的成功举办，通过比赛检验了足球特色学校学生的足球水平，丰富了高中学生课

外活动的内容，增强了班级的凝聚力和向心力，也提高了青年教师举办和组织学生比赛的能力，推动了足球运动在我校的良好发展。

3、2017 年 5 月至 6 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第八届软式棒垒球比赛，高一年级共 15 支队伍经过首轮小组循环积分赛后，共有八支队伍进入到更为残酷的第二轮淘汰赛。比赛场上，运动员们一次次准确到位的传接球、一次次强有力的挥击、一次次快速突然的跑垒、一次次绝妙的配合，都给在场边观看比赛的同学和老师们留下了深刻的印象。最终，高一（7）班、高一（14）班和高一（12）班等班级获前八名。通过比赛促进了北郊高中软式棒垒球水平，丰富了高中学生课外活动的内容，也提高了青年教师举办和组织学生比赛的能力。

4、2017 年 10 月中旬举办了北郊高级中学第十四届体育文化节暨秋季田径运动会。本次体育文化节参赛学生达 4700 人次，生均 1.5 人次，通过运动会入场式评选、体育板报评选、田径比赛、集体趣味比赛等一系列活动，为大多数学生参加体育活动和提高学生体育文化素质提供了舞台和空间，共计有 4 人破 4 项校体育大会记录，1 队破 1 项校最高记录。

5、2017 年 12 月份，举行了北郊高级中学第十四届阳光体育冬季锻炼竞赛暨第六届校园体育吉尼斯比赛。本次冬锻竞赛参赛学生达 5400 人次，生均 2.2 人次，以“参与、合作”为主题,弘扬团队精神为主旋律。如集体跳长绳、环校园长跑、跳绳、踢毽比赛把全班参赛者成绩相加，排列班级团体名次，使大多数学生能得到参加比赛带给他们的各种情感体验，又加强了对各种体育比赛的责任性和集体荣誉感。本届校园吉尼斯比赛共设跳绳类、踢毽类、长跑类、集体项目类共 4 大类 9 个组别，共计 1 人次破 1 项校园体育吉尼斯记录。它丰富了校园体育竞赛内容，提高了大家的参与性、竞争意识，充分挖掘了学生的体育潜能，让学生发现了自己的闪光点，培养了特长，树立了自信，塑造了积极向上的人生观，使得运动锻炼的理念在校园扎根，挑战极限的思想在同学们之间传播。

2018 年

1、2018 年 5 月至 6 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第十四届春季单项体育竞赛活动，本届比赛设置了集体项目（三分钟跳长绳）、特色项目（足球联赛、软式棒垒球联赛）和个人项目（篮球、足球、慢投垒球、极限飞盘、乒乓球、羽毛球、健美操）。体育集体项目需要全队成员齐心协力、通力合作，对培养学生的团队合作意识和社会交往能力具有独特的育人价值，是群众性体育锻炼重点开发的活动内容。“8”字跳长绳是我校体育单项比赛的传统项目，同时也是大课间活动的主

要内容，较好地衔接了课内学习和课外锻炼，使体育锻炼落到了实处。颠球、运球绕杆射门是足球的基本技术，本垒打、全垒跑、传接球是软式棒垒球的专项技术，对发展学生的上肢力量和快速奔跑能力有较好的促进作用。比赛前，各班认真研读比赛规程，选拔参赛队员，精心准备比赛；比赛中，运动健儿团结一心、奋力拼搏，不断挑战自我、超越自我，向着更高、更快、更强的目标奋进。经过激烈的角逐，高一（15）班、高二（10）班等 16 个班级分别获得各年级团体总分前八名。通过形式多样的集体趣味比赛，来丰富了高中学生课外文体活动的内容，同时也提高了北郊学生运用综合运动技能的能力，增强了学生的身体素质。

2、2018 年 4 月至 5 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第六届校长杯足球联赛，本届足球联赛分高一年级组、高二年级组两个组别，由行政班级独立组队参赛，报名队伍 31 支，参赛人员达 465 人，全部比赛均利用体育课和课外活动课时间进行。经过近二个月共 73 场激烈鏖战，共打进 190 个进球，场均 2.6 个进球，同学们在比赛中表现出了高超娴熟的球技、顽强拼搏的斗志、团结进取的精神。最终高一（2）班、高二（4、17）班联队分获高一年级组、高二年级组冠军。本届“校长杯”校园足球联赛的成功举办，通过比赛检验了足球特色学校学生的足球水平，丰富了高中学生课外活动的内容，增强了班级的凝聚力和向心力，也提高了青年教师举办和组织学生比赛的能力，推动了足球运动在我校的良好发展。

3、2018 年 5 月至 6 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第九届软式棒垒球比赛，高一年级共 16 支队伍经过首轮小组循环积分赛后，共有八支队伍进入到更为残酷的第二轮淘汰赛。比赛场上，运动员们一次次准确到位的传接球、一次次强有力的挥击、一次次快速突然的跑垒、一次次绝妙的配合，都给在场边观看比赛的同学和老师们留下了深刻的印象。最终，高一（9）班、高一（15）班和高一（4）班等班级获前八名。通过比赛促进了北郊高中软式棒垒球水平，丰富了高中学生课外活动的内容，也提高了青年教师举办和组织学生比赛的能力。

4、2018 年 10 月中旬举办了北郊高级中学第十五届体育文化节暨秋季田径运动会。本次体育文化节参赛学生达 5200 人次，生均 2 人次，通过运动会入场式评选、体育板报评选、田径比赛、集体趣味比赛等一系列活动，为大多数学生参加体育活动和提高学生体育文化素质提供了舞台和空间，共计有 1 队破 1 项校最高记录。

5、2018 年 12 月份，举行了北郊高级中学第十五届阳光体育冬季锻炼竞赛暨第七届校园体育吉尼斯比赛。本次冬锻竞赛参赛学生达 4800 人次，生均 1.8 人次，以“参与、合作”为主题,弘扬团队精神为主旋律。如集体跳长绳、环校园长跑、跳绳、踢毽比赛把全班参赛者成绩相加，排列班级团体名次，使大多数学生能得到参加比赛带给他们的各

种情感体验，又加强了对各种体育比赛的责任性和集体荣誉感。本届校园吉尼斯比赛共设跳绳类、踢毽类、长跑类、集体项目类共 4 大类 9 个组别，共计 2 人次破 2 项校园体育吉尼斯记录。它丰富了校园体育竞赛内容，提高了大家的参与性、竞争意识，充分挖掘了学生的体育潜能，让学生发现了自己的闪光点，培养了特长，树立了自信，塑造了积极向上的人生观，使得运动锻炼的理念在校园扎根，挑战极限的思想在同学们之间传播。

2019 年

1、2019 年 5 月至 6 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第十五届春季单项体育竞赛活动，本届比赛设置了集体项目（三分钟跳长绳）、特色项目（校园足球联赛、软式棒垒球联赛）和团队项目（篮球、足球、慢投垒球、极限飞盘、乒乓球、羽毛球、健美操）。体育集体项目、特色项目和团队项目均需要全队成员齐心协力、通力合作，对培养学生的团队合作意识和社会交往能力具有独特的育人价值，是群众性体育锻炼重点开发的活动内容。“8”字跳长绳是我校体育单项比赛的传统项目，同时也是大课间活动的主要内容，较好地衔接了课内学习和课外锻炼，使体育锻炼落到了实处。比赛前，各班认真研读比赛规程，选拔参赛队员，精心准备比赛；比赛中，运动健儿团结一心、奋力拼搏，不断挑战自我、超越自我，向着更高、更快、更强的目标奋进。经过激烈的角逐，高一（8）班、高二（16）班等 16 个班级分别获得各年级团体总分前八名。通过形式多样的集体体育比赛，来丰富了高中学生课外文体活动的内容，同时也提高了北郊学生运用综合运动技能的能力，增强了学生的身体素质。

2、2019 年 4 月至 5 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第七届校长杯足球联赛，本届足球联赛分高一年级组、高二年级组两个组别，由行政班级独立组队参赛，报名队伍 31 支，参赛人员达 465 人，全部比赛均利用体育课和课外活动课时间进行。经过近二个月共 73 场激烈鏖战，共打进 208 个进球，场均 2.8 个进球，同学们在比赛中表现出了高超娴熟的球技、顽强拼搏的斗志、团结进取的精神。最终高一（16）班、高二（16）班分获高一年级组、高二年级组冠军。本届“校长杯”校园足球联赛的成功举办，通过比赛检验了足球特色学校学生的足球水平，丰富了高中学生课外活动的内容，增强了班级的凝聚力和向心力，也提高了青年教师举办和组织学生比赛的能力，推动了足球运动在我校的良好发展。

3、2019 年 5 月至 6 月，体育组全体教师协助校学生发展处成功举办了北郊高级中学第十届软式棒垒球比赛，高一年级共 16 支队伍经过首轮小组循环积分赛后，共有八支队伍进入到更为残酷的第二轮淘汰赛。比赛场上，运动员们一次次准确到位的传接球、一次次强有力的挥击、一次次快速突然的跑垒、一次次绝妙的配合，都给在场边观看比赛的同学和老师们留下了深刻的印象。最终，高一（8）班、高一（15）班和高一（7）

班等班级获前八名。通过比赛促进了北郊高中软式棒垒球水平，丰富了高中学生课外活动的内容，也提高了青年教师举办和组织学生比赛的能力。

4、2019 年九月下旬举办了北郊高级中学第十五届体育文化节暨秋季田径运动会。本次体育文化节参赛学生达 5200 人次，生均 2 人次，通过运动会入场式评选、体育板报评选、田径比赛、集体趣味比赛等一系列活动，为大多数学生参加体育活动和提高学生体育文化素质提供了舞台和空间，共计有 2 人次破 2 项校最高记录。

5、2019 年 12 月份，举行了北郊高级中学第十六届阳光体育冬季锻炼竞赛暨第八届校园体育吉尼斯比赛。本次冬锻竞赛参赛学生达 4800 人次，生均 1.8 人次，以“参与、合作”为主题,弘扬团队精神为主旋律。如集体跳长绳、男女 400 米混合接力、齐头并进比赛把全班参赛者成绩相加，排列班级团体名次，使大多数学生能得到参加比赛带给他们的各种情感体验，又加强了对各种体育比赛的责任性和集体荣誉感。冬季锻炼体育竞赛不仅提高了大家的参与性、竞争意识，还充分挖掘了学生的体育潜能，让学生发现了自己的闪光点，培养了特长，树立了自信，塑造了积极向上的人生观，使得运动锻炼的理念在校园扎根，挑战极限的思想在同学们之间传播。

常州市北郊高级中学“创想 智造”科技教育

课程围绕学校“公民素养、精英品质”的育人目标，基于学校 “发现-发展”共识主动体现代学校课程系统，以问题为导向，以项目学习为基础,培养学生发散性、批判性思维，增强创想力、实践力，提升学生的科学素养、创新精神和动手实践能力，让更多的学生成为具有“工匠精神，科技报国”情怀的优秀公民。

一、课程内容

课程组成员依据自身专业发展，依托课程硬件资源，基于创客教育理念，累计开发校本课程 15 门，形成难易不同的课程资源，为不同潜质、不同水平学生的发展提供个性化学习的选择和帮助，促进学生全面而有个性的发展。

目前绝大多数课程资源丰富，包含课程简介、课程纲要、教案、实施方案、实施简况分析、教师课程体验分析、学生课程获得分析等课程资源，为课程教学活动的实施提供了坚实的基础。

（一）、创想空间

创想空间面向全体学生，开设乐高机器人、Arduino 开源硬件、结构设计、科技小制作等系列课程,围绕新颖性和创造性的想法,开展思维碰撞与智慧对接,使学生具备突破传统的勇气，实现对自我的超越。通过课程学习使学生初步领会科学的方法论，提高其观察能力、思维能力、创造能力和实践能力，从而促进其科学素质的全面提高。

（二）、模拟飞行教室

模拟飞行依托计算机硬件和软件技术，应用局域网环境，进行近似于真实的真飞机（如波音 737 等）的仿真飞行操作技术的运动，此外，航模活动中，利用电脑软件进行航模操控的训练，也被称为模拟飞行。主要作用是引导青少年投身航空事业，立志成为航空技术人员或飞行员，为国家储备更多的航空人才。

（三）、3D 设计打印课程

该课程将面向全体学生，开设摄影、标志与广告设计、网页设计与制作、数字图像技术与应用、工业产品设计与鉴赏等系列课程，主要围绕生活实际问题让学生提出符合设计原则且具有一定创造性的构思方案。通过学习，使学生体悟艺术与技术的结合对人类社会发展的意义，进一步提升审美能力和情趣，让他们真正成为创造美的主体。

（四）、机器人课程

本课程面向全体学生，包括 VEX 机器人、WER 机器人、电子技师等活动，可进行机器人寻迹、目标追踪、面包板电子入门实验、简单电器制作实验等，通过以上实验，让学生掌握机器人、信息编程、电子电工技术入门知识，培养和提升高中生创新设计能力和动手操作素养。

（五）、无人机课程

近年来，无人飞行器在各个领域的应用越来越普及。依托学校多年来航模活动积累的经验，无人机课程开设无人飞行器技术课程。该课程主要介绍无人飞行器的基本结构和原理、学生制作出简单的无人飞行器、熟练使用与无人飞行器相关的各种工具。

二、课程实施建议

本课程基于项目研究的创客教育活动，激发学生的创新意识与能力，并使学生能够掌握相关学科技术知识与技能，实现创意，支撑与培养学生的技术学科核心素养，促进学生个性化发展。

（一）、整合学校教育资源，建设校园创客教育空间

依托学校江苏省环境教育课程基地中的机器人工作室、航空模拟飞行、智能温室、计算机网络教室等现有资源，新建不同类型的创客教育空间，包括 3D 打印设计制作、Arduino 开源硬件智能化应用、VEX 机器人、创想空间、无人机模拟与驾驶、数控加工等，为学生课内外学习提供应用平台。

（二）、探究“技术”创客交集，整合创客“技术”资源

在市教科院和学校课程发展处的指导下，在结合学生特点，重新开发基于项目研究的校本课程，并实施走班制教学，如： 3D 打印、微控制器 Arduino 教学、无人机模拟与驾驶等。

（三）、探索学习规划和管理策略，提升创客课程教育水准

在学校学生发展处的指导下，加强与班主任和团委的沟通、交流，探索创客教育背景下的学生学习规划与管理策略，有效提升创客课程教育水准。

（四）、指导学生开展项目研究，提高校本课程开发水平

在创客教育的理念下，鼓励学生围绕小的课程开展项目研究，并积极参加研究性学习、全国青少年科技创新大赛、青少年航模竞赛、青少年机器人比赛、全国中小学电脑制作活动、全国中小学创客大赛等竞赛，展示技术类校本课程的成果。

（五）、提炼校本课程开发成果，推动课程成果校际辐射

我校是常州市教育局和常州市科协下属的青少年电子技师俱乐部负责单位，本课程组孙容洲教师负责相关活动的组织与实施。蔡国老师是常州市高中校本课

程中心组成员。通过两位老师的衔接，可以将本课程的相关研究和成果在常州市中小学进行介绍和推广，引领常州市中小学技术类校本课程进一步的发展和提高。

三、保障措施

北郊高中“创想智造”校本课程成立于 2017 年 9 月，目前课程现有专职管理人员 1 人，兼职管理人员 5 人，专职科技辅导员 8 人，兼职辅导员 35 人，科技志愿者 60 人。学校每年投入约 5 万元的专项资金用于课程建设和学生实践。

董强，模拟飞行课程专职管理员，通用技术教师，江苏省通用技术评优课一等奖、江苏省社会体育（航模）一级指导员、常州市航模协会核心成员、常州市通用技术中心组成员、常州市优秀科技辅导员，长期担任校航模社、无人机俱乐部指导教师，拥有丰富的教学经验。指导多位学生获得全国青少年航模制作比赛一等奖。

蔡国，创客课程专职管理员，信息技术教师，江苏省优秀科技辅导员、常州市通用技术学科中心组成员、常州市高中校本课程中心组成员、常州市青少年科技创新大赛评委，常州市高中通用技术系列教程主编，主持开发《网络组建与智能家居》、《北郊 Arduino 小创客》等课程，指导多位学生获得江苏省中小学电脑制作和青少年科技创新大赛一等奖。

孙容洲，机器人课程专职管理员，通用技术教师，江苏省优秀科技辅导员，常州市电子技师俱乐部负责人，主持开发《VEX 机器人设计》、《Micr:bit 开发初步》、《数据科学入门》等课程。指导多位学生获得全国青少年机器人比赛和江苏省青少年科技创新大赛一等奖。

孔繁鹏，3D 设计与打印课程专职管理员，信息技术教师，江苏省优秀科技辅导员。指导学生获省市科技创新大赛一二等奖近 30 项，指导学生参与校园影视及电脑制作比赛获全国一等奖十余项。开设有《微视频赏析与制作》 、《3D 设计与打印》等校本课程。

陈淑彦，创客课程兼职管理员，江苏省科技教育教练员，江苏省科技教育裁判员，常州市优秀科技辅导员。指导多位学生获得江苏省中小学电脑制作和青少年科技创新大赛一等奖。

印清，3D 设计与打印课程兼职管理员，信息技术教师，常州市教坛新秀，曾获基本功比赛市区一等奖，常州市优秀科技辅导员，指导学生参加信息学奥赛联赛并获全国一等奖若干，参加江苏省青少年科技创新大赛获一等奖若干。主要指导项目：计算机编程、3D 打印、科技创新大赛、PPT 设计与制作等。

四、近几年取得的成绩

2016 年学生竞赛获奖情况统计

指导老师	获奖学生	竞赛类别	获奖等级	级别
印清	孙安	全国信息学奥林匹克联赛 NOIP2016 提高组	一等奖	国家级
印清	孙安	2016 年度江苏省中学生信息学奥林匹克竞赛提高组	一等奖	省级
孔繁鹏 姜　艳	童恺等	全国中小学生校园影视评比	一等奖	国家级
孔繁鹏 唐香萍	石璟叶等	全国中小学生校园影视评比	一等奖	国家级
孔繁鹏 姜　艳	岳沁蓉	全国中小学生校园影视评比	一等奖	国家级
孔繁鹏	童　恺	全国中小学生学生电脑制作活动	三等奖	国家级
蔡国、钟云杰	时天昊	第 27 届江苏省青少年科技创新大赛	一等奖	省级
蔡国、钟云杰	陆潇楠	第 27 届江苏省青少年科技创新大赛	一等奖	省级
蔡国	郑维淼 何洲依	第 27 届江苏省青少年科技创新大赛	三等奖	省级
蔡国	王怡之	第 27 届江苏省青少年科技创新大赛	三等奖	省级
印清	罗亦喻	第 27 届江苏省青少年科技创新大赛	二等奖	省级
孔繁鹏	白鸿宇	第 27 届江苏省青少年科技创新大赛	二等奖	省级
孔繁鹏	奚佳钰	第 27 届江苏省青少年科技创新大赛	三等奖	省级
孙容洲	刘译阳、潘乐天	2016 年首届青少年创客活动暨第七届青少年机器人活动	二等奖	国家级
孙容洲	曹云飞	第十六届江苏省青少年电子技师认定活动	一等奖	省级

2017-2018 年常州市北郊高中学生竞赛获奖情况统计

竞赛名称	获奖等级	获奖学生	辅导老师
2017 年全国信息学奥林匹克联赛提高组	全国一等奖	潘静远	印清、徐星
2017 年江苏省信息学奥林匹克联赛提高组	省一等奖	胡阳	印清、孔繁鹏
2017 年江苏省信息学奥林匹克联赛提高组	省三等奖	张凌豪	印清、陈淑彦
2017 年江苏省信息学奥林匹克联赛提高组	省三等奖	沙蓦	印清、蔡国
2017 年江苏省信息学奥林匹克联赛提高组	省三等奖	沈星宇	印清、马铮
2017 年世界机器人大赛-robocom 青少年挑战赛全国总决赛	全国一等奖	袁金淇、高颜润、恽恩泽	孙容洲
2017 第八届亚洲机器人锦标赛中国选拔赛	全国二等奖	高颜润、朱成骥、陈翔宇	孙容洲
2018 年江苏省中小学电脑制作活动	一等奖（入围国赛）	端木瑾、杨真	孔繁鹏
第 14 届中国中小学生校园影视比赛	一等奖	万浩川	孔繁鹏
常州市第 29 届青少年科技创新大赛	一等奖	徐可	孔繁鹏
常州市第 29 届青少年科技创新大赛	一等奖	许俊、沙宝龙	孔繁鹏

2018 江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	省一等奖	徐振皓、刘宇哲	蔡国、陈淑彦、董强
2018 江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	省二等奖	陈泓韬	蔡国、陆钟兴、谭昆
2018 江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	省二等奖	江一阳	蔡国、刘莹、秦晶晶
2018 江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	省二等奖	丁奕	蔡国、张如、刘天程
2018 江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	省三等奖	徐可	孔繁鹏、蔡国、李松
2018 江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	省三等奖	胡阳	蔡国、印清、芮海亮
2018 江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	省三等奖	王辉、张淳熙	蔡国、马铮、陈浩
2018 江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	省三等奖	袁心怡	孙容洲、徐星、刘磊
2018 第三届登峰杯中学生学术科技创新大赛	省一等奖	范玮禾	蔡国
2018 第三届登峰杯中学生学术科技创新大赛	省一等奖	余康	蔡国
2018 第三届登峰杯中学生学术科技创新大赛	省一等奖	刘洪宇	蔡国
2018 第三届登峰杯中学生学术科技创新大赛	省二等奖	霍栋廷	蔡国
2018 第三届登峰杯中学生学术科技创新大赛	省三等奖	张永励	蔡国
2018 第三届登峰杯中学生学术科技创新大赛	省三等奖	冯雨平、潘天樾	蔡国

2019-2020 学年学生竞赛获奖情况统计——信息技术组

指导教师	获奖学生	竞赛名称	获奖等级	级别
印清	郁钧哲	计算机非专业级软件能力认证	提高级一等奖	全国
印清	韦宇鑫	计算机非专业级软件能力认证	提高级二等奖	全国
印清	库致远	计算机非专业级软件能力认证	提高级二等奖	全国
蔡国	马晶杰	2019 年江苏省中学生科技创新后备人才	省级	省级
蔡国	徐子惟	2019 江苏省第 30 届青少年科技创新大赛	一等奖	省级
蔡国	周彻	2019 江苏省中小学生“金钥匙”科技竞赛	特等奖	省级
董强	吕彦廷	江苏省多旋翼飞行器对地侦察挑战赛	第一名	省级
孙容洲	孙俊康 金禹	江苏省青少年机器人大赛	二等奖	省级
孙容洲	陈泽昊 吴天一	江苏省青少年科技模型大赛	二等奖	省级
董强	曹云凯	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国
董强	陈靖	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国
董强	邢宇超	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国
董强	温宇凡	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国
董强	吴玮鑫	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国
董强	朱暮臻	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国
董强	何佳俊	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国
董强	刘琦	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国
董强	沈泽淮	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国

董强	管秉涛	全国青少年航空模型锦标赛	一等奖	全国
董强	温宇凡	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
董强	耿英杰	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
董强	衡钧	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
董强	陈靖	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
董强	刘琦	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
董强	陈浩宇	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
董强	朱志豪	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
董强	马心韵	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
董强	刘琦	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
董强	徐仲凯	飞向北京青少年航模竞赛	一等奖	省级
蔡国	储甄含	2020 江苏省青少年科技创新后备人才	入围	省级
蔡国	汪骋安、张之栩、王鹏	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省一	省级
孔繁鹏	叶馨阳	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
蔡国	沈科宏、蒋铭之、陈泽昊	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
蔡国	夏雨彤	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
赵一鹏	李裕	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
刘莹	丁佳昊	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
蔡国	马晶杰、邵梓涵、蔡骏武	个第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
蔡国	吴天一	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
蔡国	嵇亦硕、栾欣宇、姜铭	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
徐星	巢逸凡	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
蔡国	张嘉祺	第 31 届江苏省青少年科技创新大赛	省二	省级
蔡国	朱芯乐刘吉佳等	2020 年常州市中小学研究性学习优秀成果评选	特等奖	市级
王恩召	霍栋廷	2019 中国中小学校园影视	入围展示	全国
孔繁鹏	高若桐	2019 中国中小学校园影视	入围展示	全国

2016年9月-2017年6月艺术类学生获奖统计

序号	指导老师	获奖学生	性别	竞赛名称	获奖等级	级别	获奖时间	学科	主办单位
1	杨铭妍	付瑶	女	第九届“生命之水”主题教育活动	一等奖	市级	2017年3月	美术	常州市教育局、常州市水利局、共青团常州市委
2	杨铭妍	黄雅怡	女	第九届“生命之水”主题教育活动	三等奖	市级	2017年3月	美术	常州市教育局、常州市水利局、共青团常州市委
3	杨铭妍	祁馨	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	佳作奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
4	杨铭妍	张永励	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	佳作奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
5	杨铭妍	李玟	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	佳作奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
6	杨铭妍	陈馨玥	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	佳作奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
7	杨铭妍	张一	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	佳作奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
8	杨铭妍	范家仪	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	优秀奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
9	杨铭妍	王子云	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	优秀奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
10	杨铭妍	耿钰焓	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	三等奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
11	杨铭妍	付瑶	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	二等奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
12	杨铭妍	蔡卓尔	女	首届“书法印象”杯全国书法、硬笔书法大赛	一等奖	全国	2017年7月	美术	中国硬笔书法协会
13	杨铭妍	杨冰儒	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	金质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
14	杨铭妍	张永励	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	金质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
15	杨铭妍	梁菲菲	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	金质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
16	杨铭妍	李玟	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	银质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
17	杨铭妍	蒋千慧	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	银质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
18	杨铭妍	李一诺	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	银质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
19	杨铭妍	张永励	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	银质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
20	杨铭妍	顾姝	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	铜质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
21	杨铭妍	贾瑶琳	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	铜质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
22	杨铭妍	刘芮嘉	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	铜质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会

23	杨铭妍	陈馨玥	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	铜质徽章	省级	2017年7月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
24	杨铭妍	付瑶	女	“星星火炬”全国青少年艺术英才（书法美术展评）	彩星光徽	全国	2017年8月	美术	文化部中国文化信息协会、教育部中国教育电视协会、中国美术史学会
25	杨铭妍	杨冰儒	女	常州市第八届局属学校规范汉字现场书写比赛	一等奖	局级	2017年8月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
26	杨铭妍	宋恒尧	男	常州市第八届局属学校规范汉字现场书写比赛	一等奖	局级	2017年8月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
27	杨铭妍	何昊	男	常州市第八届局属学校规范汉字现场书写比赛	一等奖	局级	2017年8月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
28	杨铭妍	付瑶	女	常州市第八届局属学校规范汉字现场书写比赛	二等奖	局级	2017年8月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
29	杨铭妍	张欣	男	常州市第八届局属学校规范汉字现场书写比赛	二等奖	局级	2017年8月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
30	杨铭妍	严昕钰	女	常州市第八届局属学校规范汉字现场书写比赛	二等奖	局级	2017年8月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
31	杨铭妍	霍栋廷	男	常州市第八届局属学校规范汉字现场书写比赛	二等奖	局级	2017年8月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
32	杨铭妍	蔡卓尔	女	常州市第八届局属学校规范汉字现场书写比赛	三等奖	局级	2017年8月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
33	杨铭妍	袁心怡	女	常州市第八届局属学校规范汉字现场书写比赛	三等奖	局级	2017年8月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会

2017年9月-2018年6月艺术类学生获奖统计

序号	指导老师	获奖学生	性别	竞赛名称	获奖等级	级别	获奖时间	学科	主办单位
1	杨铭妍	张欣	男	《薪火相传——常州市第五届青少年书法作品展》	优秀奖	市级	2017年10月	美术	常州市书法家协会青少年分会
2	杨铭妍	杨冰儒	女	《薪火相传——常州市第五届青少年书法作品展》	优秀奖	市级	2017年10月	美术	常州市书法家协会青少年分会
3	杨铭妍	王嘉祺	女	《薪火相传——常州市第五届青少年书法作品展》	入选	市级	2017年10月	美术	常州市书法家协会青少年分会
4	杨铭妍	付瑶	女	《薪火相传——常州市第五届青少年书法作品展》	入选	市级	2017年10月	美术	常州市书法家协会青少年分会
5	杨铭妍	严昕钰	女	常州市第八届中小学规范汉字现场书写大赛	一等奖	市级	2017年11月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
6	杨铭妍	杨冰儒	女	常州市第八届中小学规范汉字现场书写大赛	一等奖	市级	2017年11月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
7	杨铭妍	宋恒尧	男	常州市第八届中小学规范汉字现场书写大赛	一等奖	市级	2017年11月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
8	杨铭妍	何昊	男	常州市第八届中小学规范汉字现场书写大赛	二等奖	市级	2017年11月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
9	杨铭妍	张欣	男	常州市第八届中小学规范汉字现场书写大赛	二等奖	市级	2017年11月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
10	杨铭妍	付瑶	女	常州市第八届中小学规范汉字现场书写大赛	二等奖	市级	2017年11月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
11	杨铭妍	霍栋廷	男	常州市第八届中小学规范汉字现场书写大赛	三等奖	市级	2017年11月	美术	常州市教育局、常州市语言文字工作委员会
12	杨铭妍	杨冰儒	女	第十届生命之水主题教育活动	一等奖	市级	2017年12月	美术	常州市教育局、常州市水利局、共青团常州市委
13	杨铭妍	贺滨冰	女	第十届生命之水主题教育活动	三等奖	市级	2018年1月	美术	常州市教育局、常州市水利局、共青团常州市委
14	杨铭妍	付瑶	女	“七彩语文杯”江苏省第十一届中小学生硬笔软笔书法展示赛	一等奖	省级	2017.12	美术	江苏省教育学会书法专业委员会
15	杨铭妍	杨冰儒	女	“七彩语文杯”江苏省第十一届中小学生硬笔软笔书法展示赛	一等奖	省级	2017.12	美术	江苏省教育学会书法专业委员会
16	杨铭妍	赵媛媛	女	“七彩语文杯”江苏省第十一届中小学生硬笔软笔书法展示赛	一等奖	省级	2017.12	美术	江苏省教育学会书法专业委员会
17	杨铭妍	杨冰儒	女	第十届“生命之水”主题教育活动书法	一等奖	市级	2018.3	美术	常州市教育局
18	杨铭妍	贺滨冰	女	第十届“生命之水”主题教育活动书法	三等奖	市级	2018.3	美术	常州市教育局
19	杨铭妍	付瑶	女	“坚守法治底线，弘扬清廉家风，共筑和谐家庭”主题书画征集活动	未来之星奖	市级	2018.3	美术	常州市教育局
20	杨铭妍	袁心怡	女	“坚守法治底线，弘扬清廉家风，共筑和谐家庭”主题书画征集活动	未来之星奖	市级	2018.3	美术	常州市教育局
21	杨铭妍	杨冰儒	女	“坚守法治底线，弘扬清廉家风，共筑和谐家庭”主题书画征集活动	未来之星奖	市级	2018.3	美术	常州市教育局
22	杨铭妍	付瑶	女	常州市“助学 筑梦 铸才”书法篆刻作品比赛	一等奖	市级	2018.6	美术	常州市教育局
23	杨铭妍	袁心怡	女	常州市“助学 筑梦 铸才”书法篆刻作品比赛	二等奖	市级	2018.6	美术	常州市教育局
24	杨铭妍	杨冰儒	女	常州市“助学 筑梦 铸才”书法篆刻作品比赛	三等奖	市级	2018.6	美术	常州市教育局
25	姚琼 高茹	张嘉珩	男女	2017年常州市中小学合唱比赛	一等奖	市级		音乐	常州市教育局
26	姚琼 高茹	黄思缘	女	2017年常州市高中生独奏、独舞、独唱比赛	二等奖	市级		音乐	常州市教育局

2018年9月-2019年8月艺术类学生获奖统计

序号	指导老师	获奖学生	性别	竞赛名称	获奖等级	级别	获奖时间	学科	主办单位
1	杨铭妍	许雯茜	女	江苏省第十二届中小学生硬笔软笔书法展示赛	特等奖	省级	2018年12月	美术	江苏省教育学会书法专业委员
2	杨铭妍	许雯茜	女	《“青春心向党·建功新时代”纪念五四运动100周年中小学生书法作品展（常州展）》	青春向党百强榜	市级	2019年5月	美术	常州市教育局、同情图案常州市委、常州市文学艺术界联合会
3	杨铭妍	袁心怡	女	《“青春心向党·建功新时代”纪念五四运动101周年中小学生书法作品展（常州展）》	青春向党百强榜	市级	2019年5月	美术	常州市教育局、同情图案常州市委、常州市文学艺术界联合会
4	杨铭妍	杨冰儒	女	《“青春心向党·建功新时代”纪念五四运动102周年中小学生书法作品展（常州展）》	青春向党百强榜	市级	2019年5月	美术	常州市教育局、同情图案常州市委、常州市文学艺术界联合会
5	杨铭妍	许雯茜	女	中华好书法第三届全国中小学师生书法大赛（江苏赛区）	金奖	省级	2019年8月	美术	江苏省硬笔书法家协会
6	杨铭妍	霍欣怡	女	中华好书法第三届全国中小学师生书法大赛（江苏赛区）	铜奖	省级	2019年8月	美术	江苏省硬笔书法家协会
7	姚琼 高茹	汤心宇等	男女	2018年常州市艺术展演声乐类比赛	二等奖	市级		音乐	常州市教育局
8	高茹烨	黄思缘	女	2018年常州市独奏、独舞、独唱比赛	一等奖	市级		音乐	常州市教育局
9	高茹烨	黄舒敏	女	2018年常州市独奏、独舞、独唱比赛	二等奖	市级		音乐	常州市教育局
10	姚琼	薛天禧	男	2018年常州市独奏、独舞、独唱比赛	二等奖	市级		音乐	常州市教育局
11	姚琼	霍欣怡	女	2018年常州市独奏、独舞、独唱比赛	二等奖	市级		音乐	常州市教育局
12	姚琼	范家仪	女	2018年常州市独奏、独舞、独唱比赛	二等奖	市级		音乐	常州市教育局
13	高茹烨	周天爱	女	2018年常州市独奏、独舞、独唱比赛	二等奖	市级		音乐	常州市教育局
14	高茹烨	张恬	女	2018年常州市独奏、独舞、独唱比赛	三等奖	市级		音乐	常州市教育局

2019年9月-2020年6月艺术类学生获奖统计

序号	指导老师	获奖学生	性别	竞赛名称	获奖等级	级别	获奖时间	学科	主办单位
1	杨铭妍	许倩雯	女	首届“翰墨润童心，同书新时代”青少年书法大会	一等奖	市级	2019年10月	书法	常州市宣传部、文明办和常州市教育局
2	杨铭妍	霍欣怡	女	首届“翰墨润童心，同书新时代”青少年书法大会	二等奖	市级	2019年10月	书法	常州市宣传部、文明办和常州市教育局
3	杨铭妍	高若茗	女	首届“翰墨润童心，同书新时代”青少年书法大会	三等奖	市级	2019年10月	书法	常州市宣传部、文明办和常州市教育局
4	杨铭妍	许雯茜	女	中华好书法第三届全国中小学师生书法大赛	一等奖	国家级	2019年10月	书法	常州市宣传部、文明办和常州市教育局
5	杨铭妍	许雯茜	女	成长”江苏省青少年	入展	省级	2019年11月	书法	江苏省委宣传部、省文明办、省教育厅
6	杨铭妍	金晨阳	男	第十三届中小学软笔	特等奖	省级	2019年12月	书法	江苏省教育学会书法专业委员会
7	杨铭妍	丁殷卿	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	一等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
8	杨铭妍	范佳仪	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	一等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
9	杨铭妍	周紫轩	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	一等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
10	杨铭妍	蒋雨桐	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	一等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
11	杨铭妍	张烜荧	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	一等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
12	杨铭妍	孙烨	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	一等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
13	杨铭妍	谢妙	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	二等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
14	杨铭妍	陈吉祥	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	二等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
15	杨铭妍	杨雨恬	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	二等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会

16	杨铭妍	孙一涵	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	二等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
17	杨铭妍	徐欣辰	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	二等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
18	杨铭妍	陈畅	女	常州市首届青少年硬笔书法作品展	二等奖	市级	2019年12月	书法	常州市教育学会书法专业委员会、常州市书法家协会青少年分会
19	杨铭妍	霍昱程	男	届“生命之水”主题教	一等奖	市级	2020年3月	书法	市教育局、共青团常州市委
20	杨铭妍	袁心怡	女	届“生命之水”主题教	二等奖	市级	2020年3月	书法	市教育局、共青团常州市委
21	姚琼、高	刘格韬、	男女50人	2019年常州市中小学合唱比赛中学组	二等奖	市级		音乐	常州市教育局
22	姚琼	林宗熠、	12人	2019年常州市中小学戏剧比赛中学组	一等奖	市级		音乐	常州市教育局
23	姚琼	徐榕、蒋	6人	2019年常州市中小学朗诵比赛中学组	一等奖	市级		音乐	常州市教育局
24	姚琼	王芷祺	女	2019年常州市高中生独奏、独舞、独唱比赛	一等奖	市级		音乐	常州市教育局
25	姚琼	高俊楠	女	2019年常州市高中生独奏、独舞、独唱比赛	一等奖	市级		音乐	常州市教育局
26	姚琼	陈铭	女	2019年常州市高中生独奏、独舞、独唱比赛	三等奖	市级		音乐	常州市教育局
27	姚琼	邹钰杰	男	2019年常州市高中生独奏、独舞、独唱比赛	一等奖	市级		音乐	常州市教育局
28	姚琼、高	马嘉骏	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	一等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
29	姚琼、高	贺琰	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	一等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
30	姚琼、高	绳梦茹	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	一等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
31	姚琼、高	张子晗	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	一等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
32	姚琼、高	王英姿	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	一等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
33	姚琼、高	梁婉莹	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	二等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
34	姚琼、高	孙铭	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	二等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
35	姚琼、高	薛嘉漪	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	二等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
36	姚琼、高	黄心菱	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	二等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
37	姚琼、高	侯曼龄	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	二等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
38	姚琼、高	黄琰杰	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	三等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
39	姚琼、高	袁欣怡	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	三等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组

40	姚琼、高	肖云博	男	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	三等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
41	姚琼、高	张烨妍	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	三等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
42	姚琼、高	戴蕊	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	三等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
43	姚琼、高	蔡一凡	女	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	三等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组
44	姚琼、高	汤先越	男	2019年常州市北郊高级中学器乐比赛	三等奖	校级		音乐	常州市北郊高级中学音乐组

北郊高中内部控制联席工作、权力运行机制

内部控制机制建设包括：经济活动的决策、执行、监督实行有效分离；建立健全议事决策机制、岗位责任制、内部监督机制。

一、经济活动决策、执行、监督实行有效分离。

（一）过程分离：决策（授权审批）、执行、监督过程分离。

（二）岗位分离：申请与审批，审批与执行，执行与监督、决策与监督分离、会计记录与财产保管、财产保管与清查稽核等岗位相分离。

二、建立健全议事决策机制。（具体内容见校决策机制制度）

三、建立健全内部控制关键岗位责任制。

（一）按照权责对等原则建立健全关键岗位责任制，明确岗位职责及分工，确保不相容岗位相互分离、制约和监督。

1.岗位构成。内部控制关键岗位是指与预算业务管理、收支业务管理、政府采购业务管理、资产管理和内部监督等经济业务有关的审批、执行和监督等岗位。主要包括预决算编制和绩效评价、资金管理、票据管理、印章管理、物资和固定资产的采购和管理、以及内部监督等。

2.制定岗位责任制的原则。岗位责任制的制定要坚持才能与岗位相统一的原则、职责与权利相统一的原则和考核与

奖惩相一致的原则。

3.岗位责任制的形式和内容。以书面形式描述关键岗位的专业能力和职业道德要求，明确岗位职责、岗位权利以及与其他岗位的关系。

（二）关键岗位工作人员管理

1.实行轮岗制度。学校经济活动关键岗位实行轮岗制度，轮岗周期为5年（特殊原因或特殊岗位可适当缩短或延长轮岗时间）。

2.把好人员入口关。关键岗位人员选拔要具备与其工作岗位相适应的的资格和能力，包括：知识、技能、专业背景和从业资格等。

3.加强业务培训和职业道德教育。在每年的学习计划中安排相应内容，对关键岗位工作人员进行的业务培训和职业道德教育，及时、全面、准确掌握国家有关法律法规政策，不断提升专业技能和业务水平，不断提高职业道德修养。

四、建立健全内部监督稽核机制。

学校成立由分管后勤副校长和校务办公室、工会主席组成的内部监督稽核机构，负责检查学校内部管理制度和机制建立与执行情况，以及内部控制关键岗位及人员设置情况等，及时发现内部控制存在的问题并提出改进建议。

（一）内部监督检查频率：每年至少进行一次全面监督检查，必要时根据需要不定期地对内部控制开展各项专项检

查、抽查等监督检查工作。

（二）内部监督检查内容：

1.单位层面内部控制制度建立和执行情况，具体包括：

（1）单位经济活动的决策、执行和监督是否实现有效分离；权责是否对等；议事决策机制是否建立；重大经济事项的认定标准是否确定而且一贯地执行。

（2）内部管理制度是否符合国家有关规定尤其是国家明确的标准、范围和程序；内部管理制度是否符合本单位的实际情况。

（3）授权审批的权限范围、审批程序和相关责任是否明确；授权审批手续是否健全；是否存在未经授权审批就办理业务的情形；是否存在越权审批、随意审批情形。

（4）岗位责任制是否建立并得到落实；关键岗位轮岗制度是否建立或采取了替代措施，是否存在不相容岗位混岗的现象。

（5）内部控制关键岗位工作人员是否具备与其工作岗位相适应的资格和能力。

2.业务层面内部控制建立和执行情况，具体包括：

（1）预算业务重点检查：预算编制、预算执行制度否建立并得到有效执行；预算执行分析机制是否建立并得到有效执行；预算与决算相互反映、相互促进的机制是否建立并得到有效执行；全过程的预算绩效管理机制是否建立并得到

有效执行等。

（2）收支业务重点检查：收支是否实施归口管理并得到有效执行；印章和票据的使用、保管是否存在漏洞；相关凭据的审核是否符合要求；定期核查的机制是否建立并得到有效执行等。

（3）政府采购业务重点检查：政府采购活动是否实施归口管理并得到有效执行；政府采购与财会、资产管理等岗位之间是否建立沟通协调机制并得到有效执行；政府采购申请的审核是否严格；验收制度是否建立并得到有效执行；是否妥善保管政府采购业务相关资料等。

（4）资产管理重点检查：各类资产是否实施归口管理并得到有效执行；是否按规定建立资产记录、实物保管、定期盘点和账实核对等财产保护控制措施并得到有效执行等。

（三）监督检查程序：

1.制定监督检查工作方案。内部监督机构制定监督检查工作方案。方案中应当明确检查的依据、范围、内容、方式、实施计划、人员构成等相关内容。监督检查工作方案经校长批准后实施监督检查。

2.实施监督检查：

第一步 内部监督通过查阅相关文件和资料，了解内部控制在建立上是否覆盖了学校的全部经济活动，是否符合学校的实际情况，是否针对风险点选择了恰当的控制措施以及

以前期间发现的问题是否及时采取措施整改等。

第二步 根据了解的经济活动业务流程，确定监督检查的范围和重点，综合运用各种检查方法对内部控制建立和执行的有效性进行测试，记录测试结果，编制工作底稿。根据测试结果，分析查找内部控制缺陷。

第三步 遵循客观、公正、公平的原则，如实反映检查测试中发现的问题。对于检查测试中发现的问题及时与相关业务部门沟通，并就存在的问题和改进建议与相关业务部门达成一致。监督检查的结果和改进建议经相关工作人员复核和验证。

3.编制自我评价报告。自我评价报告内容包括：

（1）内部监督检查和评价的依据，即《常州市**学校内部控制规范工作手册》以及单位相关内部管理制度；

（2）内部监督检查和评价的范围，即全面检查评价还是就某特定业务内部控制的检查和评价；

（3）内部监督检查和评价的程序和方法，即内部监督工作流程以及现场测试采用的主要方法；

（4）以前期间检查中发现的内部控制缺陷及其情况；

（5）本次检查中发现的内部控制缺陷及改进意见或建议；

（6）内部控制建立和执行有效性的评价、结论及改进意见和建议。

对内部控制建立和执行有效性评价包括两方面内容：

一是对内部控制建立的有效性进行自我评价。侧重于单位层面内部控制，主要包括以下四个方面：

（1）内部控制建立的合法性，即是否做到以内部控制的基本原理为前提，以《行政事业单位内部控制规范（试行）》作为依据。

（2）内部控制建立的全面性，即内部控制的建立是否覆盖了所有经济活动、经济活动的全过程、所有内部控制关键岗位、各相关部门及工作人员和相关工作任务都具备约束力。

（3）内部控制建立的重要性，即内部控制的建立是否重点关注了单位的重要经济活动和经济活动的重大风险。

（4）内部控制建立的适应性，即内部控制的建立是否根据外部环境的变化、单位经济活动的调整和自身条件的变化适时地调整关键控制点和控制措施。

二是对内部控制执行的有效性进行自我评价。主要侧重于业务层面内部控制，主要包括以下四个方面：

（1）各个业务控制在监督检查期内是如何运行的。

（2）各个业务控制是否得到了持续、一致的执行。

（3）相关内部控制机制、内部管理制度、岗位责任制、内部控制措施是否得到了有效执行。

（4）执行业务控制的相关工作人员是否具备必要的权

限、资格和能力。

4.提交自我评价报告。自我评价报告应当提交学校负责人，由学校负责人对拟采取的整改计划和措施作出决定，以改进学校内部控制。

5.应用自我评价报告。自我评价报告应当作为行政事业单位完善内部控制的依据和考核评价相关工作人员的依据。

对于执行内部控制成效显著的相关部门及工作人员提出表扬表彰，对违反内部控制的部门和人员提出处理意见；对于认定的内部控制缺陷，内部控制职能部门或牵头部门应当根据单位负责人的要求提出整改建议，要求责任部门或岗位及时整改，并跟踪其整改落实情况；对已经造成损失或负面影响的追究相关工作人员的责任。

北郊高中预算业务控制制度

为有效发挥预算的规范和监督职能，保障和促进学校教育教学的发展，根据《中华人民共和国预算法》、《中小学校财务制度》和常州市财政局、常州市教育局计财处的总体要求，结合我校实际情况，制定本制度。

第一条 预算编制的原则

1.预算编制必须坚持“量入为出、收支平衡、统筹兼顾、保证重点”的原则。预算编制既要考虑学校教育事业发展目标，又要考虑国家有关定额或定项补助有关政策和财力可能，不搞赤字预算。

2.预算编制必须坚持“收支两条线”原则。收入预算，应当考虑学校维持正常运转和发展的基本需要，参考以前年度的预算执行情况和预算年度的收入增减因素，积极稳妥地逐项测算编制。

支出预算，应当根据学校开展教育教学等活动需要和财力可能，坚持统筹兼顾、保证重点、节能降耗等原则，分轻重缓急，在确保人员经费和教育教学正常运行的前提下，合理安排校园建设、发展支出，按照政府支出分类科目分项测算编制。

3.预算编制要坚持“归口管理”原则。学校按部门分项目统筹经费分配与管理，最后由预算管理工作机构汇总各部门项目费用，编制本年度经费预算建议数，经主管部门审核

汇总后报财政部门。学校根据财政部门下达的预算控制数编制预算，由教育局计财处审核汇总报财政部门，经法定程序审核批复后执行。

第二条 预算编制管理组织机构与分工

预算管理委员会为学校预算业务的决策机构，成员由校长、分管校长、各部门负责人、教代会代表及财务人员构成，负责制定颁布预算管理制度、协调解决预算编制和执行中的重大问题、其他全面预算管理事宜。

预算管理委员会为非常设机构，学校应当在该委员会下设预算管理工作机构，由其履行预算管理委员会的日常管理职责。预算管理工作机构设在财务部门，工作人员除财务人员外，政府采购、资产管理、基建管理、人事管理等部门的工作人员也应当参与其中。

预算管理工作机构负责学校拟定预算管理制度；组织和指导各部门开展预算编制工作；预审各部门的预算初稿，进行综合平衡，并提出修改意见和建议；汇总编制全面预算草案，提交预算管理委员会审查；跟踪、监控预算执行情况；定期汇总、分析预算执行情况；协调解决预算编制和执行中的有关问题；预算管理委员会授权的其他工作。

第三条 预算编制范围

预算编制包括预算收入和预算支出两个范围：

1.预算收入范围。学校开展教学及其它活动依法取得各

项收入，必须全部纳入学校预算。包括财政补助收入、上级补助收入、事业收入和其他收入。

2.预算支出范围。学校开展教学以及其它活动发生的各项费用，分基本支出和项目支出列入支出预算。

第四条 预算的编制和审批程序

预算管理工作机构根据上级部门及预算管理委员会要求组织和指导各部门开展预算编制工作；预审各部门的预算初稿，进行综合平衡，并提出修改意见和建议；汇总编制全面预算草案，提交预算管理委员会审查。

预算管理委员会审议通过经校长签字后上报主管部门。通过“二上二下”程序，经市人大批准后实施。

第五条 预算的执行、调整

1.预算的执行。预算执行包括收入预算的执行、支出预算的执行和预算平衡三个部分。在预算执行过程中，既要积极组织收入，确保各项收入及时足额入账，又要合理安排支出，实现年度预算收支平衡。当年预算安排的支出，原则上必须当年完成，不得跨年度执行。对预算执行过程中的特殊情况和重大事项，随时向预算管理委员会报告。

2.预算的调整。因特殊原因必须追加预算或者调整预算，由追加预算部门提出申请，经预算管理委员会同意，校领导签字后送呈主管教育局及上级财政部门审批，审批同意后，方能进行调整或者追加。

具体参照**常教计【2014】14号《关于进一步规范部门预算执行的通知》**

第六条 决算

1.确保决算真实、完整、准确、及时，加强决算分析工作；

2.强化决算分析结果运用，建立健全单位预算与决算相互反映、相互促进的机制；

3.决算结果经预算管理委员会审核、教代会审议通过后进行公示。

第七条 预算绩效管理

1、建立“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有应用”的全过程预算绩效管理机制。

2、强化预算绩效分析，并挖掘每项预算执行效果，使整个预算完整统一。

第八条 预算执行的检查与监督

学校纪检人员对预算执行情况进行检查与监督。严格监督支出执行情况，督促各部门采取切实有效的措施，从严从紧控制支出，严格把握支出范围、支出项目、支出标准、支出进度，合理把握支出规模。

对于违反法律、法规的，依据有关规定予以处理，并追究相关部门和人员的责任。

北郊高中支出管理内部控制制度

第一章　总则

第一条 为了加强学校对经费的使用管理，规范支出行为，确保经费专款专用，提高资金使用效益，防范违规违纪行为的发生，根据《会计法》、《中小学校会计制度》等法律法规，特制定本制度。

第二条 本学校支出指学校为开展教育教学及其他活动发生的各项资金耗费和损失。包括事业支出（包含基本支出和项目支出）、对附属单位补助支出、上缴上级支出、其他支出。

第三条 学校将各项支出全部纳入学校预算，建立健全支出管理制度。

第四条 严格执行不相容职务分离原则。明确职责权限，形成相互制衡机制，不能一人多岗，身兼数职。做到所有会计事项必须由两人以上经办，审批与经办分管，钱与账、钱与物、账与物分管。

第二章　分工与授权

第五条 支出执行正校长一支笔审批制度，学校服务处负责办理支出过程，会计负责票据、凭证的合法合规性稽核，并不定期抽查盘点库存现金，核对银行存款余额。出纳根据审核无误的支出凭证办理付款，登记日记账。

第三章　实施与执行

第六条 学校财务工作实行校长负责制，学校因工作需要经费支出时，须事先报校长同意后方可执行。

第七条 学校单项（批）经费支出在10000元以下的，由经办人、验收人、学校经费支出审核人员签字，由会计审核后，报校长审批执行；10000元及以上的，在经办人、验收人、学校经费支出审核人签字的基础上，须由学校领导层讨论通过校长审批签字后方可执行。严禁伪证签字、严禁手续不完备报销。

第八条 因工作需要向单位借款，须经分管校长、校长签字同意、财务审批人批准后方可领取，借款应在返回一周内及时结清。借款未结清者，不得再借。

第九条 每项财务支出业务须经审批后才能执行，未经领导审批擅自执行的，不予报销。审批的支出内容应符合国家有关财务制度规定，合法、合理。财务人员要按照财务制度严格把关，对于不按规定、手续不全或凭证不实的，不予报销，属于重大财务事项集体决策范围的需领导层集体联签。

第十条 学校从财政部门和主管部门取得的有指定项目和用途的专项资金，应当专款专用、单独核算，并按照规定向财政部门或者主管部门报送资金使用情况；项目完成后，应当报送专项资金支出决算和使用效果的书面报告，并接受财政部门和主管部门的检查、验收，或相应的绩效评估。

第十一条 学校各项支出应当按照实际发生数列支，不得虚列虚报，不得以计划数和预算数代替。严格执行国库集中支付制度和政府采购制度等有关规定。学校加强支出的绩效管理，提高资金使用的有效性。

第十二条 规范预算单位财务管理，提高公务支出透明度，严格控制现金付款使用量，加大公务卡及支票使用量。加强各类票据管理，确保票据来源合法、内容真实、使用正确，不得使用虚假票据。

具体支出内容：差旅费、公务接待费、培训费、专家讨论劳务费等，参照以下文件执行：

常财行〔2014〕6号常州市财政局关于印发《常州市市级机关差旅费管理办法》的通知

常财行〔2016〕6号《常州市财政局转发中央和国家机关差旅费管理办法有关问题的解答的通知》

常财购〔2015〕7号《常州市财政局关于全面实施公务机票购买管理改革的通知》

常教办〔2016〕14号《关于进一步加强局属单位和机关人员因公出国（境）管理的若干规定》

苏办发〔2014〕9号省委办公厅 省政府办公厅关于印发《江苏省党政机关公务接待管理规定》的通知

常财行〔2014〕7号常州市财政局 中共常州市委组织部常州市人社局关于印发《常州市市级机关培训费管理办

法》的通知

第四章　监督与检查

第十三条 学校按照规定，细化支出范围与标准，加强实物消耗核算，建立规范的经费、实物等管理程序，厉行节约，提高经费使用效益。要建立健全物品采购登记台账，建立健全物品验收、进出库、保管、领用制度，严格执行固定资产管理要求，明确责任，严格管理，做到账实相符，安全有效。

第十四条 学校要定期进行公用经费预算执行情况分析，加强资金收支管理。

第十五条 预算执行监督小组要加强监督，定期组织检查，对不按规定使用公用经费、执行预算的，要严肃查处，并追究相关人员的责任。情节特别严重的要依法移送相关部门查处。

北郊高中政府采购内部控制制度

第一章　总则

第一条 为规范学校政府采购行为，建立健全政府采购预算管理、采购活动管理、验收管理等政府采购内部管理制度，结合《政府采购法》等法律法规，特制订本制度。

第二条 本制度所称政府采购是指学校使用财政性资金采购依法制定的集中采购目录以内的或者采购限额标准以上的货物、工程和服务的行为。

第三条 采购需求与审批、采购实施与监督、采购实施与验收、付款审批与付款执行等不相容岗位相分离。

第二章　分工与授权

第四条 政府采购实行校长签批，单位价值在1万元以上的采购由学校领导班子集体研究决定。

第五条 政府采购由学校服务处统一管理实施，具体负责审核各部门提交的政府采购预算建议数、采购计划和采购申请；按照教育局规定确定政府采购形式和方式；组织实施采购业务、订立和履行采购合同；组织实施采购验收；妥善保管采购业务相关资料；处理采购纠纷等。

第六条 财会人员负责审核各部门申报的采购计划，确定资金来源；复核采购支付申请手续，办理相关资金支付；根据学校服务处提供的采购合同和验收证明，依据教育局统一的会计制度对采购进行账务处理；定期与学校服务处核对

采购执行和结算情况。

第七条 预算执行监督小组负责监督检查执行政府采购预算执行情况情况，参与采购业务质疑投诉答复的处理。

第三章　实施与执行

第八条 政府采购预算编制与审核。

有需要购置办公设备、提供劳务或工程的部门，在每年编制下一年度部门预算时提出采购申请，经部门负责人审核后报校长签批，校长签批同意后报学校服务处统一编入下一年度部门预算，并由财务人员录入财政一体化系统。(参照《预算业务控制制度》)

预算的编制和审核既要满足业务需要，同时也要和资产存量情况相适应，既要避免出现重复购置、浪费资金，又要避免应购未购影响业务工作。

第九条 政府采购计划的上报与审批。

学校服务处根据签批后的采购计划和申请会同财务人员依法审核采购计划和申请，确定资金来源、采购组织形式和采购方式。对政府集中采购目录以内的或采购限额标准以上的，依据财政部门有关要求填报政府采购申请，办理财政部门政府集中采购手续。对政府集中采购目录以外或采购限额标准以下的，以及经政府采购办批准自行采购的，遵循采购内部控制制度，组织和实施采购活动。

采购计划和申请的审核包括：采购项目是否符合工作实

际，采购成本是否控制在预算指标之内，采购金额是否接近市场公允参数，定价是否接近国家标准。

学校服务处按照《常州市政府采购目录及标准》的规定，合理确定采购形式和方式。并对审核和审批后所确定的采购形式、采购方式和资金来源及时向领导层汇报。必要时履行签章手续，以示负责。

第十条 实施采购活动。由常州市财政局以及常州市教育基本建设与装备管理中心实施具体采购活动。

第十一条 组织验收。学校服务处应当加强对政府采购项目的验收管理，指定专人对所购物品的品种、规格、数量、质量和其他相关内容进行验收，并出具验收证明（验收书）。验收证明应当加盖单位公章，并由验收人及验收负责人签字确认。

第十二条 款项支付。财政局政府采购处根据学校服务处提交的验收证明、合同等资料，按照资金支出程序办理款项支付业务。财务人员依据付款凭证、采购发票、采购合同、设备项目结算审批单（基建、维修项目财务决算审批单）、追加项目的追加批复办理入账手续，符合固定资产入库条件的，还应及时办理入库手续。

第十三条 质疑投诉答复。供应商对政府采购活动事项由疑问的，学校服务处应在监督室配合下，在收到供应商的书面质疑后7个工作日内以书面形式作出答复，答复内容不

得涉及商业秘密。

第十四条 档案保管。学校服务处应当妥善保管采购过程中形成的各种文件，定期通报政府采购业务信息。将与支出业务相关的合同等资料及时提交财务室，作为账务处理依据，并按规范要求整理后向学校综合档案室移交。移交时，编制移交清册，办理移交手续。（见**常教办〔2014〕42号《常州市学校档案管理办法》**）

采购文件包括采购活动记录、采购申请、采购预算、中投标文件、评标标准、定标文件、合同文本、验收证明、质疑答复等资料。

采购文件的保存期限为从采购结束之日起至少保存十五年。

北郊高中资产内部控制制度

第一章　总则

第一条 为加强学校资产管理，强化对货币资产、实物资产的配置、使用和处置等环节的管控，确保资产有效使用和防止资产流失，根据《事业单位国有资产管理暂行办法》、《中小学校会计制度》、(常教计〔2014〕13号）附件《局属单位基本建设管理规定》等，结合工作实际特制订本制度。

第二条 本办法所指的资产包括流动资产、固定资产、在建工程、无形资产、对外投资。

第三条 资产由学校服务处统一管理。不得由一人办理货币资金业务的全过程，确保资产审批、保管、资产核算和资产清查等不相容岗位相分离。

第二章　分工与授权

第四条 学校资产的配置、处置实行一把手审批制度，大型资产配置和处置还应由领导班子研究决定。资产购置由服务处主任配合财务部门开展政府采购预算和计划的编制工作。

第五条 学校资产实行归口管理、层层负责制，各部门是资产的使用和保管部门，由服务处督促各部门按照资产内部管理制度的规定有效使用和安全保管资产，定期检查资产使用情况。校产管理员具体负责资产记录、日常管理、清查盘点、统计分析，定期与财务部门核对资产信息，按照有关

规定办理资产处置等工作。

会计及校产管理员根据会计制度进行资产核算，建立固定资产台账或卡片。

第三章　实施与执行

第六条 出纳不得兼管稽核、会计档案保管和收入、支出、债权、债务账目的登记工作。加强对银行账户的管理，严格按照规定的审批权限和程序开立、变更和撤销银行账户。

加强货币资金的核查控制。学校服务处主任定期和不定期抽查盘点银存现金，核对银行存款余额，抽查银行对账单、银行日记账及银行存款余额调节表，核对是否账实相符、账账相符。

第七条 学校对应收及暂付款项等债权应当及时清理结算，不得长期挂账；对确定无法收回的应收及暂付款项，要查明原因，分清责任，经规定程序批准后核销。

第八条 资产领用和保管使用。对新购置的实物资产，校产管理员根据验收清单对资产进行验收和登记保管明细账。有关部门根据需要填制物品领用单并签字，领用资产。校产管理员根据物品领用单登记保管明细账。

本着谁使用谁保管的原则，各部门要妥善保管和使用资产，防止保管和使用不当导致资产丢失、毁坏等损失发生。发现资产损失的，保管人员应及时报告学校服务处，学校服

务处按规定的审批权限进行处理。

第九条 资产核算。会计人员根据相关凭证和手续进行资产核算，登记账簿。建立起固定资产台账，实现固定资产动态管理。固定资产是一般设备单位价值在1000元以上、专用设备单位价值在1500元以上，使用期限在一年以上，并在使用过程中基本保持原有物质形态的资产。单位价值虽未达到规定标准，但是耐用时间在一年以上的大批同类物资，作为固定资产管理。

上级机关或其他单位赠送或调拨的资产，履行国有资产法管理报批手续后，依据有关凭证注明的金额入账。没有相关凭证可供取得的，依法评估后按照评估价格入账。

第十条 资产清查。加强资产管理，年终结算前进行一次资产清查和盘点，确保账实相符。如遇特殊情况（市教育局资产检查）可不定期进行资产盘点。

成立资产清查小组，根据盘点结果填写资产盘点表。清查小组应当将实物盘点表与会计账簿或固定资产台账、校产管理员的资产保管明细账进行核对，保证账实相符，账账相符。发现不符的，应当及时查明原因并填写资产盘盈盘亏报告表，由相关工作人员签字确认。

对盘盈的资产，查明原因经服务处主任、分管校长、校长审核批准后进行会计处理；对盘亏的资产按照第十二条中盘亏资产相关规定处理。

第十一条 资产维修。办公设备维修以及教学用房等设施的维修改造，必须由学校服务处统一安排并负责联系施工。价格达到政府采购限额的项目还需要实施政府采购。

第十二条 资产处置。资产处置是指学校资产产权的转移及核销，包括无偿转让、报损、报废等。需处置的资产包括需要淘汰和报废的资产；盘亏、呆账及非正常损失的资产；已超过使用年限无法使用的资产；因闲置无偿转让的资产等。发生资产处置时，学校服务处管理人员会同财会人员，提出资产处置申请，说明资产处置原因、数量、方式等，经分管后勤校长审核后报一把手签批。处置标准以上的资产，填写《国有资产处置申报表》按照国有资产管理规定，向财政部门、教育局计财处上报有关资料进行审批，经批准后按照程序进行处置。

关于办公自动化设备、电器设备等电子类产品及其零部件的处置，参照**（常政资〔2014〕34号）《关于完善常州市市级行政事业单位电子废物处置管理工作的通知》。**

校产管理员根据审批资料调整资产登记和注销保管明细账，做好统计工作。会计人员根据相关资料进行资产核算，登记会计账簿。

第十三条 在建工程达到交付使用状态时，应当按照规定办理工程竣工财务决算和资产交付使用手续。在建工程应当进行单独核算，反映在建工程的实际支出。（具体内容见

《基建、维修内部控制制度》）

第十四条 对外投资管理

具体参照财政部（常政规〔2010〕11号）《常州市市级事业单位对外投资管理暂行办法》执行。

第四章　监督与检查

第十五条 加强资产的管理和维护，保证资产安全和有效使用。各部门负责人为部门资产保管第一责任人，明确资产数量、掌握设备基本操作和维护常识，日常做到防火、防盗，发现问题及时向学校服务处报告请求处理。因个人原因导致资产丢失和损坏的，个人要按价赔偿。

转发常政规〔2013〕10号市政府关于颁发《常州市市级行政事业单位国有资产管理暂行办法》的通知

北郊高中基建、维修内部控制制度

第一章　总则

第一条 学校新建改建项目应严格按照国家有关法律法规办理。所有基建、维修项目必须遵循满足使用功能、节约建设经费、兼顾美观、确保经费的原则和先预算审核，后组织施工的程序。工程完工后，应当及时进行竣工决算和验收，按照规定办理财产物资移交手续和有关权属证书，做好资产登记入库等工作。

第二条 学校零星工程是指未列入基本建设管理范围的100万元以下基本建设、修缮、装饰、园林绿化等工程项目。

第二章　学校零星工程建设操作要求

第三条 项目审批

零星工程项目实施应在批准的年度部门预算内，由学校填写《校舍装修修缮工程项目实施申请书》，并与工程概算和实施方案一并报教育局核算中心审核、计财处审批后组织实施。

第四条 项目招投标

1、10万元（含）–100万元的零星工程项目实施部门集中采购，具体由市教育局建装中心组织（学校配合）实施招投标工作，市教育局及财政局政府采购处派员监督。

2、5 万元（含）-10 万元的零星工程实行教育局内部采购，由市教育局建装中心组织学校进行校内招标工作，确定有资质的施工单位施工。

3、5 万元以下的零星工程项目由学校自行采购，学校成立由校长、分管后勤副校长、学校服务处副主任及相关部门人员参加的招投标小组，负责相关招投标工作。具体可采取公开招标、邀请招标、竞争性谈判等方式确定有资质的施工单位施工。

第五条 项目实施

1.中标单位确定后，学校应及时与中标单位签订建筑工程施工合同，部门集中采购、教育局内部采购的建筑施工合同，必须经市教育局建装中心鉴证后组织实施。

2.学校通过自行采购确定中标单位后，与中标单位签订建筑工程施工合同中应明确工程造价、决算优惠方式、工期、质量及安全文明施工等条款。

3.5 万元及以上零星工程，学校在签订施工合同时应同步与中标单位签订廉政合同，并报教育局纪工委、监察室备案。

4.工程投资额在30 万元以上并且建筑面积在300 平方米以上的建筑工程，应办理《建筑工程施工许可证》涉及的质监、安监等手续后方可施工。

5.涉及结构形式变动、加层、改变使用功能等维修改造的项目，其维修改造方案必须经有设计资质的单位设计后方可施工，必要时须实行监理。

6.项目实施过程中，学校应派专人负责现场管理，严格工程质量管理，及时做好隐蔽工程的签证和建筑材料的报验、测试工作，项目结束后施工单位应汇总整理好相关资料交学校存档。

7.项目实行总包负责制管理，严禁肢解项目，对确需分包的项目，学校必须会同总包单位、市教育局建装中心共同确定。暂定的高档装饰建材如地砖、面砖、铝合金门窗等由学校会同施工单位通过招标比价、市场询价等形式确定品牌、规格、价格后采购。

8.根据有关规定，工程项目若发生变更，学校必须填写《基建变更审批表》报市教育局批准后方可施工。

第六条 项目决算

1.2 万元以上工程决算附有关资料（含绿化项目），由单位初审填报《校舍装修修缮及基建项目结算审核通知单》，单位负责人、财务负责人和填报人分别签字后，报教育局计财处批转至建装中心进行审核。

2.工程的财务决算应在校管站造价结算完成后，由学校填写《校舍装修修缮及基建项目财务决算审批单》，报市教育局计财处审批，办理付款手续。

3.未经教育局批准的项目和变更而发生的费用将不予支付。

第三章　学校基本建设操作要求

第七条 项目的立项管理

学校按照省现代化学校办学标准，结合本校的总体规划，以书面形式向教育局提出建设项目立项申请，内容包括用途、建筑面积、层数、定点位置、装饰标准及为完善该项目的功能所必须的附属设施、投资概算、资金来源等。由教育局组织相关的专家论证、征求各方面的意见，经局研究同意后，由市教育局负责向市发改委申报立项，由市发改委下达项目批复。

第八条 项目的设计管理

学校整体规划和建设设计方案的设计必须贯彻“布局合理、简洁实用、绿色生态、智能校园”的原则，按市发改委批准的投资规模和建设内容，组织设计方案竞选，经专家评审后确定中选方案报市、区规划部门审批。项目单位在可研报告编制的同时会同建装中心启动校园智能化系统的招标和完善。

第九条 项目的招投标管理

学校的基本建设项目必须按照苏建规字〔2013〕4号《关于房屋建筑和市政基础设施工程贯彻招标投标实施条例的

意见》精神，通过招投标确定施工单位、监理单位、勘探等单位。

第十条 项目的施工变更管理

由于基本建设项目从立项到实施结束周期较长，在实施过程中，尽量减少变更，确需变更的学校应提供充足的理由，经设计院设计、市建装中心技术审核和造价分析，并由学校填报《基建变更审批表》，报市教育局批准后，方可施工。未经批准的变更项目不予结算，并追究相关人员的责任。

第十一条 项目的质量和工期管理

1.基本建设项目的实施必须贯彻“百年大计，质量第一”的方针。学校、设计单位、施工单位、监理单位和建装中心必须严格落实相关规定，努力实现质量创优的目标。要把工程质量管理作为学校及各级基本建设管理人员的基本任务和重要职责，杜绝“豆腐渣工程”。工程质量实行建设单位法人代表终身负责制。

2.基本建设项目的实施，应按照国家工期定额和省有关部门的规定确定施工工期。如要适当提前，必须科学合理、切实可行的措施作保证。当质量和工期发生矛盾时，工期必须服从质量，学校及各级管理人员必须加强工期进度考核。

第十二条 项目的项目建设成本管理

基本建设项目建设成本包括建筑安装工程投资支出、设备投资支出、待摊投资支出和其他投资支出（含项目建设管

理费、行政事业单位项目建设管理费、使用财政资金的固有和国有控股企业的项目建设管理费、政府设立（或授权）、政府招标产生的代建制项目代建管理费、项目单项工程报废净损失等）。

具体参照财政部（**财建[2016]504 号）《基本建设项目建设成本管理规定》**执行。

第十三条 项目的造价工程预付及财务结算的管理

严格按经批准的用途、规模和标准进行设计、施工和结算。由于物价波动的原因，且按市有关部门规定造价可变动的项目，按规定结算。未经教育局批准，学校擅自变动的造价由学校全额承担，但仍需办理报批手续并调整学校部门预算后财务部门才能支付。

一、施工阶段的工程进度款

严格根据合同规定，基本建设项目月度用款计划，按工程的形象进度由学校申请，建装中心初审报计财处审核，局领导批准后，分期拨付，防止超前支付。

二、竣工财务决算

1.竣工财务决算要求：基本建设项目竣工时，应编制基本建设项目竣工财务决算。基本建设项目竣工财务决算是正确核定新增固定资产价值，反映竣工项目建设成果的文件，是办理固定资产交付使用手续的依据。建设单位应在项目竣工后三个月内完成竣工财务决算的编制工作。在竣工财务决

算未经批复之前，原机构不得撤销，项目负责人及财务主管人员不得调离。

2.准备工作：在编制基本建设项目竣工财务决算前，建设单位要认真做好各项清理工作。清理工作主要包括基本建设项目档案资料的归案整理、账务处理、财产物资的盘点核实及债权债务的清偿，做到账账、账证、账实、账表相符。各种材料、设备、工具、器具等，要逐项盘点核实，填列清单，妥善保管，或按照国家规定进行处理，不准任意侵占、挪用。

3.基本建设项目竣工财务决算的内容，主要包括以下两个部分：

（1）基本建设项目竣工财务决算报表：包括封面、基本建设项目概况表、基本建设项目竣工财务决算表、基本建设项目交付使用资产总表、基本建设项目交付使用资产明细表。

（2）竣工财务决算说明书，主要包括内容：基本建设项目概况、会计账务的处理、财产物资清理及债权债务的清偿情况、基建结余资金等分配情况、主要技术经济指标的分析、计算情况、基本建设项目管理及决算中存在的问题、建议、决算与概算的差异和原因分析、需说明的其他事项。

4.基本建设项目竣工财务决算需报同级财政部门审批：对项目竣工财务决算实行“先审核、后批复”的办法，即由

财政部门或财政部门委托的投资评审机构、有资质的社会中介机构对项目工程结算、建设单位编制的竣工财务决算进行审核，再按规定批复。

具体参照财政部（**苏财建〔2004〕61号）《江苏省基本建设财务管理暂行规定》**执行。

第十四条 基本建设资金管理使用流程

为进一步加强基本建设资金管理，提高资金使用效益，就常州市教育局局属学校及非校事业单位具体资金情况，明确基本建设资金管理和使用流程，参照**2011年10月24日教育局计财处《基本建设资金管理使用流程》**执行。

第十五条 项目的档案及资料管理

基本建设类文件材料在项目竣工验收后3个月内完成归档。（见**常教办〔2014〕42号《常州市学校档案管理办法》**）

学校基本建设管理人员要自始至终收集并保管好工程各方面的资料，包括：批文、各种许可证、图纸、安装和使用说明书、检测报告、招投标资料、施工日誌、签证、隐蔽验收资料、预决算书等，同时须按市档案管理部门对基建档案的要求进行整理，做到资料齐全、及时归档。并且要求电子存档。

工程档案需一式贰份，分别交学校校产管理部门及市档案管理部门妥善保管。

北郊高中合同管理制度

第一章　总则

为加强合同管理，避免失误，提高经济效益，根据《中华人民共和国合同法》及其他有关法规的规定，结合学校的实际情况，制订本制度。

第一条 学校对外签订的各类合同一律适用本制度。

第二条 学校合同管理是学校管理的一项重要内容，搞好合同管理，对于学校经济活动的开展和经济利益的取得，都有积极的意义。领导、中层干部以及其他有关人员，都必须严格遵守、切实执行本制度。各有关部门必须互相配合，共同努力，搞好学校以"重合同、守信誉"为核心的合同管理工作。

第二章　合同签订

第三条 合同谈判须由分管校长或相关部门负责人共同参加，不得一个人直接与对方谈判合同。

第四条 签订合同必须遵守国家的法律、政策及有关规定。对外签订合同，除法定代表人外，必须是持有法人委托书的法人委托人，法人委托人必须对学校负责。

第五条 签约人在签订合同之前，必须认真了解对方当事人的情况。

第六条 签订合同必须贯彻"平等互利、协商一致、等价有偿"的原则和"价廉物美、择优签约"的原则。

第七条 合同除即时清结者外，一律采用书面格式，并必须采用统一合同文本。

第八条 合同对各方当事人权利、义务的规定必须明确、具体，文字表达要清楚、准确。

合同内容应注意的主要问题是:

1.开头部分，要注意写明双方的全称、签约时间和签约地点。

2.正文部分:建设合同的内容包括工程范围、建设工期，中间交工工程的开工和竣工时间，工程质量、工程造价、技术资料交付期间、材料和设备供应责任，拨款和结算、竣工验收、质量保修范围和质量保证期、双方相互协作等条款;产品合同应注明产品名称、技术标准和质量、数量、包装、运输方式及运费负担、交货期限、地点及验收方法、价格、违约责任等。其他教科研方面合同正文参照建设合同。

3.结尾部分:双方都必须使用合同专用章或公章，严禁使用财务章或业务章，注明合同有效期限;合同的有效期的生效日期不得早于双方的签署日期。

第九条 签订合同:除合同履行地在我方所在地外，签约时应力争协议合同由我方所在市人民法院管辖。

第十条 任何人对外签订合同，都必须以维护学校合法权益和提高经济效益为宗旨，决不允许在签订合同时假公济私、损公肥私、谋取私利，违者依法严惩。

第二章　审查批准

第十一条 合同在正式签订前，必须按规定上报领导审查批准后，方能正式签订。

第十二条 合同原则上由各部门负责人具体经办，拟订初稿后必须经分管校长审阅后报校长审批。一般情况下合同由校长审批，标的超过一万元的由领导层集体联签。

第十三条 根据法律规定或实际需要，合同还应当或可以呈报上级主管机关鉴证、批准，或报工商行政管理部门鉴证，或请公证处公证。

第三章　合同履行

第十四条 合同依法成立，既具有法律约束力。一切与合同有关的部门、人员都必须本着"重合同、守信誉"的原则。严格执行合同所规定的义务，确保合同的实际履行或全面履行。

第十五条 合同履行完毕的标准，应以合同条款或法律规定为准。没有合同条款或法律规定的，一般应以物资交清，工程竣工并验收合格、价款结清、无遗留交涉手续为准。

第十六 分管校长及有关部门负责人应随时了解、掌握合同的履行情况，发现问题及时处理或汇报。否则，造成合同不能履行、不能完全履行的，要追究有关人员的责任。

第四章　变更解除

第十七条 在合同履行过程中，应尽力保障合同的履行，

如实际履行或适当履行确有人力不可克服的困难而需变更、解除合同时，应在法律规定或合理期限内与对方当事人进行协商。

第十八条 对方当事人提出变更、解除合同的，应从维护学校合法权益出发，从严控制。

第十九条 变更、解除合同，必须符合《合同法》的规定，并应在学校内办理有关的手续。

第二十条 变更、解除合同的手续，应按本制度规定的审批权限和程序执行。

第二十一条 变更、解除合同，一律必须采用书面形式(包括当事人双方的信件、电传等)，口头形式一律无效。

第二十二条 变更、解除合同的协议在未达成或未批准之前，原合同仍有效，仍应履行。但特殊情况经双方一致同意的例外。

第二十三条 因变更、解除合同而使当事人的利益遭受损失的，除法律允许免责任的以外，均应承担相应的责任，并在变更、解除合同的协议书中明确规定。

第二十四条 以变更、解除合同为名，行以权谋私、假公济私之实，损公肥私的，一经发现，从严惩处。

第五章　纠纷处理

第二十五 条合同在履行过程中如与对方当事人发生纠纷的，应按《合同法》等有关法规妥善处理。

第二十六条 合同纠纷由有关业务部门与法律顾问负责处理，经办人对纠纷的处理必须具体负责到底。

第二十七条 处理合同纠纷的原则是:

1.坚持以事实为依据、以法律为准绳，法律没规定的，以国家政策或合同条款为准。

2.以双方协商解决为基本办法。纠纷发生后，应及时与对方当事人友好协商，在既维护学校合法权益，又不侵犯对方合法权益的基础上，互谅互让，达成协议，解决纠纷。

3.因对方责任引起的纠纷，应坚持原则，保障我方合法权益不受侵犯;因我方责任引起的纠纷，应尊重对方的合法权益，主动承担责任，并尽量采取补救措施，减少我方损失;因双方责任引起的纠纷，应实事求是，分清主次，合理解决。

第二十八条 合同纠纷的提出，加上由我方与当事人协商处理纠纷的时间，应在法律规定的时效内进行，并必须考虑有申请仲裁或起诉的足够的时间。

第二十九条 凡由法律顾问处理的合同纠纷，有关部门必须主动提供合同的文本(包括变更、解除合同的协议)，以及与合同有关的附件、文书、传真、图表等有关方违约的所有相关证据材料。

第三十条 对于合同纠纷经双方协商达成一致意见的，应签订书面协议，由双方代表签字并加盖双方单位公章或合同专用章。

第三十一条 对双方已经签署的解决合同纠纷的协议书，上级主管机关或仲裁机关的调解书、仲裁书，在正式生效后，应复印若干份，分别送与对该纠纷处理及履行有关的部门收执，各部门应由专人负责该文书执行的了解或履行。

第三十二条 对于当事人在规定的期限届满时没有执行上述文书中有关规定的，承办人应及时向主管领导汇报。对方当事人逾期不履行已经发生法律效力的调解书、仲裁决定书或判决书的，可向人民法院申请执行。在向人民法院提交申请执行书之前，有关部门应认真检查对方的执行情况，防止差错。执行中若达成和解协议的，应制作协议书并按协议书规定办理。

第三十三条 合同纠纷处理或执行完毕的，应及时通知有关单位，并将有关资料汇总、归档，以备考。

第六章　合同管理

第三十四条 学校由校长长授权分管校长总负责，归口管理部门为校务办公室，各部门具体负责各自分工范围内的合同谈判、拟稿及履行工作。

第三十五条 学校所有合同均由校务办公室统一登记编号、经办人签名后，由校长或领导层集体联签。

第三十六条 校务办公室会同有关部门认真做好合同管理的基础工作，建立合同档案，建立合同管理台帐。经济合同财务部门同时保存一份原件。

北郊高中决策机制制度

第一章　集体决策

学校重大经济事项实行班子集体决策制度，防范“一言堂”或者“一支笔”造成的决策风险和腐败风险。

（一）重大经济业务事项内容

纳入本制度的重大经济事项包括：

1.年度财务预算、决算;

2.超过一万元的经济业务；

3.经济分配方案，主要是指职工劳保、奖金及福利待遇分配等；

4.非正常经济(资产)损失的处置;

5.对外捐赠资金、资产;

6.学校基本建设投资；

7.资金筹集等其他经济业务重大事项。

（二）重大经济事项决策原则

1.科学、依法、民主、集体决策的原则。重大事项必须集体讨论后按规定程序报批，禁止校长独断专行的决策行为。

2.专家咨询和评估的原则。对专业性、技术性较强的重大事项，必须进行专家论证、技术咨询、决策评估。

3.公示原则。坚持政务公开、透明特别是涉及教职工切身利益问题的决策，必须进行公示广泛听取教职工意见。

4.谁决策、谁负责的原则。实行重大经济事项领导负责制和责任追究制。参与决策有关人员在集体讨论时应明确个人意见（同意、反对、弃权）。

5.财务部门充分论证的原则。财务人员根据国家有关法律法规，从单位预算资金的安排情况、自有资金状况、资金筹措能力、财务和预算制度等方面，对有关重大经济事项的可行性提出意见和建议，对重大经济事项支出的合理性、合法性及预算安排进行审核。

（三）集体决策的程序集体决策采取校务委员会、教代会的形式,由校长负责主持,学校服务处主任及相关人员参加（会议列席人员由校长确定）。

1.确定议题。会议议题由校长根据分管校长和相关部门的提议确定。

2.准备材料。会议所需文件、审议需要的决策方案、草案及说明等资料，由分管校长组织相关部门提前准备。

3.酝酿意见。会议召开的时间、议题一般应提前通知与会人员。必要的会议材料应于会前送达。与会人员要认真熟悉材料，酝酿意见，做好发言准备。

4.充分讨论。议题由分校校长或有关负责人作简要说明，与会人员应就议题充分讨论并发表明确的意见。讨论时，坚持一把手本位表态制，校长在听取其他与会人员的意见后再表明自己的意见。

5.逐项表决。会议实行逐项表决，议题经充分讨论后，进行表决。

6.作出决定。校长根据会议讨论、表决情况，对决策事项作出通过、不予通过、修改或者再次审议的决定。作出通过决定的，由校长签发；作出修改决定的，由承办部门依照会议要求修改后报分管校长审定，由校长签发；属重大原则或者实质内容修改的，作出再次审议决定，按程序重新审议。

7.形成纪要。重大行政决策事项，指定专人负责会议记录和整理会议纪要。校长否定多数人意见作出最后决定的，须在会议纪要中说明理由。会议作出的决定，领导班子成员必须坚决执行，任何个人无权改变。

在执行过程中，确需进行重大调整或变更的，应经领导班子集体研究。进行集体决策重大事项，必须有三分之二以上组成人员到会方能举行，并且分管校长必须到会，如分管副校长因故无法到会，除特别紧急事项须立即进行决策外，该事项应留待下次会议决定。遇突发事件和紧急情况，如来不及领导集体讨论决定的，分管副校长长应及时报告。

第二章　分级授权

一、北郊高中领导班子成员分工

严玉林同志：全面负责学校行政工作，兼管人事工作。

陈晓霞同志：全面负责党组织工作，兼管干部、群团工作。

桂亚东同志：分管教育教学、课程建设、教师发展、学籍工作。

蒋震宽同志：分管后勤、安全、卫生、、体艺工作。

刘莹同志：分管学校德育、宣传工作。

二、内设机构职责

（一）办公室职责

1.各类文件的运转和管理

2.起草学校工作计划、工作总结、重要报告和学校发文的审阅

3.学校重要会务、活动及重要事项的安排和督查

4.文秘、宣传、信访、保密、档案

5.全校教职工的人事调配、定编设岗、岗位聘任、轮岗交流、工资福利、考核奖惩等具体办理工作

6.离退休教职工的管理和服务

（二）教师处职责

1.制定学校科研工作计划，完成学校科研工作总结。

2.管理学校教育科研工作，组织教师开展教学改革实验，推进学校教育教学发展。

3.教师培训工作，创造性开展校本培训，组织教师参加市级培训如名师大学堂，教师学术沙龙

4.教师专业发展工作。全面负责教师职称评审相关工作、五级阶梯优秀教师申报、评比、考核

5.教师资格定期注册相关工作

6.协助校长室做好上级部门交办的相关工作

（三）学生处职责

1.全面负责学校德育工作

2.负责选拔、培训班主任，指导、考核班主任工作，组织召开班主任工作会议和班主任工作研讨会

3.抓好以爱国主义教育为主的学生思想政治教育

4.协助、指导团队工作

5.组织家长学校，指导班主任召开家长会，开展社会实践活动及寒暑假活动

6.进行校风校纪教育，搞好学生日常行为检查，处理偶发事件，通报学生违记处分

7.各级优秀个人和集体的推荐评选表彰工作。

8.协助校长领导学校的体育卫生工作

9.加强保健卫生教育、健全保健制度

10.拟写德育工作文件、经验材料，完成学校党支部委托交办的其他任务

（四）课程处职责

1.课程管理

2.课务安排

3.教学管理

4.教学辅助工作

5.学籍管理

（五）服务处职责

1.校园基本建设和常规零星维修工作；

2.校园信息化建设的规划论证和建设工作

3.资产常规管理工作

4.校园环境卫生和绿化常规管理工作

5.财务管理工作和部门预算工作

6.师生食堂、校园商店的常规管理和服务工作；

7.校园安全保卫工作

（六）工会职责

1.努力把工会建成模范职工之家

2.协助党政组织发动教职工积极参与学校的民主管理、民主监督

3.教职工代表大会筹备、组织工作

4.依法维护教职工的合法权益，征集教职工意见建议并及时向学校党政领导反映

5.关心教职工业余文化生活

6.协同行政部门办好教职工福利事业

7.开展女教职工工作

8.加强工会自身的组织建设和思想建设

（七）团委职责

1.教工团员和学生团员思想政治教育

2.做好团委计划和总结，积极落实

3.团委，团支部的组织建设，定期培训优秀学生干部

4.发展团员，开展优秀团员团干五四团支部评比

5.配合学生处开展丰富多彩的学生活动

6.组织开展义工服务活动

常州市北郊高级中学
不相容职务分离办法

为了促进单位内部管理规范化,加强内部会计监督,建立规范的工作秩序,提高业务工作水平,强化中心内部管理,根据《中华人民共和国会计法》等有关规定以及本单位内部管理的实际制定本办法。

单位负责人对本单位内部不相容职务分离的建立健全及有效实施负责。

不相容职务一般包括授权批准与业务经办；业务经办与会计记录；会计记录与财产保管；业务经办与稽核检查。

学校不相容职务主要包括：负责人、业务经办、会计记录、档案管理、财产保管、稽核检查等职务。经济业务事项和会计事项的审批人与经办人及记帐人员职责权限应当相互分离、相互制约。

一、办理货币资金业务的全过程

（一）、会计职务与出纳职务分离，出纳人员不得兼任稽核、会计档案保管和收入、支出、费用、债权、债务账目的登记工作；

（二）、会计职务与审计职务分离；

（三）、支票保管职务与印章保管职务分离；

（四）、支票审核职务与支票签发职务分离，支票签发职务由出纳担任，其他会计人员不得兼任；

（五）单位财务章保管职务、人名章保管职务分离，不得由一人保管支付款项所需的全部印章。

二、办理合同业务的全过程

（一）、合同签署（或委托签署）职务与条款订立职务分离；

（二）、条款订立职务与法律顾问职务分离；

（三）、合同履行职务与收付款职务分离；

（四）、合同审计职务与上述职务分离。

三、物资采购业务的全过程

（一）、采购审批与采购经办职务分离；

（二）采购职务与验收职务分离；

（三）付款审批职务与付款执行职务分离；

（四）采购职务与资产保管职务分离；

（五）采购职务与收付款职务分离。

四、财务软件操作业务的全过程

（一）、系统管理员负责业务操作人员的登录帐户开设、注销及密码初始化工作，并根据操作员的工作内容分配权限。

（二）、操作员凭自己的用户名及密码登录系统，操作员对自己进行的业务操作负责。

（三）、未经授权，不得借用他人的用户名和密码登录系统。

（四）、同一笔业务的登记权限和审核权限相分离，登记和审核人员不能为同一操作员。

（五）、业务权限和财务权限相分离，业务制单和财务记帐人员不能为同一操作员。

（六）、系统管理员不得进行财务或业务操作，有特殊情况需要进行此类操作的，必须征得相关操作员的授权，并接受授权者的监督。

（七）、禁止非工作人员操纵业务系统，不使用业务系统时，应及时退出系统或注销登录。

（八）、在进行业务操作时出现系统故障的，要立即通知系统管理员，由系统管理员排除故障。要记录故障内容、故障原因及排除方法，系统管理员、相关的操作员和部门负责人联合签字，存档备案。

学校应当重视不相容职务分离的监督检查工作，由内部控制监督组具体负责不相容职务分离、执行情况的监督检查，确保不相容职务分离办法的贯彻实施；并进行评价，写出检查报告，对涉及资金管理、资产管理及各项经济业务、内部机构和岗位设置存在的缺陷提出改进建议。

常州市北郊高级中学内部采购管理办法

为规范学校内部采购行为，确保采购行为的规范、确保采购过程公正、公平、公开，现制定常州市北郊高级中学内部采购管理办法，具体如下：

一、 采购范围

1. 固定资产：非政府采购物资、非教育局建装中心采购物品资等；

2. 低值易耗品：物化生教学仪器、音体美教学仪器、电教器材等；

3. 材料：办公用品、水电器、五金、劳保用品等。

二、 实施部门

1. 教育局建装中心

项目总额达到五万元以上的大宗采购项目，需委托教育局建装中心协助采购。

2. 本单位学校服务处

项目总额在五万元以下的应由我校学校服务处集中采购。

三、 采购流程

物资采购按照“先考察，再比较，后确定”的程序进行，对所购物品至少要考察三个以上厂家的同类产品。从质量、价格、售后服务等方面进行认真比较，充分论证，确定所购物品。项目采购的流程包括：项目申请、供应商选择、产品选购、签订合同、产品验收、入库六个环节。

1. 项目申请

所有学校的内部采购项目需按照《关于学校物品采购、验收及管理有关规定的实施》，实行先申请后采购。未经过学校申请的采购项目学校不予实施。

1) 使用部门负责人填写《校内项目实施书申请书》；

2) 分管部门审核；

3) 学校服务处审核价格，推荐服务供应商；

4) 校长室审核；

5) 学校服务处专人统一采购或申请人由学校指定的供货商采购；

2. 供应商选择

供应商需选择信誉良好、具备一定专业水平和实力单位参与实施。原则上由常州市建装中心推荐或市场考察决定。

3. 产品选购

1) 项目金额小于1000元，且项目内容较为单一、价格相对透明的，可以采用网上采购的方式，如计算机配件等；

2) 项目金额超过1000元，需进行询价采购方式。询价采用传真报价的方式，由学校向若干供应商发送传真清单，报价后盖章传真到学校服务处。原则上参与询价环节的供应商不得小于三家。在符合采购需求、质量和服务相等且报价未超过采购预算的前提下，以提出最低报价的响应单位为成交供应商。若最低报价相同，则依次按技术指标高优先、质量保证期长优先、交货期短优先、故障响应时间短优先的顺序排列选择成交供应商。

3) 项目金额超过10000元的，按照教育局内部采购要求实施采购，具体流程为：

(1) 网上公示采购内容、预算金额、采购方式等；

(2) 供应商报名；原则上报名供应商不得小于三家。

(3) 采用竞标方式（最低价中标）进行现场招标；

(4) 中标结果在学校网站上公示7天；

4) 评标小组组成(10 万以下，三名；10 万以上，五名；)：评标小组由校后勤、教师代表、工会代表、相关专家组成；

5) 监督小组组成：监督小组由校党委、校办、校长室共同监督；具体负责招标流程的公开透明；

4. 签订合同

项目金额超过 10000 元的，需在招标结束后与学校签署相关合同，并按照双方约定的事项履行合同。

5. 产品验收

产品到达学校后，需根据学校有关规定实施产品验收，有申请人、学校财务人员、学校服务处相关部门负责人共同实施产品验收过程。验收内容包括清点产品数量、检验产品质量等。

6. 入库

入库时必须边同原始凭据，到校产管理员处办理登记手续。

1) 属于固定资产的，管理员根据原始凭证，填定固定资产验收入库单，一式三联交校产管理员，据以登记固定资产明细分类帐及固定资产明细账；一联随同原始凭证交会计室，据此记账；了联财仓库保管员自存，据以登记库存固定资产账。会计在有校产管理员、仓库保管员、分管校长或总务主任三人签字后，方能办理报销手续。

2) 属于低值易耗品的，校产管理员应填写低值易耗品登记清册，然后交部门保管员验收入库（仓库保管员应登记在低值易耗品账上）原始凭证必须由经办人，校产管理员和分管财务的总务主任签字后，才能到会计室办理报销手续。

四、 过程监督

采购的整个实施过程需公正透明,全过程的实施由校党委和学校服务处共同监督实施。整个项目的完成需材料齐全，包括采购的实施申请、采购选择的实施依据、项目合同、项目清单、项目发票等，并定期在校内进行项目公示，以接受全体教职工及社会的监督。

五、 附件

常州市北郊高级中学内部采购项目合同

（货物类）

采购人（甲方）：常州市北郊高级中学　　供应商（乙方）：

合同编号：北高采询【201 】 号 签定地点：新北区华山北路 18 号

签定时间：201 年 月 日

经常州市北郊高级中学　　年 月 日北高 【20 】 号谈判的结果，根据《中华人民共和国政府采购法》、《中华人民共和国合同法》等法律法规的规定，甲乙双方同意就　　项目按照以下条款和条件签定本合同（以下简称“合同”）：

1.合同内容：乙方负责提供下列货物　　单位：元

项号	货物名称	品牌规格	型号	单位	数量	投标单价	投标总价	质保期限

合　　计：　　元

2.合同价格：按此次成交价格执行

包括劳务、制作、运输、仓储、管理、安装、调试、维护、保险、利润、税金、政策性文件规定及合同包含的所有风险、责任等各项应有费用。

3.合同供货范围

包括了所有设备、技术资料、相关服务及技术指导，但在执行合同过程中如发现有任何漏项和短缺，在发货清单中并未列入而且确实是乙方供货范围中应该有的，并且是满足合同技术协议对合同设备的性能保证值要求所必须的，均应由乙方及时补上，且不发生费用问题。

4.下述合同附件为本合同不可分割的部分并与本合同具有同等法律效力

（1）成交通知书；

（2）询价通知书；

（3）询价通知书的澄清和修改；

（4）响应文件；

（5）成交供应商澄清函；

（6）其他与本合同相关的资料。

5.权利保证

乙方应保证甲方在使用该货物或其任何一部分时不受第三方提出侵犯其专利权、版权、商标权或其他权利的起诉。一旦出现侵权，乙方应承担全部责任。

6.质量保证

（1）乙方所提供的货物的技术规格参数指标应等于或高于询价通知书规定的技术规格参数指标；若技术性能无特殊说明，则按国家有关部门最新颁布的标准及规范为准；

（2）乙方应保证货物是全新、未使用过的原装合格正品，并完全符合合同规定的质量、规格和性能的要求。乙方应保证其提供的货物在正确安装、正常使用和保养条件下，在其使用寿命内具有良好的性能。货物验收后，在质量保证期内，乙方应对由于设计、工艺或材料的缺陷所发生的任何不足或故障负责，所需费用由乙方承担。在使用过程中，一但发现乙方所提供的货物不符合以上约定，乙方无条件接受甲方退货，并按第 11 条承担违约责任。

7.包装要求

（1）除合同另有规定外，乙方提供的全部货物均应按标准保护措施进行包装。该包装应适应于远距离运输、防潮、防震、防锈和防野蛮装卸，以确保货物安全无损运抵指定地点。由于包装不善所引起的货物损失均由乙方承担；

（2）包装单元内应附详细的装箱单和质量合格凭证。

8.交货及验收

（1）乙方应当在　　年　月　日前将货物安装调试完毕交付甲方，地点由甲方指定。甲方应在 5 个工作日内进行质量验收。验收合格的，由甲方签署验收单并加盖单位公章。询价通知书有约定的，从其约定；

（2）乙方交付的货物应当完全符合本合同所规定的货物名称、规格型号和数量要求。乙方提供的货物不符合询价通知书和合同规定的，甲方有权拒收货物，由此引起的风险，由乙方承担；

（3）货物的到货验收包括：规格、型号、数量、外观质量及货物包装是否完好；

（4）乙方应将所提供货物的装箱清单、用户手册、原厂保修卡、随机资料及配件、随机工具等交付给甲方，乙方不能完整交付货物及本款规定的单证和工具的，视为未按合同约定交货，乙方负责补齐，因此导致逾期交付的，由乙方承担相关的违约责任；

（5）验收的标准：根据询价通知书的有关规定及技术要求按国家相关标准、行业通行标准、厂方出厂标准和乙方投标文件的承诺执行。

9.付款

本合同货物在规定的时间内安装、调试并交付使用，验收合格，全额支付合同货款。

10.售后服务

本合同货物的免费质保年限：产品 3 年质保。

乙方应按照国家有关法律法规规章和“三包”规定以及合同所附的“服务承诺”提供服务。

除上述规定外，还应提供下列服务：

（1）在合同规定的期限内对所提供货物实行运行监督，在质量保证期内免费提供维修服务；

（2）货物的安装、启动、运行及维护等对甲方技术人员技术进行免费培训；

（3）乙方接到甲方故障报告后，应在按规定的服务水平和响应速度到达现场进行处理。乙方应严格遵守服务合约的目标在最短时间内恢复系统正常运行；

（4）除合同另有规定之外，伴随服务的费用均已含在合同价款中，甲方不再另行进行支付；

（5）若询价通知书中不包含有关伴随服务或售后服务的承诺，双方作如下约定：

①乙方应为甲方提供免费培训服务，并指派专人负责与甲方联系售后服务事宜。主要培训内容为货物的基本结构、性能、主要部件的构造及处理，日常使用操作、保养与管理、常见故障的排除、紧急情况的处理等，如甲方未使用过同类型货物，乙方还需就货物的功能对甲方人员进行相应的技术培训，培训地点主要在货物安装现场或由甲方安排；

②所购货物按乙方投标承诺提供免费维护和质量保证，保修费用计入总价；

③保修期内，乙方负责对其提供的货物整机进行维修和系统维护，不再收取任何费用，但不可抗力（如火灾、雷击等）造成的故障除外；

④货物故障报修的响应时间按乙方投标承诺执行；

⑤若货物故障在检修 8 工作小时后仍无法排除，乙方应在 48 小时内免费提供不低于故障货物规格型号档次的备用货物供甲方使用，直至故障货物修复；

⑥所有货物保修服务方式均为乙方主动上门保修，即由乙方派员到货物使用现场维修，由此产生的一切费用均由乙方承担；

⑦保修期后的货物维护由双方协商再定。

11.违约责任

（1）合同一方不履行合同义务或者履行合同义务不符合约定的，应当承担继续履行、采取补救措施或者赔偿损失等违约责任。如果乙方未能履行合同规定的任何义务，甲方有权从履约保证金中取得补偿。

①甲方违反合同规定，无正当理由拒收货物的，甲方向乙方偿付拒收合同款总值的百分之五违约金；

②乙方逾期交货的，应与甲方和采购代理机构协商，甲方仍需求的，乙方应立即发货并应按照逾期交货部分货款的每天万分之四支付逾期交货违约金，同时承担甲方因此遭致的损失费用；

③乙方不能交货（逾期超过五天视为不能交货）、交货不合格或不符合合同约定的，甲方有权解除合同，乙方返还甲方已支付货款，并向甲方偿付合同款总值的百分之五违约金，违约金不足以补偿损失的甲方有权要求乙方补足；因交货不合格或不符合合同约定的，乙方应在收到甲方发出解除合同通知之日起五日内，自行承担退货所引发的一切费用。甲方不承担因解除合同导致乙方产生的一切损失。

（2）乙方所提供的货物或其任何一部分侵犯第三方的知识产权，或者所有权不完整（指乙方完全能处分所提供的货物，该货物不存在任何抵押、查封等产权瑕疵），乙方应向甲方支付已付货款部分百分之五违约金；导致甲方、采购代理机构为此参与诉讼或仲裁，乙方另应支付甲方、采购代理机构为此引发的律师费、诉讼费、调查费、差旅费等一切费用。

12.争议的解决

（1）因货物的质量问题发生争议的，应当邀请国家认可的质量检测机构对货物质量进行鉴定。货物符合标准的，鉴定费由甲方承担；货物不符合质量标准的，鉴定费由乙方承担；

（2）因履行本合同引起的或与本合同有关的争议，甲、乙双方应首先通过友好协商解决，如果协商不能解决争议，向甲方所在地有管辖权的人民法院提起诉讼。

13.附加条款

本项目不得分包、转包，如有分包、转包，一旦查实甲方有权终止合同。

14.合同生效及其它

（1）合同经甲乙双方法定代表人（或托代理人）签字（或盖章）并加盖公章（或合同章），经采购代理机构加盖公章后生效；

（2）除《政府采购法》第 50 条第二款规定的情形外，本合同一经签订，甲乙双方不得擅自变更、中止本合同；

（3）除发生不可抗力情况或因法律、政策原因导致甲方不能履行合同外，甲乙双方不得放弃或拒绝履行合同。乙方放弃或拒绝履行合同，采购代理机构按相关的法律、法规处罚；

（4）合同在执行过程中出现的未尽事宜，双方在不违背本合同和询价通知书的原则下协商解决，协商结果以书面形式盖章记录在案，作为本合同的附件，与本合同具有同等效力，但需提交采购代理机构一份备存；

（5）合同正本一式二份，具有同等法律效力，甲乙双方各执一份；

（6）本合同应按照中华人民共和国的现行法律进行解释。

供应商（乙方）
单位名称：
单位地址：
法定代表人签字（或盖章）：
委托代理人签字（或盖章）：
电话：
帐号：
开户行：

采购人（甲方）
单位名称：
单位地址：
法定代表人签字（或盖章）：
项目经办人签字：
联系电话：

报 价 表

项号	名称	品牌规格	型号	单位	数量	投标单价	投标总价	质保期限

总报价（人民币大写） ¥:

交货时间:

响应单位（盖章):

联系人:

联系电话:

法定代表人（或委托代理人）签字:

日期: 年 月 日

常州市北郊高级中学三重一大制度实施办法

为落实中共中央关于“重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额度资金的使用，必须经集体讨论作出决定”的制度（以下简称“三重一大”制度），推动学校民主、规范决策，提高科学决策水平，根据党和国家有关规定，结合学校工作实际，制定本实施办法。

一、〝三重一大〞事项的主要内容

（一）重大事项决策

凡涉及学校改革、发展和稳定，关系教职工切身利益的重大问题，均属于重大事项决策的范围，主要内容包括:

1. 党和国家的路线、方针、政策，上级有关部门的会议和文件精神的贯彻和落实;

2. 学校发展战略以及规划的制订和调整;

3. 学校年度总体工作计划的制订;

4. 学校年度决算、预算的制订和调整;

5. 涉及学校全局的重大改革方案和改革措施的制订;

6. 党的建设、社会主义精神文明建设和思想政治工作的重大问题;

7. 师资队伍建设、干部队伍建设、党风廉政建设和学生工作中的重大问题和相关政策;

8. 学校党政和教学机构的设置、调整及人员编制;

9. 全校性规章的制订、修改和废除;

10. 学校授予和推荐至上级政府或主管部门授予荣誉称

号的事项;

11. 工资待遇、医疗、住房、职称等涉及教职工切身利益的重大事项;

12. 重大人身伤亡、责任事故、突发事件的处理;

13. 基础设施等办学资源的配置和重大调整;

14. 国内外重要合作和交流事项;

15. 学校领导班子认为应当集体研究决定的其他重要问题。

（二）重要人事任免

1. 中层副职以上干部任免;

2. 校级后备干部推荐、选拔;

3. 省、市、区人大、政协委员会和教育系统党代表候选人的推荐;

4. 涉及学校整体工作的教研组长、备课组长、学科工作室的主要成员的任免;

5. 其它需要讨论决定的重要人事任免。

（三）重要项目安排

1.国家和省财政支持专项资金建设项目。

2.未列入预算的基本建设项目、修缮项目、大宗物资、设备采购等。

3.其它需要讨论决定的重要事项。

（四）大额度资金的使用

1.未列入预算，单项支出在十万元以上（含十万元）的资金款项的支出。

2.经过招标的工程项目，其决算额超出本工程标的十万元以上的。

3.其它需要讨论决定的开支项目。

二、〝三重一大〞决策机制

（一）集体决策机制和分工

学校实行校长负责制，全面负责学校的教育教学和其他行政管理工作，对重大问题，通过校务会议行使决策权。

（二）参与集体决策的范围

出席校务会议的成员为校长、书记、副校长、副书记、工会主席，根据工作需要，由校长或书记确定，可以邀请有关部门的负责同志在讨论相关议题时列席会议。如遇重大突发事件和紧急情况，无法召开校务会议，由校长审核决定，但事后应及时召开校务会议予以确认。

（三）民主决策程序

依照国家法律、法规和学校规章，凡属“三重一大”事项，在提交校务会议决策之前，要经过必要的民主程序论证。

应交教代会审议通过的重要事项，在校务会议或行政会议决策之前要提交教代会审议通过。

其他“三重一大”事项，在校务会议决策之前，要依照法律法规和学校规章规定的程序，广泛调查研究，充分听取群众和专家意见深入进行论证和协调。

三、集体决策议事规则

（一）认真贯彻民主集中制原则，按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”要求，决定重大事项，实行校长负责制，采用集体议事，并以会议决定形式体现集体意志，不以传阅、会签或个别征求意见等形式代替集体议事和会议决定，充分听取与会人员意见，确保决策的科学化、民主化、制度化。

（二）凡需校务会议决策的事项，任何人不得以任何其他形式替代。

（三）校务会议出席人数达到或超过应出席人数的 1/2，会议表决有效。如有重大议题或重要人事任免，出席人数需达到或超过应出席人数的 2/3，会议方可举行。

（四）会议要严格按照预定议题进行，一般不能临时动议议题或表决事项，特别是不能临时动议重大议题或重要人事任免事项。

（五）集体决策议决事项，一般应坚持少数服从多数的原则。

对于带有实质性的有争议事项，如无时限要求，一般应推迟议决，重新调研，待意见成熟后，再提交会议议决。

（六）“三重一大”事项决策的情况，包括决策参与人、决策事项、决策过程、决策结论等，要以会议通知、议程、记录、纪要、决定、备忘录等形式留下文字性资料，并存档备查。

（七）校务公开。对校务会议决定的重大事项，除涉密事项外，都应采用适当的形式向全校公开。

校产管理制度

一、 学校财产管理由分管校长负责，校产管理领导小组管理。

二、 学校的一切公物（包括固定资产，低值易耗品，教学用品，生活用品，维修材料等）都应登记建账，添置的新物以及上级调来的物资、发下来的奖品，亦应先登记后使用，做到账物相符。

三、 固定资产由学校服务处指定专人负责，建立总账，各部门（学校各办公室校务办公室、课程发展处、学生发展处、学校服务处、实验室、图书馆、体育室、教室等）相应建立固定资产保管清册，由各部门保管员保管，固定资产每学期清点一次。一般低值易耗品和维修材料由行政仓库保管员建账和保管，各部门的消耗品由部门负责保管。消耗品和维修材料每月结算一次，由校产管理领导小组期初、期末各检查一次。

四、 凡分配给各部门使用的固定资产，每学期由学校服务处会同各部门保管员编写固定资产清单，一式两份，一份张贴部门，一份存学校服务处，学期结束时由保管员清点给学校服务处。

五、 各部门的固定资产，不得任意转换，如要调出调进，须会同学校服务处办理，班级公物因损坏需修理，应坚持学生申请，班生活委员、班主任审查，学校服务处批准的手续。以便对学生进行教育和执行赔偿制度。

六、 各保管员应经常向使用人做好宣传教育工作，做到谁使用谁保管，人人爱公物，物物有人管。

七、 学校公物出校，须凭学校服务处签发的出校证明，经有关部门的负责人验收方可出门。

八、 剧毒物品和易燃易爆物品，应加双锁，单独存放，由仪器管理员和办公室共同保管，按国家安全管理条例执行。

九、 领借物品必须本着节约和实事求是精神，一定要办理领物借物手续，外单位借用物品，必须凭单位借条，经校领导或学校服务处同意后出借，贵重物品，原则上不出借，如必须出借时，必须经学校领导批准，借出物品，须按时归还，如有损坏或遗失，应照价赔偿。

十、 为加强校产管理，减少损坏现象，学校服务处建立维修登记簿，各班如有损坏要及时上报，并按制度赔偿。执行班级财产检查制度，每日检查一次，期末公布各班财产管理结果。

十一、保管员应以高度负责的精神管好学校财产，如有失职，致使校产受到损失者，必须严格追究责任，并根据情节轻重和财物损坏程度，赔偿全部或部分费用。

各级管理人员的职责

一、 校长、分管校长职责

1、主持学校财产管理工作，贯彻财产物资管理的方针政策，建立健全学校财产管理的规章制度。

2、建立学校财产管理机构和管理网络，负责和指导校产管理领导小组开展工作。

3、在上级主管部门规定的职权范围内，负责对校产的购入、新建、调进、调出、报损报废的审查、审批。

4、组织校产管理人员开展学习、交流、检查工作，对有关校产管理人员和部门进行奖惩。

二、 分管总务主任工作职责

1、协助分管校长制订和完善学校财产管理的具体实施细则及财产方面的规章制度。

2、协助分管校长检查、督促学校财产物资管理制度和各级管理人员岗位责任制的落实。

3、协助分管校长贯彻财产物资增购调拨、清查报废等有关规定。

4、负责检查、督促本部门校产管理人员对校产的管理，及时做好维护和保养，提高设施设备的完好率与利用率。

三、 财务会计职责

1、根据财务管理制度，协助总务主任和校产管理员做好校产的入库审核、报废的复核及清查盘点工作。

2、记好固定资产等财产物资的总账和分类账，并定期与校产管理核对，做到账账相符。

3、辅导各级财产保管员，正确记好、建好各式各类财产物资台账。

四、 校产管理员职责

1、负责学校财产物资全面建账、记账、校产档案立卷等工作，经常与财务部门与各部门保管员对账，做到账账相符。

2、经常与各部门保管员清查校产，做到账物相符。保管好财产物资的购入、新建、调入、报废、调出等原始凭证。

3、检查督促校产管理制度的实施，对于个别部门或个人不执行规章制度的行为，及时提出整改意见，落实定人定们管理责任制。

4、运用计算机对校产管理资料进行处理，及时做好数据的调整工作。

五、 部门分管负责人

1、做好校产的领用、调出、报废、报损等审核手续。

2、督促检查本部门财产保管员或个人做好校产登记、保管、维护、清查工作。

六、 部门、组室、班级财产管理员或使用人职责

1、负责本部门、组室或个人所保管的财产实体的保管工作，确保财产的安全完好。

2、保管好本部门、组室或个人的固定资产登记清册，并定期与校产管理员核对，做到账账相符，经常检查核对本部门、组室或个人保管财产，做到账物相符。

3、发现非正常损坏与遗失，及时查明原因，向部门分管负责人汇报。

九、基建管理员职责

1、协助学校领导制订规划，提供零星土建的实施方案。参与工程队招标工作。

2、完成上级批准的基建任务，办理建筑施工的一切手续，签订合同以及决算审核。

3、熟悉施工图纸，及时审报整改。检查建材质量，监督好施工质量及进度。做好检测及隐蔽工程签证。

4、督促施工单位文明、安全施工。

5、按档案管理要求，做好保管基建及维修工程的土建、水电、构建筑物等台账资料，同时送档案室存档。

6、完成学校安排的突击性工作。

十、内勤维修工职责

1、负责全校校舍、校产、校具的日常维修，保养和检查工作，严格执行校管理制度。

2、负责全校水、电及门窗等维修保养工作，履行好巡查职责。确保教育教学正常进行。

3、管理好配电间及全校供电线路及电闸，保证安全用电。

4、做好学校供水系统的管理、维修工作，及时安装、更换、修理供水管道。

5、勤俭节约，修旧利废，管理好维修材料。

6、安排并带领好学生劳动，完成安排的突击工作。

固定资产记账流程

验收：凭供货发票、合同及设备清单与实物核对无误后，经手人签回单或送货单

↓

入库：凭供货发票、合同及设备清单填写常州市教育局××学校固定资产验收入库单》校产管理员、后勤主任，后勤校长签字，资产监管网录入数据，打印入库单

（1）购入的设备按购价、运输费、安装费计价入账。

⑵计价有偿（无偿）调拨的设备按全价、运输费、安装费计价入账。

⑶接受捐赠的设备按照同类设备的市场价格或者有关凭据确定设备价值。

⑷自制设备，由经手人会同会计按所支出的工料费填制《自制设备核算表》，由分管校长签字后，作为入库依据。

⑸已投入使用但尚未结算的设备可先按估计价值入账，待结算后，再进行调整。

↓

整理：资产管理员根据发票复印件、入库单、和合同原始凭证等上述材料整理排序并填写《记账凭证》，所反映的内容后即一份记账凭证完成

↓

记账：（1）资产管理员凭做好的记账凭证，首页《记账凭证》上日期、凭证号顺序登记《固定资产手工账》；

（2）资产管理员在完成《固定资产手工帐》的登记后，同步完成固定教育资产管理系统（即网络版）单的记账；

↓

结账：资产管理员在月结账时，首先保证手工账、网络版二者一致后与财务对账，在确保账账相符时，方可完成月结账的确认。月结账结束后不得作任何修正。

设备调拨规定

1．设备从一部门（人）转移到另一部门（人）为内部调拨。内部调拨由分管校长、总务主任统筹安排。

2．设备调拨时，使用部门或个人食用固定资产，需填写《固定资产领用单》，一式三份，经主管部门、学校服务处签字，分管校长批准后，一联交校产管理员据以登记固定资产分布帐和使用部门或个人的食用清册，一联由调入部门（人）留存，一联由调也部门（人）留存。

3．部门之间因特殊情况经领导同意设备发生转移，事后应及时报告校产管理员，补办调拨手续，填写《领用单》或《调拨单》。

财产物资借用规定

1．任何人借用学校财产物资，必须事前提出申请，经学校服务处同意后办理借用手续，贵重物品借用必须经分管校长批准。

2．借用学校财产物资必须由当事人填写专用借条，写明借用用途、物品名称、数量、借用日期及归还日期，借用三个月以上需经分管校长批准。

3．学校固定资产一般不得擅自出借，在不影响本校教育教学工作的前提下，学校土地、校舍、建筑物的出租需经上级教育主管部门监证同意。

4．教学仪器一般不得出借，如有特殊情况，需经分管校长同意。

5．图书的出借，按学校图书出借办法执行。

6．借用各部门、级、室、（或个人）保管的财产物资，需征得部门和各组负责人或保管人的同意，输代用手续。

7．借出学校的财产物资一律要凭学校服务处开出的出门证离校。

8．借用学校的财产物资，如有遗失和损坏，参照学校财产物资赔偿制度执行。

电子废物处理规定

根据《电子废物污染环境防治管理办法》（国家环境保护总局令第40号）、《常州市市级行政事业单位国有资产管理暂行办法》（常政规〔2013〕10号）、《常州市涉密载体回收销毁管理办法》（常办发〔2012〕38号）等法律法规的规定，我校配合各级主管部门，对行政事业单位的电子废物实行集中专业处置。

一、集中专业处置的电子废物范围

电子废物，是指市级行政事业单位按规定程序报废的办公自动化设备、电器设备等电子类产品及其零部件（包括计算机、打印机、传真机、复印机、投影仪、扫描仪、照相机、摄像机等）。涉密的电子废物是指涉及国家秘密、工作秘密、商业秘密的电子废物。

二、集中专业处置电子废物的定点单位

我校不得私自处置电子废物，由上级主管部门委托产权交易所对具有电子废物拆解资质的单位进行招标，中标单位作为我市市级行政事业单位电子废物集中专业处置的定点单位（简称“专业处置单位”）。

三、处置流程和要求

（一）申报审批。每季度末15个工作日内，按照《常州市市级行政事业单位国有资产处置管理暂行办法》（常财行资〔2007〕10号）文件规定办理相关申报审批手续，填写《常州市市级行政事业单位国有资产处置审批表》、资产处置清单（电子废物专用）、分别由总务主任签字、后勤校长、学校负责人签字、盖章。上报给教育局计财处，由教育局计财处提出审核意见后，报市财政局各业务主管处室提出审核意见。

（二）《常州市市级行政事业单位国有资产处置审批表》、资产处置清单（电子废物专用）财政局审核完成后，专业处置单位”来取走所需报废的电子废物。我校应配合专业处置单位工作。《行政事业单位电子废物处置交接表》一式四份，经单位、产交所、专业处置单位分别签字盖章后，单位、产交所、专业处置单位、财政部门各一份。我校应将该表与资产处置附件一并附在装订记账凭证后，并以此作为调整账户以及申请资产配置预算的依据。

（三）处置收入统一上交，电子废物残值收入由专业处置单位在电子废弃物接交完成后 2 个工作日内全额上交产交所指定账户；产交所负责将专业处置单位上缴的收入全额上交市财政“常州非税收入专户（行政事业单位资产处置收入）”。

财产物资的报损报废规定

根据财政局颁发的根据中华人民共和国财政部 2006 年 5 月 30 日第 35、36 号令关于《行政事业单位国有资产管理暂行办法》、市财政局常财行资〔2007〕10 号《常州市市级行政事业单位国有资产处置管理暂行办法》以及我局常教计〔2007〕45 号《常州市中小学学校财产管理实施细则（修订稿）》的精神，局属各事业单位在国有资产管理以及撤并与整体改扩建过程中对资产清理处置时，必须认真按照以上三个文件精神，规范国有资产管理行为，科学、合理、安全、完整的进行资产配置、使用、处置。现就规范局属事业单位的国有资产管理行为提出以下意见。一、健全国有资产管理组织机构。

成立以一把手为组长，分管后勤领导为副组长，部门主任、主办会计（财务管理员）、校产管理员为组员的国有资产管理领导小组，具体负责本单位的国有资产管理工作。一把手、分管领导、部门主任、主办会计（财务管理员）、校产管理员工作职责详见《常州市中小学学校财产管理实施细则（修订稿）》第二章第二条。

二、落实国有资产管理任务。

1.建立和健全国有资产管理网络与各项规章制度；

2.推动和实施国有资产的合理配置与有效使用；

3.维护和保障国有资产的安全与完整。

三、遵循国有资产管理原则。

1.国有资产管理与部门财务预算编制相结合的原则；

2.国有资产管理与部门财务核算相结合的原则；

3.国有资产管理与绩效评价相结合的原则。

四、遵守国有资产管理及资产清理处置程序。

具体见常州市财政局常财行资〔2007〕10 号《常州市市级行政事业单位国有资产处置管理暂行办法》第九、十、十一、十二、十三条和市教育局常教计〔2007〕45 号《常州市中小学学校财产管理实施细则（修订稿）》第三章第二条、第三条、第四条、第五条之规定。

五、明确国有资产管理及资产清理处置要求。

1.保证学校教育教学和单位日常工作开展所必需设备设施的合理配置和有效使用，部门之间、组室与组室之间的资源调配，做到同步

销账和记账；

2.系统内学校与学校之间，直属学校与辖市区学校之间，单位与单位之间的资源调配，根据市局的调拨单，做到调出单位与调入单位同步销账和记账，并报市财政备案；

3.对超过使用年限、损坏、灭失的设备设施按照审批权限进行报损报废处理。凡是需市局、财政审批的报损报废设备设施所要提供的支撑材料见常财行资〔2007〕10 号《常州市市级行政事业单位国有资产处置管理暂行办法》第十四条之规定，根据下达的批复进行核销固定资产账。

4.完善已报损报废设备设施的处置办法。

（1）要制订资产清理处置办法，编制处置设备设施清册，明确资产处置的具体执行人员（属于财政审批的应有财政局科教文处、行财处、绩效评价处、产权交易所、有关评估公司代表及学校单位相关人员参与；不属于此类情况的原则上三人以上并在市局计财处的监督下进行），任何个人不得擅自出售闲置设备设施；

1. 学校各类财产物资的报损报废，由保管部门（或个人）查明原因后填写报损报废单，领导同意后由校长审批同意方能注销。

2、经常使用，不能修复，且确属非责任事故，已不能使用的设备，或由于各类不可抗拒灾害，造成的设备损失，由使用部门保管员（个人）填写《报损报废申请表》，经部门负责人审核，按报损报废审批权限审批后，会计、校产管理员才能作账处理。

（2）执行资产处理的人员必须根据领导小组制定的国有资产处置办法进行统一拍卖或询价或竞价出售(处置收益经相关中介评估机构评估或经技术鉴定部门出具技术鉴定报告认定或经领导小组集体讨论确定的设备设施处置残值或邀请三家以上购买者询价或竞价），也可委托产权交易所上市财政局交易平台进行统一处置；

（3）资产处置收益清单需经参加处置人员签字，处置收益根据常教计〔2007〕45 号《常州市中小学学校财产管理实施细则(修订稿)》第三章第三条之规定全部入账，实行“收支两条线”管理。

（4）对报损报废设备设施处置办法、清册、收益入账凭证复印件要上报局计财处备案。

5.各单位固定资产报损报废审批表采用财政局统一表式，由计财处下发，每年上报审批时间一般在当年 6 月 30 日以前，以下一年度部门预算计划的编制。

六、设备设施报损报废处置程序

1、单项资产原值在 3000 元（含 3000 元）以上、批量资产总额（原值）在 50000 元以上的实物资产，查明原因，经学校领导审核后，报市教育局计财处申报，由市教育局计财处统一上交财政局审核，报市财政局各业务主管处室提出审核意见，由市财政局行政事业资产管理处负责审批和交易，资产处置收益上缴专户。

2、单项资产原值在 3000 元（含 3000 元）以下、批量资产总额（原值）在 50000 元（含 50000 元）以下的实物资产，查明原因，经学校领导审核后，报市教育局计财处申报报市财政局各业务主管处室提出审核意见，资产处置收益计入财务账。

3、低值易耗品由于使用时间长等原因报损报废时，应由使用部门填写报损报废表一式三份，经分管校长签字后，减少登记清册上的数量，在交回报损报废的原物后才能给予注销。

4、图书、音像资料损坏，应填写图书、音像资料申请表，分管领导审批后，填写图书、音像资料注销表，申请表和注销表一式三份，一份自存，一份交校产管理员，一份交财务室。

七、重视国有资产管理员的配备和培养。

1.各单位国有资产管理员的配备应与主办会计（财务管理员）选

拔培养一样重视，必须持证上岗（会计电算化上岗证，会计证），纳入会计队伍统一管理；

2.国有资产管理员以及理化生、信息技术等功能室管理员的配备必须相对稳定，保证国有资产的数据信息连续、准确、安全、完好。

财产清查制度

为保证本校财产的完整安全，防止资产的损失，根据会计制度规定，结合本校的具体情况制订本制度。

1.本校财产清查的范围：本校的流动资产和固定资产。

2.本校财产清查的组织形式：

以本校分管校长为领导，学校服务处主任具体负责，财务人员分工负责，会同本校财产的管理人员实施盘点清查。

3.学校财产清查必须按下列规定执行：

⑴对固定资产清查：

a.由学校服务处主任牵头，学校校产管理员与固定资产的具体保管人员于每学期终了采用实地盘点制，对全部固定资产进行盘点清查，填制盘点表。

b.由主办会计与学校校产管理员核对固定资产总帐和校产帐。

要求达到：帐、帐相符，帐、物相符,账证相符。

⑵对流动资产清查：

a.清查货币资金和有价证券，由出纳会计负责。日常按会计制度规定清点。每月终了进 行清点，并编制银行存款余额调节表，同时与总分类帐进行核对。

要求达到：现金日清日结；银行存款余额调节表余额正确；帐、帐，帐、款（证），帐、物，帐、表相符。

b.清查往来帐，由主办会计、出纳会计每月帐帐、帐项核对。

要求达到：帐、帐相符，帐、项相符。

4．在财产清查中，如发生盘盈，必须查明原因，并由清查负责

人提出书面意见，报单位领导批准后予以帐务处理；如发生短少、损失，必须查明原因，并由清查负责人提出书面意见，报单位领导，严格按照固定资产和流动资产损失分级报批权限，分别予以报批，批准后进行帐务处理。

5．本校固定资产和流动资产的保管负责人，必须按保管职责妥善保管好物、款，如因保管不善，发生财物短损的，保管人负赔偿责任。

6．本校财产清查人员，保管人员必须严格按照清查的要求和方法履行清查职责。如有不如实反映，清查不符要求的将追究其责任。

常州市北郊高级中学校务工作指导委员会章程

为进一步加强学校管理的民主化、制度化、科学化，决定成立常州市北郊高级中学第一届校务工作指导委员会（以下简称校务委员会）。

一、性质

1、本会是我校的审议机构。它的主要职责是在校长主持下，对本校的重大事宜进行咨询、磋商、论证。

2、本会的主要功能是组织教职工参与民主管理，对校行政工作进行民主监督。

3、本会要为实现学校主动发展规划，提高教育、教学质量出谋划策。

二、职能

1、对学校在教育、教学、财经、管理等方面的情况和其他重大事项，进行调查、分析、研究，向校长室提出可行性的方案或建议，为学校工作的决策提供依据。

2、接受校长室委托，会同学校行政部门，对学校的发展前景、教育、教学改革上的重大工作做专题研究，并提出设计报告。

3、参与学校重大工作的决策、决定和规章制度的落实。

三、组织

1、本会成员由校长室、工会主席、级部主任和在群众中有威信，并有一定参政、议政能力的教师组成。

2、本会组成人员总人数为 15 人，设主任一名，副主任一名，秘书长一名，委员若干名。

3、聘任本会成员，必须广泛听取群众意见，由校长提名，经党委会研究决定。每届任期三年。

四、工作方法

1、校务委员会根据《学校章程》、工作规程和相关工作制度开展工作。

2、校务委员会实行工作例会制。校务委员会每学期至少集中开会两次，各行政部门、工会、团委、民主党派的负责人可列席会议。遇有特殊情况，经校务委员会主任、副主任或者多数委员提议，可以临时召集会议。

3、校务委员会建立工作总结和工作汇报制度。校务委员会对审议决定的事项，要本着“一事一议”的原则及时予以总结。校务委员

会主任定期向校务委员会汇报工作，并在教职工代表大会、学校家长会等会议上进行工作通报。

五、议事规则

1、校务委员会审议事项的议题可以由学校提交，也可以由委员提交，议题内容不得违背法律法规和政策规定。审议时应当将议题情况提前告知全体委员，会议必须有三分之二以上委员参加方可举行，必要时可以邀请列席人员与会。

2、会议由主任或者受主任委托的副主任主持，一般先由议题提出方作简要说明，然后展开讨论，在广泛听取意见的基础上，由主持人综合各方面意见后进行集体表决。

3、表决实行少数服从多数原则，可以采取口头表决、举手表决和无记名投票的方式，校务委员有表决权，列席人员无表决权。出席会议的校务委员半数以上赞成表决事项方为通过。

4、对于校务委员会审议表决结果，校长应当尊重，在表决未依程序改变前，任何个人不得擅自更改。

5、如在讨论时发生严重分歧，一般应当暂缓表决，本着充分协商的原则，待进一步交换意见后，再安排谈论，必要时可以提交上级教育主管部门予以协调。

6、每次会议应当由专人负责记录整理，存档备查。决议执行情况应当通过校务公开专栏等形式予以公开，并向全体教职工、家长及时通报。

六、附则

本章程经校务委员会和教职工代表大会通过，并报常州市教育局审核批准后生效，自颁布之日起实施。

附：常州市北郊高级中学第一届校务委员会名单

主　任：曹新跃

副主任：刘莹

秘书长：顾松明

委　员（排名不分先后）：彭国强、张鹤、赵一鹏、宗淑芳、王玮、陈英、汪尊国、张丽（政治）、姚文友、王绪平、李留兴、王国荣

常州市北郊高级中学

2020 年 5 月 9 日

常州市北郊高级中学学术指导委员会章程

为进一步贯彻落实“立足课堂，科研兴校”的教研理念，提升学校的学术研究氛围，加强学术管理，促进学术交流，推进课程改革，提高教学质量，更好地发挥骨干教师的辐射引领作用，促进学校教师队伍高质量发展，特组建我校第一届学术指导委员会（以下简称学术委员会）。

一、组织机构

1、学术委员会主要由学校教育教学管理干部及教研组长组成，组织上充分体现学术的权威性，人员构成充分体现群众性、先进性和代表性，兼顾学科均衡。

2、学术委员会设主任一名，秘书长二名，委员若干名。

主　任：张鹤

秘书长：程守山、王俊

委员（排名不分先后）：单乐红、王桂春、刘青、何金勇、赵辉余军花、金交通、高婕、王爱明、朱科峰、于洋、蔡国

二、主要功能

1、学术咨询。参与学校发展、课程改革、教师队伍建设等与学校发展息息相关的工作，为学校重大决策的出台提供咨询和建议。对全校的教学管理、课程体系、课堂教学、课外活动、教学质量、教育科研等方面提供决策性参考意见。对学校的办学现状和发展方向作前瞻性研究。

2、学术指导。为提高课堂教学质量提供建设性建议、操作性论证、过程性指导。为提高教师学术水平提供理论学习、实践反思的具体指导。帮助教师提高课题研究水平和论文撰写质量。为深化教育改革、优化教学行为、推进校本教研，开展制度设计、过程指导和结果评价。

3、学术推介。组织和承担校内、校际间的学术交流。组织教师论坛、学术沙龙。做好学校教育教学科研领域先进经验、优秀成果、

鲜明特色的推广与辐射。

三、基本任务

1、拥有高度的责任感和使命感，传承学校优良的师德和教风。

2、参与学校申报江苏省高品质示范高中，积极献言献策，承担相关工作。

3、深入课堂一线听课，了解课堂教学情况，向校长室反馈意见，对学校教学管理提出具体建议。

4、通过听课、评课等方式对青年教师的课堂教学情况作出客观分析与评价，指出优势和不足，提出努力方向。

5、定期开设示范课或专题讲座，悉心传授教学经验和思想、研究成果。指导教师开展教学心得的积累、教学经验的提炼、教学案例的分析、教学论文的撰写。

6、开展校本项目、各级课题申报评审及推优工作。开展教科研领域的评优评先推选工作。

7、加强对新课标、新教材、新高考的研究，对高考备考工作给予指导。在重大考试的试卷命制、评价方面给予评定与建议。

8、开展对教师职称评定、岗位晋升等工作提出意见或建议。

9、做好学校教学实绩考核、教学评优、教学荣誉推荐等工作。

10、讨论并审议校长室认为有必要提交学术委员会讨论的事宜。

四、活动形式

学术委员会的活动由学期例会、外出学习、主题沙龙、讲座汇报等构成。学术委员会审议和评定事项所形成的决议，一般通过表决或无记名投票方式进行，以超过学术委员会成员半数以上为通过。

本章程自颁布之日起实施，解释权和修改权归校长室。

常州市北郊高级中学

2020 年 5 月 9 日

常州市北郊高级中学教学常规管理制度

一、 教学秩序

1. 严格执行“三表”。教务处严格按照国家教委和省教委规定的教学计划编制课程表、课外活动表和作息时间表。教师不得随意增减、变更课程和课时，不得任意停课，校本课程、课外活动等视为教师正常工作。

2. 严格控制作业量。各备课组严格按学校要求布置作业，备课组长为本学科作业量的第一责任人，年级组将不定期采用不同形式对学生作业量进行抽查，发现问题及时通报，相关教师应立即整改，对被通报的教师视违规情况予以处理，被通报的教师该年度不能被评为“增效减负模范教师”。

二、 教学计划的制定和教学研究

1. 每学期开学 *1 – 2* 周内教研组长制定教研计划，任课教师制定教学计划，辅导教师制定第二课堂活动计划。期中考试后教师要对前阶段工作进行小结反思，学期结束，各任课教师要对本学期的教育教学工作认真进行总结。

2. 教学研究

（*1*）教师努力学习教育理论和专业知识，钻研大纲和教材，探讨和改进教学方法，不断提高自身的教育科研水平。在保证全面提高教育质量，全面提高学生素质的前提下，大力开展教学改革与教学实验。要求教师人人都要有实验项目研究，人人参与教学改革。（*2*）教师实验项目的选择要从大处着眼，小处着手，要根据自身的特点，选准一个突破口，在平时的教学中大胆探索，逐步形成自己的风格。教师每学期开始都应制定出切实可行的实验计划并在实施中不断总结经验，逐步完善。同时，要注意实验资料的收集和积累。（*3*）学期结束，教师要对实验情况进行认真总结。对实验出现的问题进行客观分析，肯定成绩找出问题，并对今后的实验提出改进意见。对实验中取得的突出成绩，学校将及时总结考核，并在适当范围内推广。

三、备课

*1.*备课过程一般包括熟悉课程标准、阅读钻研教材、教学参考资料、预做一定量的习题（含当天的作业）、安排教学计划、按课时写好教案、准备教学课件、预备实验、作业等。教师应在个人备课的基础上认真参加备课组的集体研讨，相互启发，取长补短。

*2.*要认真写好每一堂课的教案。工作五年（含五年）以内的青年教师及施教新教材的教师都必须写详案。教案大体包括教学课题、课型、教学目标、教学过程和重点环节、实验和作业等部分。教案要明确教学重点，分散教学难点，确定教学手段，设计好板书。

*3.*备课时要对 *45* 分钟的时间作合理安排，在考虑讲授内容时，要充分考虑学生的情况，要设计学生活动、师生互动和生生互动。备课时要设计好激发学生学习兴趣、引发学生思考、探究的各个环节。

*4.*备课时要考虑讲练结合，要安排好学生的课堂练习（活动）和课后作业（活动），对重点难点概念要充分展开、要有足够的正例和反例加以训练。课堂练习要切合本课教学内容，少而精；课后练习要有针对性、选题要典型，必要时根据问题难易分层布置。

*5.*教师平时要注重课外阅读、占有资料，要利用好各类资源，要学会从丰富的教学资源中提炼精华，为备课所用。必要时设计合理有效的多媒体课件

*6.*完整的备课笔记应该包括教学后记，教师应及时记录并分析课堂教学的情况，以便积累备课和教学研究的宝贵经验。

四、上课

*1.*明确体现教学目标、涵盖学科三维目标、面向全体学生，兼顾尖子生和后进生，根据不同班级的情况，认真及时加以反思调整，做到准确定位；应充分考虑学生人格全面、和谐发展的要求；应注重在学科教学中渗透德育和美育。

*2.*要在精心设计的基础上严密组织。教师每上一节课都必须有书面教案，有完整的教学设计。实施时应根据课堂教学的实际情况和学生的接受程度进行调整，切忌强行灌输。课堂容量要适当、重点突出、启发思维、形式多样；在课堂教学中，教师要组织好学生活动，要适当引进研究性学习的方式，坚决反对课堂教学“ 一言堂 ”。

*3.*语言要准确、规范、生动、清晰；板书应工整、规范，板书内容要体现教学的重点和发展过程；板演解题过程，书写应完整、规范，给学生以示范。

*4.*课堂提问和课堂学生活动要精心预设。提问要紧扣知识的延展点和学生思维的发散点，要充分利用提问在引发思维、加深理解、促进师生交流互动等方面的价值，反对无目的、随意性的课堂发问；提问要体现公平原则，教师每二周至少提问每个学生一次。课堂活动应在教学的重点和难点上进行，要采用合理的活动方式和手段，建构有序的活动常规，老师要参与活动之中。

*5.*课堂训练要扎实、有效。课堂教学中应坚持讲练结合的原则，要有足够的训练时间保证。

*6.*合理使用多媒体技术和设备，突破难点，提高课堂教学效率。

*7.*课堂教学的不同课型要特点鲜明。新授课应注意扎扎实实教好第一遍；复习课要注意知识的串联和方法的指点；实验课应注意教师演示操作规范，学生分组实验指导到位；活动课应注意学生组织落实，对学生活动的过程要及时指导，对活动结果要认真记载；讲评课应对学生的作业或考卷进行统计、分析、归因的基础上实施针对性、有效性、总结性的讲解和点评，要发挥评价激励作用。

*8.*课堂上教师要注意仪表形象和表率作用。衣着打扮整洁、得体，举止态度自然、亲切；教师应准时上、下课，不迟到、拖课，上课时没有特别情况不得中途离开课堂，不私下调课。

五、作业的布置与批改

*1.*课后作业布置要有明确的目的性和针对性。学生课外作业，就其功用说，或用于巩固所学知识，或用于为学习新知识做准备，或用于培养学科能力，或用于引导学生研究探索等。教师布置作业要做到有重点有目的，以增强作业练习的效果。

*2.*教师布置习题在题型和题类上要精选。针对学生在不同阶段的学习情况，要逐步研究设立基本题、提高题、综合题、变式题、探索题等多种题型，根据不同对象的学生，可布置必作题、选作题、附加题、思考题、订正题等不同的题类，使全体学生都能通过作业得到相应提高。杜绝作业布置的随意性。

*3.*课后作业的形式应丰富多样，对不同形式的作业应明确不同的完成要求。书面完成的作业是主要形式，书面作业应要求学生做到：抄写认真，解题规范，簿面整洁；阅读与口头作业应要求学生自觉完成，教师应及时检查学生完成情况；手工类作业应考虑学生完成的条件与时间；其他如调查、研究性学习、创作等活动类作业，布置时应注意指导，并帮助学生制订

好完成计划。

*4.*课后作业布置要适量。布置作业的目的在于引导学生去实践、去思考，使他们的知识转化为技能技巧，发展他们的智力，锻炼他们的能力。教师要认真学习《课程标准》，钻研教材，根据各学科的特点布置作业。课外习题要做到：精选、精练、精批、精析，题量要适当，练习要有针对性，鼓励老师创造行之有效的作业方式，应控制书面作业总量。作文每学期原则上 *8* 次（含考试）；非考试科目的作业以制作、活动类为主。要留有时间让学生完成自主作业。 要求学生完成的作业，教师一般应自己先做一遍。

*6.*作业布置与收缴要规范化。作业必须随堂布置，不在放学时突击布置；学科性课后书面作业，一般当天布置，隔天收缴；其他活动类作业要给学生完成作业留有充分的时间。学生课后作业要及时收缴，迟缴的要追收并查问原因，进行教育。作业收缴情况及评定的等级、分数有记载，并作为认定学分和计算平时成绩的重要依据。

*7.*学生作业要及时、认真批改。做到“五必”，即有发必收、有收必看、有看必批、有批必评、有评必补。批改中判定对错的符号要清晰、明确，错题必须要求学生书面订正，必要时在错题处要有简明批语。各科教师对学生作业的行款、格式、书写等，都要提出明确要求。作业评讲应针对普遍性与典型性错例，可采用集体评讲与个别指导相结合的方法，对作业情况特殊的学生，应采用面批，每次作业应有不少于 *5* %的面批率，每学期应保证每位学生都得到面批至少一次。 作文批改要有记录，要有四分之一的精批，四分之三泛批，反馈要即时（原则上不超过一周），讲评要有教案，要有的放矢，突出重点，有效解决学生的疑难问题。

六.课外辅导

*1.*教学辅导是课堂教学的重要辅助形式，是教学工作的重要一环，教师应像重视课堂教学一样重视教学辅导。教学辅导有课内辅导和课外辅导两种形式，辅导应根据因材施教的原则，照顾和满足不同学习水平、不同个性特点的学生的不同需要。

*2.*课内辅导有辅导课和个别辅导两种主要形式。辅导课由年级组统一安排，跨年级的教师由教务处协调，教师上辅导课必须有明确的教学目标和内容，一般应针对学生前期学习或作业（活动）中的普遍问题，有的放矢的进行辅导；辅导课一般不用于新课教学和整班复习。个别辅导主要是课内外的答疑和面批，侧重于解决个别学生的特殊问题。教师一般应在学生自修时间进班级个别辅导，不得一次将多名学生留在办公室辅导。

*3.*课外辅导有竞赛辅导和活动辅导等。竞赛辅导由教务处和教研组、年级组共同商定安排，一般由教研组根据各级竞赛的规程，与年级组一起组织竞赛辅导班，教务处统一安排落实辅导教师和辅导的时间、场地等；竞赛辅导应有完整的辅导教学计划，计划报教务处审批，由教研组负责实施与考核。课外活动等辅导，根据学校教学活动计划，由教务处统筹安排。

七.考试

*1.*考试的组织与控制。每学期期中、期末考试由学校统一组织安排。主要学科的单元考试（教学质量调研）期中前后各一次，备课组应列入教学计划并报年级组、教研组，由教务处调度安排。毕业年级的毕业考试、模拟考试由学校统一安排，统一练习由年级组安排。各年级与备课组不得擅自增加考试次数。期中、期末考试是阶段形成性测试，是教学目标达成检测，应根据教学大纲（课程标准）的阶段性要求组织复习和命题，试卷一般应体现 *7* ： *2* ： *1*

的尺度，整卷难度原则上不得低于 *0.7*。

*2.*考试的命题。期中、期末考试命题由学校确定一般由教研组实施，教务处应将命题要求及时下达到每个教研组、备课组；单元检测由年级组确定，备课组根据教学进度和教学要求进行命题。命题一人执笔、另一人审定完成初稿，交教研组长审查；在审查试卷初稿时，教研组长有权改动、调整、撤换原试题。根据需要，教务处将在每次考试时对某些备课组进行调研抽测，调研试卷由教务处组织教师命题。无论何种命题形式，所有接触试卷和试题的人都必须遵守保密纪律，不得以任何方式泄题，以保证考试的严肃性。

*3.*制卷的程序。教研组在考试前一周将审好的试卷交教务处或年级组，试卷上须有命题、校对、备课组长、教研组长签字；试卷稿要求用打印稿，做到字迹清楚、格式规范、核对准确，试卷付印必须由校对教师签字负责，错字率不超过千分之一，杜绝科学性错误；印刷好的试卷由教务处组织人员装订、分封、保管。

*4.*监考、阅卷、统计和试卷分析讲评按《常州市第一中学监考、阅卷、结分、统计和试卷分析讲评的规定》执行。

*5.*考试质量分析。考试成绩揭晓后备课组须完成质量分析；质量分析由备课组集体讨论研究，由备课组长或命题教师执笔写出书面报告；质量分析一般包括成绩统计、试题分析、教学目标达成和考试意图实现情况分析、主要存在问题分析、改进措施等项目；质量分析完成后由教研组长审阅签字并交教务处。

常州市北郊高级中学教务处

2017.9.1

常州市北郊高级中学级部教学管理制度

级部是年级教育教学管理的主体，为切实提升级部教学管理水平，增强级部教学管理效能，经研究制定本制度。

一、强化备课组长队伍建设

级部要做好备课组长的选拔、培训工作，要在过程中加强对备课组长的支持与配合，要定期召开备课组长例会、座谈会，加强同备课组长的沟通和交流，深入了解学科动向和安排。

二、落实对集体备课的参与

落实好集体备课是加强教学管理、提高教师业务水平、促进教学质量均衡高位的有力保证。级部要根据学校课程发展处对备课组集体备课工作相关要求，进行督查。级部要分工参与备课组集体备课活动中，深入了解和指导备课组集体备课的针对性、实效性，不断提升备课组集体备课的学术含量、学习氛围。

三、完善对教学常规的管理

级部要对备课组工作计划落实，备课组和教师个人调研考试分析、备课笔记、听课笔记、作业批改、课后辅导、教学规范等及时进行检查和反馈。要对学生作业负担进行监控和调研，要对学科的资料印制、使用等进行及时调控。

四、提升对课堂教学的引领

级部要引领教师加强课堂教学改革的探索，要加强听评课工作，要带领老师通过课例研究、观摩学习等形式不断探索智慧课堂教学范式，切实提高课堂教学的有效性。

五、注重对教情学情的调研

除了民主评教、阶段考试外，级部要在日常教学过程中定期组织学生座谈会、教师座谈会、问卷调查等活动，也可以定期组织专项督导活动，加强对教情、学情的调研、了解和反馈，及时解决和调整。

六、加强对教学质量监测评估

级部要通过阶段调研、校际联考、听评课、专项督导、师生座谈等多种形式加强对教学质量的监测评估，及时发现问题，进行调整和解决。

七、重视年级教师队伍培养

级部要高度重视对教师队伍的培养工作，特别是年轻教师队伍的培养，这是学校的未来和希望。要通过师徒结对、座谈会、听评课、沙龙研讨等多种形式加强对青年教师的关怀、指导。

常州市北郊高级中学级部教学管理制度

1. **备课上课：**依据《课程标准》和教研组制定的教学进度，研究教材、学生，认真编写教案，按规定时间交送年级部或教务处检查。35 周岁以下教师要撰写详案，杜绝无教案上课。上课不迟到、不早退，严禁旷课，课堂上不接打电话、不吸烟，不酒后进入教室。善于管控课堂，不得私自调课或改上自习课。

2. **自习辅导：**早自习语文、英语老师按时到班，明确早读内容，提高早读效率；晚自习辅导教师认真清点人数，维持好纪律，耐心答疑，晚自习不得上课。

3. **作业批改：**作业难易要适度，分量要适宜，各科要协调，总量要控制。作业批改要认真及时，反馈评讲有针对性。

4. **考试测评：**做好复习、命题、监考、阅卷、分析、讲评工作，保证考试平稳、公正、公平。

5. **导师制度：**导师要重视辅导，包括解答疑难、培优辅困、指导学法、疏导心理、进行学习目的和学习态度教育等。

6. **资料使用：**学科组内教辅资料要统一适量，资料确定后报年级部审核备案；鼓励学科组自主研发教辅资料，不得私自订购教辅资料。

7. **听课论课：**遵照“四定”原则，参加学科组集体论课和业务学习活动，认真完成各层面布置的教科研任务。每人每学期公开课不少于 1 节，听课累计不少于 16 节。

8. **反思总结：**学段、学期结束，各任课教师、各教研组、各年级组要进行教学反思和总结，写成教学论文或教学心得，上交年级部，鼓励公开发表。

9. **检查评估：**常规检查与随机抽查相结合，学生座谈与问卷调查相结合，检查结果作为晋级评优的依据之一。

未尽事宜，以学校或上级相关部门的规定为准。

常州市北郊高级中学级部论课制度

*1.*论课时间及次数： 由教研组长根据学科性质和备课组活动安排，原则上每周一次。

*2.*论课地点：在本年级会议室，另外原则上一学期市外交流一次，本市交流一次，校内年级之间交流一次。

*3.*论课人员：教研组长是第一负责人，本学科所有老师均要求参加，并有计划邀请学科前沿的专家学者参加论课，。

*4.*论课内容：教研组长确定论课内容，论课内容要有计划性，超前性，完整性。

*5.*论课程序：教研组长确定论课话题，指定每次论课中心发言人，各位教师围绕话题提出各自的看法，最后从教材，学情，教法，学法等角度形成全组共性教案或特色教案；或采取“上课—观摩—说课—论课—改进”的模式。

*6.*资料整理：论课资料作为重要的教学研究资料，包括活动记录，图片，音像，研究成果等要求建档保存，以学期为时段上交年级部作为教研组评优重要指标。

*7.*效果评估：以学期为单位，约请学科专家组对各学科论课材料进行评估，获得优秀等级的教研组予以表彰奖励。

月“北郊之星”月初争创申报制度

一、争创对象

学校全体在籍学生

二、完成时间

每月第一周

三、争创基本条件

1、模范遵守《中学生守则》、《中学生日常行为规范》、学校校纪校规和级部常规管理规定，评选期间无违规纪律。

2、积极进取，品德优秀，学习态度端正，学习习惯良好，学习成绩优异，各方面表现突出，示范作用强。

3、主动参与学校民主管理，积极参加校内外各项活动，在爱国奉献、自主学习、志愿服务等方面，有突出事迹或个人成就，起到模范带头作用，树立时代榜样。

4、积极维护学校利益，维护学校声誉，为学校树立良好的社会形象作出积极贡献。

四、争创流程

1、积极发动全班学生参与月“北郊之星”争创。

2、争创意愿强烈且符合争创基本条件者填写月“北郊之星”争创申请表。

3、由班级“北郊之星”评选委员会确立争创学生导师，导师负责为争创人员提供建议和相关帮助。

月“北郊之星”月中发展评估制度

为了切实了解学生在争创北郊之星过程中所做的努力，帮助学生明确继续前进的方向，经研究制定月中发展评估制度。

一、评估对象

拟申报当月北郊之星的同学

二、评估人员

学生发展处、校团委、级部、班主任

三、评估形式

座谈交流、材料审核

四、评估时间

每月第三周

四、相关要求

1、学生个人先进行自我评估，围绕文化学习、班级管理、特长发展、志愿服务等角度进行阐述，重点围绕拟争创星项进行反思评估，并制定下阶段努力措施。

2、学生要主动加强同导师的沟通交流，要及时向导师反馈个人自我评估情况，虚心听取导师意见和建议。

3、班主任要对争创学生的前半月表现提出激励，帮助调整制定努力措施。

4、级部、校团委、学生发展处要及时了解学生争创情况，对相关程序不规范、思想不重视的班级要予以关注。

月“北郊之星”月末竞选评审制度

一、评审对象

月初填写并提交月“北郊之星”争创申请表并在当月积极落实争创目标计划的同学

二、评审人员

班级评选委员会、班主任、级部

三、评审时间

每月第四周末

四、评审流程

1、各班 “北郊之星”评选委员会对争创对象当月争创目标达成情况进行鉴定，并填写意见，确定进入民主选举环节的争创人员。

2、以班级为单位，利用班会课时间，对照各星项的评选条件，采取民主选举的方式评选出每月“班级之星”，在“班级之星”的基础上产生1名校月度“北郊之星”。根据各星项按类别评选，可以一人一星，也可以一人多星。

3、班主任根据当选月“北郊之星”当月实际表现填写推荐意见。

4、级部在第四周末检查月末目标达成情况。

五、评审要求

1、各班要把月“北郊之星”评审活动作为实施班级管理、建设班级文化的切入点来抓好、落实好，要组织学生认真学习评选条件，明确个人的努力方向和奋斗目标，并在学习与生活中积极地付诸实践。

2、在评审活动中，要坚持公平性、公正性、主体性和及时性原则，要提高评比的信度和效度。

常州市北郊高级中学“优秀毕业生”学分认定办法

一、指导思想

为培养适应社会发展需要的创新型人才，促进学生全面而有个性地发展，鼓励学生根据自身的兴趣爱好和发展方向积极主动地参加学校组织的各项活动，我校依据《江苏省普通高中课程设置与管理指导意见》精神，结合我校“公民素养，精英气质”的育人目标，经学校研究，决定授予部分应届毕业生“北郊高中优秀毕业生”称号，并制定《北郊高中“优秀毕业生”学分认定办法》。

二、组织机构

学校设立学分认定委员会。委员会由学校领导、部门负责人、级部负责人以及相关学科负责人组成。委员会负责对各学科的学分认定意见进行审定，并加强检查和监督，保证学分认定的科学性和真实性。成员如下：

主　任：严玉林

副主任：桂亚东、蒋震宽、陈晓霞

委　员：宗淑芳、王玮、赵一鹏、张鹤、程守山、黄宏、陈 英、姜艳

三、认定内容（按照三年共 5 个学期计算）

（一）综合素质类学分认定

1、学习过程评价：

包括学生在学习过程中的态度、参与教学活动的情况。凡学生在一学期中严格遵守学校和级部常规管理规定，各方面表现良好，从没有违纪记录者，可得 1 学分。

2、成绩表彰：

获得“三好学生”、优秀学生干部，每学期可获得 1 学分。

期中和期末考试获得单项奖者，每次获 0.5 学分。**（三门总分、语数外和选修在年级受表彰的同学。）**

3、各项科技和竞赛活动：

⑴ 积极参加各种科技活动并完成所有课时，可获得 1 学分；（机器人有科技活动）

⑵ 在科技和竞赛活动中获得省级二等奖及以上者可获得 1 学分。（金钥匙竞赛有比赛可以加分，其他竞赛因没有比赛所以暂不加分）

4、北郊之星评选：

由于各方面表现良好而被评为“北郊之星”者，每获得一次可得 1 学分，“年度北郊之星”可以再加 1 分。

5、生活管理类：一学期中有 5 周被评为文明宿舍，那么所有的宿舍成员每人奖励 1 学分。

（二）拓展活动类学分认定

1、义工活动（含志愿者活动）：

⑴ 学生积极参加各种义工服务活动或在团委、学生处组织下的志愿者活动，服从安排、态度良好者可获得学分。

⑵ 认定办法：除国家规定的每个学生参加社区服务类活动满 10 个工作日可获得 2 学分外，每超过 5 个工作日另奖励 1 学分，可累计。

以上三项活动班主任以学期为单位汇总材料：学生自主安排的活动由接收单位负责人签章证明，学校或有关单位组织的活动由负责单位或教师签章证明或打印活动记录。学年末学生填写社会实践学分认定表，班主任根据材料签署意见，上报年级部和学生处审核，最后由学校学分认定委员会认定。

（三）体艺类学分认定（一学期最多可得 2 学分）

1、运动会：

⑴ 积极参与运动会项目者（含秋季运动会和春季单项运动项目），每参加一项可得 0.5 学分，参加两项及以上者可得 1 学分。

⑵ 在运动会中获得个人单项奖，可得 1 学分。

2、才艺表现：

⑴每学期能积极参加各级才艺活动者可得 0.5 学分，参加两项及以上者可得 1 学分。

⑵每学期在学校组织的各种才艺活动中表现突出，获得单项个人奖者可得 1 学分。（元旦晚会和歌手大赛）

⑶每学期参加市级以上才艺活动中，获得市级以上奖项可得 1 学分。

（四）管理类学分认定

1、自管会、团委、学生会、校长助理：

积极参加校学生会工作，并在工作过程中兢兢业业，具有创新精神和奉献精神者一学年可得 4 学分。**（每学期 2 分）**

2、级部自管会：

积极参加级部自管会工作，并在工作过程中兢兢业业，具有创新精神和奉献精神者一学年可得 4 学分。**（每学期 2 分）获奖的按照附件中奖励的学分操作。**

3、班委会、团支部：

能积极主动参与班级管理，并在管理过程中认真负责、恪尽职守者每学年可得 1 学分。**（每学期 0.5 分）**

（五）集体荣誉类

获得校级文明班级或优秀团支部，则每个学生可得 1 学分奖励；获得市级优秀班集体或优秀团支部，则班级每个学生可得 2 学分奖励。

（六）突出贡献类

荣获市级以上“美德少年”者可得 1 学分奖励，获得见义勇为奖励者可得 1 学分奖励。

四、认定程序

1、班主任、指导老师综合学生的过程表现、记录以及项目考核情况等，向级部提出学分认定的初步意见。

2、学生处、团委、年级部对上报的初步意见进行审核。

3、学分认定委员会将学生的学分认定结果予以审定并公示。

4、学生对学分认定委员会认定学分的结果有异议的，可在得到通知之日起 7 日内提出复议申请。学校接到学生复议申请后 7 日内召集有关人员、部门，做出复议决定并通知学生。

五、学分管理

1、以上四个项目的组织、管理由学生处、团委、年级部负责，经学分认定委员会认定后，由学生处、团委、年级部分别汇总，由课程处以电子档案方式统一录入学生档案系统进行管理。

2、由于休学等原因中断学习过程但保留学籍的学生，其学分可连续认定。

六、优秀毕业生条件

1、必须修满江苏省规定的 144 学分。

2、三年 5 个学期中，除 144 学分外另获得 36 学分以上（其中参加义工活动在完成国家规定外必须获得 2 学分的奖励加分）可获得“北郊高中优秀毕业生”的荣誉称号，并在高校自主招生工作中享受优先推荐权。

常州市北郊高级中学党委、党支部工作制度

一、 党组织的领导制度

党委、党支部委员会（以下简称“两级党组织”）实行集体领导和分工负责相结合的制度。

在两级党组织的领导工作中，一切重大问题必须由集体讨论决定。分工负责，就是委员要有明确的分工。要根据集体的决定和分工，切实履行自己的职责。

1、在两级党组织内部各成员之间的关系是平等的，书记和委员之间只是分工不同，书记有更重大的责任，与委员是同志关系，不是上下级关系。

2、凡属重大问题必须集体决定，并按照“少数服从多数”的原则进行表决。领导集体一经作出决定，任何个人或少数人都无权改变。

3、集体决定的问题，全体委员必须无条件地遵守，按个人分工负责的原则认真贯彻执行。

4、在集体讨论重大问题发生争论时，如双方人数接近，除了紧急情况下必须按多数人意见执行外，应暂缓作出决定，进一步调查研究，下次再议；如仍不能作出决定，应将争论情况向上级组织报告，请求裁决。任何人不得实行个人专断和把个人凌驾于组织之上。

5、所有两级组织成员共同对两级组织的工作负责，工作中要相互支持、相互帮助、相互信任、相互谅解。

二、 党委主要职责

1、保证党的基本路线、教育方针和上级党组织的决议在学校的贯彻

执行。

2、加强党组织的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设；领导和指导下属党支部的相关工作，发挥“两级组织”的战斗堡垒作用。

3、围绕学校中心工作，建立党组织统一领导的党、政、工、团齐抓共管的思想政治工作体制，协调、督促各部门思想政治工作、精神文明建设和凝聚力工程建设的具体落实。

4、参与学校重大问题的讨论、研究和决策。学校重大问题包括：制订和修改学校章程；学校发展规划和年度党建工作计划；校内机构的增设和撤并；重大改革措施及规章制度；中层干部人事安排；师资队伍建设实施方案；年度经费预算、决算报告，大额经费支出；重大基建项目和发展计划；教职工绩效工资分配方案；学校奖惩工作；其他重大问题。

5、本着党管干部的原则，加强对学校干部的教育、管理、考核和对后备干部的推荐、培养、选拔和考察。

6、领导教职工代表大会，支持和引导教代会代表正确行使权利和履行义务，充分发挥教代会参与学校民主管理和民主监督作用，确保学校和谐、稳定发展。

7、对学校工会、共青团等群众组织实行领导，支持他们围绕党和学校的中心工作，根据各组织的章程和特点，独立负责和富有创造性地开展工作。

8、做好学校的统战工作，关心党外有代表性、影响较大的知识分子

工作，帮助党派做好组织发展工作。

三、 党支部主要职责

1、 保证上级党组织和学校党委决议在学校的贯彻执行。

2、加强党支部的自身建设，学习政治理论和时事政策，通过支部委员的积极作用，领导和指导党小组的工作和活动，发挥本支部的战斗堡垒作用。

3、参与学校重大问题讨论和研究，提出建设性意见和建议。组织党小组在群众中宣传党的政策和决议，做好群众的思想政治工作，及时向党委反映党员和群众的意见和要求。

4、加强对党员的教育与管理，协助党委做好党员民主评议工作，强化党员意识，增强党性，宣传党员“三高”事迹。组织党员开展政治理论学习和组织生活，督促党员参与学校重大活动、教育教学基本功竞赛活动、文明组室创建活动、凝聚力工程建设、创先争优等，发挥党员的先锋模范作用。

5、根据要求组织本支部党员开展与群众、与入党积极分子的联系活动，有计划的培养和推荐“师德好、能力强、业绩优”的入党积极分子参加党校的学习培训，成为发展对象，做好接收新党员和预备党员的考察教育。

6、协助党委做好后备干部的推荐、培养、考察工作和学生课余党校的学习培训工作。

四、党小组主要职责

1、根据党支部的决议和安排，针对党员的实际情况，分配每个党员

以具体的工作任务，并负责检查督促。

2、了解党员的思想、工作和生活等方面的情况，经常向党支部反映党员的意见和要求，对党员进行教育帮助。

3、定期召开党小组的组织生活会，开展民主评议活动，组织党员学习党的路线、方针、政策及决议，学习党的基本知识、时事政治和文化科学技术。

4、积极做群众的思想工作，了解反映群众的意见和要求，组织党员为群众排忧解难。

5、发现和培养入党积极分子，协助党支部做好预备党员的教育和考察工作。

6、按时收缴党费。

五、党委会议事决策制度

（一）议事决策原则

1、坚持集体领导和分工负责相统一的原则。委员会在两级组织统一领导下，各司其职，各负其责，互相支持、互相配合，防止个人决定重大问题和个人分工不负责的现象，不断提高两级组织班子的整体合力。

2、坚持个别酝酿和会议决定相统一的原则。贯彻“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则；要围绕学校党务、政务的大事、大局工作和议题，会前充分酝酿、会议充分讨论、会后共同贯彻，不断提高两级组织集体领导的效率。

（二）议事决策制度

1、两委会议是两级组织行使议事决策职责、体现集体领导的主要形式。

2、党委或两级委员联席会议由党委书记召集并主持，副书记和全体两委委员参加；各党支部委员会议由支部书记召集并主持，全体支部委员参加。

3、党委会议必须有过半数委员出席才能召开。讨论涉及全校的重大议题时，可根据需要邀请非党委委员的校班子成员列席；其他列席会议人员视需要由会议召集人确定。

4、党委会议或支部委员会议一般每月召开一次，特殊情况下由书记提议可临时召集会议。支部委员会议的议题由书记确定；议题一般分为“研究问题、征求意见、通报情况”三类，会议议题一般应提前2天通知与会人员，会议时间通过“学校每周工作安排表”提前告知与会人员（临时会议除外）。

5、两级委员会议由组织委员做好记录，会议记录要如实和详实。关于重大议题的讨论、审议情况，须在会后形成纪要。

（三）议事决策内容

1、讨论和审定在学校贯彻党的路线、方针、政策和国家法律、法规以及上级指示的意见。

2、 两委的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设等工作。

3、 学校党政重大事项。

4、 接受上级党组织的党建督察、纪检监察等工作。

5、 向上级党组织提出重要问题的请示、报告等。

6、 干部推荐、选拔、任免、考核、奖惩等工作。

7、 发展党员工作。

8、 人才工作、统战工作、群团工作。

9、 其他需要集体讨论决定的事项。

（四）议事决策程序

1、个别酝酿：书记根据工作需要在会前与班子相关成员酝酿议题、确定议题，然后提交会议讨论。

2、会议决策：会议遵循少数服从多数的原则，以应到会委员超过半数同意形成决定;允许个人保留意见；对于少数同志的意见，应当认真考虑；对存在较大分歧的议题，应暂时搁置，待成熟时再提交会议讨论。

3、执行决策：两委的重大事项纪要和会议决定应通过党委大会、支部大会或党小组形式进行传达、布置，加以落实执行；会议记录由组织委员送书记审核后存档。

4、监督反馈：对两委会议决定事项的落实情况，由两级委员按照分工负责督促检查，并向书记反馈；如需对决策进行重大调整和变更，应由党委或支委会议复议后决定。

六、党员 “ 三会一课 ” 制度

1、党委或支部党员大会一般每季召开一次。大会由书记或副书记召集主持，有表决权的到会人数超过应到会有表决权党员人数的半数时，会议才能召开。党委或支部大会主要任务是传达贯彻党的路线、方针、政策和上级党组织的决议、指示；制定本级组织的工作计划和

措施，向全体党员报告工作及研究确定的重大问题等。

2、党委或支部委员会一般每月召开一次会议，如遇紧急事情需要研究，可随时召开。会议由书记或副书记召集并主持。有半数以上成员出席时，会议才能召开。会议的主要内容是研究贯彻上级党组织和党员大会决议的意见，提出和确定本组织的工作及有关事项等。

3、党小组会一般每月召开一次。开好党小组会要注意抓住三个环节：一是会前要与党支部沟通，确定内容、方法，通知党员做好准备；二是抓住中心内容讨论，力求统一思想，及时督促、检查议定内容；三是做好记录，向党支部汇报。

4、党课一般每季度上一次。主要内容是学习党的基本知识，也可根据形势的需要和党员的思想实际确定，党课的方式可灵活多样。

七、民主生活会制度

1、民主生活会的内容包括：贯彻执行党的路线方针政策的情况；加强干部队伍建设和领导班子自身建设，实行民主集中制的情况；践行社会主义荣辱观的情况；坚持群众路线，改进领导作风，深入调查研究，密切联系群众的情况；其他主要问题。

2、党委民主生活会由全体委员参加，党员民主生活会以党支部或党小组形式召开，全体党员参加，根据会议内容和要求可吸收部分发展对象参加。

3、根据形势、任务和上级的要求，结合领导班子建设方面的实际情况，确定民主生活会主题。每个同志都要进行自我总结，准备好发言提纲，主要领导要同班子成员进行谈心，交换意见，并向上级组织报

告会议的议题及时间。

4、参加民主生活会的每位成员要积极开展批评和自我批评，交流思想、总结经验教训；主要负责人要以身作则，不回避矛盾，真正达到触及思想，接受教育，增进团结的目的。

5、召开民生生活会必须认真做好记录，民主生活会后十五日内，要向上级党组织报告民主生活会情况，或根据上级要求报送会议记录。

八、民主评议党员制度

1. 民主评议党员一般每年进行一次，可同年终总结、“创优争先” 等工作结合进行，时间可相对集中。

2. 民主评议的内容按照上级党委提出的要求，也可以根据学校安排制定重点：坚定理想信念，在政治上与党中央保持一致；贯彻执行党的教育方针和政策，为人师表；顾全大局、清正廉洁；联系群众、全心全意为人民服务；严守组织纪律，充分发挥党员的先锋模范作用等方面。

3. 评议的方法：一是深入动员，明确要求；二是听取党内外群众意见，开展评议；三是对照标准，搞好个人总结并自我认格；四是召开评议会，初定格次；五是两委会根据党内外评议意见，分析综合，评定格次，转告本人，并向大会报告评议的主要情况；六是表彰优秀党员，处置不合格党员；七是帮助党员制定整改措施。

4. 民主评议党员要严格坚持党员标准，正确掌握政策界限，确保民主评议党员工作的质量。民主评议党员工作结束后，两委要进行总结和检查验收，并书面报上级党组织。

九、党费收缴管理制度

党员必须按照具体规定交纳党费，党小组要明确专人负责党费收缴工作，并根据要求及时将党费缴纳给上级党组织。

1、自觉。党员交纳党费必须做到自觉、主动、积极，一般不宜由别人代交。如遇特殊情况，经党支部委员会同意，可以委托其他党员或者亲属代为交纳。

2、按时。党员交纳党费要按照党章的要求和党组织的规定，按时交纳，不能无故拖交。如遇特殊情况，经党支部委员会同意，可以补交党费，但补交党费的时间不得超过三个月。对无正当理由连续六个月不交纳党费的按自行脱党处理。

3、足额。党员交纳党费必须根据个人的实际收入，按照规定的比例和标准交纳，不准隐瞒收入或减少交纳基数少交。

中共常州市北郊高级中学委员会

“三会一课”制度

一、三会一课即：定期召开党员大会，支部委员会，党小组会；按时上好党课。

二、三会一课是健全党的生活，严格党员管理，加强党员教育的重要制度，有利于加强党组织建设，有利于提高党组织战斗力、凝聚力，提高党员的党性修养和能力素质，推进学习型党组织的建设与发展，特做如下规定：

(一) 党员大会

(1) 每学期召开全体党员大会至 3-4 次，由校党政负责人或校党委副书记主持。

(2) 党员大会内容：传达学习上级有关文件精神，研究制定贯彻落实上级党组织有关决议及指示；讨论通过学校党委、学校各党支部的工作报告，并进行审查和监督；接收新党员，表彰优秀党员，决定对犯错误党员的处分，讨论罢免不称职的党委委员；选举新的党委委员和出席上级党代会的代表；对学校发展规划、学年工作计划、重要工作安排、重大改革方案、工资奖金分配原则等重大问题进行讨论，提出意见或建议；党员进行思想和工作汇报，开展批评和自我批评。

(3) 党员大会纪律原则：党员大会要充分发扬民主，围绕会议中心议题，每位与会党员要认真讨论，畅所欲言，最后按照少数服从多数的原则作出决议；到会党员应达到正式党员的五分之四，决议要经到会正式党员的半数以上通过方为有效；党员须准时参加大会，有事提前请假。认真听取会议内容，做好笔记。正确领会会议精神，促进各项工作的开展。严守大会纪律要求。

(二) 支部委员会会议

支部委员会由三至五人组成，成员由党员大会选举产生，每届任期三年。支部委员会负责领导和处理支部日常工作。支部委员会每月召开一次，如遇到重大问题可随时召开。

支部委员会会议的主要内容：研究贯彻执行上级党组织的指示、决定和支部党员大会的决议；研究本校思想政治工作和精神文明建

设，根据上级精神，结合本校实际，作出决议和决定；了解党员、群众的思想工作和学习情况；研究教师的教育、培训；讨论并参与决定学校发展规划，重大改革方案及其它重大问题决策；研究工会、共青团、纪检等工作；制定党支部的工作计划和总结；研究对党员的教育、奖励和处分；完成党员发展工作及其他相关工作；支部委员会有权审议、监督书记工作。

支部委员会会议纪律原则：全体支部委员会委员必须准时参加会议，遵守会议纪律，有事提前请假。会议时必须坚持集体领导，重大问题需经集体讨论决定。必要时可以吸收党小组长列席会议，听取他们的意见。

（三）党小组会

党小组是党支部的一个组成部分，负责具体组织和指导党员的日常活动。党小组会一般每月召开一次。

党小组会的主要内容有：讨论研究如何贯彻执行支部决议，团结带领群众完成各项任务；进行个人工作思想汇报，开展批评与自我批评；分析群众思想情况，研究如何做好群众思想政治工作；组织党员学习党的基本理论和基本知识，学习科学、文化和业务知识；推荐党员发展对象，提出对党员奖惩的意见。

（四）党课

党课是对党员进行经常性教育的主要形式,搞好党课教育要做到；党课以党章、《准则》为基本教材，结合各个时期党的中心工作，联系本校党员思想实际，对党员进行党的基本知识、党性修养、党风党纪及理想宗旨教育；党课形成制度化，每半年安排一次，由学校党委安排。党课一般由书记、支委讲，也可邀请有关专家、学者、优秀党员、先进模范授课。

党课要求党员须准时参加，有事提前请假。认真听取党课教学内容，做好笔记。全体党员正确学习和领会课程内容及精神，培养政治品质和思想道德素养，不断促进党性觉悟的提升。全体党员必须严守党课纪律要求。党课学习时间，按照党员教育培训学时管理制度要求，计入学时。

常州市北郊高级中学领导干部民主生活会制度

为加强领导班子思想政治建设，健全领导干部民主生活会制度，提高民主生活会质量，根据《中国共产党章程》、《中国共产党党内监督条例（试行）》和中央、省市的有关规定，结合习近平总书记反腐倡廉工作的深入实施，现就认真开好领导干部民主生活会提出如下要求:

一、时间安排

领导干部民主生活会每学期至少召开一次，一般安排在学期末进行。因故需延期召开的，须报经上级党组织同意。

二、程序和要求

民主生活会分会前准备、召开会议、整改落实三个阶段。具体包括：确定主题与制定方案、组织学习、征求并反馈意见、开展谈心活动、撰写发言提纲、开展批评与自我批评、制定整改措施、通报情况、材料归档等主要环节。

（一）确定主题与制定方案

民主生活会的主题，应根据上级党委和本单位的中心任务或领导班子的具体情况来确定。如果上级党组织对民主生活会的主题有统一要求，应按照上级党组织的要求，结合本单位实际，确定重点解决的问题。

（二）组织学习

根据上级党组织要求和民主生活会主题，组织党员领导干部学习有关文件，以及与主题有关的材料。学习要坚持自学与集中学习相结合，发扬理论联系实际的学风，着力解决思想认识问题，为对照检查、自我剖析和开展批评与自我批评奠定基础。

（三）征求并反馈意见

及时向本单位干部群众通报会议的时间和主题，充分听取意见。征求意见由组织委员牵头，会同办公室、工会，通过个别访谈、设意见箱、发征求意见表和开座谈会等方式，广泛征求党内外对领导班子及其成员的意见和建议。领导班子主要负责人要主动听取上级党组织的意见。

(四)开展谈心活动

领导班子主要负责人要同领导班子的每个成员分别谈心，对其一学期来的思想和工作情况作出适当评价，肯定成绩，同时着重指出存在的问题；涉及领导班子成员之间的一些问题，要做好思想沟通工作。领导班子成员之间要互相谈心交心，增进了解，化解矛盾，互相帮助，加强团结。

（五）撰写发言提纲

领导班子每个成员都要根据民主生活会的主题、群众所提意见和上级党组织所指出的问题，认真撰写发言提纲，着重检查在党性党风、廉洁自律和工作中存在的主要问题，剖析思想根源；同时对其他成员提出批评意见，对领导班子存在的突出问题提出整改建议。

（六）召开民主生活会

1.民主生活会召开时，应先通报上次民主生活会整改措施的落实情况。领导班子每个成员应围绕主题和要求，紧紧抓住事关全局的重大问题，联系思想和工作实际，对领导班子、自己及班子其他成员进行认真的对照检查，交流思想认识，总结经验教训，开展批评与自我批评，增强民主生活会的思想性和原则性，达到统一思想、增强团结、互相监督、共同提高的目的。避免把民主生活会开成汇报工作或研究部署工作的会议。

2.对照检查和批评与自我批评，一般应先班子，后个人，先主要负责人，后班子其他成员，逐个进行。主要负责人代表班子进行对照检查。首先由发言的同志对照检查、自我批评，然后由其他同志批评帮助。

3.开展批评帮助，要从团结的愿望出发，采取与人为善的态度，实事求是，坦诚相见，以理服人，不乱扣帽子、无限上纲。要讲党性，讲原则，做到既不回避矛盾，又不纠缠细枝末节，达到帮助同志、增进团结、搞好工作的目的。

4.领导班子每个成员都要严于律己，襟怀坦白，联系自己的思想、工作实际和廉洁自律情况，认真对照检查党性党风方面存在的突出问题。对照检查和自我批评，要做到内容实在、剖析深刻，防止只谈工作不谈思想、只讲成绩不讲问题、只讲集体不讲个人的现象。要说老实话，反映真实情况，暴露真实思想，坚决克服和纠正就事论事、敷

衍了事或避重就轻、文过饰非的做法。

5.领导班子每个成员都要自觉遵守党的纪律，正确对待别人的意见，做到“有则改之，无则加勉”，对正确的意见，要诚恳接受，并认真分析原因，剖析根源，吸取教训，切实改正；对意见较集中或重大的问题，必须详细说明，不能回避；对不符合事实或不完全符合事实的意见，要实事求是地作出说明。

6.坚持“惩前毖后，治病救人”的方针。对有违纪问题能在民主生活会上主动检查并积极纠正的，可根据情况不予处分或从轻处分；有违纪问题又不在民主生活会上自查自纠的，应当严肃纪律，从重处分。

7.召开民主生活会应提前 7 天左右通知到领导班子每位成员。没有特殊原因，领导班子成员不得缺席民主生活会。因特殊情况不能参加民主生活会的，会前要向领导班子主要负责人说明原因，并严格履行请假手续。不能参加民主生活会的同志，要写出书面发言提纲印发班子成员。会后，领导班子主要负责人要及时向本人转达会议情况和班子其他成员的批评意见。

（七）制定和落实整改措施

1.对群众反映的突出问题和民主生活会上检查出来的主要问题，要逐个研究，制定整改措施，明确整改时限和责任单位、责任人，形成整改方案，并报上级纪检、组织部门。

2.实行整改措施落实情况通报制度，加强落实整改措施的督促检查，确保落实到位，收到实效。

（八）通报情况

1.民主生活会的情况，应在一定范围内向干部、群众通报，接受群众监督。通报内容包括：民主生活会的时间、参会人员、主题、查找出的主要问题、整改方案及上次民主生活会整改方案的落实情况。

2.党员有权了解本人所提意见和建议的处理结果。

三、组织领导及管理指导

党委部门主要负责人是本单位民主生活会的第一责任人，也是本单位民主生活会的召集人。

第一责任人的主要职责是：

1.牵头做好会前的各项准备工作，把握好召开民主生活会的时机。

2.根据上级党组织的意见和群众反映的意见，同班子成员交心通气，了解他们的思想、工作和生活情况，听取他们的意见。对领导班子基本情况及存在的主要问题做到心中有数。

3.切实担负起领导责任，带头认真学习，带头交心谈心，带头查找问题，带头开展批评与自我批评，带头制定和落实整改措施，正确引导，当好表率。

4.代表领导班子进行对照检查和自我批评。

5.会议结束时，对民主生活会情况作出评价和总结，指出不足，提出要求。

6.主持制定整改方案，并督促落实。从自己做起，认真整改，为加强领导班子自身建设起好表率作用。

上级党组织将加强对领导班子民主生活会的指导，定期检查民主生活会记录，不定期参加有关单位的民主生活会，及时记载和反馈各单位民主生活会召开的情况和质量。对不符合要求的民主生活会，可责令重开。

中共常州市北郊高级中学委员会谈心谈话制度实施细则

为进一步密切党组织与党员、党员与党员、党员与群众之间的联系，积极营造健康向上、团结奋斗的良好氛围，根据《中国共产党章程》《关于党内政治生活的若干准则》和学校党委有关规定，结合学校实际，制定本细则。

一、建立并完善定期谈心谈话制度，是发扬党内民主、增进党内团结、推动党的事业健康发展的有效途径和形式，也是落实全面从严治党要求的一项重要任务，对于加强党的自身建设、保持党的先进性、纯洁性具有重要意义。

二、学校各级党组织要把定期谈心谈话作为了解党员、关心党员、爱护党员、联系群众的重要手段，开展经常性、多层次的谈心谈话活动，达到沟通思想、扬长避短、促进工作的目的。

谈心谈话的范围对象

各级党组织间必须定期开展谈心谈话活动。由各级党组织书记负责组织开展。坚持党内谈心谈话全覆盖，党组织班子成员之间、班子成员与党员之间、党员与党员之间、党员与群众之间，也要定期开展谈心谈话活动。

出现以下八种情况时，党组织书记必须及时约谈：①工作变动，主要是指按照管理权限，在领导干部离任、退任或岗位职务发生变化、调整情况时必谈；②不良反映，主要是指在党员、群众中出现有关党员干部不良反映情况时必谈；③履职不力，主要是指履行岗位职责不到位、执行上级部署不坚决、推进各项工作不得力，工作进度滞后、

任务完成不理想时必谈；④违规违纪，主要是指出现违规违纪行为，被上级通报批评或受到组织处置、纪律处分时必谈；⑤遇挫遇难，主要是指工作中出现重大失误，特别是加强队伍建设、推进重点攻坚任务中遇到困难时必谈；⑥生活困难，主要是指党员干部自身或家庭成员生活遇到困难、发生变故，思想、情绪出现波动时必谈；⑦精神不振，主要是指在工作中精神萎靡、干劲不足、状态不佳、作风不实、组织纪律散慢时必谈；⑧出现矛盾，主要是指在党员干部之间存在矛盾纠纷或重大意见分歧，团结协作可能会受到影响时必谈。

党组织班子成员和普通党员中出现以下六种情况时，必须及时约谈：①先锋作用缺失，在完成组织安排的工作任务、支持配合中心工作等方面不够主动，未起到模范带头、先锋表率作用时必谈；②组织观念淡薄，在严守政治纪律、政治规矩和参加组织生活等方面存在问题时必谈；③党员意识不强，党员出现参与封建迷信、无理上访、越级上访、集体性事件、打架斗殴、参赌涉赌等情况时必谈；④违反规章制度，存在违反党纪国法，社会主义道德，受到批评教育、组织处置、纪律处分时必谈；⑤群众反映较多，党员义务履行不够到位，党员作用不够明显，群众反映比较突出，被评为不合格党员时必谈；⑥思想情绪波动，党员在家庭、工作、生活中遇到具体困难，出现思想波动、情绪低落情况时必谈。

谈心谈话的基本原则

相互平等原则。要放下架子，以平等的心态和人性化的方式与谈心谈话对象进行交流，创造良好谈话气氛，解除彼此思想顾虑，使谈

话双方能够敞开思想，推心置腹，坦诚相见，讲出真话，讲出心里话。

诚恳诚实原则。谈心谈话者彼此之间要心无芥蒂、开诚布公，敞开思想、坦诚相见，真心实意、推心置腹，虚心接受对方提出的意见和建议。

实事求是原则。谈心谈话既要肯定成绩，又要明确指出缺点和不足。对原则问题要分清是非，不能因其工作做出成绩而姑息其错误，也不能因其错误而否定其成绩。

突出实效原则。谈话内容要有针对性，力戒空泛。要从实际出发，针对不同谈话对象的不同特点、不同情况，采取不同的方式方法，做到有的放矢，注重实效。

教育疏导原则。谈话要善于启发谈话对象自己教育自己。通过谈心谈话重点解决思想上的问题，特别是对于一时思想不通或有抵触情绪的要动之以情，晓之以理，耐心说服教育，帮助提高思想认识。

治病救人原则。对犯错误的党员干部，不要轻易下结论，要引导他们认真分析犯错误的原因，剖析其错误的性质、危害，指出改正的办法。重点是提高他们对错误的认识，帮助他们从中吸取教训，改正错误，振作精神，轻装前进。

尊重信任原则。谈心谈话一方出于对另一方的信任，将自己不希望让别人知道的一些心里感受、情感秘密谈了出来，另一方必须尊重其对自己的信任，注意为其保密，不要随意将其个人隐私泄露给他人。

经常及时原则。要把经常性定期谈话与有针对性的不定期谈话结

合起来，发现问题的苗头，应及时告诫、提醒。要善于发现问题，尽量把问题解决在萌芽状态

谈心谈话的主要内容

谈心谈话要按照“见人见事见思想”的原则，不以一般性沟通代替谈心谈话、不以谈具体性事务代替思想沟通、不以谈自己代替谈对方，敞开心扉、打开心门、摆开事例、说开话语，达到消除隔阂、诫勉提醒、帮助提高的目的，重点突出以下四个方面的内容：①征求意见，谈心谈话时每位党员要毫不隐瞒地亮明自身问题，并虚心诚恳地征求对方对自己的批评意见，多方面听取和分析自己的缺点，有则改之、无则加勉；②诫勉提醒，本着对同志负责的态度，真心实意指出对方存在的不足和问题，坦诚地提出意见建议，帮助同志改进提高。尤其是对群众反映问题较多的党员，党组织书记要出于公心、严肃认真地指出问题，及时地帮助提领子、扯袖子、醒脑子；③交流思想，谈话中要深入沟通交流，谈出真实心声，说出真心话语，不拐弯抹角，不遮遮掩掩，尤其是对存在的意见分歧和思想疙瘩，要深入交换意见，反复沟通，消除彼此间的误解和隔阂，增进相互间的理解和感情；④了解困难。党组织书记与班子成员、与中层干部、与党员群众谈心谈话时，要注重了解对方思想、工作、作风、生活等各方面情况，对发现的实际困难主动给予帮助，体现党内关心关爱。

谈心谈话的方式方法

谈心谈话采用个别谈话与集体谈话相结合的方法进行，一般采取“一对一、面对面”的方式深入沟通交流，涉及共性谈话问题时，可

采取“一对多”的方式，进行集体谈话。

第十七条 谈心谈话每年不少于一次。可以安排在党员领导干部民主生活会前进行，也可结合“主题党日”活动单独组织开展。

党组织书记认为必要时可随时找党员干部谈心，主动征求意见和及时了解思想工作情况；对党员干部出现苗头性、倾向性问题时，应及时进行诫勉谈话。党员干部可以主动向有关领导反映情况，汇报思想。党组织班子成员之间、领导干部与普通党员之间、党员与党员之间根据具体情况适时开展谈心谈话。

谈心谈话的组织实施

各级党组织要认真制定谈心谈话方案，并区别谈心谈话对象职务、岗位、阅历、年龄的不同，因人而异、因事而异，精心组织实施。

党员领导干部要主动与其他同志谈心，带头查摆问题，带头开展批评与自我批评，带头吐真情、讲实话，带头落实整改措施、改进工作，为党员群众作出表率。

谈心谈话开展情况纳入党建工作目标考核，对工作被动、敷衍了事、态度不认真的要进行批评教育，经教育不改的，要采取相应的组织措施，予以严肃处理，确保谈心谈话活动长期、有效的开展。

常州市北郊高级中学关于中层干部选拔聘任工作的指导意见

第一条 指导思想

为建设一支高素质的学校干部队伍，促进学校高品位、跨越式、可持续发展，根据中共中央颁布的《党政领导干部选拔任用工作条例》和中共常州市委教育工委《关于进一步完善学校（单位）中层干部聘用工作实施意见的通知》精神，结合我校干部队伍建设的现状，特制订中层干部选拔聘任工作的指导意见。

第二条 中层干部选拔聘任的原则

1、党管干部的原则；

2、德才兼备、任人唯贤的原则；

3、群众公认、注重实绩的原则；

4、公开、平等、择优的原则；

5、干部交流、优化组合的原则；

6、民主集中、依法办事的原则。

第三条 中层管理机构设置、干部职数

1、校长办公室主任 1 人，副主任 1 人；

2、课程与教学处主任 1 人，副主任 3 人；

3、学生发展处主任 1 人，副主任 3 人；

4、教师发展处主任 1 人、副主任 1 人；

5、后勤服务处主任 1 人，副主任 1 人

工会主席、副主席和团委书记、副书记的选拔任用分别按照工会和团委的有关规定和程序进行（不占职数）。

第四条 中层干部推荐选拔的范围

省常中在编的教职员工（含省常中外派教职员工）和常州外国语学校在省常中工作的教职员工，符合选拔推荐原则和条件的，均在推荐选拔范围。

第五条 中层干部推荐选拔的条件

1、遵守《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》等法律法规，贯彻执行党和国家的教育方针，坚持社会主义办学方向和先进的教育理念，积极实施素质教育；

2、爱岗敬业，务实廉洁，事业心和责任感强，有较好的群众基础，工作实绩明显；

3、达到国家规定的学历要求和相应的上岗条件，有履行岗位职责的专业知识、文化水平和工作能力，有团结协作和开拓创新精神；

4、身体健康，乐意在中层岗位上锻炼并能够胜任工作。

第六条 中层干部选拔聘用的资格

1、具有常州市第一中学五年（含五年）以上教育教学经历，并从事一线教学工作，有较强的管理能力和较丰富的实践经验。

2、担任中层正职的，应当有在中层副职管理经历，并有较好的工作业绩；

3、选拔聘任的中层干部年龄男性一般不超过 45 周岁，女性一般不超过 40 周岁。按照市教育局有关文件精神，退休前 5 年的中层干部原则上不再参加竞聘。

4、近三年年度考核等次在合格以上（含合格）。

第七条 中层干部选拔聘任的程序

1、宣传发动——学校党委和校长室召开全校教职工大会，公布聘用岗位、任职条件、工作程序，作专题动员。

2、报名、推荐——①凡符合竞聘条件的教职员工均可积极主动向学校自荐。②以教职员工全员参与、民主推荐为基本形式，既可由部门、年级组、教研组进行推荐，也可由教师 5—10 人以上联名举荐，还可由工会、团委和民主党派进行组织推荐，民主推荐工作由学校党委组织实施和汇总推荐结果。③根据本意见，所有教职员工均可通过

网上、电话及短信等途径，向学校办公室或党委常耀芬副书记报名或推荐。

3、党党委会审核——校党委会根据竞聘条件、群众民主推荐的结果和工作需要，按最多不超过 1：1.5 的比例提出符合选拔任用原则、条件和资格的人选名单，提供学校党委讨论。

4、公开竞聘——学校党委集体讨论确定的初选名单，经多方征求意见后，在全校教职工代表大会上公开竞聘，结果汇总报校长。

5、确定考察对象——学校党委根据公开竞聘的成绩，按民主集中制原则经充分讨论酝酿后，确定考察对象。

6、组织考察——党委办公室组织人员对确定的考察对象采取个别谈话、查阅资料、座谈了解、征求群团组织和民主党派负责人意见等考察方式，广泛深入地了解考察对象的情况，形成书面考察材料。

7、上级预审——学校党委对考察材料全面审定后报市委教育工委组织处预审。

8、任前公示——对经市委教育工委组织处预审同意的拟任职中层干部的名单进行任前公示，公示期为一周。

9、校长聘任——通过公示的任职名单由校长颁发任职聘书正式聘任。所聘中层干部实行试用期制度，试用期为一年。中层干部每届聘期（含试用期）为三年，可以连聘连任。校长和党委成员应分工与每位受聘的中层干部进行任前谈话，反馈考察评价，明确工作要求，指出努力方向。

10、上报备案——校长聘任后有关中层干部的材料应及时上报市委教育工委组织处备案。

第八条 中层干部的考核与待遇

学校对中层干部每年度进行民主测评和考核。对群众满意、业绩显著的应进行表彰；对民主测评不合格票超过三分之一，或连续两年年度考核为基本合格，或有重大责任事故的，免去现职。

校长聘任的中层干部在聘期内享受学校中层干部的相应待遇。

第九条 纪律和监督

1、选拔聘用学校中层干部，必须坚持公开公正和严格程序，并遵守中共中央颁布的《党政领导干部选拔任用工作条例》中的各项纪律；

2、实行学校中层干部选拔聘用工作监督责任制。学校党政领导在干部选拔聘用工作中要自觉接受党组织监督和群众监督。

第十条 附则

本工作意见由学校党委负责解释。本工作意见报市委教育工委组织处同意后执行。

2017年江苏省星级普通高中复审结论

序号	学校名称	复审星级	结论
1	南京市雨花台中学	四星	通过
2	南京市第九中学	四星	通过
3	南京市溧水区第二高级中学	四星	通过
4	南京市大厂高级中学	四星	通过
5	宜兴市和桥高级中学	四星	通过
6	宜兴市张渚高级中学	四星	通过
7	新沂市第一中学	四星	通过
8	徐州市第三十六中学	四星	通过
9	睢宁县李集中学	四星	通过
10	常州市田家炳高级中学	四星	通过
11	常州市第二中学	四星	通过
12	常州市三河口高级中学	四星	通过
13	常州市北郊高级中学	四星	通过
14	溧阳市埭头中学	四星	通过
15	吴江中学	四星	通过

2017 年度常州市教育局直属单位绩效管理和综合考核

结果公示

根据《关于组织开展 2017 年度综合考核工作的通知》、《关于开展 2017 年度事业单位综合考核工作的通知》等文件要求，经综合评判，现将常州市教育局直属单位绩效管理和综合考核结果公示如下：

常州刘国钧高等职业技术学校、江苏省常州高级中学、常州市第一中学、常州市北郊高级中学、常州市第二十四中学、常州市实验初级中学、常州市北环中学、常州市田家炳初级中学、常州市教育科学研究院、常州市青少年活动中心为优秀等次；常州开放大学、常州市第五中学、常州市北郊初级中学、常州市勤业中学、常州西藏民族中学、常州市市北实验初级中学、常州市中吴实验学校、常州市教育服务中心为先进等次，其他直属单位为达标等次。

公示时间为：2018 年 1 月 22 日-2018 年 1 月 26 日。如对结果有异议，请在公示期内向常州市教育局考核办、办公室反映，考核办电话：85681300，办公室电话：85681366。

2018年度常州市教育局直属单位绩效管理和综合考核结果公示

根据《关于开展2018年度事业单位综合考核工作的通知》（常人社发〔2018〕226号）、《关于下发<常州市教育局直属学校2017—2018学年绩效管理和综合考核工作补充意见>的通知》（常教发〔2018〕5号）、《关于下发<常州市教育局直属非校事业单位2018年度综合考核实施办法>的通知》（常教发〔2018〕7号）等文件精神，市教育局对直属单位进行了绩效管理和综合考核，现将考核结果公示如下：

一、优秀等次单位

常州刘国钧高等职业技术学校、江苏省常州高级中学、常州市北郊高级中学、常州市田家炳高级中学、常州市田家炳初级中学、常州市第二十四中学、常州市北郊初级中学、常州市中吴实验学校、常州市教育考试院、常州市教育服务中心

二、先进等次单位

常州旅游商贸高等职业技术学校、常州市第一中学、常州市清潭中学、常州市实验初级中学、常州市花园中学、常州市市北实验初级中学、常州西藏民族中学、常州市教育基本建设与装备管理中心

三、达标等次单位

常州开放大学、常州市第二中学、常州市第三中学、常州市第五中学、常州市戚墅堰高级中学、常州市勤业中学、常州市翠竹中学、常

州市北环中学、常州市朝阳中学、常州市丽华中学、常州市同济中学、常州市兰陵中学、常州市明德实验中学、常州市教科院附属中学、常州市虹景中学、常州市教育科学研究院、常州市青少年活动中心、常州市教师发展中心

四、创新创优奖单位

常州市第二中学、常州市第三中学、常州市第五中学、常州市朝阳中学、常州市丽华中学、常州市同济中学、常州市教育科学研究院、常州市青少年活动中心、常州市教师发展中心

五、特殊荣誉奖单位

常州开放大学、常州市勤业中学、常州市翠竹中学、常州市北环中学、常州市兰陵中学

公示期为 5 个工作日。如对结果有异议，请在公示期内向常州市教育局综合考核办公室反映，电话：85681332、85681330。

考核办

2018.12.25

“创想·智造”课程基地建设阶段总结

常州市北郊高级中学

我校“创想·智造”课程基地，自 2017 年申报成功后，一直处于积极筹划建设过程中，到目前为止基本已经建设好一期项目，并在已建好的场馆中开展了相应的校本课程，学生选课积极，参与度很高。学生在积极参与相应的校本的过程中，有了一些初步的成果，为了更好的将课程基地建设好，开展好，发挥课程基地的育人功能，培养学生的核心素养，特将近两年来的建设成果作一总结。以下将从硬件建设成果、课程创设成果、课程基地辐射引领、学生教师成长发展、建设展望五个方面逐一介绍

一、 硬件建设成果

我校的一期建设项目中目前已经建成了创想空间、模拟飞行教室、微观装配实验室 fab lab、电子电路实验室、无人机、智能车工作室五个场馆。创想空间主要提供给学生实施创想活动空间，以及培训学生相应的信息技术能力。创想空间设备主要包含了多台图形工作站主机、3D 打印机、三维扫描仪、彩色数码复合机、大幅面彩色绘图仪、校色仪、以及相应的摄影设备。

模拟飞行教室主要提供给学生无人机仿真驾驶、早期飞行员培训、以及地理 GIS 课程，因此此场馆添置了多台图形工作站电脑、移动工作站、飞行摇杆、模拟飞行节流阀、3D 头盔、航模飞行模拟器、模拟飞行舱主机、飞行模拟设备套装等装备。

微观装配实验室 fab lab，主要给学生提供开放型手工制作，培养学生机械加工技能等，此场馆购置的装备主要包括了微型台式铣床、微型台式木工车床、刨平面木工刨床、微型台式砂光机、微型抛光机、微型台钻床、微型木工修边机、微型曲线锯机等相应机械常用操作工具。

电子电路实验室主要给学生提供电子产品制作、开源硬件开发、机器人制作以及相关电子电路基础知识培训等，本场馆主要以仪器装配为主，有恒温焊台、烟雾净化过滤器、信号发生器、数字示波器、数字万用表、乐高机器人套件、电机、舵机等。

无人机、智能车工作室主要给学生提供航空模型制作、智能车、船模制作等，本场馆主要添置了无人机飞控、无人机机架、无人机电调、智能车套件、航拍器、

视频眼镜等

二、 课程创设成果

以五个专用场馆硬件建设为平台，结合学校“三型四程”课程体系，开发了相应的课程，围绕已建好的课程基地共开发了《计算机辅助设计》、《视频编辑》、《各类开放型创新活动》、《飞行员早期培养课程》、《无人机仿真驾驶》、《地理 GIS 课程》、《机械加工技能》、《开放型动手制作活动》；《航空模型制作》、《无人飞行器》、《智能车、船制作》等相应课程。

《计算机辅助设计》课程纲要

信息组　孔繁鹏

【课程简介】

计算机辅助设计就是利用计算机及其图形设备帮助设计人员进行设计工作，简称 CAD。其基本技术主要包括交互技术、图形变换技术和实体造型技术等。

交互指用户在使用计算机系统进行设计时，人机可及时交换信息，随时查看操作结果，非常直观；图形变换的主要功能是把用户坐标系和图形输出设备的坐标系联系起来，对图形作平移、旋转、缩放、透视变换，通过矩阵运算来实现图形变换；实体造型技术是在计算机视觉、动画、虚拟现实等领域中建立 3D 实体模型的关键技术。

本课程主要借助 AutoCAD、3Done、sketchup 等二维、三维设计软件展开教学，旨在培养学生对于计算机辅助设计的兴趣，提高学生运用创新思维进行设计的能力。

【课程目标】(黑体五号)

1. 了解计算机辅助设计的概念及应用；
2. 掌握多种计算机辅助设计软件的使用方法和技巧；
3. 灵活运用工具软件解决生活、生产中的实际问题；
4. 发散思维、发挥想象，培养创新意识，完善设计理念。

【课程内容】

1. 了解计算机辅助设计的概念、发展概括 (2 课时)
2. 了解计算机辅助设计的系统组成和实际应用 (2 课时)
3. 了解 AutoCAD、3Done、sketchup 的安装、基本特征及使用方法 (4 课时)
4. 利用 3Done、sketchup 软件作基本的三维设计训练 (4 课时)
5. 重点讲解 AutoCAD 软件的各种应用和开发技巧 (8 课时)
6. 综合运用三种软件解决实际问题 (2 课时)

【课程实施】

1. 任课教师：孔繁鹏

2. 课时安排：22 课时，每周一节，22 周完成

3. 选课对象：高一年级学生

4. 限报人数：25 人

5. 实施方法：教师讲授、学生实践、小组探究等

6. 教室场地：多媒体教室

【课程评价】

态度	参与度	实践能力	信息技术	完成课题总结或撰写论文情况	其他成果	总评

该表格中的第一列至第六列用 A、B、C、D 填写，不同字母表示不同的评价等级。“总评”一栏填优、良、及格或不及格。

《飞行员早期培养》课程纲要

通用技术组　董强

【课程简介】

随着我国航空产业的大发展，在可以预见的将来，飞行员的需求会越来越大，而我国的民航飞行员培养课程相对美国这样的民航强国还处初级阶段。高中生正处于人生中智力、身体协调能力最佳的阶段，在高中阶段开展飞行技能练习，能起到事半功倍的效果。本课程旨在为中国航空产业培养后备人才，为我国高等院校输送以飞行器驾驶、飞行器设计为志向，既全面发展又有专业特长的高素质中学毕业生。

本课程主要借助高性能图形工作站，通过 FSX、P3D 等专业飞行员训练软件，对学生进行培训，经培养，技术出色的学生可以在我市通用航空机场（溧阳天目湖通航机场已开工）进行实机练习，并参加商用飞行员驾照考试。

【课程目标】

1. 了解飞行器技术原理。

2. 掌握飞行器驾驶基本常识。

3. 掌握赛斯纳 172、空客 A320、苏 33 三种不同类型飞机的模拟驾驶技术。

4. 优秀学员参加全国模拟飞行大赛和商用飞机驾照考试。

【课程内容】

1. 飞机的历史与分类　（2 课时）

2. 飞机原理与飞行仪表　（2 课时）

3. 主流模拟飞行软件的安装与设置　（2 课时）

4. 赛斯纳 172 本场五边飞行　（6 课时）

5. 空客 A320 广州至北京航线飞行　（6 课时）

6. 苏 33 战斗机航空母舰起降　（6 课时）

【课程实施】

1. 任课教师：董强

2. 课时安排：*24* 课时

3. 选课对象：高一、高二年级学生

4. 限报人数：*30* 人

5. 实施方法：教师讲授、学生实操、校外实践等

6. 教室场地：模拟飞行专用教室

【课程评价】

态度	参与度	理论成绩	实操能力	竞赛成果	其他成果	总评

该表格中的第一列至第六列用 *A*、*B*、*C*、*D* 填写，不同字母表示不同的评价等级。“总评”一栏填优、良、及格或不及格。

《无人飞行器》课程纲要

通用技术组　董强

【课程简介】

无人驾驶飞行器简称“无人机”（*“UAV”*），是利用无线电遥控设备和自备的程序控制装置操纵的不载人飞行器。近年来，无人飞行器在各个领域的应用越来越普及。无人机按应用领域，可分为军用与民用。军用方面，无人机分为侦察机和靶机。民用方面，目前无人机在航拍、农业、植保、微型自拍、快递运输、灾难救援、观察野生动物、测绘、新闻报道、电力巡检、救灾、影视拍摄等等领域有着广泛的应用。

现依托我校多年来航模和无人机活动积累的经验，开设无人飞行器技术课程。

【课程目标】

1. 熟悉无人飞行器的基本结构和原理。

2. 能够制作出简单的无人飞行器。

3. 熟练使用与无人飞行器相关的各种工具。

【课程内容】

1. 多轴飞行器的结构和原理　　（*4* 课时）

2. *S500* 型多轴无人机的组装（一）　　（*5* 课时）

3. *S500* 型多轴无人机的组装（二）　　（*5* 课时）

4. *APM* 飞控系统的调试　　（*5* 课时）

5. 多轴无人机的试飞　　（*5* 课时）

6. *FPV* 穿越机组装　　（*10* 课时）

7. *FPV* 图像传输系统的组建 （*6* 课时）

8. *FPV* 飞行技能训练 （*10* 课时）

【课程实施】

1. 任课教师：董强

2. 课时安排：*50* 课时，寒暑假 *30* 课时，平时每周一节，共 *20* 课时。

3. 选课对象：高一、高二年级学生

4. 限报人数：*30* 人

5. 实施方法：教师讲授、学生实操、校外实践等

6. 教室场地：无人机工作室

【课程评价】

态度	参与度	理论成绩	实操能力	竞赛成果	其他成果	总评

该表格中的第一列至第六列用 *A*、*B*、*C*、*D* 填写，不同字母表示不同的评价等级。“总评”一栏填优、良、及格或不及格。

飞行器模型

通用技术组　孙容洲

【课程简介】

飞行器模型，是指能在一定时间内有滞空能力的可操作性模型，其中包括人们熟知的航空模型。航空模型作为本课程的重要组成部分，其意义尤为巨大。它是我国正式开发的 *99* 个体育运动项目之一，作为科技体育运动项目，它具有竞技、教育、娱乐和应用功能。

竞技功能是此项运动的基本功能，通过各种竞技比赛，展现学生的竞技水平，体现“更高、更快、更强”的体育精神，在竞技中锻炼了人的意志和拼搏精神。

对人进行全面素质的培养是此项运动的教育功能。当代中学生的军事理念和爱国情操尚在萌芽阶段，对此方面的加强就显得十分必然与必要，这也为我国储备军事人才，培养国防后备力量打下了一定的基础。同时这项运动有一定的内涵和特殊性，要求运动参与者发挥自身才能设计并制作飞行器模型，最后再由自己操作，这是一项动手与动脑相结合的运动。

此项运动同时也是一项形象健康，积极向上的娱乐项目，它的种类多，技术难度跨度大，但也吸引了不少人为之驻足研究。

每一个成功的真实飞行器的背后少不了许许多多的模型，通过研究模型去更

好地制造飞机等，这就是此项运动的另一大魅力，“创新应用”。中学生可以通过对已知飞行器的仿真缩小制作成模型，通过革新改造，研制出更伟大的产品!

由此，参与并积极投身到这项运动中不仅可以提高自身的素养，同时也是使自己成为拔尖科技创新人才的一种磨练与尝试。

【课程目标】

由观察中思考，经思考后制作，在制作中体会，从体会中创新！本课程要求学生有较强的动手和理论应用实际的能力，有敢于突破传统山寨思维的创新意识，通过此课的学习，也会使学生的综合素养提升!

【课程内容】

1. 了解飞行器的种类，提高中学生对飞行器的认识 (2 课时)
2. 空气动力学的入门知识介绍 (3 课时)
3. 纸飞机模型的折法和创新 (6 课时)
4. 飞去来器的制作与改进 (3 课时)
5. 风筝的制作与尝试 (3 课时)
6. 航空模型简介与制作材料、制作工具介绍，提高学生的军事概念 (2 课时)
7. 飞行模拟器入门与提高 (6 课时)
8. 航模的制作 (15 课时)

【课程实施】

1. 任课教师：孙容洲
2. 课时安排：40 课时，寒暑假 20 课时，平时每周一节，共 20 课时。
3. 选课对象：高一、高二年级学生
4. 限报人数：40 人
5. 实施方法：教师讲授、学生实操、校外实践等
6. 教室场地：无人机工作室

【课程评价】

态度	参与度	理论成绩	实操能力	竞赛成果	其他成果	总评

该表格中的第一列至第六列用 A、B、C、D 填写，不同字母表示不同的评价等级。“总评”一栏填优、良、及格或不及格。

三、 对外辐射引领

在建设“创想·智造”课程基地的过程中，我校已经建立起一大批丰富的课程

资源,并且将其中部分制作为可视化的视频资源,上传至国内知名网站比如优酷、哔哩哔哩等，来自全国各地有兴趣爱好的同学，都可以通过网络平台参与我校校本课程，目前来自全国的点击量已经超过 *30* 万人次。

无人机航模网络公开课发布情况统计	
标题	发布网站
《跟强哥学做多轴无人机》（一）什么是多轴无人机	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》（二）S500 型无人机的组装 1	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》（三）S500 型无人机的组装 2	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》（四）APM 飞控和接收机的安装	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》（五）APM 飞控固件安装	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》（六）APM 飞控硬件校准	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》（七）APM 飞控飞行模式设置	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》（八）APM 飞控油门行程校准	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》（九）APM 飞控自动调参	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》第十集 APM 飞控 3.2.1 固件安装	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》第十一集 APM 飞控数传的使用	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》第十二集 无线图像传输系统的组建	优酷网、Bilibili
《跟强哥学做多轴无人机》第十三集 STorM32 三轴云台的使用	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》遥控塞斯纳航模制作（一）机体的组装	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》遥控塞斯纳航模制作（二）设备安装	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》遥控塞斯纳航模制作（三）设备调试	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》遥控塞斯纳航模制作（四）试飞	优酷网、Bilibili
《无线电遥控纸飞机制作》第一课 KT 板的加工	优酷网、Bilibili
《无线电遥控纸飞机制作》第二课 机身的组装	优酷网、Bilibili
《无线电遥控纸飞机制作》第三课 电机座和舵机架的制作	优酷网、Bilibili
《无线电遥控纸飞机制作》第四课 整体组装	优酷网、Bilibili

《无线电遥控纸飞机制作》第五课 设备调试	优酷网、Bilibili
《无线电遥控纸飞机制作》第六课 起飞和降落	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》焊接电机香蕉头	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》给电调焊接 T 插和香蕉头	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》B6 充电器使用方法	优酷网、Bilibili
《强哥乐高机器人》第一课 EV3 简介和软件安装	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》RealFlight G4.5 第一课 安装【模拟飞行】	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》RealFlight G4.5 第二课 校准与通道映射【模拟飞行】	优酷网、Bilibili
《强哥教你玩航模》RealFlight G4.5 第三课 雅克 54 定点着陆【模拟飞行】	优酷网、Bilibili

除了视频课程资源对全国中小学生的辐射示范，学校“强哥飞行实验室”以入驻常州市“青果在线”名师工作室，面向全市中小学生开展航模无人机课程培训，我校还是常州市小学生航模体验活动中心，学校科技教师董强还受邀对常州市中小学生航模辅导员进行培训，蔡国老师受邀对常州市中小学科技创新大赛辅导员进行培训，蔡国老师受邀常州市青少年活动中心对全市中小学生进行实践指导。在已有的基础上我校被评为 2018 年江苏省科学教育特色学校。

四、 学生成长喜人

在课程基地申报建设的同时，学生积极参与课程基地中来，一大批学有余力的学生脱颖而出，在各类全国、省级大赛中纷纷获奖。在 28、27、26 届青少年科技创新大赛中获一等奖 7 人次，在全国航空模型公开赛获 2 人次亚军，在青少年航空模型锦标赛中获省一等奖 6 名，二等奖若干。下表是我校 2017-2018 学年在科技类获奖同学统计

常州市北郊高级中学科学类竞赛学生获奖情况统计（2017-2018）

序号	竞赛名称	获奖学生	获奖等级	级别	时间
1	江苏省第 29 届青少	徐振皓、刘宇哲	一等奖	省级	2018

	年科技创新大赛				
2	江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	张安琪	一等奖	省级	2018
3	江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	陈泓韬	二等奖	省级	2018
4	江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	江一阳	二等奖	省级	2018
5	江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	丁奕	二等奖	省级	2018
6	江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	徐可	三等奖	省级	2018
7	江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	胡阳	三等奖	省级	2018
8	江苏省第 29 届青少年科技创新大赛	王辉、张淳熙	三等奖	省级	2018
9	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	李雨凡	一等奖	国家级	2017
10	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	王婷	一等奖	国家级	2017
11	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	吴文婷	一等奖	国家级	2017
12	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	朱静娴	一等奖	国家级	2017
13	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	杨真	一等奖	国家级	2017
14	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	陆皓	一等奖	国家级	2017
15	全国青少年信息学奥林匹克联赛	潘静远	一等奖(提高组)	国家级	2017
16	全国航空模型公开赛（南京）	刘子彬	二等奖	国家级	2017
17	全国航空模型公开赛（南京）	团体	二等奖	国家级	2017
18	第十八届全国中小学电脑制作活动	杨嘉宁	二等奖	国家级	2017
19	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	张志涛	二等奖	国家级	2017
20	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	陈嘉琪	二等奖	国家级	2017
21	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	陆研	二等奖	国家级	2017
22	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	王辰宇	二等奖	国家级	2017

23	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	方舟	二等奖	国家级	2017
24	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	张佳奕	二等奖	国家级	2017
25	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	李嘉晨	二等奖	国家级	2017
26	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	姚诗语	二等奖	国家级	2017
27	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	杨步凡	三等奖	国家级	2017
28	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	沈晓颖	三等奖	国家级	2017
29	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	张旭	三等奖	国家级	2017
30	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	任慧雯	三等奖	国家级	2017
31	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	万剑云	三等奖	国家级	2017
32	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	冷昊	三等奖	国家级	2017
33	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	于浩龙	三等奖	国家级	2017
34	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	汪雨欣	三等奖	国家级	2017
35	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	汤璐瑶	三等奖	国家级	2017
36	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	刘天桐	三等奖	国家级	2017
37	第十一届“地球小博士”全国地理大赛	赵培培	三等奖	国家级	2017
38	全国青少年信息学奥林匹克联赛	潘静远	一等奖(提高组)	省级	2017
39	全国青少年信息学奥林匹克联赛	胡阳	一等奖(提高组)	省级	2017
40	江苏省第 28 届青少年科技创新大赛	江一阳、邢笑语	一等奖	省级	2017
41	江苏省信息技术应用能力大赛	杨嘉宁	一等奖	省级	2017
42	2017 年江苏省信息技术应用能力大赛	邢笑语	最佳创意奖	省级	2017
43	江苏省第 28 届青少年科技创新大赛	徐振皓	二等奖	省级	2017

44	江苏省第 28 届青少年科技创新大赛	段彦池	二等奖	省级	2017
45	江苏省第 28 届青少年科技创新大赛	岳沁蓉	二等奖	省级	2017
46	江苏省第 28 届青少年科技创新大赛	陈诺	二等奖	省级	2017
47	全国青少年信息学奥林匹克联赛	张凌豪	三等奖	省级级	2017
48	全国青少年信息学奥林匹克联赛	沈星宇	三等奖	省级级	2017
49	全国青少年信息学奥林匹克联赛	沙蓦	三等奖	省级级	2017
50	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	团体	一等奖	市级	2017
51	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	陈泓韬	一等奖	市级	2017
52	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	丁奕	一等奖	市级	2017
53	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	胡阳	一等奖	市级	2017
54	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	江一阳	一等奖	市级	2017
55	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	徐可	一等奖	市级	2017
56	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	徐振皓、刘宇哲	一等奖	市级	2017
57	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	张淳熙、王辉	一等奖	市级	2017
58	常州市第二届高中通用技术作品大赛	朱琳吟	一等奖	市级	2017
59	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	范玮禾	二等奖	市级	2017
60	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	范跃	二等奖	市级	2017
61	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	冯雨平	二等奖	市级	2017
62	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	黄天羿、钮梓洁	二等奖	市级	2017
63	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	刘洪宇	二等奖	市级	2017
64	常州市第 29 届青少年科技创新大赛	张永励	二等奖	市级	2017
65	常州市第二届高中通用技术作品大赛	李雅琪	三等奖	市级	2017

66	常州市第二届高中通用技术作品大赛	许俊	三等奖	市级	2017

五、下期建设展望

随着课程基地建设的深入，我们也在一直思考如何更大的发挥课程基地的育人功能，如何将学生的核心素养、关键能力培养与课程基地更好的结合，如何让更多的同学能参与到课程基地，如何让更多的教师乐于承担这些方面的工作，基地的建设实际上是最简单的，但如何发挥它的价值却是最难的，这将会是我们一直要面对和研究的问题，我们坚信只要坚持不懈的做下去，哪怕一年两年看不到大的突破，但十年、二十年一定会对我们的教育起着有益的改善作用。

江苏省基础教育课程基地2017年建设项目建设成效登记表

(学段：高中 日期：2019.03)

学校(全称)：常州市北郊高级中学 基地项目名称：“创想·智造”课程基地

一、 资金使用

省财政补助(万元)	市、区(县)财政投入(万元)	学校自筹(万元)	其他来源(万元)	到帐资金合计(万元)	场馆、环境支出(万元)	基地设备支出(万元)	其他支出(万元)	已支出资金总量(万元)	到帐资金使用率
100	200	0	0	200	54.6	237.1	0	291.7	97.2%

二、建设成效

基地室内场馆面积(m^2)	基地室内场馆数量(间)	有无网络学习、应用、管理平台	在基地开设课程的周课时数	自编校本教材(本)	在基地活动的社团数	在基地学习过的学生占总学生数的百分比	与基地相关的学生比赛中获二等奖以上人数			与基地相关的省级以上课题数		与基地相关的教师在比赛获二等奖以上人数			发表与基地建设相关的文章数	
							省	市	区	省	市	省	市	区	核心	省级
574.4	5	有	10	10	5	80%	91	16		2	1	23	2			18

校长姓名 刘莹 电话 13906111692 基地负责人姓名 姚文友 电话 13401638013 邮箱 632073697@qq.com

核心团队成员名单（5人）：程守山、蔡国、董强、孔繁鹏

本表纸质稿请盖章后交给专家组，电子表填好后请发到邮箱：578674024@qq.com，文件名为：XX学校+2017年建设项目建设成效登记表。联系人：马春生，13951876355。

学校盖章

第29届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20180026
发证时间：2018 年 5 月

中学组　一等奖

项目名称：基于 STM32 单片机的数字指南针制作研究
项目作者：徐振皓、刘宇哲
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：蔡国、陈淑彦、董强

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第29届江苏省青少年科技创新大赛

十 佳 科 技 创 新 学 校

证书编号：JSX201809
发证时间：2018 年 5 月

单位：常州市北郊高级中学

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第29届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20180314
发证时间：2018 年 5 月

中学组　三等奖

项目名称：基于 Arduino 的低成本校车刷卡系统
项目作者：袁心怡
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：孙容洲、徐星、刘磊

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第29届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20180185
发证时间：2018 年 5 月

中学组　三等奖

项目名称：红绿灯路口非机动车及行人自动栏杆系统
项目作者：徐可
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：孔繁鹏、蔡国、李松

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第29届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20180206

发证时间：2018 年 5 月

中学组　　三等奖

项目名称：机房远程温度控制系统的设计与制作

项目作者：王辉、张淳熙

学校名称：常州市北郊高级中学

指导教师：蔡国、马铮、陈浩

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办

江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第29届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20180193

发证时间：2018 年 5 月

中学组　　三等奖

项目名称：基于 GPS 的校园资产追踪设备设计与实现

项目作者：胡阳

学校名称：常州市北郊高级中学

指导教师：蔡国、印清、芮海亮

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办

江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第29届江苏省青少年科技创新大赛

基层赛事优秀组织奖获奖证书

证书编号：JSJ201808

发证时间：2018 年 5 月

单位名称：常州市北郊高级中学

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办

江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第29届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20180168

发证时间：2018 年 5 月

中学组　二等奖

项目名称：用于黑胶灌封设备的称重周转车设计

项目作者：丁奕

学校名称：常州市北郊高级中学

指导教师：蔡国、张如、刘天程

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办

江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第29届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20180115

发证时间：2018 年 5 月

中学组　　二等奖

项目名称：常州农村地区防洪远程预警及自动排涝系统研究

项目作者：陈泓韬

学校名称：常州市北郊高级中学

指导教师：蔡国、陆钟兴、谭昆

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办

江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

江苏省青少年电子技师认定活动

获奖证书

兹发给第十八届江苏省青少年电子技师认定活动

壹 等奖获得者，以资鼓励。

姓名：朱成骥

组别：中学组

项目：电子工程师

时间：二〇一八年十一月

地点：常州赛区

编号：2018CZ-1806587-588

江苏省教育厅　　江苏省科学技术协会

活动承办单位：江苏省青少年科技中心　江苏省青少年科技教育协会

江苏省青少年电子技师认定活动

优秀科技辅导员证书

姓名：孙容洲

时间：二〇一八年十一月

地点：常州赛区

编号：201811CZ-F44

江苏省教育厅　　江苏省科学技术协会

活动承办单位：江苏省青少年科技中心　江苏省青少年科技教育协会

获奖证书

宋馨悦同学在江苏省教育厅批准《省教育厅关于公布2018年全省中小学生竞赛活动项目的通知》（苏教基〔2018〕2号），江苏省青少年科技教育协会承办的第十八届省青少年电子技师认定活动“电子工程师”项目(常州)赛区中，获中学组贰等奖。

编号：2018CZ-1806597-598

江苏省教育厅

江苏省科学技术协会

江苏省青少年系列科技活动组委员会（代章）

二〇一八年十一月



常州市第五届青少年电子技师大赛

获奖证书

团体　贰等奖

学　校：常州市北郊高级中学
组　别：中学组
项　目：电子工程师

常州市教育局　　常州市科学技术协会

2018年11月

常州市青少年电子技师大赛

获奖证书

兹发给常州市第五届青少年电子技师大赛二等奖获得者，以资鼓励。

学校： 常州市北郊高级中学

姓名： 聂家豪

组别： 中学组

项目： 电子工程师

辅导老师： 孙容洲

常州市教育局　　常州市科学技术协会

2018年11月

常州市青少年电子技师大赛

获奖证书

兹发给常州市第五届青少年电子技师大赛一等奖获得者，以资鼓励。

学校： 常州市北郊高级中学

姓名： 马欣

组别： 中学组

项目： 电子工程师

辅导老师： 孙容洲

常州市教育局　　常州市科学技术协会

2018年11月

常州市青少年电子技师大赛

获奖证书

兹发给常州市第五届青少年电子技师大赛二等奖获得者，以资鼓励。

学校： 常州市北郊高级中学

姓名： 黄虹玮

组别： 中学组

项目： 电子工程师

辅导老师： 孙容洲

常州市教育局　　常州市科学技术协会

2018年11月

获奖证书

蔡玉麟同学在江苏省教育厅批准《省教育厅关于公布2018年全省中小学生竞赛活动项目的通知》（苏教基〔2018〕2号），江苏省青少年科技教育协会承办的第十八届省青少年电子技师认定活动“电子工程师”项目(常州)赛区中，获中学组贰等奖。

编号：2018CZ-1806598-599

江苏省教育厅

江苏省科学技术协会

江苏省青少年系列科技活动组委员会（代章）

二〇一八年十一月

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：
Contest Name: 2016年全国航空模型公开赛(镇江站)

运动员姓名：
Athlete Name: 常州市北郊高级中学

项目名称：
Project Name: 无线电遥控纸飞机绕标竞速（公开组单项团体）

名次与成绩：
Ranking and results: 第二名

时间地点：
Time and place: 2016年10月 镇江

中国航空运动协会

2016 年 10 月 5 日

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：
Contest Name: 2016 年全国航空模型公开赛(镇江站)

运动员姓名：
Athlete Name: 蔡峰

项目名称：
Project Name: 无线电遥控纸飞机绕标竞速（公开组）

名次与成绩：
Ranking and results: 第五名

时间地点：
Time and place: 2016 年 10 月　镇江

中国航空运动协会
2016 年 10 月 5 日

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：
Contest Name: 2016年全国航空模型公开赛(镇江站)

运动员姓名：
Athlete Name: 刘子彬

项目名称：
Project Name: 无线电遥控纸飞机绕标竞速（公开组）

名次与成绩：
Ranking and results: 第八名

时间地点：
Time and place: 2016年10月 镇江

中国航空运动协会
2016 年10月5日

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

竞赛名称： Contest Name:	2017年全国航空模型公开赛（南京站） 暨【飞豹杯】南京航空航天大学第九届航模节
运动员姓名： Athlete Name:	刘子彬、蔡峰、朱家蓬
项目名称： Project Name:	无线电遥控纸飞机竞时赛
名次与成绩： Ranking and results:	大学团体　第二名
时间地点： Time and place:	2017年5月20日　中国·南京

中国航空运动协会
2017年5月20日

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：
Contest Name: 2017年全国航空模型公开赛（南京站）暨【飞豹杯】南京航空航天大学第九届航模节

运动员姓名：
Athlete Name: 蔡峰

项目名称：
Project Name: 无线电遥控纸飞机竞时赛

名次与成绩：
Ranking and results: 第六名

时间地点：
Time and place: 2017年5月20日 中国·南京

中国航空运动协会
2017年5月20日

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

竞赛名称： Contest Name:	2017年全国航空模型公开赛（南京站） 暨【飞豹杯】南京航空航天大学第九届航模节
运动员姓名： Athlete Name:	刘子彬
项目名称： Project Name:	无线电遥控纸飞机竞时赛
名次与成绩： Ranking and results:	第二名
时间地点： Time and place:	2017年5月20日　中国·南京

中国航空运动协会
2017年5月20日

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：
Contest Name: 2016 年全国航空模型公开赛(南京站)

运动员姓名：
Athlete Name: 金文彬

项目名称：
Project Name: 无线电遥控纸飞机(公开组)

名次与成绩：
Ranking and results: 第二名

时间地点：
Time and place: 2016 年 6 月 南京

中国航空运动协会
2016年6月4日



奖状

常州市北郊高级中学　董强老师：

在常州市第二十七届青少年科技创新大赛中，表现突出，被评为 常州市优秀科技辅导员 ，特发此证，以资鼓励。

常州市教育局　　常州市科学技术协会

二０一五年十一月

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

2018 全国航空模型公开赛(南京站)

竞赛名称：
Contest Name: 盐城赛区

运动员姓名：
Athlete Name: 崔泳林

项目名称：
Project Name: 遥控纸飞机定点着陆

名次与成绩：
Ranking and results: 公开组 第二名

时间地点：
Time and place: 2018 年 8 月 · 盐城

中国航空运动协会

2018 年 8 月 22

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

2018 全国航空模型公开赛(南京站)

竞赛名称：
Contest Name: 盐城赛区

运动员姓名：
Athlete Name: 蔡峰

项目名称：
Project Name: 遥控纸飞机定点着陆

名次与成绩：
Ranking and results: 公开组 第六名

时间地点：
Time and place: 2018 年 8 月 • 盐城

中国航空运动协会
2018年 8月 2日

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

2018 全国航空模型公开赛(南京站)

竞赛名称：
Contest Name: 盐城赛区

运动员姓名：
Athlete Name: 吴溢

项目名称：
Project Name: 遥控纸飞机定点着陆

名次与成绩：
Ranking and results: 公开组 第四名

时间地点：
Time and place: 2018 年 8 月 • 盐城

中国航空运动协会
2018年 8月 24日

江苏体育竞赛

获奖证书

竞赛名称： 2016年“阳澄湖半岛杯”江苏省青少年航空模型锦标赛

竞赛项目： 模拟遥控飞行——直升机低空穿越障碍

学　　校： 常州市北郊高级中学

竞赛成绩： 高中组单项团体·第一名

时间地点： 2016年8月6-9日·苏州

江苏省体育局　江苏省教育厅　江苏省科协

共青团江苏省委　江苏省妇女联合会

江苏体育竞赛

获奖证书

竞赛名称： 2016年“阳澄湖半岛杯”江苏省青少年航空模型锦标赛

竞赛项目： 模拟遥控飞行——直升机低空穿越障碍

学　　校： 常州市北郊高级中学

竞赛成绩： 高中组单项团体·第一名

时间地点： 2016年8月6-9日·苏州

江苏省体育局　江苏省教育厅　江苏省科协

共青团江苏省委　江苏省妇女联合会

江苏体育竞赛

获奖证书

竞赛名称： 2016年“阳澄湖半岛杯”江苏省青少年航空模型锦标赛

竞赛项目： “三角翼”无线电遥控电动模型定点着陆

学　　校： 常州市北郊高级中学

竞赛成绩： 高中组单项团体·第四名

时间地点： 2016年8月6–9日·苏州

江苏省体育局　江苏省教育厅　江苏省科协

共青团江苏省委　江苏省妇女联合会

江苏体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2016年“阳澄湖半岛杯”江苏省青少年航空模型锦标赛

运动员姓名：刘子彬

竞赛项目：“三角翼”无线电遥控电动模型竞速赛

竞赛成绩：高中组·一等奖

时间地点：2016年8月6-9日·苏州

江苏省体育局　江苏省教育厅　江苏省科协

共青团江苏省委　江苏省妇女联合会

江苏体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2016年“阳澄湖半岛杯”江苏省青少年航空模型锦标赛

运动员姓名：刘子彬

竞赛项目：“三角翼”无线电遥控电动模型竞速赛

竞赛成绩：高中组·一等奖

时间地点：2016年8月6-9日·苏州

江苏省体育局　江苏省教育厅　江苏省科协

共青团江苏省委　江苏省妇女联合会

江苏体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2016年“阳澄湖半岛杯”江苏省青少年航空模型锦标赛

运动员姓名：朱辰霄

竞赛项目：模拟遥控飞行——直升机低空穿越障碍

竞赛成绩：高中组·一等奖

时间地点：2016年8月6-9日·苏州

江苏省体育局　江苏省教育厅　江苏省科协

共青团江苏省委　江苏省妇女联合会

江苏体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2016年“阳澄湖半岛杯”江苏省青少年航空模型锦标赛

运动员姓名：朱辰霄

竞赛项目：模拟遥控飞行——直升机低空穿越障碍

竞赛成绩：高中组·一等奖

时间地点：2016年8月6-9日·苏州

江苏省体育局　江苏省教育厅　江苏省科协

共青团江苏省委　江苏省妇女联合会

江苏体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2016年“阳澄湖半岛杯”江苏省青少年航空模型锦标赛

运动员姓名：金文彬

竞赛项目：“三角翼”无线电遥控电动模型竞速赛

竞赛成绩：高中组·一等奖

时间地点：2016年8月6-9日·苏州

江苏省体育局　江苏省教育厅　江苏省科协

共青团江苏省委　江苏省妇女联合会

江苏体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：2016年“阳澄湖半岛杯”江苏省青少年航空模型锦标赛

运动员姓名：金文彬

竞赛项目：“三角翼”无线电遥控电动模型竞速赛

竞赛成绩：高中组·一等奖

时间地点：2016年8月6-9日·苏州

江苏省体育局　江苏省教育厅　江苏省科协

共青团江苏省委　江苏省妇女联合会

ASFC
AERO SPORTS FEDERATION OF CHINA

全国航空体育竞赛

获奖证书

竞赛名称：
Contest Name: 2016 年全国航空模型公开赛(南京站)

运动员姓名：
Athlete Name: 金文彬

项目名称：
Project Name: 无线电遥控纸飞机(公开组)

名次与成绩：
Ranking and results: 第二名

时间地点：
Time and place: 2016 年 6 月　南京

中国航空运动协会
2016年6月14日


VEX
ROBOTICS
COMPETITION
ASIAN ROBOTICS LEAGUE
VEX ROBOTICS COMPETITION
RoboCom
2017世界机器人大赛
RoboCom青少年挑战赛
全国总决赛
最佳未来奖
2016 - 2017



WRC2017
世界机器人大赛
World Robot Contest

常州市北郊高级中学：

在“2017年世界机器人大赛-RoboCom青少年挑战赛”全国总决赛 步步为营 竞赛项目（高中 组）中荣获 一等 奖。

获奖选手：袁金淇、高颜润、尹晨曦、恽恩泽

辅导老师：孙容洲

2017世界机器人大赛组委会
（中国电子学会代章）

RoboCom青少年挑战赛组委会



中国青少年机器人竞赛
全国中小学电脑制作活动
（江苏赛区）

获奖证书

证书编号：JSJQR2017178
发证时间：2017 年 5 月

高中组 一等奖

项目名称：VEX 机器人工程挑战
参赛学生：袁金淇 王者 邢笑语 丁鹏
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：孙容洲

江苏省科学技术协会 江苏省教育厅 江苏省科学技术厅 江苏省发展和改革委员会 江苏省文明办

江苏省环境保护厅 江苏省体育局 共青团江苏省委 江苏省妇女联合会 江苏省知识产权局



中国青少年机器人竞赛
全国中小学电脑制作活动
（江苏赛区）

获奖证书

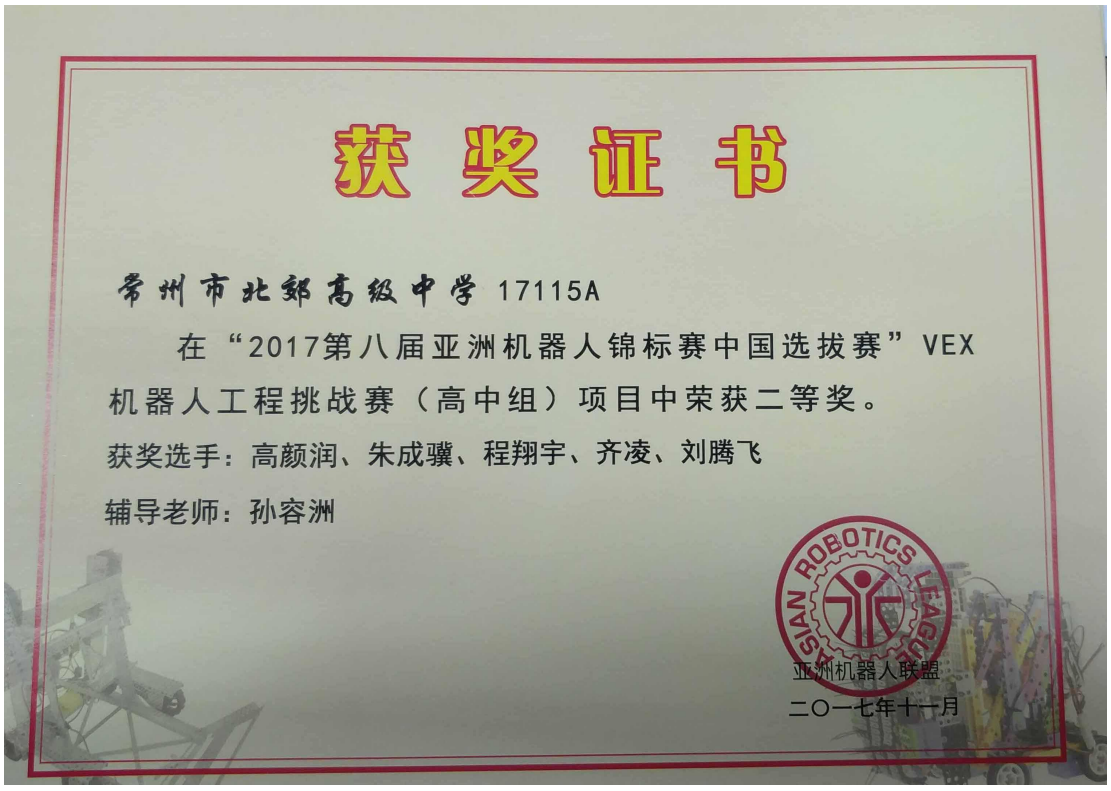
证书编号：JSJQRT2017063
发证时间：2017 年 5 月

团体 二等奖

单位：常州市北郊高级中学

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办

江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局



获奖证书

常州市北郊高级中学 17115A

在“2017第八届亚洲机器人锦标赛中国选拔赛”VEX机器人工程挑战赛（高中组）项目中荣获二等奖。

获奖选手：高颜润、朱成骥、程翔宇、齐凌、刘腾飞

辅导老师：孙容洲

亚洲机器人联盟

二〇一七年十一月



证书

CERTIFICATE

华明创新奖

项目名称：《基于单片机的舵机式倒车雷达系统》

项目作者：徐振皓

学校名称：常州市北郊高级中学

江苏省青少年科技创新大赛组委会

江苏省青少年科技中心（代章）

2017 年 4 月 20 日


证书
CERTIFICATE
“弘谷创新”专项奖
项目名称：《太阳能高速公路无线充电系统》
项目作者：邢笑语、江一阳
学校名称：常州市北郊高级中学
江苏省青少年科技创新大赛组委会
江苏省青少年科技中心（代章）
2017年4月20日



第28届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20170001
发证时间：2017 年 5 月

中学组　　一等奖

项目名称：太阳能高速公路无线充电系统
项目作者：邢笑语，江一阳
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：蔡国，张如，张鹤

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局



第28届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20170054
发证时间：2017 年 5 月

中学组　　二等奖

项目名称：“神笔”马良
项目作者：岳沁蓉
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：孔繁鹏，蔡国，张明

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局



第28届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20170054
发证时间：2017 年 5 月

中学组　　二等奖

项目名称：“神笔”马良
项目作者：岳沁蓉
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：孔繁鹏, 蔡国, 张明

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局



第28届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20170052
发证时间：2017 年 5 月

中学组　　二等奖

项目名称：基于单片机的舵机式倒车雷达系统
项目作者：徐振皓
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：蔡国, 孙容洲, 杨小文

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第28届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20170052
发证时间：2017 年 5 月

中学组　　二等奖

项目名称：基于单片机的舵机式倒车雷达系统
项目作者：徐振皓
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：蔡国, 孙容洲, 杨小文

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

第28届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20170053
发证时间：2017 年 5 月

中学组　　二等奖

项目名称：汽车智能化远光灯的设计与制作
项目作者：段彦池
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：蔡国, 孔繁鹏, 印清

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局



第28届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20170053
发证时间：2017 年 5 月

中学组　　二等奖

项目名称：汽车智能化远光灯的设计与制作
项目作者：段彦池
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：蔡国, 孔繁鹏, 印清

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局



第28届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20170055
发证时间：2017 年 5 月

中学组　　二等奖

项目名称：茶多酚以气道平滑肌为靶点缓解哮喘的研究
项目作者：陈诺
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：蔡国, 姜敦云, 周欢

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办
江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局



第28届江苏省青少年科技创新大赛

青少年科技创新成果获奖证书

证书编号：JSCB20170055
发证时间：2017 年 5 月

中学组　　二等奖

项目名称：茶多酚以气道平滑肌为靶点缓解哮喘的研究
项目作者：陈诺
学校名称：常州市北郊高级中学
指导教师：蔡国，姜敦云，周欢

江苏省科学技术协会　江苏省教育厅　江苏省科学技术厅　江苏省发展和改革委员会　江苏省文明办

江苏省环境保护厅　江苏省体育局　共青团江苏省委　江苏省妇女联合会　江苏省知识产权局

常州市青少年科技创新大赛

获 奖 证 书

常州市北郊高级中学 蔡 国老师：

在常州市第二十八届青少年科技创新大赛中，表现突出，被评为**常州市优秀科技辅导员**，特发此证，以资鼓励。

常州市教育局

常州市科学技术协会

二〇一六年十二月

常州市青少年科技创新大赛

获 奖 证 书

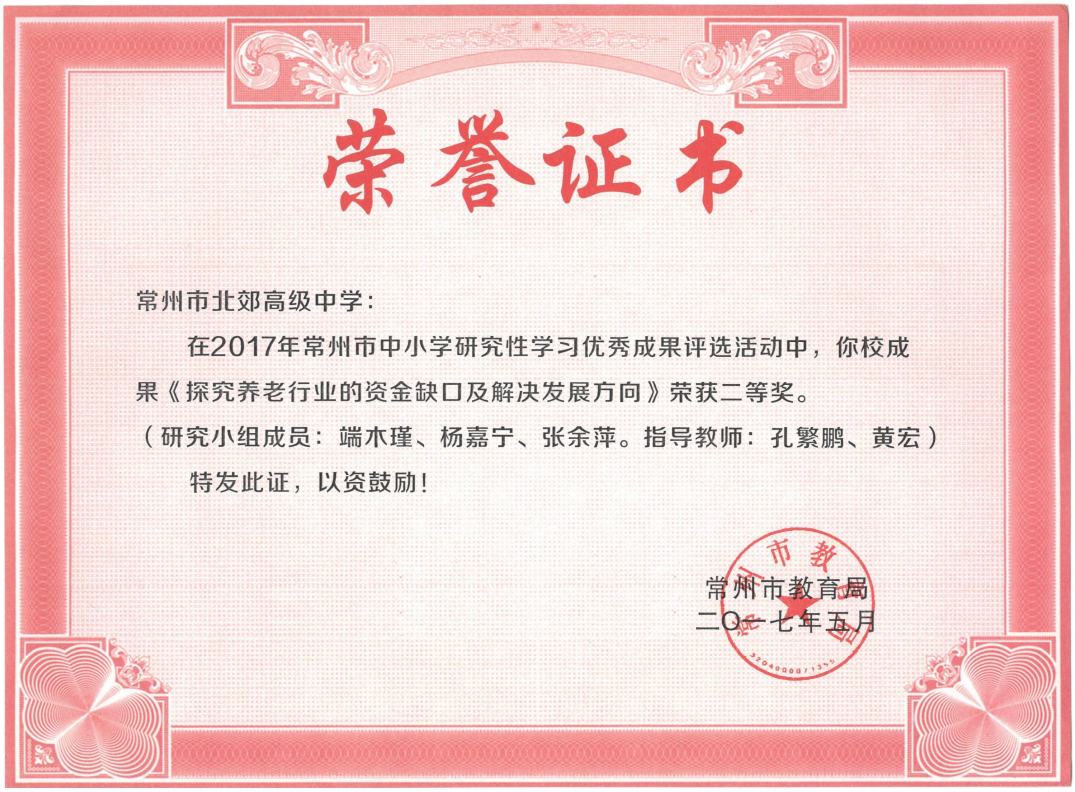
常州市北郊高级中学：

在常州市第二十八届青少年科技创新大赛中，表现突出，荣获团体一等奖，特发此证，以资鼓励。

常州市教育局

常州市科学技术协会

二〇一六年十二月



荣誉证书

常州市北郊高级中学：

在2017年常州市中小学研究性学习优秀成果评选活动中，你校成果《探究养老行业的资金缺口及解决发展方向》荣获二等奖。

（研究小组成员：端木瑾、杨嘉宁、张余萍。指导教师：孔繁鹏、黄宏）

特发此证，以资鼓励！

常州市教育局

二〇一七年五月



荣誉证书

常州市北郊高级中学：

在2017年常州市中小学研究性学习优秀成果评选活动中，你校成果《关于全方位照明水光装饰灯制作的研究》荣获一等奖。

（研究小组成员：冯雨平、潘天樾、尤盼丰。指导教师：蔡国、夏劲松）

特发此证，以资鼓励！

常州市教育局

二〇一七年五月

荣誉证书

常州市北郊高级中学：

在2018年常州市中小学研究性学习优秀成果评选活动中，你校成果《常州市青少年脊柱侧弯防治与初期矫正调查研究》荣获一等奖。（研究小组成员：于 娜、靳伊岚、唐俪倩、姜磊。指导老师：蔡国、王良）

特发此证，以资鼓励！

常州市教育局

二〇一八年五月

荣誉证书

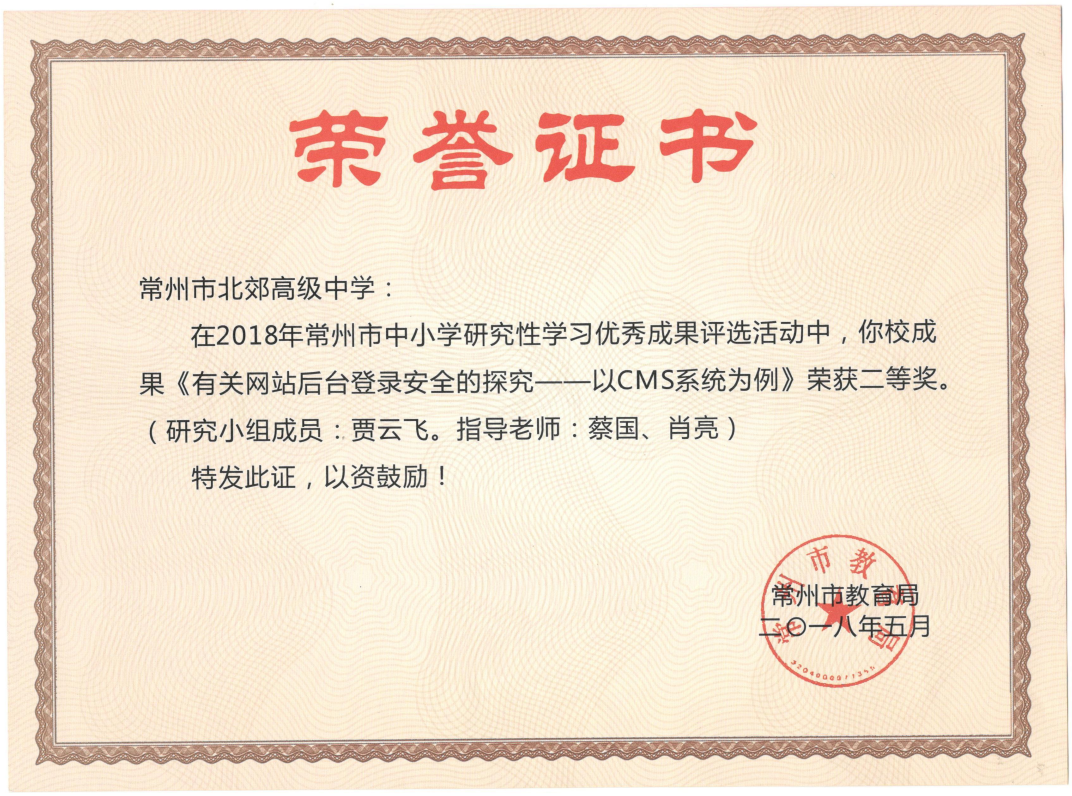
常州市北郊高级中学：

在2018年常州市中小学研究性学习优秀成果评选活动中，你校成果《关于停车场优化设计的调查研究》荣获三等奖。（研究小组成员：陈果。指导老师：蔡国、徐星）

特发此证，以资鼓励！

常州市教育局

二〇一八年五月



荣誉证书

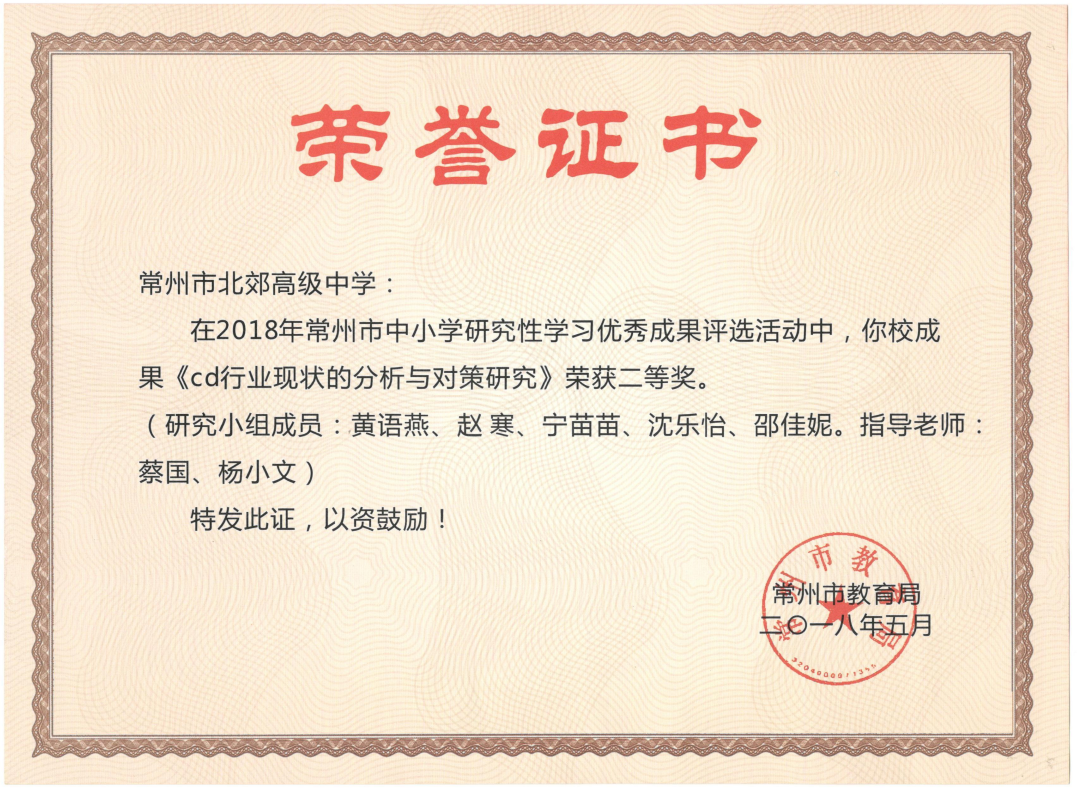
常州市北郊高级中学：

在2018年常州市中小学研究性学习优秀成果评选活动中，你校成果《有关网站后台登录安全的探究——以CMS系统为例》荣获二等奖。（研究小组成员：贾云飞。指导老师：蔡国、肖亮）

特发此证，以资鼓励！

常州市教育局

二〇一八年五月



荣誉证书

常州市北郊高级中学：

在2018年常州市中小学研究性学习优秀成果评选活动中，你校成果《cd行业现状的分析与对策研究》荣获二等奖。（研究小组成员：黄语燕、赵 寒、宁苗苗、沈乐怡、邵佳妮。指导老师：蔡国、杨小文）

特发此证，以资鼓励！

常州市教育局

二〇一八年五月

课程基地相关论文成果

序号	姓名	学科	论文题目	级别	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号
1	孔繁鹏	信息技术	基于智慧课堂的多媒体作品评析课型教学范式研究	省级	《学园》	2017.07	CN53-1203/C	2017年第19期
2	孔繁鹏	信息技术	从实践型研究性学习谈学生创新能力培养	省级	《江苏教育信息化》	2017.10	ISBN978-7-305-19451-1	2017年10月第一版
3	蔡国	信息	《基于智慧课堂的高中信息技术复习课教学范式实践研究 》	省级	《高考》	2017.08	CN22-1372/G4	08期（下旬） 总第268期
4	蔡国	信息	《基于学生实践创新素养培育的高中信息技术校本课程开发探究 》	省级	《课程教育研究》	2017.10	CN15-1362/G4	2017年第40期
5	印清	信息技术	于“智慧课堂”的高中信息技术实践课型研究——以《动手组建小型局域网》为	省级	《时代教育》	2017.10	CN51-1677/G4	2017年10月号
6	印清	信息	高中信息技术综合实践应用课型实施策略	国家级	《中国信息技术教育》	2017.06	CN11-5678/TP	总第262期
8	印清	一师一优课	1.3因特网信息资源检索	部优	教育部	2017.1	中央电化教育馆	
10	孔繁鹏	一师一优课	3.2信息的编程加工	部优	教育部	2017.1	中央电化教育馆	
11	孔繁鹏	论文	《梦想的名义》获中国中小学校园影视论文评比	三等奖	国家级	2017.12	电教馆、中国教育电视协会	
12	孔繁鹏	一师一优课	《三维图形设计之简易3D模型设计》	市级优课	市级	2017.12	中央电化教育馆	
13	蔡国	一师一优课	3.4.2 工程实施和测试运行	部优	教育部	2017.12	中央电化教育馆	
14	蔡国	论文	2017年常州市教育学会信息技术教学论文评比	三等奖	大市级	2017.11	市教育学会音乐专业委员会	
15	蔡国	信息技术	基于OTO思维的高中智慧教学环境构建与应用	省级	《西部素质教育》	2018.2	CN 63-1080/G4	第4期
16	蔡国	信息技术	PBL在中学生科技活动中的应用研究 —以Arduino创意课程为例	省级	《中小学电教》	2018.4	CN 22-1044/G4	总第455期
17	孔繁鹏	信息技术	《例谈研究性学习对学生创新能力的培养 》	省级	《新课程》	2018.1.28	CN14-1324/G4	2018年第03期
18	孔繁鹏	信息技术	《3D打印课程的校本化研究与实施 》	省级	《课程教育研究》	2018.1.19	CN15-1362/G4	2018年第03期
19	印清	信息技术	浅谈创客背景下高中信息技术课程的校本化开发	省级	代教育实践与教学研	2018.10	CN 13-9000/G	2018.1
20	蔡国	一师一优课	4.2.2 版面设计	省级	江苏省电教馆	2018.12		

以评促建，助推学校内涵发展

-----迎省课程基地专家组现场视导调研

3 月 *4* 日上午，江苏省课程基地现场视导专家组叶春生、黄裴莉、陈建先一行三人在市教育局戚宝华处长、谢峰主任的陪同下，对我校“创想·智造”课程基地进行了现场视导调研。整个视导工作分为听取汇报、实地查看、台账检查、师生交流、意见反馈五个环节。

刘莹副校长、张鹤副校长、程守山主任以及课程基地负责人姚文友接待了视导组一行。

首先由刘莹副校长介绍了学校的基本情况，发展历程，申报“创想·智造”课程基地的想法，建成目标以及申报的大致流程。

在汇报环节，张鹤副校长主要从经费投入、教学环境、模型建构、互动平台、课程资源、教师发展、学生实践、建成效果、存在不足九个方面进行了汇报。

随后专家组前往课程基地教学现场进行视导，观察了解了创客课程、无人机制作、模拟飞行、*3D* 打印、*Fablab* 实验室等，与场馆项目负责人交流了解各场馆的功能，如何组织学生开展活动，以及开发的相应课程，专家组还走进同学身边，观看同学的现场制作，以及同学之间的如何相互配合，最后学生将自己的课堂作品向专家组作了展示，专家组还特别与北郊已经毕业的学子作了深入交流，了解其当初为何要选择加入航模队，以及现在进入大学的后续发展情况。

随后专家查看了基地建设的台账，重点关注了经费使用、课程建设，随后专家组对本次视导进行了反馈。专家组一致认为：一、我校课程基地理念前瞻、具有很强的时代气息，是素质教育的很好典范，课程基地注重了学生科技素养、思维品质、动手能力的培养；二、有系统的创新举措，将场馆的基本建设和学校的内涵发展有机结合，在硬件建设、课程资源开发、课程体系的设置都有与众不同的地方，值得同类学校参考借鉴。三、课程基地具有鲜明的教育特色，将学生成长与教师发展有机结合，教师的教学实践能力、教材整合能力、教学现场管理能力都有不俗的表现。同时专家组对课程基地核心理念、课程的二次开发、对学生学业的评价等方面提出了宝贵意见。

听取反馈后，戚处长首先介绍了常州大市所有课程基地的各项管理举措，然后对我校课程基地提出了要将课程基地与学生培养、持续开展相结合。

最后，刘校长表示将积极整理、消化、吸收专家意见，在课程基地后续运行发展中，将目前存在的问题逐一梳理解决，同时积极争取专家经常来校指导。

本次现场视导活动是我校课程基地建设二年来的成果展示，也是一次很好的阶段性总结。专家们的评价与建议，帮助我们拓宽了视野，理清了思路，对我校课程基地的建设起到了很好的指导作用。

2016年全省基础教育前瞻性教学改革实验项目（一类）

序号	项目名称	申报人	所在单位
33	**基于智慧教育理念的智慧课堂研究**	**严玉林**	**常州市北郊高级中学**
1	“自带设备（BYOD）”促进个性化学习的课堂实践研究	王 燕	常州市田家炳初级中学
2	暖认知教学：乐学与乐教的双向建构	钱阳辉	江苏省无锡师范学校附属小学
3	小学“主题整合”课程实践研究	朱爱华	江苏省如皋师范学校附属小学
4	项目化学习的科学建构和有效实施	朱禾勤、马俊杰、吴必龙	江苏省丹阳高级中学
5	普通高中基于“互联网+”的个性化学习的实践	徐杰、董建勋、陆建根	江苏省镇江中学
6	小学低年段无级差学业评价	许敏峰	无锡市五爱小学
7	促进儿童思维多样化发展的学习场景建构	李传庚	南京市三牌楼小学
8	嬉乐游戏的生态开发	季新萍	南通市通州区实验幼儿园
9	农村初中合作学习品质提升的实践研究	集体	如东县河口镇景安初级中学
10	指向提升国际理解素养的学习生活建构	杨培明	江苏省南菁高级中学
11	为未来而学：普通高中智慧学习的实践探索	陈江辉	无锡市第一中学
12	重构中学生生活空间：书院制育人模式的实践探索	周春良、顾苏云	江苏省苏州中学校、苏州市景范中学校
13	指向深度学习的教学变革研究	韩建芳、汪定用、孙学东	江苏省锡山高级中学实验学校
14	培智学校“双业一体”学校课程模式的实践建构	集体	南京市秦淮特殊教育学校
15	“儿童工作室”：经历学习的实践建构	叶岚	无锡市实验幼儿园
16	**儿童生长性学习群的建构与实践**	**张康桥**	**溧阳市实验小学**
17	校园俱乐部：“课内外一体化”的高中体育教学新探索	屠桂芳	南京市第十三中学
18	“儿童母语审美教育”实践探索	刘昕	南通市虹桥第二小学
19	普通高中审美素养培育的生态重构	集体	江苏省淮阴中学
20	“开放实验室”促进普通高中理科教学变革的实验研究	高志雄	江苏省姜堰中学
21	基于儿童学习过程支持的教学制度重建	李琳	南京市力学小学
22	补偿性课程的建构与实施	犁红、方红娣、郭颂	徐州市第一实验幼儿园
23	普通高中创新后备人才培养教育生态的构建	石鑫	江苏省海门中学

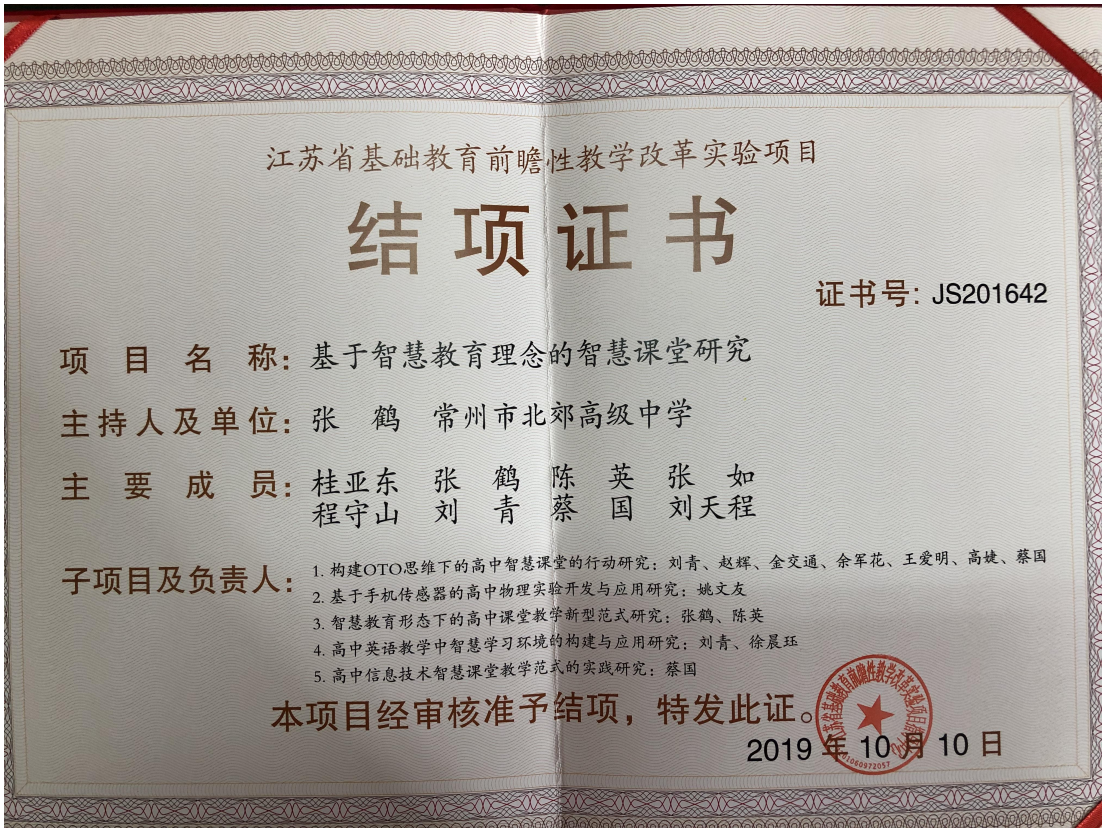
24	**儿童“成长节律”学校课程的整体构建与实践研究**	**李伟平**	**常州市局前街小学**
25	“素质体育机器人运动”校本化探索与实践	集体	徐州高级中学
26	简中求道：学校学习时空的有效建构	集体	江苏省靖江高级中学
27	内地西藏班（校）德育课程创新建设	集体	江苏省南通西藏民族中学
28	基于儿童学习的定制课程开发与实施	杜庆峰	徐州市铜山区铜山实验小学
29	促进学生深度学习的自由课堂的实践研究	钱澜	太仓市实验小学
30	利用“儿童工作坊”开展“微型主题活动”的实践探索	王海英	扬中市新坝镇中心幼儿园
31	致力于学生素养发展的“问学课程”的教学实践	熊福建	连云港师专一附小教育集团
32	主题场馆中儿童“自主收获”的实践探索	集体	南京市香山路幼儿园
34	小学剧课程建设的实践探索	黄艳梅	淮安市城南乡中心小学
35	“中国风·母语美”微课程群的研发与实施	吴建英	海门市通源小学
36	基于“仁章小创客“培养的小学STEAM课程建设	张锁祥	镇江市中山路小学
37	共生理念下高中生跨学科素养培育	周永良	常熟市中学
38	创新后备人才培养的高中课程重构	保志明	南京师范大学附属中学
39	排球博物馆建设：指向提升学生体育核心素养的探索	集体	江苏省新海高级中学
40	基于“学习故事”的幼儿心智倾向发展的实践探索	集体	建湖县幼儿园
41	时光轴：小学生自主学习支持系统建构	陈文艳	扬州市梅岭小学
42	“解放儿童”的课程建构与实践	朱晓梅	徐州市解放路小学
43	**儿童行为观察视野下的支持性课程建设**	**吴亚英**	**常州市新北区银河幼儿园**
44	智慧数学：从教育实践中生长出来的课程	蔡月珍	扬州市育才小学
45	基于乡土教育资源的园本课程实践	朱媛媛、潘红	宿迁市实验小学幼儿园

2016年全省基础教育前瞻性教学改革实验项目（二类）

序号	项目名称	申报人	所在单位
1	李吉林情境教育的实验与推广	集体	江苏情境教育研究所
2	李庾南“自学·议论·引导”教学思想与实践智慧的推广和创新	李庾南	江苏省李庾南数学教学研究所
3	洪宗礼中学语文整体改革思想推广	集体	江苏省泰州中学 江苏省泰州中学附属初级中学 泰州市教研室 江苏母语课程教材研究所
4	于永正“儿童的语文”教学思想实践研究与创新推广	刘春	江苏省于永正语文教学研究所
5	**邱学华“尝试教育”的实践研究与推广应用**	**集体**	**常州市兰陵中学**
6	叶圣陶“教是为了不教”教学思想的区域推进	顾月华	苏州市教育局、叶圣陶教育思想研究所
7	陈鹤琴“活教育”思想的精神引领	崔利玲	南京市鼓楼幼儿园
8	斯霞“童心母爱”教育思想育人模式及其推广样式的实践建构	余颖	南京师范大学附属小学

2016年全省基础教育前瞻性教学改革实验项目（三类）

序号	项目名称	申报人	所在单位
1	**互联网+时代课堂教学范式研究**	**陆志平**	**常州天宁区教育文体局、常州市解放路小学教育集团**
2	育人模式转型：江苏省普通高中课程基地建设	倪娟	江苏省教科院基础教育研究所
3	促进小学生综合素质发展的质量测查与评价研究	沈峰	南京市玄武区教育局



江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目

结项证书

证书号：JS201642

项目名称：基于智慧教育理念的智慧课堂研究

主持人及单位：张　鹤　常州市北郊高级中学

主要成员：桂亚东　张　鹤　陈　英　张　如
程守山　刘　青　蔡　国　刘天程

子项目及负责人：
1. 构建OTO思维下的高中智慧课堂的行动研究：刘青、赵辉、金交通、余军花、王爱明、高婕、蔡国
2. 基于手机传感器的高中物理实验开发与应用研究：姚文友
3. 智慧教育形态下的高中课堂教学新型范式研究：张鹤、陈英
4. 高中英语教学中智慧学习环境的构建与应用研究：刘青、徐晨珏
5. 高中信息技术智慧课堂教学范式的实践研究：蔡国

本项目经审核准予结项，特发此证。

2019 年 10 月 10 日

江苏省基础教育前瞻性教学改革
实验项目申报表

申报单位/申报人：严玉林

责任单位（公章)：常州市北郊高级中学

江苏省教育厅　江苏省财政厅

一、项目基本情况及建设内容

项 目 名 称	基于智慧教育理念的智慧课堂研究		
责任人	姓名	职务	联系电话
申报单位(或申报人员所属单位）负责人	严玉林	校长	15961286118

建设内容

一、项目背景

随着信息技术的发展和网络技术在教学中的应用，信息化已经不再只是一种技术手段，对于促进教育公平、提高教育质量、创新教育教学模式的支撑和带动作用明显。为深入推进教育信息化建设,2015 年 1 月我校成为华东师范大学祝智庭教授领衔的“智慧教育实验学校”,我校期望通过教育技术环境下的教育、教学变革，以多元化的教学与评价机制，满足学生个性发展的需要。

教育信息化建设已经列入我校第四轮五年主动发展规划的重大项目。为保障项目建设顺利进行，根据我校特点，规划建设有北郊特色的智慧教育环境系统。

教育部《基础教育课程改革纲要（试行)》第 11 条明确提出，“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用”。当前人类正在步入一个全新的技术发展时期。正如联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会所指出的，“新技术使人类进入了信息传播全球化的时代；它们消除了距离的障碍，正十分有效地参与塑造明日的社会”。以个人电脑、网络技术和多媒体技术为主要内容的现代信息技术革命的出现，为教学方式和教学模式的变革提供了新的物质基础。

近年来，国家对教育信息化工作给予了高度重视。《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年)》指出：基础教育信息化是教育信息化的重中之重，教育信息化是基础教育适应社会发展，提高办学质量的有效途径之一，是实现基础教育跨越式发展不可或缺的动力与支撑。2012 年全国教育信息化工作会议上，颁发了《当前教育信息化的 7 项重点工作》等文件，网络学习空间建设、教育资源公共服务平台建设等工作都包含其中。2013 年，教育部副部长杜占元在教育信息化重点工作推进会议上再次强调了“三通”工程和“两平台”建设项目等

工作。全国各地纷纷在教育信息化方面加大了投入，随着技术的不断革新，不断涌现出新的名词，微课程、大数据、云平台、网络学习平台、翻转课堂等，部分区域还明确提出了智慧城市、智慧校园建设等。

2013 年 7 月，常州教育界首次提出了“大数据催生教育智慧，云课堂助推教育变革”的诉求。两年多来，我校采用以“点”带“面”的方式，深入推进教育信息化建设，并将教育信息化建设列入我校第四轮五年主动发展规划的重大项目。祝智庭教授提出，全国教育科学“十二五”规划国家一般课题“智慧学习环境的构建与应用研究”（编号 BCA140051）希望通过教育实践，求解钱学森之问，让信息化促进教育发展，培养创新动力。作为全国首家智慧教育实验学校，华东师范大学将为我校倾注更多的理论、人力资源，通过理念浸润、团队合作，创新教育、教学方式，创造经验，辐射教育智慧。而我校作为国家级课题实验学校，荣誉和使命并存，在大数据、云课堂的背景下，将大力构建智慧教育环境。

课堂教学是实现智慧教育的核心，也是智慧教育环境下的一种新诉求，智慧教育要通过课堂教学来完成技术与教育的双向融合。根据祝智庭教授提出的影响智慧教育环境的六个维度：学习者、促进者、资源、设备、工具和学习活动，智慧教育环境下的课堂教学特征如下：

1. 个性协同化

智慧教育应体现个性化教育，基于不同学习者的个性差异(如能力、风格、偏好、认知)为学生提供可供选择的不同学习策略、路径和学习指导等；而在完成因材施教的基础上，又应注意培养学生的协同合作能力，通过学习共同体等建设提高课堂效率，让不同的学习者达到思想与智慧的交融，最终达到高阶思维能力、创新思维能力的提升。

2. 智能跟踪化

随着大数据、学习分析学等新兴技术对于教学的支撑，智慧教育环境下的课堂教学应记录每位学习者的学习历程、 通过对教育数据的智能化挖掘来分析学习者的学习效果与评价，如记录学生学习成长的个人档案袋、错题集等。

3. 工具丰富化

智慧教育环境下的课堂教学中应为学习者的知识建构提供对应丰富的学科

学习工具和具体化情境，这些学习工具和情境对于无论是概念、方法还是应用都具有意义性建构，学生可以利用恰当的工具对所学知识进行语义网络组织，帮助学生完成知识的内化。

4. 活动智慧化

学习活动的选择与建立是课堂教学成败的关键，学习活动应以先进的设备和丰富的资源为基础，通过教学促进者的有效指引，学习者的积极参与从而在情景化、移动化、感知化的学习活动中灵巧、高效地运用知识解决问题。

目前，我校智慧教育环境为各学科提供了网络在线学习平台，它的基本功能主要包括：

a) 自主学习功能：根据教材体系、知识点体系提供相关的学习资源，给予学生高效的个性化自主学习；

b) 即时反馈与评价：实现即时反馈与评价，大大提高了课堂教学效率；

c) 自动生成错题集：支持及时形成个性化的错题集。教师和学生分别可以检索班级和学生个体的错题集，以进一步了解学生对知识点掌握情况；

d) 推荐跟进练习功能：教师和学生还可以根据需要，推荐部分知识点的跟进练习给相关学生，帮助学生进一步巩固相关知识点；

e) 即时交流与分享：可以借助“讨论区”发帖的功能，进行课内外的交流，实现了信息的共建共享，为过程性评价提供基础。

基于以上分析，我校确立了《基于智慧教育理念的智慧课堂研究》这一项目，本项目将围绕智慧教育环境下的**智慧课堂环境建设**、**智慧学习资源开发**、**智慧学习分析**、**智慧课堂教学**、**智慧在线学习**等进行实践研究，以主动、轻松、愉快、高质、高效和提升智慧为根本目标，通过体验过程、积累相应的思维经验，从而达到用创新思维发现问题、用智慧方式解决问题的最终目标，逐步实现因材施教，并促进学生的个性化发展。

二、核心概念

借鉴国内外学习环境相关研究成果，针对智慧学习环境的构建与应用需求，本项目的问题界定为：

(1) 智慧学习环境建设的指向与理论指导。即智慧教育理论研究，以体现关于设计理念强调的核心基础和假设的精致协调；

(2) 如何系统构建智慧学习环境。即智慧学习环境的系统分析框架与构建策略，涉及系统架构与技术规范，数据源分析与流程建模、数据分析与可视化、智慧学习对象的语义模型、个性化学习服务机制等内容；

(3) 如何有效运用智慧学习环境。在现有应用项目基础上，重点突破研究智慧学习环境支持的学习方式变革与创新，包括教学法生态与混合学习模式、学科特定的优质学习资源、面向学科思维发展的学习活动设计、学习评估与诊断、数据驱动的教学决策等。

本项目中的“智慧教育”是从狭义的维度界定，特指教育信息化。即在教育领域全面深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。其技术特点是数字化、网络化、智能化和多媒化，基本特征是开放、共享、交互、协作。以教育信息化促进教育现代化，用信息技术改变传统模式。

智慧教育的基本假设是：以先进的、适宜的信息技术作为基本支持，设计开发各种新型的、能适应各种特定的学习、教学需求的智慧学习环境， 利用计算系统或其他智慧设备分担大量繁琐的、机械的、简单重复的学习任务，引导学习者将注意力、工作记忆、动机系统等，投入到更为复杂、更有价值、更需智慧的学习任务中，有利于发展学习者的批判性思维、创造力、协作能力、平衡能力以及问题解决能力。

1.智慧

在中文语境中，智慧是指能迅速、灵活、正确地理解事物和解决问题的能力。具体来说，智慧首先是一种高阶思维能力和复杂问题解决能力。智慧离不开基础知识技能的必要支持，但更强调辨析判断、发明创造的能力。其次，智慧的精神内核是伦理道德和价值认同。第三，智慧强调文化、认知、体验、行为的圆融统一。

2.智慧教育环境

智慧教育的本质是通过利用智能化技术构建智能化环境，让师生施展灵巧的教与学方法，使其由不能变成可能，由小能变成大能，从而培养具有良好价值取向、较高思维品质和较强思维能力的人才。智慧教育主张借助信息技术的力量，创建具有一定智慧（如感知、推理、辅助决策）学习时空环境，旨在促进

学习者的智慧全面、协调和可持续发展，通过对学习和生活环境的适应、塑造和选择，以最终实现对人类的共善（对个人、他人、社会的助益）。智慧教育充分体现了以学习者为中心的思想，强调学习是一个充满张力和平衡的过程，揭示了教育要为学习的智慧发展服务的深刻内涵。

智慧教育环境的基本特征：面向学生的适应性学习项目和学习档案袋；面向教师和学生的协同技术和数字学习内容；计算机管理、监控和报告；学习者所需的更优的信息；学习者随处可用的在线学习资源等。

3.智慧课堂

智慧课堂是以教育云平台为支撑，以教师、学生以及学习载体三者之间的互动为方式，利用大数据、云计算、智能交互等手段，构建覆盖教师备课、授课和学生个性化学习等不同场景的互动教学模式，并基于动态学习大数据分析，实现教学内容优质化、资源推送智能化、交流互动立体化和评价反馈即时化。

三、项目目标

总体目标：完善智慧教育教学理念，通过互联网络、图像采集技术、数据挖掘技术，实现传统课堂向智慧课堂的逐步转型，探索高中智慧课堂环境建设、智慧教学方式、智慧教学、智慧学习的模式，以此促进学生的个性化发展逐步实现因材施教的教学目标。

分目标如下：

1.项目目标——教学领域

（1）探索智慧课堂环境的建设与完善；

（2）总结在信息时代，新技术应用与普通高中传统课堂教学实施方法的矛盾。

（3）研究学科教学中各种技术资源的运用与激发学生主动探究兴趣之间的关系

（4）探索基于智慧学习环境的课堂作业、实践任务的新形式和新内容；

（5）提炼、总结智慧教育环境下课堂教学的实施策略；

（6）提升课堂教学效果，改善参与研究教师的教育教学理念和行为。

2.项目目标——管理领域

（1）探索智慧课堂环境下的学生学习规划与管理；

四、实施内容

1. 探索智慧教育环境下的智慧课堂环境建设；
2. 探索智慧教育环境下的智慧学习资源的开发；
3. 探索智慧课堂环境下的智慧课堂教学模式的研究；
4. 探索智慧课堂环境下，学生智慧学习方式的模式研究；
5. 探索智慧课堂环境下，教学目标达成的数据分析研究；
6. 探索智慧教育环境下高中特色发展的道路。

五、项目基础

我校2013年初启动《基于大数据的智慧教学实践研究》项目，在全体参与教师的共同努力下，两年多来夯实了坚实的基础，主要工作如下：

在项目推进过程中，采集了大量的数据，不仅帮助学生建立个人错题集，帮助学生获得了基于数据分析的自我学习的方法用于未来的学习；还帮助教师用于诊断和预测学生的学情分析，帮助参与研究的全体教师，提高了教学效率。同时积极探索教育信息化技术与走班制，分层教学，翻转课堂等教学设计的整合，研究促进有效教学的新理念、新内容新策略和新评价，积极持续的关注、采集和评价学生的学业进步的生涯发展，提升教师的学科素养和专业技术，促进素质教育的高位均衡发展。建立了有完整知识体系的本土化学科资源库，涵盖了课程资源、试题资源和配套的微视频资源，并且正在不断建设完善中。通过开设多节校级、市级公开课，探索总结出基于资源和数据分析的学生学习模型和教师教学模型。《基于大数据的实用教学研究》获常州市数字化学习研究优秀项目评比一等奖。《借力网络平台，创设自主学习新时空》获常州市第四届学校主动发展优秀项目评比一等奖。

通过对数学学科的样本实验，重点研究基于数据采集的学生学习的多维度分析及应用。从试卷采集到班级日常作业的采集；形成学生在线错题集、并对学生数据进行多维度分析。

通过对外语、地理、信息技术等不同学科、不同学段的学生学习数据的采集、应用的研究，逐步形成了基于学生常态化作业数据的不同学段、不同学科的教学、学习模式，以此促进教师的高效课堂与学生的个性化学习。

具体来说：

（1）资源的建设：基于国家课程标准的课程资源建设，为学生个性化学习、教师因材施教奠定了资源基础。其内容不在局限于传统的课件等媒体形式，包括基于知识体系及相关重难点知识点的知识讲解、配套试题、试题讲解、配套微视频、微课程、课程资源等，进一步丰富了学生学习的内容。

（2）数据的获取：学生通过对资源的学习，不断积累学习的过程数据。从阅卷系统到学生日常作业采集，从期中期末大考到日常的小型测验，自我测试；不断丰富的数据为数据挖掘完善数据分析奠定了基础。

（3）数据的分析：个性化的数据分析，基于不同视角的横向纵向的数据分析，为每个数据的创造者和使用者准备了充分的研究内容。以学生个体为参照物的学生学习研究、学生问题分析研究、学生学习风格研究等，以知识点为参照物的，学生个体、群体知识掌握情况分析，问题归因研究等。

（4）数据的利用：教师通过数据分析，可以精准了解每位学生的学习的情况，更有效的把握学情；可以更准确的了解教学的效果，以次不断改进教学的方法等。让数据有效应用于“教、学、研”一体化。数据的分析结果，不断动态评价各类资源的价值，调整知识体系的内容、调整资源的内容，使资源的内容能够更符合实际的教学需求。

阶段收获

（1）学生：通过在学习中不断积累的学习数据分析，不断找到自身学习的问题，自我诊断，不断成长。逐步形成了基于数据分析的学生在线自主学习模式，有效提升学习效率。

（2）教师：通过准确的学情分析，并把学情分析落到实处；建立有效课堂。准确把握学情，了解学生的个体化差异，发现学生的问题，让课堂教学把握的更加精准有实效。

阶段反思

高效课堂，是高效型课或高效性课堂的简称，顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂，具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。高效课堂是有效课堂的最高境界，高效课堂基于高

效教学。结合本校“大数据” 分析的有效教学实践经验，认为在“大数据”背景下高效课堂重在以下三个环节。

(1) 准确“学情”调查，为学习者设计教学。高效教学的前提是要把握准确的学情教学从“学情”调查开始，根据“学情”作出决策，设置教学环节。我们将学生学习过程中所涉及的平时作业、单元练习、阶段测试、课堂练习反馈等数据进行采集，然后进行分析及评估获得学生准确学情，区别于传统的教师凭经验做出的主观判断，更加真实、更加理性、更加全面。

(2) 高效课堂的基本元素。教学抓手：据准确的学情把握制作课前导学单——学生学习的路线图和方向盘。高效课堂环节——通过展示实现交流、通过纠错实现落实、通过点拨实现提升、通过开放实现拓展。通过数据采集，教师有每一位学生做的每一道题的详细数据及过程，课堂上可立即调用，即刻呈现，让典型错题，无所遁形。传统的课堂上，一块黑板不够全班人写，在下面做题又不能人人都“获得青睐”，有向大家呈现的机会。在大数据教学理念下，每个学生都可以利用手头的平板电脑做题改题，数据及时上传，人人皆可分享，教师可以随时关注每一位学生的学习情况。

(3) 课后及时教学评估诊断。传统的课堂教学效果，往往凭教师上课的感觉。显然这种评估太主观，不能准确得到学生的掌握情况，不利于后续的教学。在大数据背景下，教师可以通过技术手段，如通过扫描，平板电脑的运用获取课堂上学生答题数据、课后作业完成质量的数据，经行多维度数据分析，进行准确的课堂教学效果评估。

学校结合前期数学学科的实践探索，拓宽了试点学科，增加了英语、信息、地理、化学四门学科。通过学习交流，在原先复习课的基础上，又增加了翻转课堂在教学中的探究。通过实践，初步构建了基于资源和数据分析的学生学习模型和教师教学模型。

六、创新之处、预期成果

基本观点

(1) 从数字化学习环境走向智慧学习环境已成为学习环境变革趋势；区别于以往学习环境，智慧学习环境蕴含着对当前教育思想的不同认识与实践，以

及最新技术整合于教育领域的探索实践。

(2) 智慧学习环境的构建是一项系统工程，通过研究智慧学习环境的系统分析框架以及具体的构建策略，能为基础教育领域当前教育信息化试点项目构建所需的新型学习环境。

创新之处

(1) 智慧教育理念以促进人的智慧发展为目标，体现了教育的本真意义和技术应用实质。以智慧教育理念作为学习环境的指向，并指导学习环境的构建及相应的教育教学实践，是本课题的一个创新之处。

(2) 场域理论是社会心理学的主要理论之一，指人的每一个行动均被行动所发生的场域所影响。基于场域理论从物理场、信息场、文化场三个维度分析智慧学习环境的构建策略是本课题的另一创新之处。

(3) 智慧课堂旨在信息化环境下，面向学习者个性化的学习需求，通过线上、线下学习系统的构建，帮助学习者构建知识体系，提升学科认知水平，为培养创新型人才服务。

预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间
预期成果	区域教育教学现状调查与分析	调查报告	2016 年 7 月
	普通高中智慧教学的内涵与特征的思考	论文	2016 年 12 月
	传统与现代教学方式的审视与辨析	论文	2017 年 3 月
	智慧教育学校建设的影响因素研究	分析报告	2017 年 10 月
	高中生学习力评价体系建设分析报告	报告	2018 年 12 月
最终成果	智慧教育学校实验研究总结报告	结题报告	2018 年 6 月
	智慧教育：走学校变革之路	论著	2019 年 5 月
	智慧教育的本土化实践与反思	案例集	2018 年 9 月

二、申报人情况

第一申报人姓名	严玉林	性　　别	男
出生年月	1962 年 4 月	最后学历	大学本科
专业技术职称	中学高级	现任职务	校长
工作单位	常州市北郊高级中学	联系电话	15961286118
通讯地址	江苏省常州市新北区华山北路 18 号	电子邮箱	yyl@czbjzx.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2006 年 12 月被评为江苏省教育系统全心全意依靠教职工办学的好校长。2007 年被评为江苏省教育系统先进工作者。		

主要贡献:

江苏省“333”工程培养对象，江苏省首批学术技术带头人，常州市中学化学专业委员会理事长，常州市化学学科带头人，常州市优秀教育工作者，2008 年 9 月被评为常州市“群众拥戴的好校长”。

主持的中央教科所独立立项《应用传统美德资源增强中学德育教育有效性的实践研究》的课题（2008 年 12 月结题评比）获市“一等奖”、获“全国课题优秀奖”。论文《仁以养性，礼以修身的中学传统道德教育的几点思考》发表在《中国德育》杂志 2007 年第 3 期。论文《依靠教师“唤醒”教师》刊登在《37 位校长的智慧行囊》(江苏教育出版社 2009.7)。主编《田家炳之路》(南京师范大学出版社，2005．6 出版，2007 年 3 月再版)。主持江苏省“十一五”教育规划重点资助课题《高中新课程中提高探究性教学适切性的行动研究》的研究。主持江苏省“十二五”教育规划课题《寄宿制高中课内外学习生活互动的校本研究》。

其他申报人基本情况（限填 5 人）

姓　　名	工作单位	专业技术职称	研究专长
桂亚东	常州市北郊高级中学	中学高级	数学教育
张如	常州市北郊高级中学	中学一级	数字化学习
程守山	常州市北郊高级中学	中学高级	数学教育
顾松明	常州市北郊高级中学	中学高级	地理教育
陈英	常州市北郊高级中学	中学一级	物理教育

(单位申报此页可不填)

三、项目措施、保障及时序进度

一、总体思路

开展本项目研究，首先对我校现有智慧教育资源的建设现状作具体的调查分析；研究和完善智慧教育教学理念，通过互联网络、图像采集技术、数据挖掘技术，研究和探索智慧教育课堂的建设；探究智慧教学方式、智慧教学、智慧学习的模式，以此促进学生的个性化发展逐步实现因材施教的教学目标。

二、行动计划

1. 实施阶段

1.1 第一阶段（2015 年 9 月至 2016 年 4 月）：项目筹备、成立项目小组、确定项目研究方向、制定研究规划、分组、任务安排。

1.2 第二阶段（2016 年 5 月至 2017 年 6 月）：项目实施以高一、高二数学和信息技术为试点学科，开展项目研究。

1.3 第三阶段（2017 年 9 月至 2018 年 9 月）：完成 12 个试点班的准备工作；在英语、物理、化学、生物、地理、政治、历史等学科推广。

2. 建设目标

基本满足实验项目需求，在硬件、软件上分别能满足试点班级基于数据分析的教学的正常开展。试点班级的学生能实现基于数据分析的、有效的在线学习。

3. 推进应用

2017 年我校将在英语、化学、地理、数学、信息五大学科组推广智慧学习项目的应用，并在高一、高二年级选拔总共 12 个试点班，初步构建智慧构建智慧教学环境、探索智慧课堂教、学。

4.项目建设内容

为更好地推进项目研究，我校将在硬件、软件上分别实现对研究项目的支持。包括网络系统的完善、资源平台的构建、学生数据采集系统的建设、数据分析应用平台的建设、学生自主学习、教师在线备课所使用的终端设备等。

4.1 硬件设备建设

加强校园基础网络设备的完善，重点建设智慧校园、智慧教室，包括网络交换机、存储设备、无线设备、触摸一体机、平板电脑、移动式平板充电车等。

4.2 软件平台

基于国家课程标准知识体系的资源库建设；用于获取教学数据、学生数据的采集系统建设；基于数据应用、课堂教学、学生自主学习、学生学习历程分析的应用平台建设等。基于课堂教学的“学科教室”建设；基于学生自主学习、教师微课制作的试点班级的教学终端建设，教室配套网络建设等。

三、研究方法

（1）文献研究法：查阅并学习近年来与该项目相关的各种原始文献及教学理论，了解国内外智慧教学的研究现状，归纳提炼智慧教学的基本理论，积累指导师生开展智慧教学的实践、理论和管理知识。

（2）调查法：通过家长、教师对智慧教学的观察以及学生对智慧学习过程的回顾，采用访谈和问卷两种方法，掌握智慧教学的心理和行为特征，以此，有目的、有计划、系统地收集有关问题或现状资料，从而获得关于项目研究的相关事实，并形成关于项目研究的科学认识。

（3）行动研究法：在华东师范大学专家指导下，基于智慧教育环境开展智慧教育、教学、管理、评价研究，以客观问题为基点，在信息技术支撑下解决现实问题。

四、项目保障

1. 本项目负责人为学校校长，学校将该项目列入了学校第四轮五年主动发展规划，且项目团队核心成员由中层以上干部、教研组长、骨干教师构成，项目推进有组织保障。

2. 学校具有坚实的教育科研基础

（1）江苏省教育科学十二五规划 2011 年度立项课题《寄宿制高中课内外学习生活互动的校本研究》课题研究为进行项目推进工作积累了宝贵经验。

（2）我校微型课题校本研究稳步推进、扎实有效。校本课题研究的扎实开展，锻造出一支热爱教科研、素质精良、年富力强的科研队伍，一批教科研能力强的教师在国家、省、市课题研究中崭露头角,其中季正华、顾松明、王爱明、奚玲

玲、朱科峰等五位教师申报的常州市教育科学“十二五”第二批课题成功立项。

3. 围绕本项目开展了充分的前期准备工作

（1）项目的选取，以国内外学习生活教育理论为支撑，充分借鉴和吸收有关学习、教学和管理理论的研究成果，因而具有较强的科学性。同时，研究内容符合普通高中实际，具有很强的实践性和可操作性。再者，学校在这方面已作初步尝试（如数学教研组的基于大数据的教学诊断系统实践研究），进行了一定的探索。

（2）为项目的选取和研究方案的设计及实施，搜集了大量的文献资料，并且聘请校外专家（华东师范大学开放教育学院祝智庭教授研究团队、华东师范大学课程与教学系夏志芳、胡炳元、沈金荣、魏国良、汪晓勤等），从理论和实践两方面悉心指导。

4. 学校提供丰实的硬件和制度保障

（1）为保证项目研究工作的顺利实施，学校决定向教育局申请项目研究专项经费，用于调研、专家讲座、教师培训、基础设施建设等。

（2）学校内部管理制度中，制定有关教育条例，从管理机制上保障本项目的顺利实施。

（3）学校在2016年2月已经实现了校园的无线全覆盖，学校在不断探索新技术在课堂教学中应用，并初见成效。

三、申报意见

申报（人）单位意见	申报单位盖章 年　月　日
所属县级教育行政部门财政部门审核意见	盖章 年　月　日
省辖市教育行政部门财政部门审核意见	盖章 年　月　日

《基于智慧教育理念的智慧课堂研究》

汇总材料目录

一、智慧课堂环境建设

*1.*数学专用教室：基于大数据及教学诊断系统的智慧课堂

*2.*英语专用教室：基于极域和希沃系统的广域平板智慧课堂

*3.*地理专用教室：基于纸笔书写系统的经典智慧课堂

*4.*录播专用教室：基于畅言系统的局域平板智慧课堂

*5.*机房专用教室：基于批改网和创宏平台的有线智慧课堂

二、智慧学习情况分析

*1.*高三数学小题扫描出分系统建设及应用

*2.*全通扫描阅卷系统的引进与使用

*3.*创宏三维一体教育平台的引进与使用

*4.*科大讯飞智学网智能阅卷诊断系统的引进与使用，推出学生个性化错题集

三、智慧课堂教学研究

*1.*两年大型对外展示课及校内研究课

*2.*学校各类相关课题及教师论文展示

*3.*教师外出交流学习及讲座的资料

*4.*各学科智慧课堂课堂范式的总结与提炼

四、智慧在线学习研究

*1.*各年级寒暑假利用创宏平台进行网上自主在线学习

*2.*各年级利用 *QQ* 系统进行假期自主在线学习

*3.*利用科大讯飞系统在假期进行远程在线教学

五、智慧教学资源开发

*1.*相关校本课程开发

*2.*教学微视频的制作汇总及获奖

*3.*学案、教案、课件电子资源库建设

*4.*历史组教学资源云平台建设

*5.*学生青果在线教学视频

草稿：

1、真正的教育资源，是推进教育公平和实现均衡发展的重要资源之一。是教育供给丰富和个性化供给的核心载体。

2、科技最根本的属性是工具性。

3、形态特征

理念：师生为本，服务教师才能服务学生，以学生为本应以教师为本为基础。

技术：互联网*+X*，互联网时代的技术路径与方法——万物互联与共享共建，形成多元的管理与应用生态。

内容：学科或课程化，学科装备与课程呈表里关系，课程引领装备，装备促进课程建设创新。

管理：互联网思维，装备管理与应用，应把互联网思维深入骨髓，即客户思维与共享思维。

4、智慧课堂 *3.0* 解析，教育信息化 *3.0* 的内涵与技术

（*1*）、智慧课堂得架构



（*2*）、智慧课堂功能

推动教学方式变革、促进教师专业发展、生成教学管理数据、建构家校互动生态

（*3*）、智慧课堂哲学

智慧课堂→智慧校园→智慧教育（**办智慧教育、建智慧校园，育智慧人才**）

（*4*）战略构想

牢固立足教室，紧紧抓住教师，重构课堂形态，打造智慧课堂生态，建设智慧教育核心平台。

5、智慧课堂服务师生

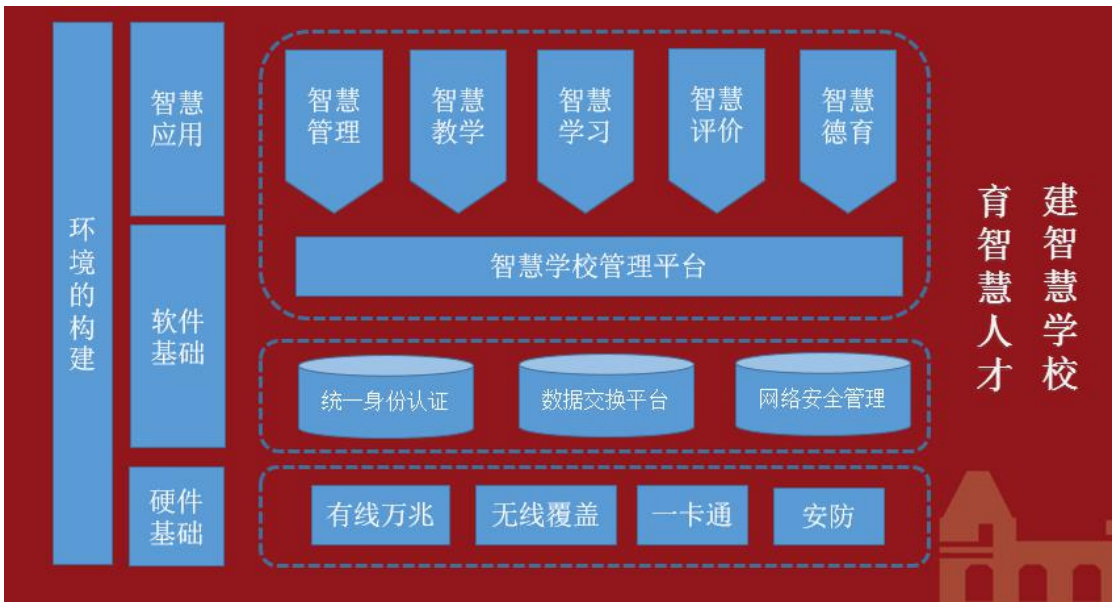
（*1*）、教师职业：深刻理解教师教学与教育工作

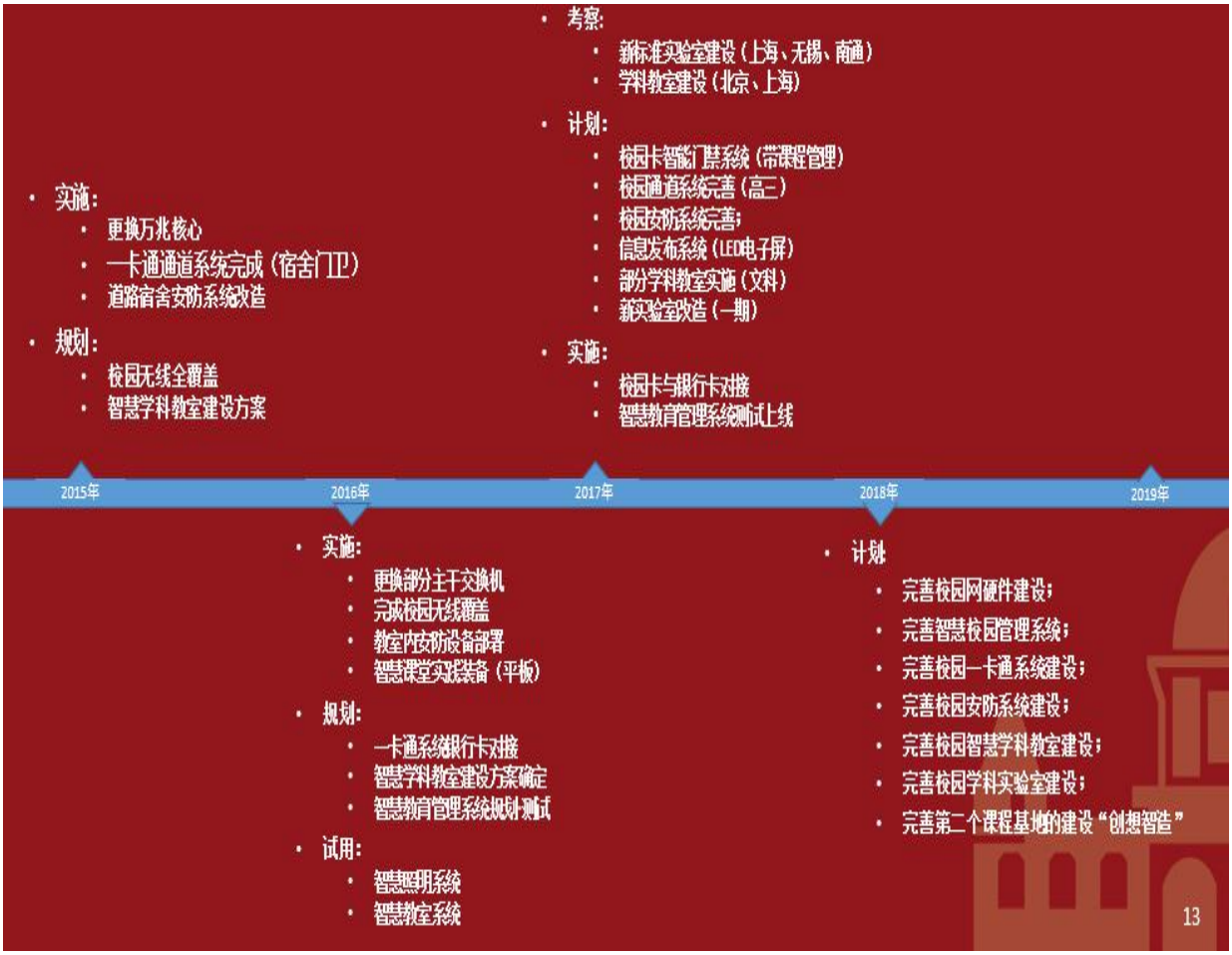
（*2*）、教学过程：提供优质教育教学技术支持与服务

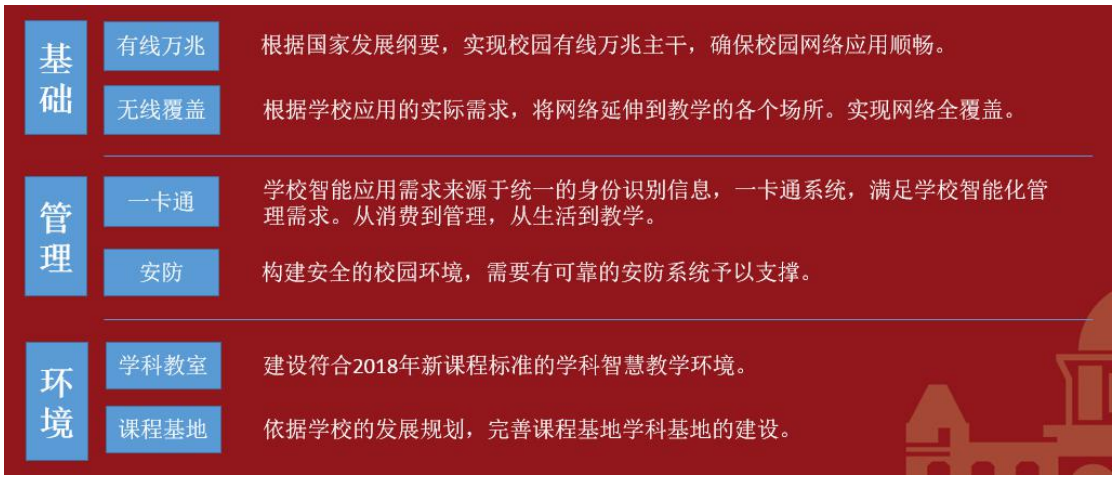
（*3*）、教学环境：建设适合师生教育学的高校和幸福的教学环境

序号	主要内容	具体目标	完成时间
1	智慧校园硬件建设	校园无线网络全覆盖	2015.12
		校园一卡通系统 1) 学生课程远程签到系统 2) 学生宿舍管理系统 3) 学生出入校远程管理系统 4) 校园会议室等场所的门禁签到系统	2016.12
		校园智慧安防系统 1) 2015年主要完成校园环路等重要道路的监控改造、数字监控中心的建成、宿舍区监控的建立 2) 2016年完成校园教学区、活动区等监控盲区的数字监控系统的部署，完善行政楼、图文楼等监控建设；	2017.12
		信息发布系统 学校总要公共信息发布、宣传信息联动、学生信息自主查询、个性化作业查询打印等功能	2016.12
2	智慧校园软件建设	数字学校管理平台建设 围绕学校的管理、学习、课程等，采购并建成学校一体化数字学校管理平台的一期建设。	2016.6
3	智慧校园学科环境建设	实验学科学科教室建设 语数外物化生等 全面启动校园基于学校课程开发的学科教室建设。20年前基本完成高一、高二年级的所有教室的学科改造。 围绕学校的课程设置与活动设计，对学校现有的校园环境进行整体性改造，具体包括图书馆、阅览室、电子阅览室、实验室等。	2016.6
4	智慧校园应用系统构建	完善基于数字化技术的学科资源的建设	2016.6
		完善智慧校园管理系统的构建	2016.6
		完善智慧校园评价系统的构建	2016.12
		完善智慧校园教、学系统并形成体系	2017.6
5	智慧校园人文环境构建	形成校园智慧教育研究发展及管理团队	2015.12
		在教师层面形成智慧教育研究氛围	2016.12

序号	主要内容	具体目标	完成时间
1	智慧校园硬件建设	校园智慧安防系统 1) 2017年对校园重要场所的监控系统进行数字化改造实现校园安全监控的数字化、现代化升级。 2) 2020建设服务于课堂、服务于课程的监控系统，集课程资源拍摄、安防管理为一身的监控系统。	2018.12
2	智慧校园软件建设	数字学校管理平台建设 全面建成智慧校园一体化管理平台，实现管理、课程、资源的全面整合。	2018.6
3	智慧校园学科环境建设	围绕学校的课程设置与活动设计，完善校园整体智慧学习环境的构建。	2018.12
4	智慧校园应用系统构建	形成体系化、系统化的智慧校园应用系统，整个管理、教、学、评价、德育等一体化应用。	2018.12
5	智慧校园人文环境构建	形成智慧教育智慧教学等研究成果	2018.12




2015年
实施：
更换万兆核心
一卡通通道系统完成（宿舍门卫）
道路宿舍安防系统改造
规划：
校园无线全覆盖
智慧学科教室建设方案
2016年
实施：
更换部分主干交换机
完成校园无线覆盖
教室内安防设备部署
智慧课堂实践装备（平板）
规划：
一卡通系统银行卡对接
智慧学科教室建设方案确定
智慧教育管理系统规划测试
试用：
智慧照明系统
智慧教室系统
2017年
考察：
新标准实验室建设（上海、无锡、南通）
学科教室建设（北京、上海）
计划：
校园卡智能门禁系统（带课程管理）
校园通道系统完善（高二）
校园安防系统完善；
信息发布系统（LED电子屏）
部分学科教室实施（文科）
新实验室改造（一期）
实施：
校园卡与银行卡对接
智慧教育管理系统测试上线
2018年
计划
完善校园网硬件建设；
完善智慧校园管理系统；
完善校园一卡通系统建设；
完善校园安防系统建设；
完善校园智慧学科教室建设；
完善校园学科实验室建设；
完善第二个课程基地的建设“创想智造”
2019年
13


基础
有线万兆
根据国家发展纲要，实现校园有线万兆主干，确保校园网络应用顺畅。
无线覆盖
根据学校应用的实际需求，将网络延伸到教学的各个场所。实现网络全覆盖。
管理
一卡通
学校智能应用需求来源于统一的身份识别信息，一卡通系统，满足学校智能化管理需求。从消费到管理，从生活到教学。
安防
构建安全的校园环境，需要有可靠的安防系统予以支撑。
环境
学科教室
建设符合2018年新课程标准的学科智慧教学环境。
课程基地
依据学校的发展规划，完善课程基地学科基地的建设。

前瞻性项目中期视导专家反馈及建议

吕红日　　无锡市教科院科研员、博士

反馈

*1.*做的很扎实。能够严格按照起初的设想，扎实开展每一项工作。

*2.*做的有特色。无锡梅村高中的极课大数据，没有进入省前瞻性项目，主要是仅仅停留在数据的反馈及应用，而没有能够在更高的层面来进行统领和发展。而北郊高中则是从大教育、大课程育人的高度加以统领，进行了很好的顶层设计，使发源于信息技术的智慧课堂不是仅成为抓分数、抓成绩的课堂，而是成为更好的育人课堂。

*3.*课堂展现好。即时评价、师生互动、精准反馈、有效教学，在北郊的智慧课堂中得到充分展现，确实是传统课堂所无法比拟的。

建议

*1.*在智慧课堂中，学生的主观在场必须得到加强而非减弱，技术只是工具，而非主角，技术的最本质特征就是服务和解放人类，使人的中心地位得到更好的加强，而非减弱。智慧课堂应该是有边界、有局限的，并非一定要处处使用，科科适用。

*2.*多关注大数据及智慧课堂的伦理，要更多关注学生在课堂中的主体地位，要与学生核心素养的培养与提升多关联起来，让学生的能力和情感在智慧课堂中得到更多的关注和提升。同时也可往音、体、美等能力及素养为重的学科上进行拓展应用，当然也可往学生学业负担的监控上进行应用。

顾建军　　南京师范大学教育科学学院院长、教授

反馈

北郊高中的这个项目体现了时代特征，特色鲜明、过程扎实、路径多元、成效显著。具体体现在以下五个方面。

*1.*项目有魅力。

现代人就是个技术人。技术能够挖掘教育的本质力量，更好的挖掘人的本质力量。信息技术，尤其是人工智能的突飞猛进，催生了一个新的教育时代的到来。

*2.*规划有定力

在规划和推进的过程中，做到了不跟风、不回避。体现了科学的理性和技术的理性。大国要有大国的风范，大国的输出；大校、强校自然也要有自己的定力和理性，做到将成熟的、独树一帜的先进成果和理念输出。

*3.*推进有动力

研究过程中体现的手段，应用的平台和技术都非常丰富。研究非常深入，能够抓住两个核心，即学生的发展和学习方式的变革。在不丢掉老的课堂研究成果的同时，推出了新的智慧课堂范式。

*4.*课堂有活力

在智慧课堂中，能够很好的贯彻学生为中心的理念。传统的教学模式确实得到了改变，丰富型、高效性、精准性、多元性在北郊的智慧课堂中都能很好的反映出来。

*5.*学生有学力

技术最本质的属性是工具性。在北郊的智慧课堂上，学生已经完全能够应用现代技术手段来进行学习。

建议

*1.*关于项目的价值取向，要进一步明晰。智慧课堂，从面上来看是学习方式的变革，而它的内在机理更是知识建构方式、学习文化、教育文化的变革。学校要将学习变革、学生发展、教师发展和学校的转型发展结合起来进行考虑，使得智慧课堂的推进能够更具意义和价值。

*2.*不能仅停留在表面，要力争突破瓶颈，要有更深层次的实践。比如数学，如何通过智慧课堂来淬炼学生的问题意识，如何通过智慧课堂来生成学生的经验系统等等，要进行智慧课堂的深层次研究，力争解决好智慧课堂中学生、教师、环境的深层次问题。

*3.*绩效导向的问题。传统的优秀的课堂模式、范式不可丢，而新的智慧课堂也要积极推广，更好地提升学生的认知、学习和创造能力，这方面智慧课堂应该有优势。要有定量的比较研究，深度的分析结果。如果是同等的效果，时间投入比又是什么样，学生深度学习的能力的提升，元认知策略的改变等等这些都可以进行研究。

*4.*人本导向的问题。技术服务人、造就人，所以要进一步开展基于核心素养

上的智慧课堂研究，知识的测量是较为简单和方便的，技能、思维、伦理层面的情况要通过技术手段充分反映出来就比较有难度，这方面要加强研究。可以利用智慧课堂的优势，更好的进行情境营造，让学生在学习经验的获得上更多的进行良性建构，提升其用知识解决问题的能力。做到从知识测量向技能测量转变。现代技术都是有其本质、理念及方法论的，再后续地研究中，要将它们的时代感、价值感、方向感和方法论有效的融入到智慧课堂中来。

英语学科

1. 借助创宏三维一体教育平台（stu.czerc.com）进行词汇、语法和阅读课的教学尝试，探索有效教学课堂范式。在我们的教学探索中，经过几次“计划一实践一反思一修订一再实践”的过程，目前我们结合创宏的大数据统计功能、学生练习的跟踪和及时反馈功能、讨论区的交互功能和电脑自身的各种功能以及上网功能等，初步形成了教材单元整合的教学模式。在平台的帮助下，我们成功地在教学中贯彻了“翻转课堂”、“分层教学”、“个性化学习”等理念，帮助实现“大班容量中的小班化教学”以及“学习社群”的成功创立和运转。

到目前为止，我们基本形成了单元整合课（以阅读为主）的基本模式：

（1）课前：阅读一相应练习一数据收集和分析

（2）课中：1. 疑难解答一巩固练习一拓展阅读一总结提升

2. 信息差交互活动一提问与回答一总结提升

3. 总结讨论一主题提升一主题写作

4. 课堂总结

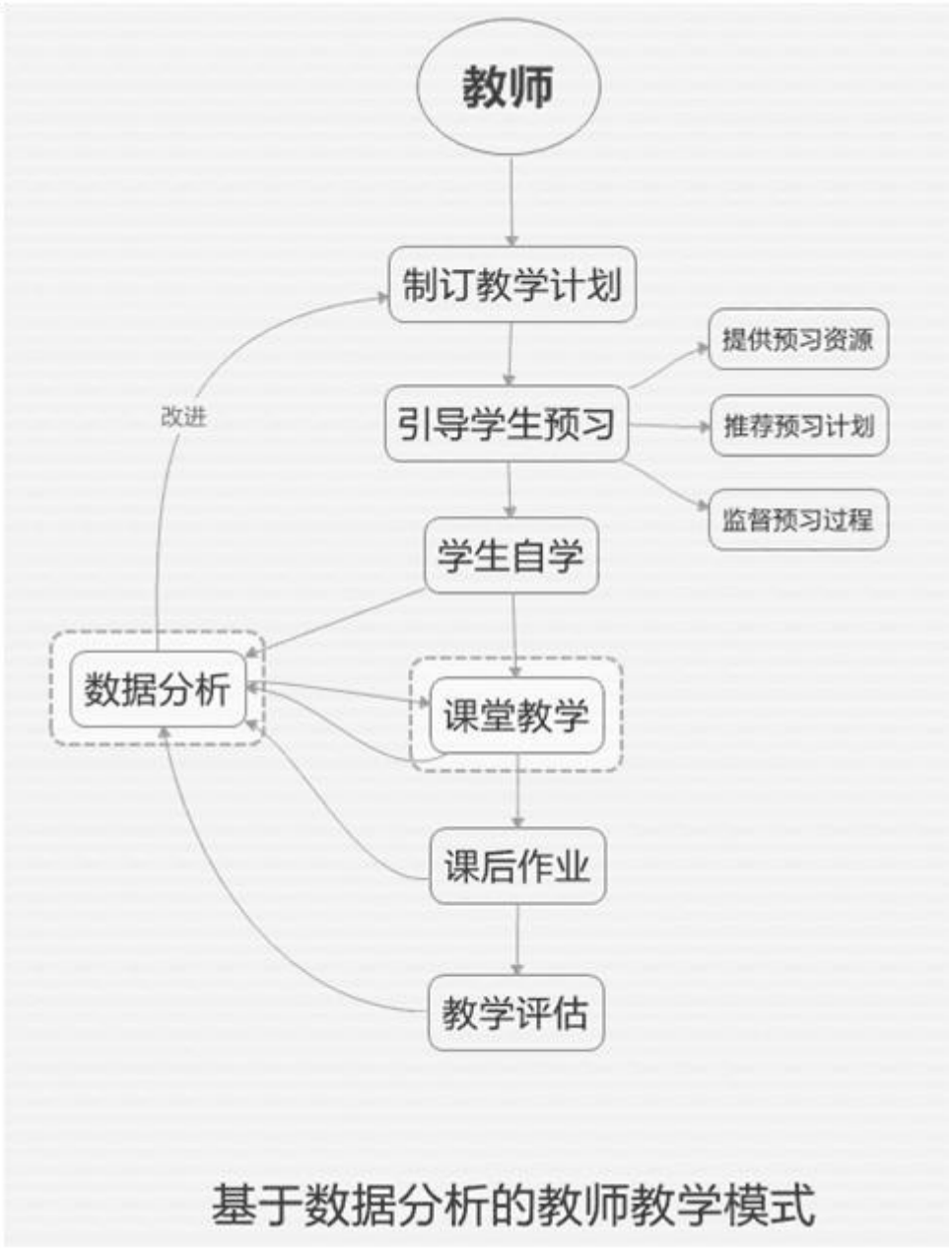
（3）课后：延伸写作

目前批改网辅助写作教学的应用主要在两个方面：

1）学生课后自己练习。基本模式为：教师布置作业（设置好平均分和预期学生得分，给出范文供学生完成后参考）—学生练习—系统评分及及评价—学生根据系统所提供的建议修改—系统再评价—学生再修改—重复修改后获得预期成绩—整理誊写。这种模式教师可以选择重点学生的作文进行批改和点评，所有学生都得到了写作训练，重点学生在训练的同时得到老师针对性的点评，效果更好。

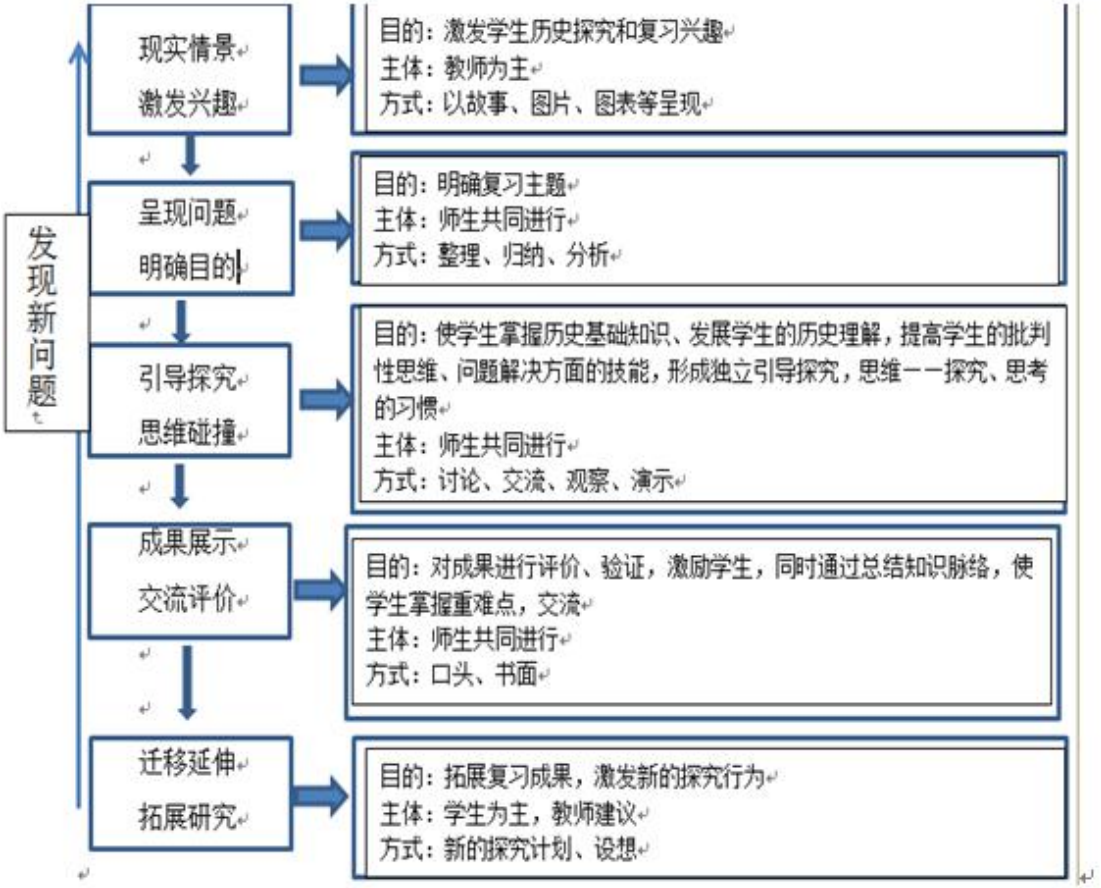
2）批改网写作课堂。基本模式为：教师课前布置作文要求—学生预习作文并进行初步思考—课上针对作文题目进行简短的讨论（避免跑题同时也可以解决部分难点）—学生当场写作—教师提供帮助—学生互评—教师实时观察并提供帮助和点评—学生修改—讨论解决写作过程中可能遇到的难点—学生再修改—成文（可要求整理誊写）。

数学学科

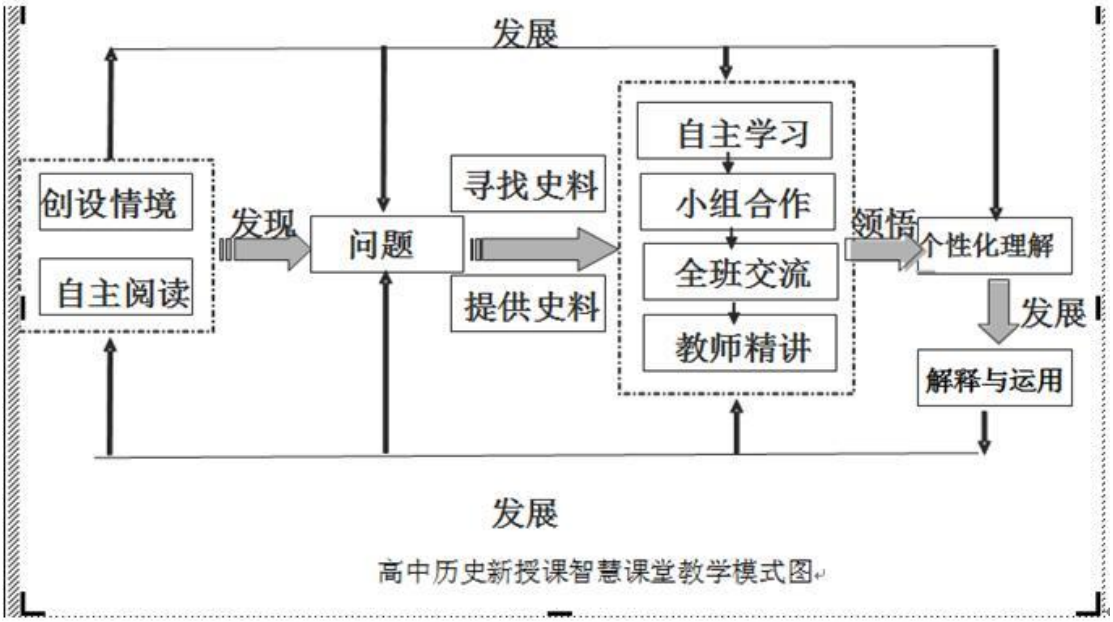

教师
制订教学计划
提供预习资源
引导学生预习
推荐预习计划
监督预习过程
改进
学生自学
数据分析
课堂教学
课后作业
教学评估
基于数据分析的教师教学模式

历史学科

①以专题探究为主的复习课课堂范式

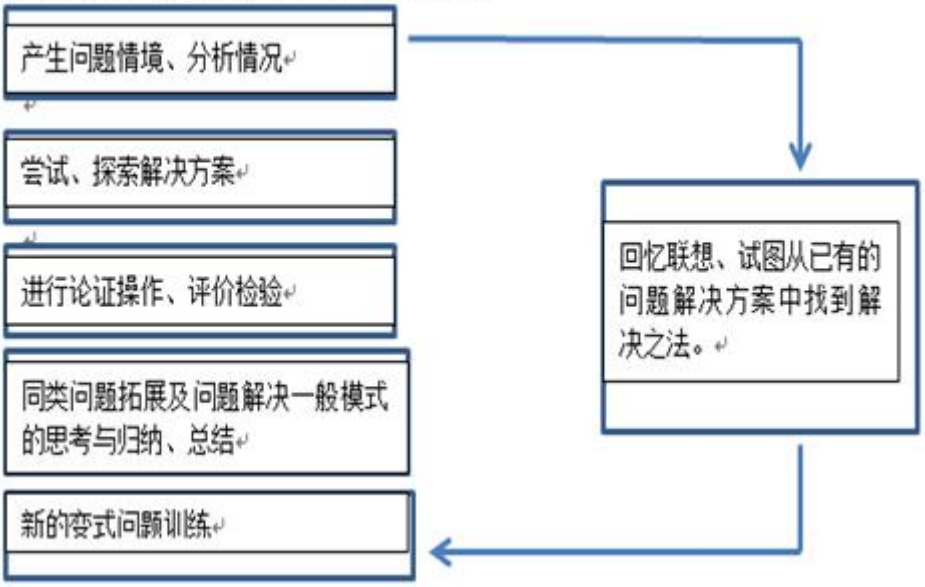


（2）**新授课课型范式**



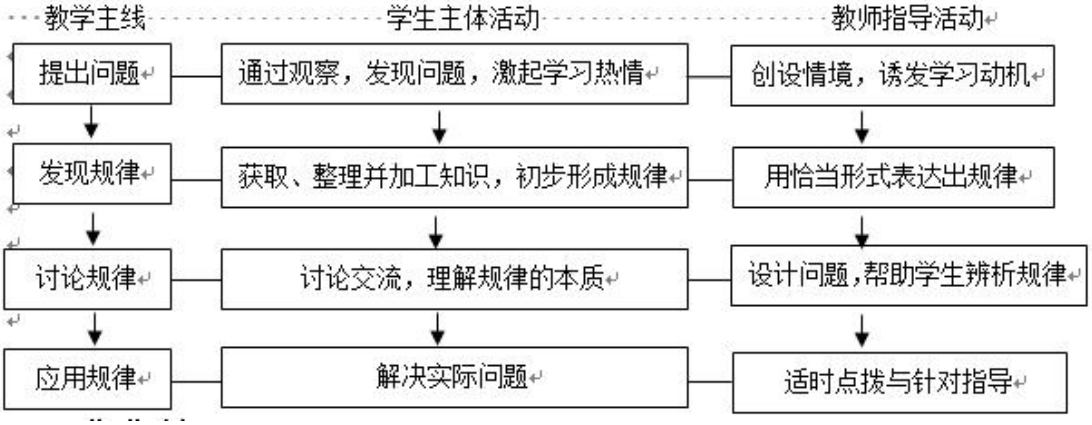
高中历史新授课智慧课堂教学模式图

②以习题讲评为主的课堂复习课范式

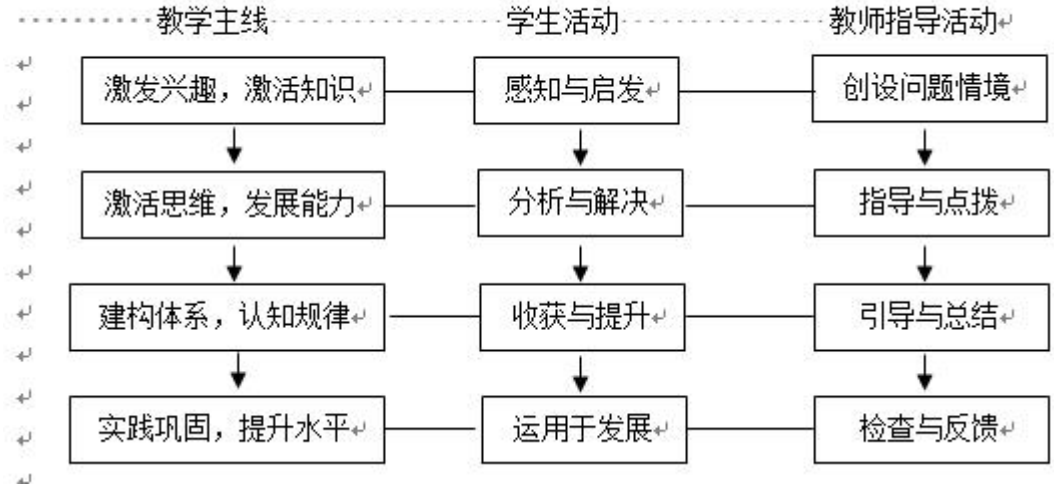


生物学科

（二）小高考复习课课型实施流程



（二）高三复习课智慧课堂课型实施流程



转识成智-----物理智慧课堂实施方案研究

● 智慧教育的定义

华东师范大学的祝智庭教授认为，智慧教育的真谛就是通过利用智能化技术构建智能化环境，让师生施展灵巧的教与学方法，使其由不能变为可能，由小能变为大能，从而培养具有良好价值取向、较高思维品质和较强施为能力的人才。

他提出了以下观点：

①智慧教育环境可以减轻学习者的认知负载，从而可以用较多精力在较大的知识粒度上理解事物之间的内在关系，将知识学习上升为本体建构。

②智慧教育环境可以拓展学习者的体验深度和广度，有助于提升学习者的知、情、行聚合水平和综合能力发展。

③智慧学习环境可以增强学习者的学习自由度与协作学习水平，有助于促进学习者的个性发展和集体智慧发展。

④智慧学习环境可以给学习者提供最合适的学习扶助，有助于提升学习者的成功期望。

● 智慧教育融合中学物理教学的实施

IBM 认为，以学习者为中心的智慧教育系统，一般具有：面向学生的适应性学习项目和学习档案袋；面向教师和学生的协同技术和数字学习内容；计算机化管理、监控和报告；学习者所需的更优的信息；学习者随处可用的在线学习资源。

基于此理论，我们认为在传统课堂教学方面可以作出如下一些尝试：

***1.*微信推送物理教学资源**

微信这种通信软件的出现，改变了人们的上网习惯。使人们从过去在互联网四处浏览网页来获取信息，变成现在由各种服务商主动向网民推送新闻与信息。这种

转变也十分符合新课改的中心思想，强调以学生为本、发挥学生的主体性。建立了一个物理学科微信公众号，用于向学生推送物理习题和相关解析，让学生在课堂外也能及时对物理知识点进行复习和预习，同时还能根据学生的反馈及时调整习题的难度和方向。

2.学生小组合作制作微课

“微课”是指按照新课程标准及教学实践要求，以视频为主要载体，记录教师在课堂内外教育教学过程中围绕某个知识点（重点、难点、疑点）或教学环节而开展的精彩教与学活动全过程。

中学生学习物理知识普遍存在复习基础知识过程中缺乏耐性、不以为然的情况。基础知识给学生的印象是缺乏挑战性，可以随便糊弄。但事实上，很多简单的问题，往往就是考试时容易丢分的地方。所谓的粗心大意也就是遇到似懂非懂的问题，一看好像都会，但一写基本都错。而引导学生小组合作制作微课有利于学生将知识点细化并理解透彻，同时在聆听别人制作的微课过程中也是对自己知识结构一个很好的梳理。

3.妙用微课程的魅力

微型课程定义为：基于学校资源、教师能力与学生兴趣，以主题模块组织起来的相对独立与完整的小规模课程，具有“短、小、精、活”的特点，适用于学校教育的各个阶段及各种课程类型。

在中学物理教学过程中对微课程的应用是将本节课或者本单元的相关物理实验探究视频或者授课视频剪辑成一段 5 分钟内的小电影，利用课前或早读以及午读时间在课室进行播放，由于视频时间长度短，对一些缺乏耐性的学生有比较大的吸引力。曾经有组内教师在课前播放了一段视频，内容为《乒乓球的“反常”运

动》。但是在上课期间不对该段视频作任何解释，结果一下课，一大群学生围着笔者要求对该段视频所包含的物理知识进行讲解。教师此举充分利用微课程的魅力调动了学生学习物理的兴趣和积极性。

4.构建新型的实践教学课堂

物理教研组研讨的方法是：第一，在新课标理念的指导下，以学生为主体，加强教师在课堂教学中的主导作用。第二，借鉴以推广实施的“非线性主干循环活动型”单元教学模式来对教材知识点进行重新整合，提高课堂教学效率。第三，改革评价方式，结合教师评价、小组评价、*PTA* 量表评价、延时评价等多种方式对学生进行评价，从而促进学生的学习积极性，提高学习的质量和效率。

5.高效整合各种教育技术手段

在中学物理教学过程中合理运用教育技术手段，可以促进学生知识应用能力的生成，在体验式的过程中完成学习，促进实践性知识的获得。以教育技术手段为桥梁，提高学生学习物理的兴趣，在快乐中获得知识与能力，教育技术手段也可以成为驱动学习者学习的动力。

在中学物理教学过程中应用的教育技术手段可以有：①利用 *720P* 高清摄像头辅助教师进行物理探究实验示；②利用 *Arduino wifi* 小车提供另类视角诠释物理概念；③利用无线激光笔（*Laser pointer with remotecontrol*）和指针选项辅助 *PPT* 的播放；④*Goldwave* 软件配合无线麦克风实时演示声音波形图等；⑤使用温度传感器和压力传感器等设备辅助课堂演示探究实验，并实时将实验数据上传到网络供学生课后学习；⑥利用 *WIFI* 摄像机实时拍摄课堂教学情况，并发布到优酷等网站供学生课后复习及下一届的学生课前预习用。

6.通过微博分享与评价物理探究实验成果

微博作为一种在碎片化沟通时代的重要工具，用来作为小组互相评价的工具是最合适的。微博篇幅简短、内容随意决定了微博表达的必定是不成系统的碎片化文本，这种碎片化的信息所表达的感觉恰恰是最真实的，这也是学生在物理学习过程中最需要听取的意见。

教师在教学过程中要求学生自制实验作品，并将作品照片和实验探究过程发布到微博上，小组成员根据作品的完成度和探究数据的合理性发表自己的意见与评价。有的学生的评价过程就两三句话，但是却非常中肯，这种评价方式比过去传统的教育评价更能挖掘一些新奇的想法。

***7.*通过云盘分享物理教学资源**

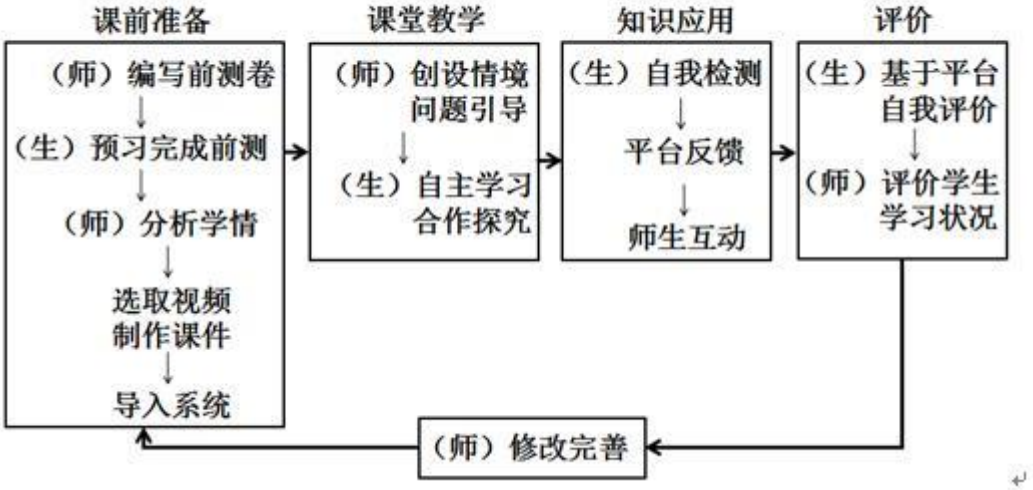
在中学物理课堂引入云盘软件，不但可以开拓学生的视野，让学生及时了解现代信息技术的概念，还可以将课堂的内容延伸到课外，也可以将教学的平台从 *PC* 延伸到其他移动终端。教师将上课所用到的 *PPT* 课件、教学设计、习题电子版、视频、*Flash* 课件等教学资源都放到云存储空间，学生可以随时利用网络进行浏览和下载，此举可以弥补在上课过程中遗漏的知识点，并巩固物理知识结构。

***8.*建立物理教学 *QQ* 群**

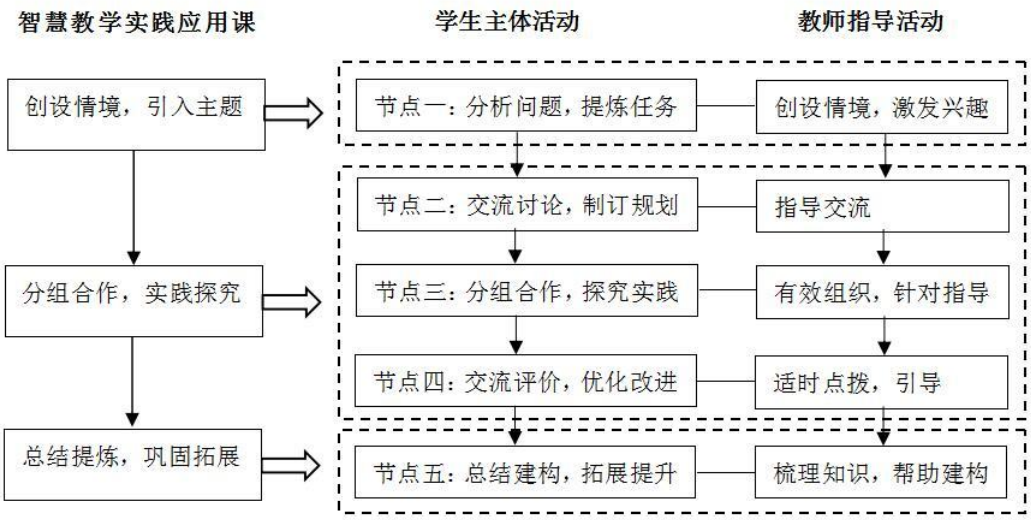
学生通过 *QQ* 群与教师进行互动，既能发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。此外，教师利用 *QQ* 群空间建立了物理教学空间，有针对性地将每周学的内容整理归纳成文章进行发布，每周都有特定的教学主题，在整理教学内容的同时注重遵守适用性和整合资源特性的原则。教师根据实际教学内容和班级知识水平，综合运用 *QQ* 群教学方式，以便让这种新媒体更好地服务于我们的物理教学课堂。

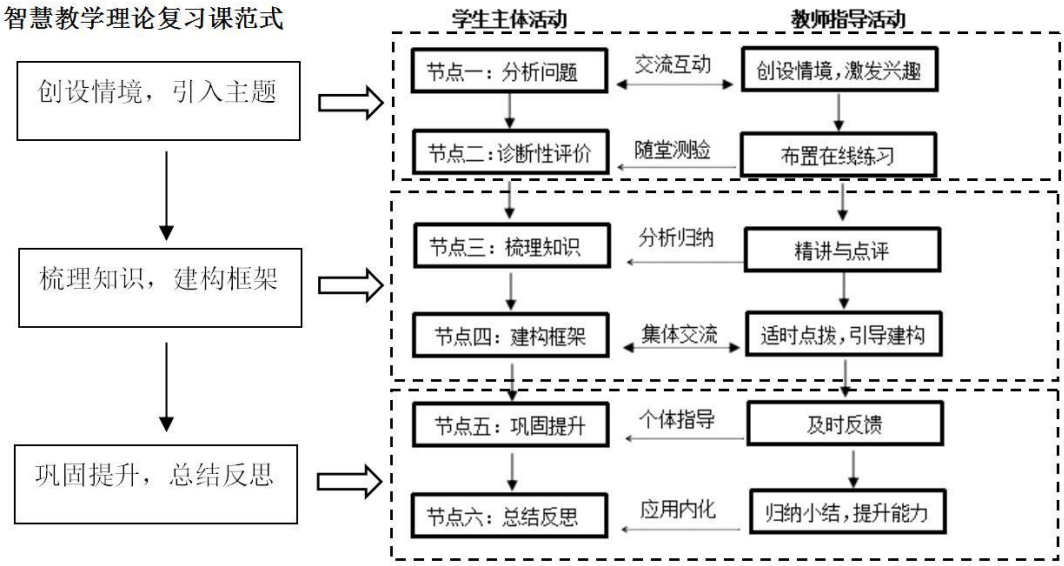
地理学科

四、基于纸笔智慧课堂的地理复习课范式的基本框架



信息技术




智慧教学理论复习课范式
学生主体活动
教师指导活动
创设情境，引入主题
梳理知识，建构框架
巩固提升，总结反思
节点一：分析问题
交流互动
创设情境，激发兴趣
节点二：诊断性评价
随堂测验
布置在线练习
节点三：梳理知识
分析归纳
精讲与点评
节点四：建构框架
集体交流
适时点拨，引导建构
节点五：巩固提升
个体指导
及时反馈
节点六：总结反思
应用内化
归纳小结，提升能力

几乎所有学科课堂都有信息技术介入

北郊高中积极打造“智慧课堂2.0版”

本报讯 11月30日,北郊高中开设了“立足素养本位,打造智慧课堂”的大型对外公开课,共推出四种范式七节课,几乎涵盖所有学科和课型,吸引了全省60多所学校的老师前来观摩。

自2013年开始,北郊高中不断探索互联网背景下教与学模式的转变:年级统一考试、联考基本使用网上阅卷,快速准确分析教情、学情;开发了高三数学小题扫描出分系统,全面掌握高三数学的训练情况;寒暑假作业在线设计、完成,有效把握学生假期学习状况;课堂样态基于大数据分析发生变化。

随着教师信息化素养的整体提升,2017年,北郊高中的数字化转向基于移动学习环境的高中智慧课堂研究。本次公开课,校方共展示了四种范式的智慧课堂——

高一历史老师倪蓓蓓所带来的《两极世界的形成》一课,呈现的是基于畅言系统的局域平板智慧课堂,即老师通过平板电脑实现资源推送、投影展示等多项功能,学生课后使用“定制版”平板,只能登录校园内部网和学习云。倪老师说,使用平板教学,于师于生都让人有耳目一新之感,讨论版能最大限度地实现师生互动。



数学老师刘天成在讲解《三次函数的图像与性质》时,利用软件让学生感受到动态图像,不仅激发了他们学习的兴趣,还提供了研究问题的方法。值得一提的是,这套由北郊高中自行组建的系统,不仅可实现网上备课,还能直播理科实验。

地理老师高婕,讲授《常见的天气系统》一课时,学生的答案写在智能手写板上,再实时呈现到投影屏上,其知识点掌握情况清晰了然。

高三英语老师林晨钰,带着学生在课堂上用电脑写作,在线批阅并形成修改意见。

学生的评价则毫不掩饰对智慧课堂的喜爱。

高一(8)班刘含涛说,多媒体学习下的历史课堂,有关历史的图片、文字更充裕。新设备的抢答功能,增强了课堂活跃度,师生间的互动更多。高一(7)班张一同学,则对信息技术融入数学课堂点赞:有了软件的协助,一向令人头痛的三次函数变容易了,仅上课10来分钟,同学们就清晰地了解了函数的基本特征。

校方表示,今后,智慧课堂范式将围绕精准、个性、优化、协同、思维、创造几个核心要素,继续展开深入研究,更好地提升老师,更好地服务学生。

(陈英 唐香萍 文 陈淑彦 摄)

“独二代”上课模式该如何进行?

解小花了5年时间来研究这一课题

本报讯 上周,解放路小学的一节数学展示课,学习主题是四年级的《平均数》,年轻的数学老师王雪薇从身高、游泳、阅读等孩子们熟悉的情境着手,带着他们了解了平均数的定义、性质。不同于常规课堂,4名学生围坐,从回答问题到展示环节,均以小组为单位,或热烈讨论,或积极展示。看得出,这样的课堂模式,孩子们驾轻就熟。

这是解小花“独二代”儿童课堂合作分享学习的实践研究课题的课堂呈现。课题组蒋晓燕老师介绍,“独二代”的合作分享学习课堂,主要以4~6人为一组,采取“聚焦问题、合作学习,小组展示、分享成果,组际交流、质疑补充”的模式。这样的课堂更加开放,能调动孩子们的多维思考。

解小学生中,“独二代”占到58%。以自我为中心、不善于与人合作分享、缺乏一定的社会交往技能,是“独二代”的通病。基于此,学校于2013年申报以“独二代”为研究主体的国家课题。

学校课题组采用量表评价儿童自我意识的状况,了解了477名“独二代”和317名“非独”儿童的社会性发展,340名“独二代”和317名“非独”儿童的社会交往现状,以培育阳光情怀儿童和人文关怀教师为目标,形成了面向“独二代”儿童阳光情怀教育框架和实施路径——成长主题德育、三级校本课程、合作学习课堂、学生自我管理、三维协同行动。

五年来,以课题组为核心团队,向全校辐射,开展了自上而下的行动研究,促进了学生、教师的发展。

当天,学校提交了该课题的结题报告,与会的省、市、区教育专家,认为该课题有过程有方法,达到了精品课题的水准。

(吴燕 毛翠娥 文 何龙 摄)



市实验初中九年级美术课别开生面

泥人馆里“捏”最美老师”塑像

本报讯 如果以为美术课还只是画画画,那就OUT了。近期,市实验初中初三的美术课就搬到了泥人馆,同学们在专业人士的指导下捏泥人。

上周四下午第3节课,实验初中九(6)班的孩子,在美术老师刘卓的带领下,来到前后北岸一家泥人馆上起了别开生面的美术课。每人面前一块泥胚,模特是代班主任严颖老师。在馆长的指导下,“泥人张”们进行人像创作。两节课后,“泥人严老师”出炉,有的栩栩如生,有的让人看了忍俊不禁。

刘卓介绍,初中美术教材有泥塑的涉及,九年级在学习《灵动的生命》主题时为了将所见物体立体化,学校与前后北岸社区携手,将美术课搬到了泥人馆。全年级九个班,轮番来上课,一共两个课时,两节课连上。而为朝昔相处的老师塑像,既是对三年美术学习的总结,也是对老师的一份献礼。

九(6)班男生陈超,小学三年级时曾参加过学校的陶艺社团。多年后再接触泥塑,满满的儿时回忆。他说,这样的美术课堂新鲜有趣,或许有一些功底,他捏出来的“严老师”颇有几分神似。九(5)班的张欣然更是对创意美术课赞不绝口:“班上有几名同学‘恶搞’班主任蒋老师,不过老师可没生气。”

据了解,市实验初中自实施以创新(innovate)、自主(liberty)、操作(operate)、多元(various)、探索(explore)为课堂学习品质追求的“IOLVE”综合活动课程以来,学校多次联手高职校、企业、社区拓展课程内容,改变课程实施途径。

(吴吉 毛翠娥 文 摄)



兰小数字化课程走向纵深

本报讯 日前,天宁区数字化学习研究交流暨江苏省教育规划“十二五”课题《数字化环境下学科课型范式及课例研究》结题活动在兰陵小学举行。近两年,兰小依托项目引领和课题研究,不断将数字化研究引向纵深,从语文的“微作文”到英语的“iRead”再到综合学科的“创客/机器人”项目,学校每位老师都在自己的课堂上进行日常应用和变革实践。

在英语会场上,兰陵小学英语老师结合校本英语iRead课程,带领学生进入绘本世界。孩子们在平板上借助工具进行跟读、划词、录音比较、搜索新词等一对一的自主学习。在理解绘本的基础上,架构文本,小组合作完成思维导图,上传全班即时分享及点评。通过平台的实时数据收集和分析,进一步推送给不同学习能力的学生不同的学习任务,满足每个学生真的学习需求,实现了数据支持下的精准化教学。



(王蕾 文摄)

花小“冬季课程”热闹开启

本报讯 本周一,在朴实的节气歌、炫酷的轮滑秀、养眼的健美操表演中,花园小学开启了冬季课程。

据介绍,“冬季课程”将结合冬季的特点,围绕拓展、运动、舞蹈、童谣、农谚、节庆等方面展开研究,让孩子们在主题式的融通学习中,感受冬日乐趣。

花园小学的“四季课程”探索始于2004年,最终确立“采撷四季 润泽生命”的主题,通过文化、项目建设和课程实施两条路径,整体推进“四季课程”的实施。

(周琪 文 张荣华 摄)



附件

2020年常州市中小学生品格提升工程项目名单

序号	项目名称	学校	区域	学段
1	心诚·新成：“创世纪星城”自主体验德育工程建设	武进区星辰实验学校	武进	九年一贯
2	书院归来，涵育“三近少年”的在场建构	武进区礼嘉中心小学	武进	小学
3	筑牢“五个意识”　促进民族团结	常州西藏民族中学	局属	初中
4	指向“博爱”品格的生长性德育范式建构与实践	常州市博爱小学	天宁	小学
5	以兰之品性蕴育毅兰少年	常州市兰陵中学	局属	初中
6	榜样教育视域下培育“红色基因”的实践途径探究	武进区湖塘桥实验小学	武进	小学
7	指向“3L”环保品格的垃圾分类德育实践	常州市华润小学	天宁	小学
8	蒲公英公益社：涵育“大诚”品格的道德行走	江苏省前黄高级中学国际分校	武进	高中
9	“HE”班会：场景视域下儿童生长者联盟的实践建构	武进区遥观中心小学	经开	小学
10	青藤农学院：涵育“自觉劳动者”的行动建构	新北区西夏墅小学	新北	小学
11	基于核心素养的济楚德育实践	常州市同济中学	局属	初中
12	着力推进府学校园环境背景下的人文教育	常州市第二中学	局属	高中

13	笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动	常州市北郊高级中学	局属	高中
14	“龙城@未来”：儿童品格教育情境的实践建构	常州市龙城小学	新北	小学
15	运河娃“亲河思源”成长体验行动	常州市西仓桥小学	钟楼	小学
16	知食明德：儿童“勤·俭·创·享”的品格涵育行动	常州市龙锦小学	天宁	小学
17	“新六艺+X”社团的实践建构	武进区淹城初级中学	武进	初中
18	“怀德向善：指向品格提升的志愿服务行动”	常州市怀德苑小学	钟楼	小学
19	荷雅学子生涯发展导航工程	常州市新闸中学	钟楼	初中
20	立足“社•渚•家” 培育现代娃	溧阳市社渚中心小学	溧阳	小学
21	“新时代女排精神”引领下的学生品格培育的实践研究	金坛区常胜小学	金坛	小学
22	新田园劳动，促品格提升	新北区吕墅小学	新北	小学
23	体验“水乡”农事，润养“水乡”品格	金坛区指前实验学校	金坛	九年一贯
24	指向“自觉”的赏识德育实践设计	常州市丽华中学	局属	初中
25	“同心圆”父母智慧学堂	常州市戚墅堰高级中学	局属	高中
26	传承红色基因 弘扬光华精神	溧阳市光华高级中学	溧阳	高中
27	安尚学堂：涵育学生山水品格之乡土场域	武进区横林实验小学	经开	小学
28	指向家国情怀培育的和雅校本课程建设	溧阳市实验初级中学	溧阳	初中

29	博雅教育理念下学生校园生活新样态的实践研究	武进区星韵学校	武进	小学
30	发展信息时代的读写素养	常州市朝阳中学	局属	初中
31	创新劳动教育格局，探索“五育并举”模式	常州市中吴实验学校	局属	特殊学校
32	以“自由阅读”为载体，提升学生核心素养	常州市清潭中学	局属	初中
33	传红色文化，育时代新人	金坛区直溪中心小学	金坛	小学
34	食育好品相，做人好品位	金坛区河头小学	金坛	小学
35	“体艺养德•仁艺少年”砥砺行动	常州市新北区实验中学	新北	初中
36	依托校企共育平台探索学生社会实践活动范式	常州市中天实验学校	新北	初中
37	“生涯辅导”是必修课---扬帆生涯辅导课程	常州市第五中学	局属	高中
38	传承校训精神 培育新时期诚信少年	溧阳市上黄中心小学	溧阳	小学
39	运行模拟银行超市　提升学生品格	武进区新安小学	经开	小学
40	传承班级文化 创建特色班级	溧阳市光华初级中学	溧阳	初中
41	学校微社会：指向“小公民”品格的育人平台建构	武进清英外国语学校	武进	小学

附件 3:

2020 年常州市中小学生品格提升工程
项目申报表

申报单位: 常州市北郊高级中学

申报日期: 2020 年 3 月

常州市教育局

一、项目基本情况及建设内容

项 目 名 称	笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动		
责任人	姓名	职务	联系电话
申报项目负责人	赵一鹏	副校长	13915030766

建设内容

一、已有基础（含获奖情况，新建项目不填）

我校于2012年组建成立了“北极星”学生志愿服务队。多年来，志愿服务队一直秉承在公益服务中弘扬友爱互助精神，在各类活动中践行社会主义核心价值观，组织我校师生走出校园，走进社区，走向社会，开展了一系列志愿服务活动，其中包括“我不是路人甲”、“北极星贵州行爱心助学”、“大别山扶贫帮困”、“市儿童医院导医”、“珍爱生命交通引导”、“青果公益导学”、“走近科学大众科普宣传”等优秀公益品牌项目。通过服务社会，同学们对“公益”的内涵和价值有了更深的理解，社会责任意识不断提升。

截止2019年底，我校志愿服务队共有注册志愿者1506人，越来越多的北郊学子投身到公益行列。校“北极星”学生志愿服务队荣获“常州市优秀志愿服务组织”，品牌服务项目“我不是路人甲”在全省进行推广展示，服务队队长刘蓓同学被评为“全国最美中学生”。

三、主要建设内容（5000字左右）

（一）项目背景

社会参与是我国中学生发展核心素养重要组成部分，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想、有信念、肯担当的人。

但是，经调查研究，我校学生在进校时普遍存在强调自我，社会责任感弱、敢担当勇挑担的意识欠缺等现象。究其原因，一方面是随着国家和社会的发展，现在的物质生活条件日益富足，大量青年学生缺少“忆苦思甜”的历练和体悟；另一方面则是学业负担重，课余时间少，升学压力大，学生的个人发展仅限于

学业成绩发展，全面性不够。很多实践体验项目往往流于形式，获得感不强，“责任担当”品格的涵育缺少了好的实施载体和途径。在多年的品格教育实践过程中，我们发现组织学生参与有品质的社会公益服务是提升学生责任意识和担当能力的重要途径。同时，教育部的《关于深入开展志愿服务活动的意见》文件亦明确指出，深入推进学生志愿服务活动，把志愿精神作为进一步加强和改进未成年人思想道德建设的重要内容，充分发挥志愿服务活动的育人作用。

为此，我们提出建设以“笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动”为主题的品格提升项目，期望我校学生更多地参与公益，在活动中能更好地树立为国为民的责任和担当精神，为国家发展和社会进步作出最大努力与贡献。

（二）内涵解读

1.笃责致仁

曾子曾言“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎?死而后已，不亦远乎?”。新时代的中国需要我们培养“自我责任意识强、能感恩和回馈社会、励志报效祖国”的社会有志青年。

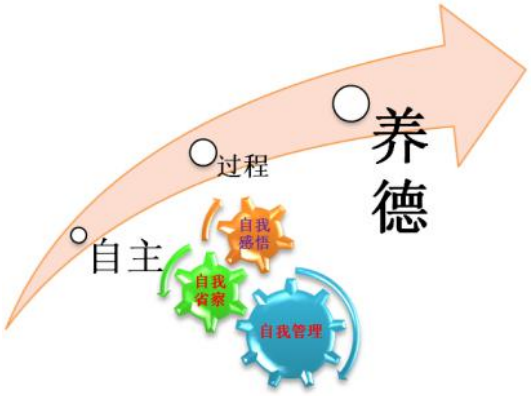
笃，即忠实，一心一意。笃责，即忠于责任担当，在担责过程中不断磨砺自我，提升自我，始于自我责任即自爱，发展于社会责任即他爱，终于家国责任即大爱。

担起责任，便能催生仁者之心。仁，即仁爱之心，仁者爱人，仁者具有谦逊，勇毅等一系列优秀品质。常言道：“国家兴亡，匹夫有责。”担责是仁爱的具体表现，而仁爱又是责任担当的精神升华。“责”与“仁”二者相互促进，相辅相成。



2.自主养德

自主，强调自我管理，自我省察，自我感悟。养德，即修养德性。自主养德，即强调通过体悟式的实践活动来实现。在实践中锻炼，在实践中提升，在实践中涵养，内化为自身的品格德性。



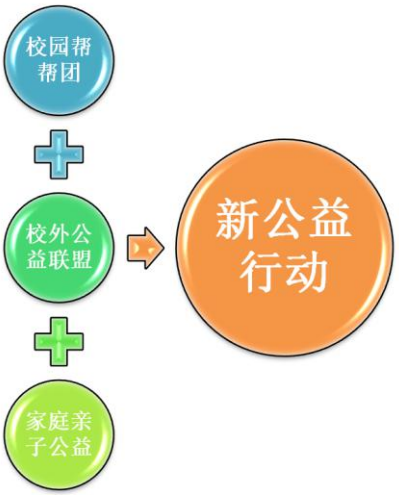
3.笃责致仁、自主养德和新公益行动三者关系

新公益行动为自主养德提供实践平台，以新公益行动为载体，在实践中自主养德，最终形成“有责、担当”、“仁爱、谦逊、勇毅”的美好品格。



（三）新公益行动（三大行动）

新公益行动是自主养德的重要载体和有效路径。高中生参与公益服务的时间相较于其他社会团体有显著差别。所以新公益行动项目的设计需要充分考虑高中生的实际情况，尽可能与学校活动、家庭活动、附近社区的活动相结合。围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、辐射区域”的思路，我们拟着力打造三大品牌项目，即校园帮帮团行动、校外公益联盟行动和家庭亲子公益行动。

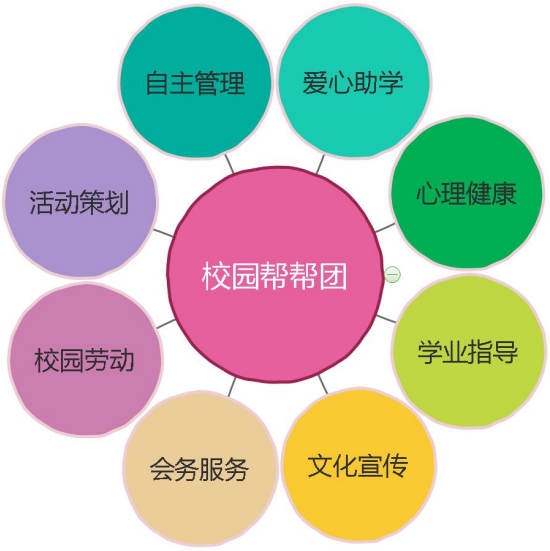


1.**校园帮帮团行动**

“校园帮帮团”立足“学生自治，互帮互助”的公益理念，汇聚校园公益力量和人才，成立爱心助学 、自主管理、学业指导、心理健康、会务服务、文化宣传、活动策划、校园劳动等八大“校园帮帮团”队伍，涵盖校园生活的方方面面。

“爱心助学帮帮团”通过众筹、义卖等形式对家庭困难的同学进行经济帮扶；“自主管理帮帮团”协助校学生会、自管会开展常规管理，配合学生校长助理团调研学校发展提案；“学业指导帮帮团”由高年级同学以学长导学的形式对低年级同学开展学法指导活动；“心理健康帮帮团”为有心理困惑的同学提供心理咨询、心理疏导；“会务服务帮帮团”为学校各级各类会务赛事（中高考考务工作、校运动会等）提供会务服务（如拍照、签到、指引、会场布置等）；“文化宣传帮帮团”主动参与校园文化、班级文化的创建，并组织开展各类文化宣传活动，让社会主义核心价值观融入日常校园生活，积极拓展新媒体宣传（如美篇、抖音、公众号等）；“主题活动帮帮团”为校园节庆日活动（心理节、读书节、科技节、感恩节、体育节、面包节、学生节、文化艺术节）、新生入学教育、十八岁成人礼、学科活动、科学教育、劳动教育、法治教育、安全教育、爱国主义教育等各类主题教育活动提供活动策划、组织管理等服务；“校园劳动帮帮团”利用每周“校园集体劳动日”，对校园里的卫生死角、垃圾回收站、教学楼厕所等进行“难题突击”。

“校园帮帮团”采取项目负责制，由项目负责人招募成员，组建团队，具体落实。让广大同学在自主管理中强化责任意识，在互帮互助中涵养品格。



2.校外公益联盟行动

校外公益行动作为增强学生社会责任感、提高创新精神怀和实践能力的重要体验活动，是进一步优化学生综合素质评价方式，充分发挥公益服务育人功能的重要一环。

校外公益行动利用节假日时间，通过学生联盟的形式将得以不断壮大，增强公益行动的社会号召力和影响力，聚集更多的社会资源。

主要形式有：社团联盟和项目合作。

（1）社团联盟

社团联盟是学生参与校外公益实践活动的有效途径。校书法社、校环保社等和其他兄弟学校联合开展“送春联下乡”、“垃圾分类进小区”、“旧物回收、让爱循环”、“护河治水”、“禁放烟花爆竹”等公益服务和宣传活动。校“创想智造”科学工作室节假日对外开放,面向全市三年级及以上学段在校学生开设模拟飞行、北郊 Arduino 小创客、机器人 VEX、3D 设计与打印等科学教育课程。

（2）项目合作

校外公益实践行动还可以以项目推进的方式，让同学们自主策划、设计公益服务项目，组织周边的同学们参与，联合校外公益力量（兄弟学校公益组织、常州中学生义工联盟、常州市一加爱心社等），形成公益项目联盟。例如：面向社区周围的初中生、小学生，以初高中衔接、社区暑托班等形式开展的公益导学行动；面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童陪伴、残障人士等社会弱势群

体的关爱帮扶行动；以及火车站、地铁站的交通疏导，医院、景区的导医导览，社区传染病防疫等科普宣传，手机贴膜、生活跑腿等便民服务，还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

中学生是未来城市家园建设的中坚力量，他们的社会公益实践经历和在活动中获得的品格锤炼将为他们未来的人生之路奠定基础，将构成这座城市精神文明的根基。

校外公益联盟行动将通过各类社会资源的整合，给同学们搭建多样的实践平台，增强学生的社会责任感，履行公民的责任和义务，培养爱心，回馈社会；丰富学生的阅历，开阔视野，了解国家，了解社会，了解城市，了解社区，了解不同职业；锻炼学生各方面的能力，如沟通、组织、协调、团队合作等；结交更多的朋友，增进学生的人际交往能力；让学生发掘个人潜能，发挥兴趣爱好和特长，提高自信心和成就感；让学生在谋求个人发展和社会需要两相结合的过程中实现个人价值和社会价值。

校外公益联盟行动带给社会的不仅仅是服务，更是一种精神传承，是对中华民族传统美德的继承和发扬，是对社会主义时代精神的弘扬和体现，是不断践行社会主义核心价值观的具体体现，是这座城市精神文明的重要标志。



3.家庭亲子公益行动

家庭亲子公益行动是强化家庭教育、活化社区教育的重要途径。将新公益延伸到每一个家庭中，通过形式多样的亲子互动，助推孩子的成长和品格提升。

（1）家庭小书屋行动

建设家庭小书屋，在亲子阅读中优化阅读习惯，增进亲子交流，营造良好的家庭阅读氛围。建立流动的家庭图书馆，把喜欢的书目推荐给社区里的其他家庭，让每个家庭的书籍流动起来，定期举办社区读书分享会，在交互式的阅读体验中传递核心价值和社会正能量。

（2）亲子劳动日打卡

制定和落实周末“家庭亲子劳动日”打卡任务，一个铃铛作响的厨房，一群集体劳作的身影……围桌而坐，家的概念深入人心。在家务劳动、社区公益劳动中强化家庭责任，培养感恩之心，提升劳动技能，使劳动成为习惯，让劳动创造幸福。

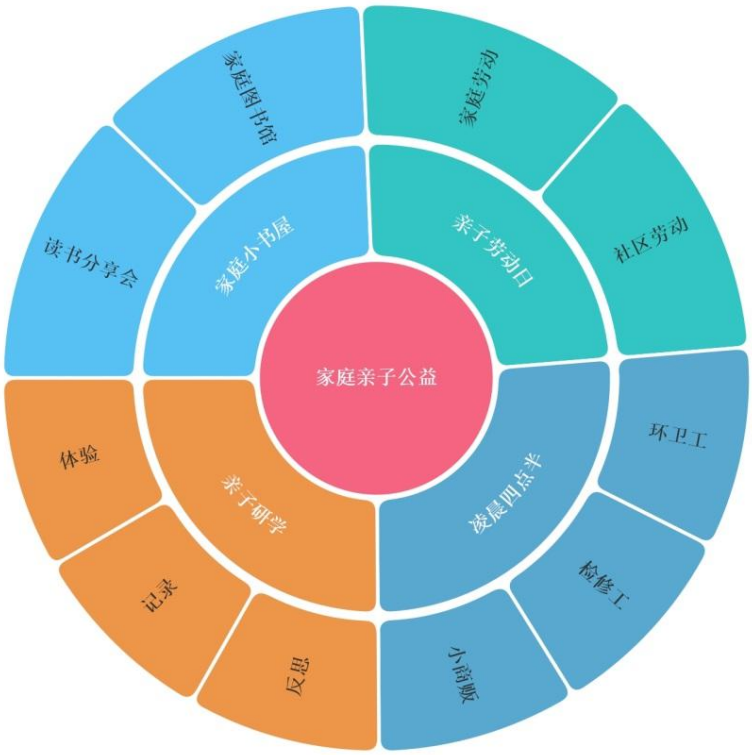
（3）凌晨四点半行动

家长带着孩子找寻凌晨四点半的身影，他们可能是环卫工人、下水道检修

工人、也可能是送牛奶的师傅、整理快递的“小哥”、准备早餐的小商贩……凌晨四点半行动的意义在于发现城市背后的人和故事，体察生活的艰辛，尊重他人的劳动，珍惜幸福的来之不易，懂得感恩，学会谦卑，更要有爱心，肯担当，给予他人温暖和帮助。

（4）亲子研学

让孩子带着家长看世界。通过线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思，完成一次对世界的探索，让祖国的河山在他们的心灵烙下家国情怀，行程中的困难告诉他们什么是勇毅和担当。“读万卷书，行万里路”。在知行学思中提升生存的能力。



（四）新公益学生自主管理系统建设（四个中心）

苏霍姆林斯基说：“真正的教育是自我教育”。新公益学生自主管理系统的建设就是要变学校组织为学生主导行政推动，让学生自主管理，自我教育，自主养德，真正发挥学生的主动性，提升学生各方面的能力，真正实现新时代青年自主养德新公益行动项目的目标——笃责致仁。

新公益学生自主管理系统由四大中心组成。

1.研究中心

研究中心负责研究并制定新公益行动学年计划、三大行动及具体项目的实施方案，确立活动主题和开展方式，根据反馈调整行动策略；考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目，丰富公益服务岗位体验。

2.发布中心

发布中心负责根据研究中心的项目计划进行文案撰写、活动宣传、公众号创建和发布，组织开展“我的公益故事”宣讲活动。

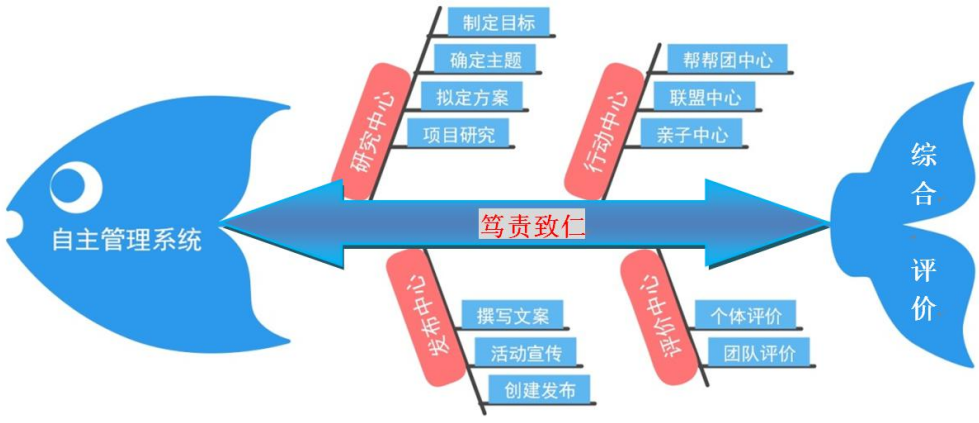
3.行动中心

行动中心下设三大行动子中心（校园帮帮团行动中心、校外公益联盟行动中心、家庭亲子公益行动中心），各中心采取项目负责制，通过“报名—选拔—培训”确立项目负责人，由项目负责人招募成员，组织培训，组建项目团队，统整资源，落实具体新公益行动项目各实施环节，考虑安全、参与面、活动资源、实施效应等问题，发现问题及时反馈给研究中心进行调整优化。

4.评价中心

评价中心负责针对项目团队和个体进行评价，设计科学的评价标准；设计开发“新公益行动 APP”，实现线上线下结合的评价方式；通过问卷、访谈、观察量表测评等方式对项目决策、实施、现场参与活动等情况进行过程性评价；项目结束后，形成项目小组评价报告和个人公益实践体悟报告。改变原来单一的他人评价方式，强化团队合作和个体感悟，从而改善自身行为，提升综合素养。

同时，将新公益服务评价结果纳入学生综合素质评价，作为校北郊之星、校郑钢优秀学生、校优秀毕业生等评选的重要依据。



二、项目措施、保障及时序进度

一、项目措施

2. 组建项目团队，明确分工职责

组建项目小组，加强领导，强化职责，整体策划和协调。

组长：曹新跃

职责：统筹规划，价值引领

核心成员：赵一鹏、姜艳 、王俊、王恩昭、刘天程、陈珊

职责：任务分解，方案设计，活动组织，过程指导

组员：学生发展处成员、社团指导老师、全体班主任、家委会等

职责：项目具体实施与过程性评价记录

2.确立研究方向，制定研究方案

全面梳理学校德育工作，分析问题，提炼成果。立足学校实际，聚焦我校学生发展所需品格确立项目研究方向，在对已有基础、项目背景和内涵价值等研究的基础上，制定研究方案。

4. 细化行动方案，凸显学生主体

以项目推进的方式，由学生主导，行政推动，进一步细化新公益行动实施方案，具体落实校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益三大新公益行动。

5、建设管理系统，优化项目评价

建设由研究中心、发布中心、行动中心、评价中心等四大中心构成的新公益自主管理系统，借助“互联网＋新公益”，强调学生自主管理，自我教育和评价，强化团队合作。

6、拓展实践基地，丰富公益体验

充分考虑高中生实际情况设计新公益行动项目，围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、区域辐射”的思路，考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目，丰富公益服务岗位体验。

二、项目保障

1.组织保障

学校成立由曹新跃校长、赵一鹏副校长、学生发展处、团委等相关部门负责

人、班主任、专家学者组成的常州市北郊高级中学品格提升工程领导小组，明确分工，建章立制，将品格提升工程与学校发展渗透融通，一体推进。

2.经费保障

学校对本项目的研究经费予以全力保障，保证项目所需的全部费用，如：硬软资料、进修、交流、专家指导等项费用。项目分年度实施，分阶段推进，资金分逐步到位。成立专项资金管理小组，严格掌握项目资金的使用情况，确保专款专证项目顺利实施。

三、时序进度

1. 准备阶段（2020 年 2 月—3 月）

（1）成立项目组，明确分工职责。

（2）广泛讨论，集思广益，专家论证，确立研究方向，完成项目申报。

2. 建设和完善阶段(2020 年 4 月—12 月)

（1）以项目推进的方式，进一步细化新公益行动实施方案，具体落实校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益三大新公益行动。

（2）借助“互联网 + 新公益”，建设新公益自主管理系统，优化项目评价，强调学生自主管理，自我教育和评价，强化团队合作。

（3）围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、区域辐射”的思路，拓展校外公益实践基地，丰富公益服务体验。

3. 总结提升和推广阶段（2021 年 1 月—2 月）

（1）整理建设成果，撰写总结报告。

（2）打造成熟的新公益学生自主管理团队。

（3）完善并推广“新公益 APP”。

三、申报意见

申报单位意见	申报单位盖章 年　月　日
辖区（市）教育行政部门审核意见	盖章 年　月　日
市教育局审核意见	盖章 年　月　日

常州市北郊高级中学“新公益行动”活动方案

近日，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。《意见》强调了新时代劳动教育的重要意义和价值。新时代劳动教育既明确“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容”，又强调要“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导”，引导学生形成正确的劳动观念，提高学生创造性劳动能力，大力弘扬优秀劳动文化和精神。为实现《意见》目标，积极落实“新时代劳动教育”，推动劳动教育科学化、规范化、精准化建设，我校提出建设以“笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动”为主题的品格提升项目，期望我校学生更多地参与公益活动。引导学生将个人的发展融入社会的发展，进一步形成参与社会主义建设的自觉意识，增强为国为民的责任感和担当精神。立足学校实际，聚焦我校学生发展所需品格，学校以项目推进的方式，由学生主导，行政推动，让劳动教育贯穿学校、家庭、社会，高效高质地开展校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益三大新公益行动。

一、 指导思想

劳动教育是马克思主义劳动观的重要内容，是培育时代新人的必要途径。全面落实立德树人根本任务，全面加强新时代劳动教育，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大理论意义和实践价值。继承发扬我校一直秉承的友爱互助的公益服务精神，在原有的志愿服务经验的基础上，以三大公益活动为主要劳动形式，围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、区域辐射”的思路丰富劳动体验，感受劳动对人生的意义和价值、形成热爱劳动、尊重劳动成果的优秀品质。

教育部的《关于深入开展志愿服务活动的意见》文件亦明确指出，深入推进学生志愿服务活动，把志愿精神作为进一步加强和改进未成年人思想道德建设的重要内容，充分发挥志愿服务活动的育人作用。

二、 切实做好“新公益行动”的宣传发动工作

（一）“新公益行动”宣讲会

1.忆往昔，传“友爱互助、勇于担当”的北极星精神

我校于 2012 年组建成立了“北极星”学生志愿服务队。多年来，志愿服务队一直秉承在公益服务中弘扬友爱互助精神，在各类活动中践行社会主义核心价

值观，组织我校师生走出校园，走进社区，走向社会，开展了一系列志愿服务活动，其中包括“我不是路人甲”、“北极星贵州行爱心助学”、“大别山扶贫帮困”、“市儿童医院导医”、“珍爱生命交通引导”、“青果公益导学”、“走近科学大众科普宣传”等优秀公益品牌项目。通过服务社会，同学们对“公益”的内涵和价值有了更深的理解，社会责任意识不断提升。

截止 2019 年底，我校志愿服务队共有注册志愿者 1506 人，越来越多的北郊学子投身到公益行列。校“北极星”学生志愿服务队荣获“常州市优秀志愿服务组织”，品牌服务项目“我不是路人甲”在全省进行推广展示，服务队队长刘蓓同学被评为“全国最美中学生”。

北郊学子要将“北极星”学生志愿服务队的宝贵精神传承下去，让北极星精神熠熠生辉。

2.看今朝，做“笃责致仁、自主养德”的北郊新青年

曾子曾言“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎?死而后已，不亦远乎?”。新时代的中国需要我们培养“自我责任意识强、能感恩和回馈社会、励志报效祖国”的社会有志青年。笃，即忠实，一心一意。笃责，即忠于责任担当，在担责过程中不断磨砺自我，提升自我，始于自我责任即自爱，发展于社会责任即他爱，终于家国责任即大爱。担起责任，便能催生仁者之心。仁，即仁爱之心，仁者爱人，仁者具有谦逊，勇毅等一系列优秀品质。常言道：“国家兴亡，匹夫有责。”担责是仁爱的具体表现，而仁爱又是责任担当的精神升华。“责”与“仁”二者相互促进，相辅相成。做一个对自己、对社会、对家国负责的新青年。做一个兼备“仁爱”“谦逊”“勇毅”的仁人。

自主，强调自我管理，自我省察，自我感悟。养德，即修养德性。自主养德，即强调通过体悟式的实践活动来实现。在实践中锻炼，在实践中提升，在实践中涵养，内化为自身的品格德性。做一个德才兼备的新时代青年。

新公益行动为自主养德提供实践平台，以新公益行动为载体，在实践中自主养德，最终形成“有责、担当”、“仁爱、谦逊、勇毅”的美好品格。

（二）“新公益行动”志愿者招募和组建

1.发布志愿者招募公告

（1）基本条件

- 拥护中国共产党的领导，遵纪守法，品行端正；
- 乐于奉献，热爱劳动；
- 热衷公益活动，有吃苦耐劳的精神；
- 有较强的社会责任感和担当精神。

(2) 活动原则

自愿参加、量力而行、持之以恒、务实高效

(3) 志愿者职责

◆ 严格遵守“新公益行动”活动章程；

◆ 服从工作安排；

◆ 认真完成志愿服务工作。

2.开展志愿者培训

➢ 初期：理论培训

对志愿服务工作中的常见问题进行答疑解惑，让志愿者在开展活动前就有较为清楚的认识。帮助志愿者树立信心，扣好志愿服务工作的第一粒扣子。

➢ 中期：专项培训

针对一些专项主题开展专门的培训，有学长分享、老师传授经验、家长全面介绍等形式。力求志愿者们能提高创造性劳动能力，站在“巨人”的肩膀上看得更远。

➢ 后期：优秀志愿者经验交流会

身边的榜样，是激励我们做得更好的动力。通过一段时间的志愿服务后，会有一部分志愿者脱颖而出，成为志愿者队伍中的先锋模范，他们将作为这支队伍的中坚力量。他们将以点带面。更好地促进这支队伍做得更好，走得更远。

3.完善志愿者激励体系

进一步优化学生综合素质评价方式，充分发挥公益服务育人功能的重要一环。评选优秀志愿者。鼓励更多学生参与到志愿服务中。

三、 认真开展好“新公益行动”（三大行动，四个中心）

（一） 校园帮帮团行动

1.工作范围

“校园帮帮团”立足“学生自治，互帮互助”的公益理念，汇聚校园公益力

量和人才，成立爱心助学 、自主管理、学业指导、心理健康、会务服务、文化宣传、活动策划、校园劳动等八大“校园帮帮团”队伍，涵盖校园生活的方方面面。

2.校园帮帮团工作安排

(1) “爱心助学帮帮团”通过众筹、义卖等形式对家庭困难的同学进行经济帮扶；

(2) “自主管理帮帮团”协助校学生会、自管会开展常规管理，配合学生校长助理团调研学校发展提案；

(3) “学业指导帮帮团”由高年级同学以学长导学的形式对低年级同学开展学法指导活动；

(4) “心理健康帮帮团”为有心理困惑的同学提供心理咨询、心理疏导；

(5) “会务服务帮帮团”为学校各级各类会务赛事（中高考考务工作、校运动会等）提供会务服务（如拍照、签到、指引、会场布置等）；

(6) “文化宣传帮帮团”主动参与校园文化、班级文化的创建，并组织开展各类文化宣传活动，让社会主义核心价值观融入日常校园生活，积极拓展新媒体宣传（如美篇、抖音、公众号等）；

(7) “主题活动帮帮团”为校园节庆日活动（心理节、读书节、科技节、感恩节、体育节、面包节、学生节、文化艺术节）、新生入学教育、十八岁成人礼、学科活动、科学教育、劳动教育、法治教育、安全教育、爱国主义教育等各类主题教育活动提供活动策划、组织管理等服务；

(8) “校园劳动帮帮团”利用每周“校园集体劳动日”，对校园里的卫生死角、垃圾回收站、教学楼厕所等进行“难题突击”。

3.组织形式

“校园帮帮团”采取项目负责制，由项目负责人招募成员，组建团队，具体落实。让广大同学在自主管理中强化责任意识，在互帮互助中涵养品格。

(二) 校外公益联盟行动

1.主要工作

校外公益行动作为增强学生社会责任感、提高创新精神怀和实践能力的重要体验活动，是进一步优化学生综合素质评价方式，充分发挥公益服务育人功能的

重要一环。

校外公益行动利用节假日时间，通过学生联盟的形式将得以不断壮大，增强公益行动的社会号召力和影响力，聚集更多的社会资源。

2.主要形式

（1）社团联盟

社团联盟是学生参与校外公益实践活动的有效途径。校书法社、校环保社等和其他兄弟学校联合开展“送春联下乡”、“垃圾分类进小区”、“旧物回收、让爱循环”、“护河治水”、“禁放烟花爆竹”等公益服务和宣传活动。校“创想智造”科学工作室节假日对外开放,面向全市三年级及以上学段在校学生开设模拟飞行、北郊 Arduino 小创客、机器人 VEX、3D 设计与打印等科学教育课程。

（2）项目合作

校外公益实践行动还可以以项目推进的方式，让同学们自主策划、设计公益服务项目，组织周边的同学们参与，联合校外公益力量（兄弟学校公益组织、常州市学生志愿服务联盟、常州市一加爱心社等），形成公益项目联盟。例如：面向社区周围的初中生、小学生，以初高中衔接、社区暑托班等形式开展的公益导学行动；面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童陪伴、残障人士等社会弱势群体的关爱帮扶行动；以及火车站、地铁站的交通疏导，医院、景区的导医导览，社区传染病防疫等科普宣传，手机贴膜、生活跑腿等便民服务，还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

（三） 家庭亲子公益行动

1.活动目标

家庭亲子公益行动是强化家庭教育、活化社区教育的重要途径。将新公益延伸到每一个家庭中，通过形式多样的亲子互动，助推孩子的成长和品格提升。

2.活动形式

（1）家庭小书屋行动

建设家庭小书屋，在亲子阅读中优化阅读习惯，增进亲子交流，营造良好的家庭阅读氛围。建立流动的家庭图书馆,把喜欢的书目推荐给社区里的其他家庭,让每个家庭的书籍流动起来，定期举办社区读书分享会，在交互式的阅读体验中传递核心价值和社会正能量。

(2) 亲子劳动日打卡

制定和落实周末“家庭亲子劳动日”打卡任务，一个铃铛作响的厨房，一群集体劳作的身影……围桌而坐，家的概念深入人心。在家务劳动、社区公益劳动中强化家庭责任，培养感恩之心，提升劳动技能，使劳动成为习惯，让劳动创造幸福。

(3) 凌晨四点半行动

家长带着孩子找寻凌晨四点半的身影，他们可能是环卫工人、下水道检修工人、也可能是送牛奶的师傅、整理快递的“小哥”、准备早餐的小商贩……凌晨四点半行动的意义在于发现城市背后的人和故事，体察生活的艰辛，尊重他人的劳动，珍惜幸福的来之不易，懂得感恩，学会谦卑，更要有爱心，肯担当，给予他人温暖和帮助。

(4) 亲子研学

让孩子带着家长看世界。通过线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思，完成一次对世界的探索，让祖国的河山在他们的心灵烙下家国情怀，行程中的困难告诉他们什么是勇毅和担当。“读万卷书，行万里路”。在知行学思中提升生存的能力。

（四） 新公益学生自主管理系统建设（四个中心）

1.研究中心

研究中心负责研究并制定新公益行动学年计划、三大行动及具体项目的实施方案，确立活动主题和开展方式，根据反馈调整行动策略；考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目，丰富公益服务岗位体验。

2.发布中心

发布中心负责根据研究中心的项目计划进行文案攥写、活动宣传、公众号创建和发布，组织开展“我的公益故事”宣讲活动。

3.行动中心

行动中心下设三大行动子中心（校园帮帮团行动中心、校外公益联盟行动中心、家庭亲子公益行动中心），各中心采取项目负责制，通过“报名—选拔—培训”确立项目负责人，由项目负责人招募成员，组织培训，组建项目团队，统整资源，落实具体新公益行动项目各实施环节，考虑安全、参与面、活动资源、实

施效应等问题，发现问题及时反馈给研究中心进行调整优化。

4.评价中心

评价中心负责针对项目团队和个体进行评价，设计科学的评价标准；设计开发“新公益行动 APP”，实现线上线下结合的评价方式；通过问卷、访谈、观察量表测评等方式对项目决策、实施、现场参与活动等情况进行过程性评价；项目结束后，形成项目小组评价报告和个人公益实践体悟报告。改变原来单一的他人评价方式，强化团队合作和个体感悟，从而改善自身行为，提升综合素养。

同时，将新公益服务评价结果纳入学生综合素质评价，作为校北郊之星、校郑钢优秀学生、校优秀毕业生等评选的重要依据。

新时代劳动教育要求培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。学校以“新公益行动”为阵地，通过家校共育形成教育合力，在教育形式上结合学校、学生的特点，做出有北郊特色的劳动教育、形成高品质公益活动成果。并以此为契机，继续落实劳动教育，让更多的学生爱上劳动，形成劳动品质，发扬劳动精神。

常州市北郊高级中学“新公益行动”活动章程

第一章　总则

第一条：常州市北郊高级中学“新公益行动”活动是由曹新跃校长、赵一鹏副校长、学生发展处、团委等相关部门负责人、班主任、专家学者、家委会组成的领导小组组织，由极具社会责任感和社会服务意识的北郊志愿者组成，培养学生劳动品质、增强社会责任感的北郊特色志愿服务活动。

第二条：本活动通过项目推进的方式，具体落实校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益行动。

第三条：本活动通过多样的形式培养学生的社会责任感，增强学生的社会服务意识，

实现自我成长、处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，提升创新劳动能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想、有信念、肯担当的人。

第四条：本活动奉行“热爱劳动、乐于奉献”的准则，以“互助、友爱、奉献、进步”作为行动宗旨。

第二章　任务

第五条：加强中国特色社会主义劳动文化建设，弘扬优秀传统劳动文化，建立完善体现时代特征的劳动教育体系。

第六条：培养学生的公民意识、奉献精神和服务能力，促进学生德智体美劳全面发展。

第七条：“新公益行动”主要以志愿性服务劳动和社区服务性体验劳动为主。

第八条：协调、指导志愿者务实高效地开展“新公益行动”活动。

第九条：面向全校在校学生公开招募志愿者，培养青年志愿者及青年志愿组织的管理者，建立一支具有北郊特色的“新公益行动”志愿服务队伍。

第十条：校园帮帮团行动的主要包括“爱心助学帮帮团”、“自主管理帮帮团”、“学业指导帮帮团”、“心理健康帮帮团”、“会务服务帮帮团”、“文化宣传帮帮团”、“主题活动帮帮团”、“校园劳动帮帮团”等项目。

（一）“爱心助学帮帮团”通过众筹、义卖等形式对家庭困难的同学进行经

济帮扶。

（二）“自主管理帮帮团”协助校学生会、自管会开展常规管理，配合学生校长助理团调研学校发展提案。

（三）“学业指导帮帮团”由高年级同学以学长导学的形式对低年级同学开展学法指导活动。

（四）“心理健康帮帮团”为有心理困惑的同学提供心理咨询、心理疏导。

（五）“会务服务帮帮团”为学校各级各类会务赛事（中高考考务工作、校运动会等）提供会务服务（如拍照、签到、指引、会场布置等）。

（六）“文化宣传帮帮团”主动参与校园文化、班级文化的创建，并组织开展各类文化宣传活动，让社会主义核心价值观融入日常校园生活，积极拓展新媒体宣传（如美篇、抖音、公众号等）。

（七）“主题活动帮帮团”为校园节庆日活动（心理节、读书节、科技节、感恩节、体育节、面包节、学生节、文化艺术节）、新生入学教育、十八岁成人礼、学科活动、科学教育、劳动教育、法治教育、安全教育、爱国主义教育等各类主题教育活动提供活动策划、组织管理等服务。

（八）“校园劳动帮帮团”利用每周“校园集体劳动日”，对校园里的卫生死角、垃圾回收站、教学楼厕所等进行“难题突击”。

（九）“校园帮帮团”采取项目负责制，由项目负责人招募成员，组建团队，具体落实。让广大同学在自主管理中强化责任意识，在互帮互助中涵养品格。

第十一条：校外公益联盟行动主要通过社团联盟和项目合作增强学生社会责任感、提高创新精神和实践能力的重要体验活动。

（一）社团联盟是学生参与校外公益实践活动的有效途径。包括校书法社、校环保社、与其他兄弟学校联合开展的“送春联下乡”、“垃圾分类进小区”、“旧物回收、让爱循环”、“护河治水”、“禁放烟花爆竹”等公益服务和宣传活动。以及校“创想智造”科学工作室开设的模拟飞行、北郊 Arduino 小创客、机器人 VEX、3D 设计与打印等科学教育课程。

（二）项目合作是由学生自主策划、设计公益服务项目，组织周边学校学生参与，联合校外公益力量（兄弟学校公益组织、常州市学生志愿服务联盟、常州市一加爱心社等），形成公益项目联盟。包含面向社区周围的初中生、小

学生，以初高中衔接、社区暑托班等形式开展的公益导学行动；面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童陪伴、残障人士等社会弱势群体的关爱帮扶行动；以及火车站、地铁站的交通疏导，医院、景区的导医导览，社区传染病防疫等科普宣传，手机贴膜、生活跑腿等便民服务，还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

第十二条：家庭亲子公益行动是强化家庭教育、活化社区教育的重要途径。将新公益延伸到每一个家庭中，通过形式多样的亲子互动，助推孩子的成长和品格提升。主要包括家庭小书屋行动、亲子劳动日打卡、凌晨四点半行动、亲子研学等。

第三章　组织与职能

第十三条：本活动组建项目小组，由组长、核心成员、组员组成。履行对活动的领导职责，为活动开展提供组织保障。

（一）组长：曹新跃

职责：统筹规划，价值引领

（二） 核心成员：赵一鹏、姜艳、王俊、王恩昭、刘天程、陈珊

职责：任务分解，方案设计，活动组织，过程指导

（三）组员：学生发展处成员、社团指导老师、全体班主任、家委会等

职责：项目具体实施与过程性评价记录

第十四条：项目小组主要职能是全面梳理学校现有的志愿活动工作，分析存在的问题，提炼成果。立足学校实际，聚焦我校学生发展中所需的劳动品格，在已有基础上，制定相关活动方案。

第十五条：项目小组要为志愿者们拓展实践基地，丰富公益体验。充分利用各项资源，考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目。

第四章　志愿者的权利与义务

第十六条：志愿者的权利：

（一）拥有选举权、被选举权、表决权。

（二）有根据活动方案自主组建小组开展“新公益行动”的某一项目的权利。

（三）有对“新公益行动”工作提出建议、批评和监督的权利。

（四）有参加安排的各项“新公益行动”活动和取得相关专项培训机会的权

利。

（五）有请求项目小组成员帮助解决在志愿活动中遇到的实际问题的权利。

（六）有向项目小组推荐新的志愿者的权利。

（七）有退出本次活动的权利。

第十七条：志愿者的义务：

（一） 遵守本活动的章程，执行项目小组的决定。

（二） 自觉履行志愿服务的职责，高质量完成安排到的志愿服务工作。

（三） 贯彻活动宗旨，以实际行动发扬奉献精神。

（四） 积极参加活动中的各个项目。

（五）主动向项目小组提出意见和建议。

第十八条：建设由研究中心、发布中心、行动中心、评价中心等四大中心构成的新公益自主管理系统，借助“互联网 + 新公益”，强调学生自主管理，自我教育和评价，强化团队合作。

第五章　经费

第十九条：学校对本项目的研究经费予以全力保障，保证项目所需的全部费用，如：硬软件设施、资料、进修、交流、专家指导等项费用。

第二十条：项目分年度实施，分阶段推进，资金分期投入，逐步到位。

第二十一条：成立专项资金管理小组，严格掌握项目资金的使用情况，确保专款专用，以保证项目顺利实施。

第六章　项目进度

第二十二条：项目分为准备阶段 (2020 年 2 月—3 月）、建设和完善阶段(2020 年 4 月—12 月)、总结提升和推广阶段（2021 年 1 月—2 月）三个阶段。

第七章　附则

第二十三条：本章程自发布之日起生效。

三大品牌行动融为一体,做出有特色的高品质公益活动

“新公益行动”扬帆起航,北郊学子再添青春亮色

近日,经校学生发展处、校团委初评,结合全校同学投票情况,北郊高中高一(14)班吴依雨同学设计的北郊“新公益行动”logo脱颖而出。这个logo上,既有北郊高中的地标性建筑,又彰显了北郊公益项目的价值与内涵,充分弘扬了北郊精神与文化。

北郊高中一直将志愿服务活动作为学生践行社会主义核心价值观、不断提升社会责任意识的重要途径。学校的“北极星”学生志愿服务队,成为学子们向往的队伍。每年,该校多达1500人次的学生参与各类志愿服务。

在继承和发扬“北极星”志愿服务精神的基础上,今年,该校申报了“笃责致仁:新时代青年自主养德新公益行动”中小学生品格提升项目,引导学生将个人发展融入社会发展,增强为国为民的责任感和担当精神,让爱心永恒传递。

“新公益行动”包含三大品牌行动

品牌行动1

校园帮帮团,爱校也爱笑

【声音】

今年的小高考,我主动报名担任志愿者。考试前一天,考生们来到我们学校熟悉环境,我身着红色的志愿者服,为他们答疑解惑。

考试期间,我做好引导员工作,在考场外的走廊上随时“待命”;考试结束后,又和老师一起整理考场、打扫教室。

在我看来,参加志愿活动,不仅可以服务他人,还能提升自我。我很乐意当一名志愿者。

——高一(14)班 朱永茜

校园帮帮团行动以爱心助学帮帮团、学业指导帮帮团、心理健康帮帮团、会务服务帮帮团、文化宣传帮帮团、主题活动帮帮团、校园劳动帮帮团等形式组成,旨在让广大同学在自主管理中强化责任意识,在互帮互助中涵养品格。

爱心助学帮帮团,是一束点亮周围的星光,义卖活动不是物物交换而是心心相印。

自主管理帮帮团,是一股推动学校发展的动力,发展提案牵系你我,北郊建设靠的是大家。

心理健康帮帮团,是一朵绽放在心田的花苞,每一次沟通都是心灵通话,每一种方式都是从心出发。

会务服务帮帮团,为学校的各类会务“撑腰”,为高考、中考、自招考、司法考等各类考生提供暖心服务。

文化宣传帮帮团,成为北郊学子的文化阵地,抖音、美篇……用新媒体记录新生活。

主题活动帮帮团,军训感恩教育、成人礼……把最美瞬间定格在对北郊的独家记忆里。

校园劳动帮帮团,采取项目负责制,由项目负责人招募成员,组建团队,具体落实。

品牌行动2

家庭亲子公益,有家才是佳

【声音】

凌晨4点半,天边露出了鱼肚白,城市慢慢苏醒了。我和爸爸走上街头。宁静而又清冷的街上,清洁工已在忙碌,为了城市的颜值,他们起早贪黑。

清晨时分来到街角,一身制服的交警已然上岗。他们用满腔热情让城市畅通有序。

在平凡的岗位上,他们默默坚守,真诚道一声:你们辛苦了!

——高一(2)班 周奕

北郊高中将“新公益行动”延伸到每一个家庭中,开展了家庭小书屋行动、亲子劳动日打卡、凌晨四点半行动、亲子研学等活动,通过多样的亲子互动形式,助推孩子的成长和品格提升。

家庭小书屋行动:建设家庭小书屋,在亲子阅读中优化阅读习惯,增进亲子交流,营造良好的家庭阅读氛围。建立流动的家庭图书馆,把喜欢的书目推荐给社区里其他家庭,让每个家庭的书籍流动起来,定期举办社区读书分享会,在交互式的阅读体验中传递核心价值和社会正能量。



北郊师生去年在市儿童医院开展“我和我的祖国”主题快闪活动

亲子劳动日打卡:制定和落实周末“家庭亲子劳动日”打卡任务。学生在家务劳动、社区公益劳动中强化家庭责任,培养感恩之心,提升劳动技能,让劳动成为一种习惯。

凌晨四点半行动:家长带着孩子找寻凌晨四点半的身影,他们可能是环卫工人、下水道检修工人,也可能是送牛奶的师傅、整理快递的“小哥”、早餐点的商贩……学生在寻访中体察生活的艰辛,懂得感恩,学会谦卑,更懂得要有爱心、肯担当,给予他人温暖和帮助。

亲子研学:让孩子带着家长看世界。通过线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思,完成一次对世界的探索,让祖国河山在他们心中烙下家国情怀,在知行学思中提升生存能力。

品牌行动3

校外公益行动,远走就能走远

【声音】

今年春节前夕,我们新公益联盟校外行动志愿者走进北环社区,为社区居民写春联,宣传禁燃禁放,呼吁大家文明过年。我们还走进道德模范王德林的工作室,向模范先锋学习。

在这个世界上,没有人是一座孤岛。社会为我们提供发展的空间与机会,我们也要点亮自我,为社会提供光芒。

——高一(14)班 朱文欣

校外公益行动作为增强学生社会责任感、提升创新精神和实践能力的重要体验活动,是进一步优化学生综合素质评价方式,充分发挥公益服务育人功能的重要一环。

校方介绍,校外公益行动主要有社团联盟和项目合作两种形式,让学生在社会实践中为建设“强富美高新常州”助力。

校书法社、校环保社等和其他兄弟学校联合开展“送春联下乡”“垃圾分类进小区”“旧物回收、让爱循环”“护河治水”等公益服务和宣传活动。校“创想智造”科学工作室节假日对外开放,面向全市三年级及以上在校学生开设模拟飞行、北郊Arduino小创客、机器人VEX、3D设计与打印等科学教育课程。

学校还鼓励学生自主策划、设计公益服务项目,联合校外公益力量(兄弟学校公益组织、常州市学生志愿服务联盟、常州市一加爱心社等),形成公益项目联盟。如面向社区周围的初中生、小学生,以初高中衔接、社区暑托班等形式的公益导学行动;面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童、残障人士等社会弱势群体的关爱帮扶行动;火车站、地铁站的交通疏导,医院、景区的导医导览,社区传染病防疫等科普宣传,手机贴膜、生活跑腿等便民服务,还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

“新公益行动”出新更用心

献礼新中国70华诞,国歌声中含深情。去年国庆期间,由北郊高中主办的“我和我的祖国”主题快闪亮相儿童医院、万达广场,温暖了千万家,感动与自豪在歌声中回旋。快闪是新生代传播形式,北郊高中志愿者们用旋律点燃在场群众的爱国之情,用歌声传递属于这个时代的最强音。

通过此次“代言”,北郊高中的志愿者们有机会说出心声和祝福。参与快闪活动的高一(14)班吴昕玮说,在前行的路上,自己会牢记那次的“新公益”快闪活动,心怀远方,即刻起航,在实践中践行奉献精神。言格同学说,我们要努力学习,为祖国添砖加瓦,成为社会人才、国家栋梁。

“新公益行动”暖心更安心

在2020年初这场疫情中,北郊青年学生志愿者大力弘扬雷锋精神、志愿精神,积极投身疫情防控工作,充分彰显了爱心善意和责任担当,成为联防联控、群防群治的一股青春力量。

高一(13)班的陈林希、高一(4)班的蒋艺等同学,自愿成为社区志愿者,为疫情防控出一份力;高一(14)班的同学给武汉捐赠了1000只一次性医药口罩;“医二代”们安心宅家,全力支持家长冲在抗疫第一线……

校方表示,“新公益行动”的宗旨是让学生成为“笃责致仁”的人。在其感召下,学生走进互帮互助的社会大家庭,在帮助他人中感受快乐,实现璀璨的人生价值。

本版文字 王恩昭 毛翠娥

图片由北郊高中提供



春节前夕,北郊师生进社区写春联。



吴依雨同学设计的新公益行动logo

附件 *4*

江苏省教学成果奖申报表

申 报 类 别　　基础教育

成 果 名 称　高中历史课内外互动学习的策略研究

成果完成人　　余军花

成果完成单位　常州市教育局

申报学校名称　　常州市北郊高级中学

申 报 时 间　　*2017* 年 *3* 月 *5* 日

成果所属科类　基础教育类

申报等级建议　省级二等奖

代　　码　*065132*

序　　号　□□

编　　号　＿＿＿

江苏省教育厅 制

一、成　果　简　介

	获奖时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情况	2013年12月	3D课堂教学模式及其在高中历史教学中的实践	2013年江苏省优秀教学论文	二等奖	江苏省中小学教学研究室
	2014年1月	北郊高中历史课内外互动学习情况调研报告	校科研成果奖	一等奖	常州市北郊高级中学
	2015年7月	北郊高中优秀教研组	北郊高中优秀教研组	优秀奖	常州市北郊高级中学
	2016年12月	高中历史课内外互动案例集、学生成果集	校科研成果奖	一等奖	常州市北郊高级中学
成果起止时间	起始: 2013年 12 月 25 日 完成: 2016年 11 月 10 日				
主题词	高中历史　课内外　互动学习　策略				

1、成果简介

课内学习是指在教师的组织和主持下，按照课程标准和教材的要求，有目的、有计划地为完成既定学习任务而由师生共同参加的教学活动。课内学习是目前高中学生学习的主阵地。课堂之外的学习统称为课外学习，它亦是学生学习的重要组成部分，是课内学习的延伸和补充。

《高中历史课内外互动学习的策略研究》旨在研究如何统整学生课内和课外历史学习，使其相互补充、相互促进，形成良性互动的局面，以促进教师教学方式的转型升级及高中学生全面健康的成长。

本项研究主要取得了以下成果：

一、通过问卷调查、访谈等方式，摸清了目前北郊高中历史学科课内外互动学习开展的情况，认真分析了影响历史学科课内外互动学习的因素。

二、以史料教学为抓手，开设专题研究课，形成了课内外互动教学案例集，提出了新的课堂教学模式——3D 课堂教学模式，推动了课堂教学模式的转型，成功地向“智慧课堂”研究的领域里进一步探索。

三、形成了阅读一本历史课外书、撰写历史小论文、历史学习小报制作与展评、走进身边的历史、走进博物馆等系列化的历史课外学科活动体系。

四、开发出了较为丰富成熟的历史课内外互动教学资源库和课内外互动学习网络平台。

五、在实践研究中，教师更新了教育观念，提升了教科研能力。在研究期间组内老师有近 30 篇论文发表或获奖。在原有的常州市高中历史学科带头人 1 名，常州市高中历史骨干教师两名基础上又有两名老师分别获得“常州市高中历史学科带头人”和“常州市高中历史骨干教师” 称号。

注：填写本表前，请先仔细阅读填报要求（见附件 4），严格按要求规范、如实填写。

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

本成果主要解决了“怎样有效促进高中历史课内外互动学习”这一问题。

我们找到了如下几种解决问题的方法：

一、以“史料教学”为抓手，全面推行 3D 课堂教学模式，以课堂教学模式转型促进课内外互动学习。

不管是要进一步激发学生参与课内外互动学习的热情，还是要进一步提高他们参与课内外互动学习的能力，我们认为史料教学都是一个很好的突破口。因为具体而鲜活史料的引入能激发起学生探究历史的热情，而在教师指导下学生对史料进行研读和分析，这一过程又能逐步提高学生在课内外学习历史的能力。从理论上讲，历史教科书中的每一篇课文都可以用来进行课内外互动学习。但是考虑到每节课内容和难度的不同，并不是每篇课文都适合让学生拿去进行课内外互动的。总有一些课操作起来方便些，而有一些则显得相对困难些。为了提高课内外互动学习的效益，我们有必要对所有课文进行一番筛选，从中挑选出较为适合开展课内外互动学习的课文。经过组内老师的讨论，我们确立了如下选取的标准：

1、与学生的课外生活确实联系比较紧密

2、学生在寻找相关课外资源的时候确实比较便利

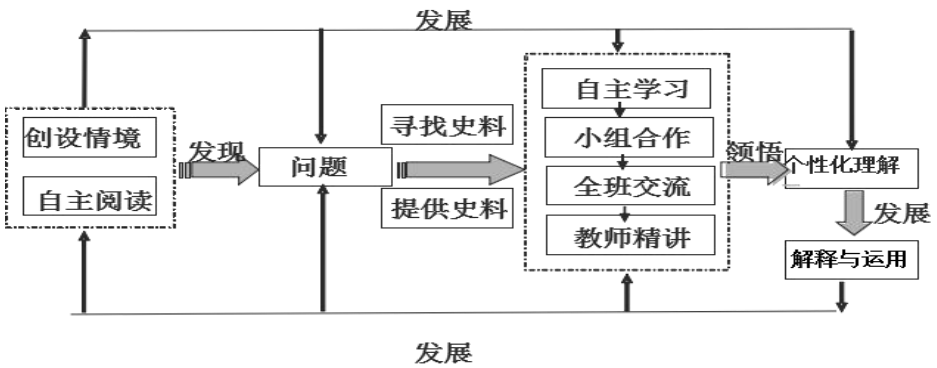
3、课的主题比较小，内容比较聚焦。使得在一节课的时间内能有较充分的时间引入课外资源。

依据这个标准，从三本书中筛选出适合进行课内外互动学习的课文共 35 篇。

史料教学是推动师生进行课内外互动学习的一个很好的载体和切入口，但如果没有同步的对传统课堂教学模式进行变革的话，再好的载体也发挥不出其应有的功能。在积极推进史料教学研究的同时，课题组还同步推进对课堂教学模式的革新，打造出了较为成熟的 3D 课堂教学模式并积极研究信息技术与课堂教学的深度融合，进一步向智慧课堂迈进。

3D 课堂教学模式即“发现-领悟-发展”课堂教学模式，3D 是取发现（Discover）、领悟(Digest)、发展（Development）三个英文单词各自首字母连缀而成。3D 课堂教学模式是一种从学生的认知角度出发，以教师为主导，学生为主体，以学习情境为载体，以师生发现问题、尝试解决问题为依托，通过问题创设激发学生的学习兴趣，引导学生积极、主动思考，使学生的思维处于活化的状态，从而达到掌握知识，发展智能，实现学生自主学习能力、创新精神与全面素质共同提高的一种教学模式。

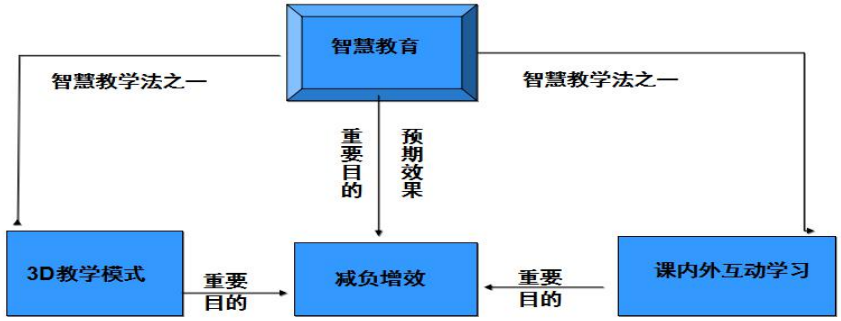
我们通过研究总结出的高中历史学科 3D 课堂教学模式图如下



高中历史科 3D 课堂教学模式图

智慧课堂是以现代教育技术为支撑，以教师、学生以及学习载体三者之间的

互动为方式，利用大数据、云计算、智能交互等手段，构建覆盖教师备课、授课和学生个性化学习等不同场景的互动教学模式。智慧课堂研究包含智慧环境构建和智慧教学法两方面。我们梳理出智慧课堂、3D 课堂教学模式与课内外互动学习的关系如下：



二、新设、整合各年段的历史课外学科活动，使之系列化，以系列化的课外学科活动促成课内外互动学习。

丰富多彩的学科活动是课内外互动学习的重要组成部分。课题组积极组织开展了一系列学科活动，拓展了学生学习历史的空间，激发了学生课外学习历史的兴趣，锻炼了学生利用课内所学知识分析解决问题的能力。根据各年段教育教学的实际，我们对课外历史学科活动进行了梳理整合，使之体系化。在学科活动中探索出了组织观摩与访谈、组织合作与分享、组织阅读与创作等策略，开展了一系列丰富多彩的学科活动，形成了课内外互动学习学生作品集。具体来说，一：阅读一本历史课外书记录相关阅读心得与体会、历史学习小报制作与展评。我们在翻阅学生制成的小报时，往往会为学生的才华所惊叹！精挑细选之后，我们把学生的小报贴在展板上，放在两幢教学楼之间展出，那时展板前总是人头攒动，争相观阅。纪念辛亥革命历史小报制作活动已经成为高一历史组的一个品牌活动，也给每一个从北郊走出去的学生留下了深刻的印象。二：走进身边的历史、走进博物馆、利用寒暑假和节假日组织学生进行国内外游学。我们建议学生利用周六周日和节假日时间多走进博物馆，去博物馆里寻找有关文物，印证书上所学历史知识。三：历史知识竞赛和历史小论文创作。我们将历史与现实紧密相连，激发了学生的学习热情，彰显了历史学科独特的育人功能。

三、开发了较为成熟的课内外互动教学资源库和课内外互动学习网络平台，用技术促进课内外互动学习。

课内外互动学习需要借助大量的资源，而学生往往缺乏搜集鉴别史料的能力和方法，在老师的指导帮助下，师生一起利用各种方法搜集史料，将其存入课内外互动教学资源库中。

课内外互动学习还需要有互动的平台。在建设智慧校园的大背景下，我们选用了上海创宏信息技术有限公司开发的集教学资源管理、个性化测评和互动课堂于一体的创宏数字化教学平台。这一平台的出现较好地满足了课内外互动教学的要求。它具有以下特点：支持基于大数据的学习诊断和个性化学习；支持利用微视频和各种资源的翻转课堂和假期自主学习；支持在线考试，能够方便快捷的提供教学效果评估；可以进行在线互动课堂，改变了传统教与学的方式；能够客观方便地进行学生综合素质评价的记录；设置有多重权限，方便学生、家长和老师之间的交流和互通。

3.成果的创新点

第一，更新了教育理念。以往高中教学中可能更强调课内学习的重要性，现在把课内外学习视为一整体，课内学习和课外学习之间是相互补充、相互促进的关系，将其进行有机统整，使之形成良性互动的局面，能更好地促进高中学生全面健康的成长。

第二，改革了传统课堂教学模式。总结提炼出了 3D 课堂教学模式，通过对 3D 课堂教学模式的探索，努力引导运用创造性思维去获得知识；培养学生擅于发现问题、分析问题和解决问题的能力；养成学生探究的态度和习惯，逐步学会自主探究和合作学习的技巧。3D 课堂教学模式有助于解决学生发现力弱、领悟力差、发展力低的根本性问题，对学生的长远发展有益。3D 课堂教学模式亦对教师的教学理念和教学设计能力提出了更高的要求，逼迫教师革新观念实现自己专业水平的提升。无论是 3D 教学还是课内外互动学习研究，历史课堂更应该是一个充满智慧的课堂，现在我们提出构建智慧课堂实践的研究，以课堂为切入点，通过教学实践，展示教的智慧，学的智慧，教学互动的智慧。

第三，突出了信息技术在促进高中历史课内外互动学习中的作用。在“互联网+”的时代背景下，信息技术的发展正日益推动着教学发生变革。历史课内外互动教学资源库、创宏三维一体网络教学平台无不是信息技术与历史教学深度融合的产物。借助信息技术，历史课内外互动学习得以更加有效地展开。

第四，提高了历史教学质量。课内外学习本是一盘棋，高中历史课内外互动学习的研究显著提升了学生历史学习的兴趣和能力，也明显提高了学生历史考试的成绩，在最近几年的高考中，北郊高中的历史成绩始终处于常州大市前列。

第五，促进了学生持续发展。通过课内外互动学习，学生形成了持续学习的理念，掌握了后续学习的技能与方法，也找到了学习的平台，有助于学生以后的可持续发展。

4.成果的推广应用效果

教学模式的转变及推广。首先，3D 课堂教学模式逐渐为全校所接受，成为北郊高中课堂教学通用的一种范式。其次，通过与江苏省溧阳中学、江苏省江阴高级中学、江苏省华罗庚中学、金坛四中等兄弟学校的联合教研活动，3D 课堂教学模式得以多次对外进行展示，得到了同行的高度评价，其影响范围已迅速波及常州地区。同时，老师们录制的常州市精品课、获得省评比优秀的微课、获得全国一等奖的优秀课件也省内外产生广泛的影响。

课外学科活动的拓展及推广。研究中开展的一系列学科活动均取得了非常好的效果，校内其他教研组纷纷到历史组取经，复制借鉴历史组的操作模式，带动了全校课外学科活动的蓬勃兴起。而且有些做法还引起到市内各大媒体的关注，来校采访后在常州日报、晚报进行了相关报道，不仅受到教育系统的关注还受到广大市民的关注。

技术平台的应用及推广。课内外互动教学资源库和创宏三维一体教学平台因其契合了“互联网+教育”的时代背景又有一定的通用性，所以有很大的应用前景。常州市教育局推出了“青果在线”互动教育平台，有些兄弟学校也已采购了类似的教学平台正在试用中。

“课内外互动学习”将是“互联网+教育”背景打造“智慧课堂”的一个重要途径，有助于推动教学模式的转型升级，有助于促进学生可持续的学习成长。《高中历史课内外互动学习的策略研究》为此提供了从理论到实践的全套解决方案，在之前的实践中也取得了一定的效果，值得推广。

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	余军花（排序第 二 ）	性　　别	女
出生年月	*1972* 年　*6*　月	最后学历	本科
参加工作时间	*1993* 年　*8*　月	教 龄	*24*
专业技术 职　　称	中学高级	现 任 党 政 职 务	
工作单位	常州市北郊高级中学	联系电话	*15961289570*
现从事工 作及专长	教研组长，高中历史教学	电子信箱	*Bjyjh72@hotmail.com*
通讯地址	常州市华山北路 *18* 号	邮政编码	*213031*
何时何地受何种 省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	*1*、 本项目研究方案总策划，统筹安排组织开展与实施。 *2*、 细化研究方案，全面指导研究工作。 *3*、 总结研究成果，撰写研究报告。 *4*、 推广项目研究的理念与经验。 *5*、 发表论文:《学生问题回答后教师应对策略例谈》核心期刊《历史教学问题》(*2013* 第四期），《且行且思：行走出“*3D*”的风景—— “发现-领悟-发展”理念在高中历史课堂中的实践研究》发表于《课程与教学》（*2013*）		
授权 声明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 本人签名: *2017* 年　*3* 月 *2* 日		

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填 *5* 人。

主要完成人姓名	周文清（排序第 二 ）	性　　别	男
出生年月	*1986* 年 *9*　月	最后学历	本科
参加工作时间	*2011* 年 *8* 月	教 龄	*6*
专业技术 职　　称	中学一级	现 任 党 政 职 务	
工作单位	常州市北郊高级中学	联系电话	*13861062415*
现从事工 作及专长	高中历史教学	电子信箱	*Zhouwq614@163.com*
通讯地址	常州市华山北路 *18* 号	邮政编码	*213031*

何时何地受何种省部级及以上奖励	
主要贡献	1、积极开展理论与实践探究，搜集资料、展开研究。 2、参与总结研究成果、撰写研究报告。 3、推广项目研究的理念与经验。 4、发表论文：《英美有关中学历史教学的重要期刊选介》核心期刊《历史教学》（2015、8）
授权声明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 本人签名： 2017 年 3 月 2 日

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填 5 人。

主要完成人姓名	翟程欢（排序第 三 ）	性　　别	女
出生年月	1984 年　09 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2010 年　08 月	教 龄	6 年
专业技术职　　称	中学一级	现任党政职务	
工作单位	常州市北郊高级中学	联系电话	13861261555
现从事工作及专长	高中历史教学	电子信箱	Zch0914 2163.com
通讯地址	常州市华山北路 18 号	邮政编码	213031
何时何地受何种省部级及以上奖励			

主要贡献	1、积极开展理论与实践探究，搜集资料、展开研究。 2、推广项目研究的理念与经验。 3、发表论文：《度量思想影响的深度》国家级期刊《中学历史教学参考》（2014.12） 《从传播学的视角看思想史的教学》国家级期刊《中学历史教学问题》2016.11
授权声明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 本人签名： 2017 年 3 月 2 日

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填 5 人。

主要完成人姓名	倪蓓蓓（排序第 四 ）	性　　别	女
出生年月	1982 年　9　月	最后学历	本科
参加工作时间	2004 年　8　月	教 龄	12
专业技术职　　称	中学高级	现任党政职务	
工作单位	常州市北郊高级中学	联系电话	13584533060
现从事工作及专长	高中历史教学 史料教学	电子信箱	10371077@qq.com
通讯地址	常州市华山北路 18 号	邮政编码	213031
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1、积极开展理论与实践探究，搜集资料、展开研究。 2、推广项目研究的理念与经验。 3、发表论文： 《本土资源：历史人文教育的藏宝地》省级期刊《中学政史地》2014 年 6 月 《拓展历史视野提升教学意义的路径选择——从阅读<近代中国社会的新陈代谢>说起》国家级期刊《中学历史教学参考》2015 年 2 月 《例谈打破学生的思维定式，跳出历史教历史》省级期刊《课程与教学（二）》2015 年 《历史学科价值的确立与达成——“物理学重大进展”一课的教学有感》省级期刊《教育实践与研究》2015 年第 6 期；		

授权声明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 本人签名： 2017年 3月2 日

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填5人。

主要完成人姓名	刘磊（排序第 五 ）	性 别	男
出生年月	1980年 12 月	最后学历	研究生
参加工作时间	2003年 8 月	教 龄	14
专业技术职 称	中学高级	现任党政职务	教师发展处主任
工作单位	常州市北郊高级中学	联系电话	13775603890
现从事工作及专长	高中历史教学	电子信箱	17846171@qq.com
通讯地址	常州市华山北路18号	邮政编码	213031
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	1、积极开展理论与实践探究，搜集资料、展开研究。 2、推广项目研究的理念与经验。 3、发表论文： 《浅议课堂教学中的历史教学反思》省级期刊《中学政史地》2015年第2期。 《浅议中学历史课外活动的开展原则》省级期刊《高考》2015年第9期。 《浅谈如何将历史教学同德育有机融合》省级期刊《文理导航》2015年第9期。 《浅谈如何在高中历史教学中融入社会主义核心价值观教育》省级期刊《中学教学参考》2015年第11期。 《浅议开展中学历史课外学习的有效策略》省级期刊《试题与研究》2015年第12期。		
授权声明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 本人签名： 2017年 3 月 2 日		

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填5人。

三、主要完成单位情况

主要成单位名称	常州市北郊高级中学 （排序第 二 ）	主管部门	常州市教育局
联 系 人	严玉林	联系电话	*15961286118*
传　　真		电子信箱	
通讯地址	常州市华山北路 *18* 号	邮政编码	*213031*
主 要 贡 献	*1*、坚持把服务师生放在教学管理工作的重要位置，积极组织开展教学改革，全程参与项目的开展与实施。 *2*、统筹学校教学管理的人财物安排，优化配置相关资源，为项目的顺利实施提供保障。邀请常州市教育科学规划办的专家全程参与指导研究。为项目研究提供资金支持 *1* 万元。 *3*、支持和鼓励教师参与省级、校级教学改革项目，组织申报和承担了相关科研课题研究，积极推广本项目研究的理念与经验，为教学改革成果的进一步推广创造良好的条件。		
授 权 声 明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本单位同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 单 位 盖 章 *2017* 年 *3* 月 *2* 日		

注：若有其他主要完成单位，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成单位），注明排序，原则上限填 *3* 个单位。第一主要完成单位应是学校，不能是学校的相关部门。

四、审核、推荐意见

申报学校意见	学校审核意见	经严格审核，余军花老师所上报的江苏省教学成果奖“高中历史课内外互动学习的策略研究”所填内容完全属实，无任何虚夸、作假，学校教务处同意推荐。 推荐学校教务部门负责人签字: 年　月　日
	学校推荐意见	余军花老师所上报的江苏省教学成果奖“高中历史课内外互动学习的策略研究” 是我校新课程改革的一项重要成果，本项目选题正确，研究内容充实，贴近教学实际，更新了教育观念，推动了课堂教学模式的转型，成功地向“智慧课堂”研究领域进行探索，助推了学校智慧课堂的发展。经过 *3* 年的研究与改革实践，不断总结提炼经验，对信息化的课堂教学改革具有很大的推广应用价值，同时也取得了同行们认可的成绩。学校推荐此项目参评江苏省教学成果奖。 推荐学校负责人签字（单位公章）: 年　月　日
省辖市教育局意见	审核意见	省辖市教育局责任处室负责人签字: 年　　月　　日
	推荐意见	省辖市教育局局长签字（单位公章）: 年　　月　　日



荣誉证书

为表彰2017年常州市教学成果奖（基础教育类）获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：高中历史课内外互动学习的策略研究

主要完成人：余军花　周文清　翟程欢　倪蓓蓓　刘磊

主要完成单位：常州市北郊高级中学

奖励等级：二等奖

常州市教育局

二〇一七年九月

附件 *4*

江苏省教学成果奖申报表

申 报 类 别　　基础教育

成 果 名 称　软式棒垒球运动校本化创新实践教程

成果完成人　　朱科峰

成果完成单位　　常州市北郊高级中学

申报学校名称　　常州市北郊高级中学

申 报 时 间　　*2017* 年 *3* 月 *10* 日

成果所属科类　　*16*

申报等级建议　　省级一等奖

代　　码　*164141*

序　　号

编　　号

江苏省教育厅 制

一、成　果　简　介

	获奖时间	成果名称	奖项名称	获奖等级	授奖部门
成果曾获奖励情　况	*2014* 年 *9* 月	北郊高中开展软式垒球校本课程的实践研究	中国教育学会论文评比	一等奖	中国教育学会
	2014 年 *9* 月	高中学生开展棒垒球运动促进体质健康研究	中国教育学会论文评比	二等奖	中国教育学会
	2015 年 *5* 月	中国软式棒垒球实验基地 (2015-2020 年)	授牌	国家级	中国垒球协会 中国教育学会
	2015 年 *5* 月	中国软式棒垒球实验学校 (2015-2020 年)	授牌	国家级	中国垒球协会 中国教育学会
	2015 年 *12* 月	高中软式棒垒球课课练发展学生体能的策略研究	论文	核心期刊	《青少年体育》
成果起止时间	起始：*2013* 年 *12* 月 *1* 日 完成：*2015* 年 *12* 月 *1* 日				
主题词	软式棒垒球　校本化　创新实践　教程				

1.成果简介

“软式棒垒球运动校本化创新实践教程”是软式棒垒球运动校本化课程的实践成果。软式棒垒球，英文名称为“TEE BALL”，顾名思义就是“用软球棒击打软球”，是竞技棒垒球项目经过器材软化、规则简化的一项体育运动。它集跑、跳、投、打于一体，不仅能够锻炼学生的身体素质和反应能力，更能培养学生相互配合的团队协作精神，是一项有益于青少年健康的阳光体育活动。软式棒垒球运动校本化创新实践，是指结合学校特点、特色等实际，以及软式棒垒球是一种充满智慧、技巧，集智力、体能和团队于一体，具有较强的教育功能和丰富的文化内涵，有利于中小学生素质教育和身心全面发展的特点，以改进学校体育教育观念和促进学校体育教育实践创新、解决学校“阳光体育”所面临的问题为指向，经过学校领导和教师共同探讨、分析解决，所形成的解决问题的创新方案，并在学校体育教育中加以有效实施。“软式棒垒球运动校本化创新实践教程” 是以体育课堂教学为主渠道，将课堂教学和课外体育活动有机结合，构建学校“阳光体育”

注：填写本表前，请先仔细阅读填报要求（见附件*4*），严格按要求规范、如实填写。

中“软式棒垒球运动”校本课程的课程理念、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价和课程资源的课程实践方案。软式棒垒球运动课程创新实践，是学校“阳光体育”运动的重要组成部分，其既丰富了校园体育运动内容，营造活泼生动、积极向上的校园文体氛围，同时又促进了学校阳光体育的全面开展，有效的提高学生参加体育锻炼的积极性和实效性，促进学生身心健康、全面发展。

*2.*成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

(1)成果中主要解决的教学问题

①创新教学形式，提高体育教学活动的多样性

“阳光体育”旨在走向操场、走进大自然、走到阳光下。鉴于传统校园体育运动不能满足学生个性化体育锻炼需要，单调的体育活动在一定程度上会使学生产生“厌炼”感。“软式棒垒球运动校本化创新实践”，既充实了校园体育运动内容，又丰富了校园体育运动形式，因此基于“软式棒垒球”多样化的体育运动，为学校“阳光体育”运动注入了新的活力。

②丰富教学内容，增强阳光体育运动的趣味性

软式棒垒球运动集跑、跳、投、打于一身，寓智力、体能、团队于一体，融合了提高学生身心素质、提升学生思维能力、提高学生技能素养、升华学生合作精神、培养学生兴趣爱好的教育功能。显然，软式棒垒球运动是趣味阳光体育的重要载体。因此丰富体育教学内容，对增强阳光体育运动的趣味性具有潜在意义。

③整合体育教学资源，提高体育教育的潜能性

体育教学资源具有潜在的教育价值。以“软式棒垒球运动校本化创新实践”为基点，整合学校体育资源，提升学校体育资源效能最大化，发挥学校体育资源的教育潜能，促进阳光体育运动在学校育人工作中再上新台阶。

④构建体育运动网络，增强阳光体育的实效性

“阳光体育”运动具有阳光性、互补性、整体性特点。以“软式棒垒球运动校本化创新实践”为结点，构建校园体育运动平面网，形成项目联动、学生流动、教师轮动的“阳光体育”运动教学机制；以“软式棒垒球运动校本化创新实践”为宗旨，构建校园体育运动立体网，形成以点带面、以面成体的网络化、立体式的“三维”空间体育网，促进学生德、智、体、美、劳诸方面健康、和谐、全面

发展，进而增强阳光体育运动的实效性。

(2)成果中解决教学问题的方法

①加强理论学习，建立教学规章制度

教育教学理论是教书育人之本，教学规章制度是落实教学要求和规范教学行为之保障。因此加强教育教学理论学习和建立教学规章制度是解决教学问题的必备之力。

②洞悉教育内涵，建构大教育评价观

学校教育，是指遵循学生身心发展规律，有目的、有计划、有组织地引导学生获得知识技能，陶冶思想品德、发展智力、体力，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展的教育活动。基于学校教育内涵，构建“德、智、体、美、劳”全面发展的大教育评价观，是彰显学校教育本色之所在。

③加强体育资源建设，加大体育经费投入

体育资源是发展学校体育的前提和基础。基于软式棒垒球运动创新实践的学校体育运动发展，体育经费投入和体育资源建设是不可或缺的两个方面，对发展学校阳光体育运动具有保障作用。

④发挥运动整体效应，丰富校园体育内涵

阳光体育运动是学校体育运动的重要组成部分。建构以传统体育运动为支点、以软式棒垒球运动为动力的校园阳光体育运动体系，发挥阳光体育运动整体效应，丰富校园体育运动内涵，促进学校体育运动蓬勃发展。

3.成果的创新点

(1)校本实践系列化

校本实践系列化，是指以软式棒垒球为主的校园“阳光体育”运动，从运动的主体、形式、内容、以及学生发展方向等方面的运动类系。软式棒垒球“阳光体育”运动教学实践，形成了以软式棒垒球运动为主的课堂教学、课外活动、班级对抗、校外竞赛等系列，不同的运动系列之间具有动态性、互补性。软式棒垒球运动校本创新实践系列化，不但凸显了校园“阳光体育”运动的有序性、互动性、目标性和效益性，而且对促进学生健康和发展学校体育发挥了重要作用。

(2)体育运动网络化

体育运动网络化，是指各种校园体育运动之间的相互联结、相互作用、相互影响，所形成的校园“阳光体育”运动网络。体育运动网络化形成了以软式棒垒球运动为纽带，将课堂教学和课外体育活动有机结合，构建体育课教学、体育社团活动、课外活动、软式棒垒球节、体育单项竞赛、班级对抗赛赛、啦啦队、假日体育活动、棒垒球嘉年华等“阳光体育”运动网络，实现了各种校园体育运动之间的优势互补，有效的发挥了校园体育运动的整体效应。

(3)运动主体动态化

运动主体动态化，是指学生在参与以软式棒垒球运动为主的校园“阳光体育”运动中，在不同的运动内容和不同的运动形式之间程序式、循环性的动态化变动。这样，既满足了学生不同运动兴趣的需要，又丰富了学生参与“阳光体育”运动的活动形式，既最大限度的发挥校园体育资源效能，又最大化的提升学生的体育运动健身效果，从而形成运动主体、运动内容、运动效能和体育资源之间的和谐匹配。

(4)体育文化运动化

体育文化运动化，是指将体育运动所创造的物质文明和精神文明以及体育观念，附属于以软式棒垒球运动为主的校园“阳光体育”运动中。“运动”既是体育文化的有效载体，又是体育文化的鲜活体现，发掘校园“阳光体育”的文化内涵，实现体育文化与运动文化的有机统一，引导学生在“阳光体育”运动中体验“运动文化”，感受“运动文化”的魅力，促进校园体育文化向纵深方向发展。

4.成果的推广应用效果

“中国软式棒垒球实验基地、实验学校”在我校正式挂牌后，我校体育教师根据软式棒垒球项目特征和中学生生理、心理特点，遵循教育教学规律，探索中学体育课堂切实可行的、可操作性强的教学模式，开设具有校本特色的软式棒垒球校本课程。

每年 7 月上旬，基地均组织举办软式棒垒球教练员和裁判员培训班，会同全国棒垒球运动的专家和 MLB 外籍教练对基地下属实验学校的教练员和体育教师进行软式棒垒球培训，提高实验学校的教练员和体育教师的棒垒球运动的专项技

能和裁判水平。

每年 10 月中旬，基地还选派基地棒垒球队教练和队员到下属实验学校进行软式棒垒球培训，积极组织下属实验学校的老师参加由中国棒垒球协会、中国教育协会体育与卫生分会组织的全国软式棒垒球教练员培训活动，提高下属实验学校的师资力量和教练员训练水平。

近几年来，基地先后多次组织常州市花园第二小学、常州市武进区嘉泽中心小学、常州市新北区新桥中心小学等基地下属实验学校与南京地区的软式棒垒球实验学校进行校际间交流比赛。通过开展一系列省、市级棒垒球的各项活动和比赛，逐步提升了基地下属实验学校的软式棒垒球队伍的竞技水平。

近三年来，基地以软式棒垒球运动为活动主线，联合下属实验学校创新了一系列软式棒垒球校园阳光体育活动。开展具有学校特色的软式棒垒球课堂教学、大课间体育活动、课外体育活动、体育竞赛、学生体育社团、课余体育训练、校体育节、国际体育交流等活动，一方面通过开展形式多样的软式棒垒球活动让学生更加充分地领会竞技体育带给人们生活的愉悦，团队合作意识到养成，感悟体育精神，使丰富多彩的体育活动成为广大学生生活的一部分，为棒垒球运动建立更广泛、更深入的群众基础；另一方面通过软式棒垒球教学内容的开发和推广来丰富体育课堂教学内容，提高了学校体育课堂教学质量，促进了学生综合素质的提高和体育教师的专业成长，构建生动活泼的校园文化，彰显优质教育品牌特色。

二、主要完成人情况

主要完成人姓名	朱科峰 （排序第 二 ）	性　　别	男
出生年月	*1976* 年 *11* 月	最后学历	本科
参加工作时间	*1999* 年 *9* 月	教 龄	*18*
专业技术 职　　称	中学高级	现 任 党 政 职 务	
工作单位	江苏省常州市北郊高级中学	联系电话	*15961281927*
现从事工 作及专长	教师 体育教学训练	电子信箱	*292081418@qq.com*
通讯地址	常州市新北区华山北路 *18* 号	邮政编码	*213031*
何时何地受何种省部级及以上奖励	2008 年被江苏省教育学会评为“江苏省学科优秀青年教师” 2013 年被江苏省教育厅、江苏省体育局评为江苏省第十八届运动会高校部慢投垒球比赛“优秀裁判员”。 2015 年被江苏省体育局评为“江苏省青少年棒垒球比赛优秀裁判员”		

主要贡献	*2010* 年 *9* 月至今，主持开展北郊高级中学软式棒垒球课程教学，*2011* 年 *9* 月起，协助常州市棒垒球运动协会开展常州地区软式棒垒球运动的推广工作，指导常州市多所中小学校开展软式棒垒球课程教学。*2012* 年和 *2015* 年，北郊高级中学分别被中国垒球协会、中国教育学会授予为“中国软式垒球实验基地*(2012-2015* 年*)*”、“中国软式棒垒球试验基地(*2015* 年*-2020* 年)”。至 *2016* 年 *12* 月，常州市现有 *14* 所中小学校开展软式棒垒球课程教学，*12* 所学校成为全国软式棒垒球实验学校。 独立主持常州市教育科学“十二五”规划立项课题《软式垒球运动校本实施研究》课题研究工作，主持编写《北郊高级中学软式棒垒球课程》教材、《北郊高级中学软式棒垒球校本化实施方案》、《北郊高级中学软式棒垒球校本课程实施方案》、《北郊高级中学软式棒垒球竞赛规则》及课题研究报告，完成课题相关论文 *2* 篇，课题现已顺利结题。*2014* 年和 *2015* 年，我校被常州市体育局、常州市教育局评为“常州市体育特色学校示范校”、“常州市棒垒球项目特色学校。 *2014* 年 *5* 月教学论文《高中学生开展棒垒球运动促进体质健康的研究》发表于省级刊物《课程与教学》*2014* 年第三期。*2014* 年 *9* 月,该篇论文获中国教育学会体育与卫生分会举办的全国十四城市优秀体育论文评比二等奖。
授权声明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 本人签名： 年　　月　　日

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填 *5* 人。

主要完成人姓名	钱文杰 （排序第 三 ）	性　　别	男
出生年月	*1981* 年 *2* 月	最后学历	大学本科
参加工作时间	*2003* 年 *8* 月	教 龄	*14*
专业技术 职　　称	中学一级	现 任 党 政 职 务	
工作单位	常州市北郊高级中学	联系电话	*13861022523*
现从事工 作及专长	教师 体育教学训练	电子信箱	*33929855@qq.com*
通讯地址	常州市新北区华山北路 *18* 号	邮政编码	*213031*
何时何地受何种 省部级及以上奖励	*2015* 年 *9* 月被中国垒球协会评为全国慢投垒球健康赢活动总决赛社会快乐 *B* 组“最有价值球员”		

主 要 贡 献	*1*、*2010* 年 *9* 月至今，参与组织开展北郊高级中学软式棒垒球课程教学工作。 *2*、组织开展北郊高级中学软式棒垒球年级联赛、慢投垒球年级联赛。 *3*、参与常州市教育科学“十二五”规划立项课题《软式垒球运动校本实施研究》课题研究，参与编写《北郊高级中学软式棒垒球课程》教材、《北郊高级中学软式棒垒球竞赛规则》、《北郊高级中学软式棒垒球模块教学计划》、《北郊高级中学慢投垒球模块教学计划》，完成课题相关论文 *2* 篇。 *4*、教学论文《对软式垒球击球教学常见错误的探讨》发表于省级刊物《教师》。 *5*、教学论文《浅谈软式垒球防守基础技术和实际运用技术的关系》发表于省级刊物《才智》。 *6*、教学论文《高中慢投垒球击球教学常见错误的探讨》获 *2014* 年常州市体育优秀教学论文评比三等奖。 *7*、*2015* 年 *6* 月，常州市软式棒垒球运动现场推进会展示一节市级精品课《软式棒垒球——传杀战术》。
授 权 声 明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 本人签名： 年　　月　　日

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填 *5* 人。

主要完成人姓名	吴玉莲 （排序第 三 ）	性　　别	女
出生年月	*1980* 年 *10* 月	最后学历	本科
参加工作时间	*2002* 年 *8* 月	教 龄	*16*
专业技术 职　　称	中学高级教师	现 任 党 政 职 务	无
工作单位	常州市北郊高级中学	联系电话	*13906122138*
现从事工 作及专长	教师 体育教学训练	电子信箱	*836893035@qq.com*
通讯地址	常州市新北区华山北路 *18* 号	邮政编码	*213031*
何时何地受何种 省部级及以上奖励	*2011* 年江苏省青年体育教师基本功比赛一等奖		

主 要 贡 献	*1*、*2012* 年 *9* 月至今，参与开展北郊高级中学软式棒垒球课程教学工作。 *2*、组织开展北郊高级中学软式棒垒球年级联赛、慢投垒球年级联赛。 *3*、参与常州市教育科学“十二五”规划立项课题《软式垒球运动校本实施研究》课题研究，参与编写《北郊高级中学软式棒垒球课程》教材、《北郊高级中学软式棒垒球模块教学计划》、《北郊高级中学软式棒垒球竞赛规则》，完成课题相关论文 *3* 篇。 *4*、教学论文《北郊高中软式垒球校本课程研究》获 *2013* 年常州市体育优秀论文评比一等奖，*2014* 年全国十四城市体育优秀论文评比一等奖。 *5*、教学论文《软式垒球校本课程研究》获 *2014* 年江苏省体育优秀论文评比二等奖。 *6*、*2015* 年 *9* 月至 *2016* 年 *9* 月，主持校级课题《软式垒球校本课程研究》课题研究。 *7*、*2015* 年 *9* 月，教学论文《高中体育与健康模块教学中营造良好学习氛围的策略方法分析》发表于国家级刊物《运动》杂志。 *8*、*2016* 年 *10* 月，主持的《软式垒球运动校本实施研究》课题申报成为常州市教育科学“十三五”规划立项课题。
授 权 声 明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 本人签名： 年　月　日

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填 *5* 人。

主要完成人姓名	徐小云 （排序第 四 ）	性　　别	男
出生年月	1981 年 3 月	最后学历	大学本科
参加工作时间	2003 年 8 月	教 龄	14
专业技术 职　　称	中学一级教师	现 任 党 政 职 务	
工作单位	常州市北郊高级中学	联系电话	15961281956
现从事工 作及专长	教师 体育教学训练	电子信箱	114394407@ qq.com
通讯地址	常州市新北区华山北路 18 号	邮政编码	213000
何时何地受何种 省部级及以上奖励			

主 要 贡 献	1、2010 年 9 月至今，参与开展北郊高级中学软式棒垒球课程教学工作。 2、组织开展北郊高级中学软式棒垒球年级联赛、慢投垒球年级联赛。 3、参与常州市教育科学“十二五”规划立项课题《软式垒球运动校本实施研究》课题研究，参与编写《北郊高级中学软式棒垒球课程》教材、《北郊高级中学软式棒垒球模块教学计划》、《北郊高级中学软式棒垒球竞赛规则》，完成课题相关论文 2 篇。 4、开设了 4 节软式棒垒球校本研究课。 5、教学论文《高中软式垒球“课课练”发展学生体能的策略研究》发表于国家级期刊《青少年体育》杂志. 6、教学论文《中学体育校本课程开发与终身体育意识培养研究》发表于省级期刊《教师》杂志。
授 权 声 明	为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本人同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。 本人签名： 年 3 月 10 日

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成人），注明排序，原则上限填 5 人。

三、主要完成单位情况

<table>
<tr><td>主要成单位名称</td><td>常州市北郊高级中学
（排序 二 ）</td><td>主管部门</td><td>常州市教育局</td></tr>
<tr><td>联 系 人</td><td>严玉林</td><td>联系电话</td><td>15961286118</td></tr>
<tr><td>传　　真</td><td>0159-81189706</td><td>电子信箱</td><td>yyl@czbjzx.com</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td>常州市新北区华山北路 18 号</td><td>邮政编码</td><td>213031</td></tr>
<tr><td>主
要
贡
献</td><td colspan="3">1、为软式棒垒球运动校本课程的开发、建设提供人力、物力和财力支持。
（1）邀请常州市副市长居丽琴女士担任基地名誉主任、邀请中国垒球协会副主席江秀云女士多次来校指导工作，国家体育总局手曲棒垒球管理中心杨旭部长、郑路副部长作为基地的特聘顾问为我校棒垒球校本课程开发进行技术指导，常年聘请江苏省棒球队周晚碧主教练和常州市垒球队张丽霞主教练作为基地的技术指导。
（2）邀请国家棒垒球运动专家和 MLB 外籍教练对基地实验学校的棒垒球教练员和体育教师进行软式棒垒球技战术、裁判规则培训，提高实验学校的教练员和体育教师的棒垒球运动的专项技能和裁判水平。
（3）设立课程争创专项资金，专款专用，同时向上级教育主管部门申请专项扶持资金，为我校开展软式棒垒球运动提供资金保障。
（4）扩建国际标准棒垒球比赛场地 1 块，内设投手训练区、接手训练区、击球笼、力量训练房、系统训练室等，体育场地设施完备，为我校开展软式棒垒球运动提供了物质基础和客观条件。
2、作为常州市棒垒球协会理事单位，依托常州市棒垒球协会，设立棒垒球专项基金，专款专用，每年购置一批相当数量的软式棒垒球器材分别赠送给实验基地下属的 12 所实验学校以及其他积极开展软式棒垒球运动的兄弟学校，联合下属实验学校创新了一系列软式棒垒球校园阳光体育活动。
3、先后协助常州市教育局、常州市体育局、常州市棒垒球协会，承办了常州市中小学生棒垒球比赛、基地实验学校软式棒垒球对抗赛、常州市中小学生软式棒垒球夏令营、常州市中小学生软式棒垒球嘉年华活动、世界垒球日庆祝活动、常州市软式棒垒球教练员培训班等一系列赛事活动。</td></tr>
<tr><td>授权声明</td><td colspan="3">为使优秀教学成果尽快并在更大范围内发挥示范效应，本单位同意在本成果获得省级教学成果奖的情况下，授权江苏省内各级教育行政部门和有关学校宣传推广本成果。

单 位 盖 章
年　月　日</td></tr>
</table>

注：若有其他主要完成单位，均需按序填报此表（不填此表视为无效完成单位），注明排序，原则上限填 *3* 个单位。第一主要完成单位应是学校，不能是学

校的相关部门。

四、审核、推荐意见

<table>
<tr><td rowspan="2">申报学校意见</td><td>学校审核意见</td><td>经严格审核，朱科峰老师所上报的江苏省教学成果奖“软式垒球运动校本化创新实践教程”所填内容完全属实，无任何虚夸、作假，学校教务处同意推荐。

推荐学校教务部门负责人签字:
年　月　日</td></tr>
<tr><td>学校推荐意见</td><td>朱科峰老师所上报的江苏省教学成果奖“软式垒球运动校本化创新实践教程”是我校新课程改革的一项重要成果，是学校“公民素养、精英品质”育人目标的一种深化，全面推进学校智慧课堂的发展。该课程实施基础扎实，理据充足，具有诸多创新点，深刻而前瞻，操作科学而简单，无论其自身实践还是外来参观学习者的评价，都能体现其有很大的推广应用价值，对当前学校体育的深度推进将会起到科学引领作用。

推荐学校负责人签字（单位公章）:
年　月　日</td></tr>
<tr><td rowspan="2">省辖市教育局意见</td><td>审核意见</td><td>省辖市教育局责任处室负责人签字:
年　月　日</td></tr>
<tr><td>推荐意见</td><td>省辖市教育局局长签字（单位公章）:
年　月　日</td></tr>
</table>



荣誉证书

为表彰2017年常州市教学成果奖（基础教育类）获奖者，特颁发此证书，以资鼓励。

成果名称：跆式棒垒球校本化创新实践教程

主要完成人：朱科峰　钱文杰　吴玉莲　徐小云

主要完成单位：常州市北郊高级中学

奖励等级：三等奖

常州市教育局

二〇一七年九月

常州市第五届学校主动发展优秀项目评选结果（高中）

序号	申报项目名称	学校名称	区域	主要完成人	奖项
1	指向创新实践核心素养的教育戏剧研究	常州市第一中学	局属	满春燕	一等奖
2	儒风浸染的府学文化课程建设	常州市第二中学	局属	李振亚	
3	国际理解教育实验项目	江苏省前黄高级中学国际分校	武进	黄惠涛	
4	发现-发展性课堂的建设	常州市北郊高级中学	局属	严玉林	二等奖
5	寄宿制学校活动性课程建设	金坛区金沙高级中学	金坛	徐　毅、陆小勇	
6	“青春奋斗，我就是榜样”团建项目	溧阳市光华高级中学	溧阳	罗梦瑶	
7	依托课程基地建设，促进学生英语学习方式转变	江苏省武进高级中学	武进	陆田森	
8	建设智慧团队，引领教师专业成长	湟里高级中学	武进	吴国庆	
9	假期研学课程的开发与实施	常州市第一中学	局属	季一鸣	三等奖
10	高中智慧课堂实践研究	常州市北郊高级中学	局属	桂亚东	
11	体验悦读生活，建设书香校园	常州市北郊高级中学	局属	陈　浩	
12	创新校本培训形式，促进教师主动发展	溧阳市戴埠高级中学	溧阳	程　强、江支武	
13	生涯规划点亮未来	横山桥高级中学	武进	刘建军	
14	基于过程思想构建学为中心的课堂教学策略	礼嘉中学	武进	尹建文	
15	全员育人导师制工作	常州市三河口高级中学	天宁	刘建峰	

常州市第六届学校主动发展优秀项目评选结果（高中）

序号	项目名称	所在学校	区域	主要完成人	奖项
1	教师发展学校：构建同僚式专业研修共同体	常州市田家炳高级中学	局属	张加红	一等奖
2	卓越教师工作坊：创建、运行与评价	常州市第一中学	局属	贺克春	
3	模拟政协校本化实施的研究	江苏省常州高级中学	局属	陈　玫、宋　菲	
4	美在民间 薪火相传	常州市金坛区金沙高级中学	金坛	张耀奇、徐建君	二等奖
5	“火红”的青春最美丽	溧阳市竹箦中学	溧阳	李益东	
6	知识迁移于课外 内化提升在课堂——种巧用碎片时间促进英语学习的高效方法	溧阳市埭头中学	溧阳	李苹苹	
7	实施“和善德育”，培养现代公民	武进区礼嘉中学	武进	谭晓春	
8	潜心立德树人　全力构建整体性德育	江苏省前黄高级中学	武进	方海燕	
9	构建绿色德育体系，坚守本心立德树人	常州市第三中学	局属	邓　勤、黄　健	
10	以“1+X+3”模式打造活力社团	江苏省华罗庚中学	金坛	谭瑞军	三等奖
11	高中生物菜单式教学的研究	常州市金坛区第四中学	金坛	程卫琴	
12	基于关键问题解决的微课资源的开发与应用研究	江苏省溧阳中学	溧阳	王媛媛	
13	“继善”在路上——戴埠高中特色校园文化建设研究	戴埠高级中学	溧阳	芮安阳	
14	基于“诚恒”文化的校本课程开发实施实践研究	常州市三河口高级中学	天宁	刘建峰	
15	优秀传统文化传承的“可视化”的实践研究	常州市第二中学	局属	李振亚	
16	对话世界，做视野开阔的现代人—常州市第三中学教育国际化路径探索	常州市第三中学	局属	邓　勤、温惠红	
17	基于TRACE3理论下的高中英语智慧课堂模式行动研究	常州市北郊高级中学	局属	刘　青	
18	数学可视化与学生写作：探析数学核心素养的“源”与“流”	常州市第五中学	局属	张志勇、杨尧中、丁志伟、蒋　敏、毕巧艳、芮明力	

常州市第七届学校主动发展优秀项目评选结果（高中）

序号	项目名称	区域	所在学校	主持人姓名	奖项
1	数学建模思想融入高中数学教学的行动研究	局属	江苏省常州高级中学	吴莉娜	一等奖
2	深度学习环境下的校本教学研究	溧阳	溧阳市南渡高级中学	唐玉法	一等奖
3	卓越教师队伍培养	武进	江苏省前黄高级中学	黄惠涛	一等奖
4	为生命成长启智、育德 ——江苏省生命健康实践性课程基地的育人研究	新北	江苏省奔牛高级中学	王奕飞	一等奖
5	“仁文化”孕育班级管理的实践研究	局属	常州市北郊高级中学	刘天程	二等奖
6	高考改革背景下“选课走班”管理模式创新	局属	常州市戚墅堰高级中学	俞群祥	二等奖
7	增强校园的红色底蕴	溧阳	溧阳市竹箦中学	袁俊伟	二等奖
8	心育奠基，厚实人生	金坛	常州市金坛区第一中学	周双平	二等奖
9	建立“四·三·四”劳动育人课程，促进学生品格提升	金坛	常州市金坛区金沙高级中学	张耀奇	二等奖
10	学校艺术教育三维课程开发的案例研究	武进	常州市武进区洛阳高级中学	吴立忠	二等奖
11	“美丽湟中新样态”建设与实践	武进	常州市武进区湟里高级中学	宋海永	二等奖
12	高中生物关键能力之科学探究能力的评价标准研究	局属	常州市第二中学	吴　宁	三等奖
13	打造“三位一体”的高中职业生涯规划教育新样态	局属	常州市第三中学	邓　勤	三等奖
14	新课标视域下语文校本课程建设的再探索	局属	常州市田家炳高级中学	戴年陶	三等奖
15	基于核心素养的普通高中学校课程开发研究	局属	常州市第五中学	杨尧中	三等奖
16	传承红色基因，弘扬光华精神	溧阳	溧阳市光华高级中学	郑宇明	三等奖
17	学术性普通高中课程的架构和实施	金坛	江苏省华罗庚中学	谭瑞军	三等奖
18	基于核心素养的学生主体性教学策略的实施研究	武进	常州市武进区礼嘉中学	尹建文	三等奖
19	名师成长营	新北	常州市新桥高级中学	裴志军	三等奖
20	《延陵季子》校本课程开发与运用研究	天宁	常州市三河口高级中学	李秀敏	三等奖

附件

2020年常州市中小学生品格提升工程项目名单

序号	项目名称	学校	区域	学段
1	心诚·新成：“创世纪星城”自主体验德育工程建设	武进区星辰实验学校	武进	九年一贯
2	书院归来，涵育“三近少年”的在场建构	武进区礼嘉中心小学	武进	小学
3	筑牢“五个意识” 促进民族团结	常州西藏民族中学	局属	初中
4	指向“博爱”品格的生长性德育范式建构与实践	常州市博爱小学	天宁	小学
5	以兰之品性蕴育毅兰少年	常州市兰陵中学	局属	初中
6	榜样教育视域下培育“红色基因”的实践途径探究	武进区湖塘桥实验小学	武进	小学
7	指向“3L”环保品格的垃圾分类德育实践	常州市华润小学	天宁	小学
8	蒲公英公益社：涵育“大诚”品格的道德行走	江苏省前黄高级中学国际分校	武进	高中
9	“HE”班会：场景视域下儿童生长者联盟的实践建构	武进区遥观中心小学	经开	小学
10	青藤农学院：涵育“自觉劳动者”的行动建构	新北区西夏墅小学	新北	小学
11	基于核心素养的济楚德育实践	常州市同济中学	局属	初中
12	着力推进府学校园环境背景下的人文教育	常州市第二中学	局属	高中

13	笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动	常州市北郊高级中学	局属	高中
14	“龙城@未来”：儿童品格教育情境的实践建构	常州市龙城小学	新北	小学
15	运河娃“亲河思源”成长体验行动	常州市西仓桥小学	钟楼	小学
16	知食明德：儿童“勤·俭·创·享”的品格涵育行动	常州市龙锦小学	天宁	小学
17	“新六艺+X”社团的实践建构	武进区淹城初级中学	武进	初中
18	“怀德向善：指向品格提升的志愿服务行动”	常州市怀德苑小学	钟楼	小学
19	荷雅学子生涯发展导航工程	常州市新闸中学	钟楼	初中
20	立足“社•渚•家” 培育现代娃	溧阳市社渚中心小学	溧阳	小学
21	“新时代女排精神”引领下的学生品格培育的实践研究	金坛区常胜小学	金坛	小学
22	新田园劳动，促品格提升	新北区吕墅小学	新北	小学
23	体验“水乡”农事，润养“水乡”品格	金坛区指前实验学校	金坛	九年一贯
24	指向“自觉”的赏识德育实践设计	常州市丽华中学	局属	初中
25	“同心圆”父母智慧学堂	常州市戚墅堰高级中学	局属	高中
26	传承红色基因 弘扬光华精神	溧阳市光华高级中学	溧阳	高中
27	安尚学堂：涵育学生山水品格之乡土场域	武进区横林实验小学	经开	小学
28	指向家国情怀培育的和雅校本课程建设	溧阳市实验初级中学	溧阳	初中

609

29	博雅教育理念下学生校园生活新样态的实践研究	武进区星韵学校	武进	小学
30	发展信息时代的读写素养	常州市朝阳中学	局属	初中
31	创新劳动教育格局，探索“五育并举”模式	常州市中吴实验学校	局属	特殊学校
32	以“自由阅读”为载体，提升学生核心素养	常州市清潭中学	局属	初中
33	传红色文化，育时代新人	金坛区直溪中心小学	金坛	小学
34	食育好品相，做人好品位	金坛区河头小学	金坛	小学
35	“体艺养德•仁艺少年”砥砺行动	常州市新北区实验中学	新北	初中
36	依托校企共育平台探索学生社会实践活动范式	常州市中天实验学校	新北	初中
37	“生涯辅导”是必修课---扬帆生涯辅导课程	常州市第五中学	局属	高中
38	传承校训精神 培育新时期诚信少年	溧阳市上黄中心小学	溧阳	小学
39	运行模拟银行超市　提升学生品格	武进区新安小学	经开	小学
40	传承班级文化 创建特色班级	溧阳市光华初级中学	溧阳	初中
41	学校微社会：指向“小公民”品格的育人平台建构	武进清英外国语学校	武进	小学

附件 3:

2020 年常州市中小学生品格提升工程
项目申报表

申报单位: 常州市北郊高级中学

申报日期: 2020 年 3 月

常州市教育局

一、项目基本情况及建设内容

项 目 名 称	笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动		
责任人	姓名	职务	联系电话
申报项目负责人	赵一鹏	副校长	13915030766

建设内容

一、已有基础（含获奖情况，新建项目不填）

我校于2012年组建成立了“北极星”学生志愿服务队。多年来，志愿服务队一直秉承在公益服务中弘扬友爱互助精神，在各类活动中践行社会主义核心价值观，组织我校师生走出校园，走进社区，走向社会，开展了一系列志愿服务活动，其中包括“我不是路人甲”、“北极星贵州行爱心助学”、“大别山扶贫帮困”、“市儿童医院导医”、“珍爱生命交通引导”、“青果公益导学”、“走近科学大众科普宣传”等优秀公益品牌项目。通过服务社会，同学们对“公益”的内涵和价值有了更深的理解，社会责任意识不断提升。

截止2019年底，我校志愿服务队共有注册志愿者1506人，越来越多的北郊学子投身到公益行列。校“北极星”学生志愿服务队荣获“常州市优秀志愿服务组织”，品牌服务项目“我不是路人甲”在全省进行推广展示，服务队队长刘蓓同学被评为“全国最美中学生”。

四、主要建设内容（5000字左右）

（一）项目背景

社会参与是我国中学生发展核心素养重要组成部分，重在强调能处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，增强社会责任感，提升创新精神和实践能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想、有信念、肯担当的人。

但是，经调查研究，我校学生在进校时普遍存在强调自我，社会责任感弱、敢担当勇挑担的意识欠缺等现象。究其原因，一方面是随着国家和社会的发展，现在的物质生活条件日益富足，大量青年学生缺少“忆苦思甜”的历练和体悟；另一方面则是学业负担重，课余时间少，升学压力大，学生的个人发展仅限于

学业成绩发展，全面性不够。很多实践体验项目往往流于形式，获得感不强，“责任担当”品格的涵育缺少了好的实施载体和途径。在多年的品格教育实践过程中，我们发现组织学生参与有品质的社会公益服务是提升学生责任意识和担当能力的重要途径。同时，教育部的《关于深入开展志愿服务活动的意见》文件亦明确指出，深入推进学生志愿服务活动，把志愿精神作为进一步加强和改进未成年人思想道德建设的重要内容，充分发挥志愿服务活动的育人作用。

为此，我们提出建设以“笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动”为主题的品格提升项目，期望我校学生更多地参与公益，在活动中能更好地树立为国为民的责任和担当精神，为国家发展和社会进步作出最大努力与贡献。

（二）内涵解读

1.笃责致仁

曾子曾言“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎?死而后已，不亦远乎?”。新时代的中国需要我们培养“自我责任意识强、能感恩和回馈社会、励志报效祖国”的社会有志青年。

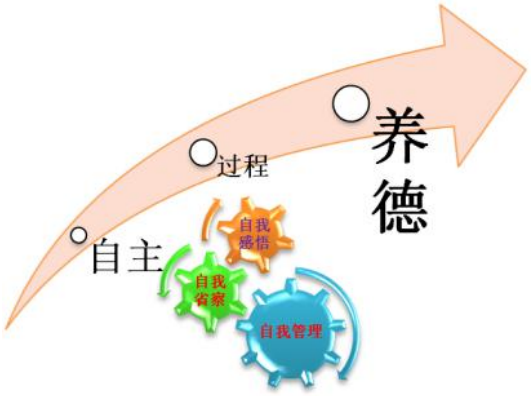
笃，即忠实，一心一意。笃责，即忠于责任担当，在担责过程中不断磨砺自我，提升自我，始于自我责任即自爱，发展于社会责任即他爱，终于家国责任即大爱。

担起责任，便能催生仁者之心。仁，即仁爱之心，仁者爱人，仁者具有谦逊，勇毅等一系列优秀品质。常言道：“国家兴亡，匹夫有责。”担责是仁爱的具体表现，而仁爱又是责任担当的精神升华。“责”与“仁”二者相互促进，相辅相成。



2.自主养德

自主，强调自我管理，自我省察，自我感悟。养德，即修养德性。自主养德，即强调通过体悟式的实践活动来实现。在实践中锻炼，在实践中提升，在实践中涵养，内化为自身的品格德性。



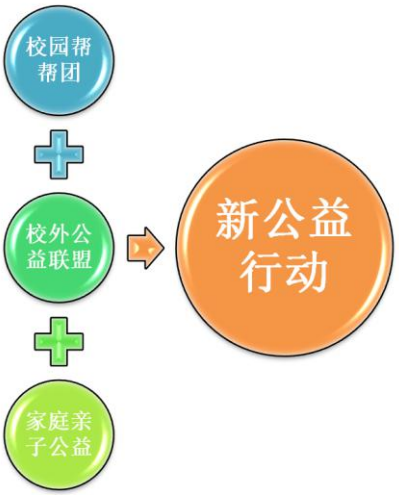
3.笃责致仁、自主养德和新公益行动三者关系

新公益行动为自主养德提供实践平台，以新公益行动为载体，在实践中自主养德，最终形成“有责、担当”、“仁爱、谦逊、勇毅”的美好品格。



（三）新公益行动（三大行动）

新公益行动是自主养德的重要载体和有效路径。高中生参与公益服务的时间相较于其他社会团体有显著差别。所以新公益行动项目的设计需要充分考虑高中生的实际情况，尽可能与学校活动、家庭活动、附近社区的活动相结合。围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、辐射区域”的思路，我们拟着力打造三大品牌项目，即校园帮帮团行动、校外公益联盟行动和家庭亲子公益行动。



1.**校园帮帮团行动**

“校园帮帮团”立足“学生自治，互帮互助”的公益理念，汇聚校园公益力量和人才，成立爱心助学 、自主管理、学业指导、心理健康、会务服务、文化宣传、活动策划、校园劳动等八大“校园帮帮团”队伍，涵盖校园生活的方方面面。

“爱心助学帮帮团”通过众筹、义卖等形式对家庭困难的同学进行经济帮扶；“自主管理帮帮团”协助校学生会、自管会开展常规管理，配合学生校长助理团调研学校发展提案；“学业指导帮帮团”由高年级同学以学长导学的形式对低年级同学开展学法指导活动；“心理健康帮帮团”为有心理困惑的同学提供心理咨询、心理疏导；“会务服务帮帮团”为学校各级各类会务赛事（中高考考务工作、校运动会等）提供会务服务（如拍照、签到、指引、会场布置等）；“文化宣传帮帮团”主动参与校园文化、班级文化的创建，并组织开展各类文化宣传活动，让社会主义核心价值观融入日常校园生活，积极拓展新媒体宣传（如美篇、抖音、公众号等）；“主题活动帮帮团”为校园节庆日活动（心理节、读书节、科技节、感恩节、体育节、面包节、学生节、文化艺术节）、新生入学教育、十八岁成人礼、学科活动、科学教育、劳动教育、法治教育、安全教育、爱国主义教育等各类主题教育活动提供活动策划、组织管理等服务；“校园劳动帮帮团”利用每周“校园集体劳动日”，对校园里的卫生死角、垃圾回收站、教学楼厕所等进行“难题突击”。

“校园帮帮团”采取项目负责制，由项目负责人招募成员，组建团队，具体落实。让广大同学在自主管理中强化责任意识，在互帮互助中涵养品格。



2.校外公益联盟行动

校外公益行动作为增强学生社会责任感、提高创新精神怀和实践能力的重要体验活动，是进一步优化学生综合素质评价方式，充分发挥公益服务育人功能的重要一环。

校外公益行动利用节假日时间，通过学生联盟的形式将得以不断壮大，增强公益行动的社会号召力和影响力，聚集更多的社会资源。

主要形式有：社团联盟和项目合作。

（1）社团联盟

社团联盟是学生参与校外公益实践活动的有效途径。校书法社、校环保社等和其他兄弟学校联合开展“送春联下乡”、“垃圾分类进小区”、“旧物回收、让爱循环”、“护河治水”、“禁放烟花爆竹”等公益服务和宣传活动。校“创想智造”科学工作室节假日对外开放,面向全市三年级及以上学段在校学生开设模拟飞行、北郊 Arduino 小创客、机器人 VEX、3D 设计与打印等科学教育课程。

（2）项目合作

校外公益实践行动还可以以项目推进的方式，让同学们自主策划、设计公益服务项目，组织周边的同学们参与，联合校外公益力量（兄弟学校公益组织、常州中学生义工联盟、常州市一加爱心社等），形成公益项目联盟。例如：面向社区周围的初中生、小学生，以初高中衔接、社区暑托班等形式开展的公益导学行动；面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童陪伴、残障人士等社会弱势群

体的关爱帮扶行动；以及火车站、地铁站的交通疏导，医院、景区的导医导览，社区传染病防疫等科普宣传，手机贴膜、生活跑腿等便民服务，还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

中学生是未来城市家园建设的中坚力量，他们的社会公益实践经历和在活动中获得的品格锤炼将为他们未来的人生之路奠定基础，将构成这座城市精神文明的根基。

校外公益联盟行动将通过各类社会资源的整合，给同学们搭建多样的实践平台，增强学生的社会责任感，履行公民的责任和义务，培养爱心，回馈社会；丰富学生的阅历，开阔视野，了解国家，了解社会，了解城市，了解社区，了解不同职业；锻炼学生各方面的能力，如沟通、组织、协调、团队合作等；结交更多的朋友，增进学生的人际交往能力；让学生发掘个人潜能，发挥兴趣爱好和特长，提高自信心和成就感；让学生在谋求个人发展和社会需要两相结合的过程中实现个人价值和社会价值。

校外公益联盟行动带给社会的不仅仅是服务，更是一种精神传承，是对中华民族传统美德的继承和发扬，是对社会主义时代精神的弘扬和体现，是不断践行社会主义核心价值观的具体体现，是这座城市精神文明的重要标志。



3.家庭亲子公益行动

家庭亲子公益行动是强化家庭教育、活化社区教育的重要途径。将新公益延伸到每一个家庭中，通过形式多样的亲子互动，助推孩子的成长和品格提升。

（1）家庭小书屋行动

建设家庭小书屋，在亲子阅读中优化阅读习惯，增进亲子交流，营造良好的家庭阅读氛围。建立流动的家庭图书馆，把喜欢的书目推荐给社区里的其他家庭，让每个家庭的书籍流动起来，定期举办社区读书分享会，在交互式的阅读体验中传递核心价值和社会正能量。

（2）亲子劳动日打卡

制定和落实周末“家庭亲子劳动日”打卡任务，一个铃铛作响的厨房，一群集体劳作的身影……围桌而坐，家的概念深入人心。在家务劳动、社区公益劳动中强化家庭责任，培养感恩之心，提升劳动技能，使劳动成为习惯，让劳动创造幸福。

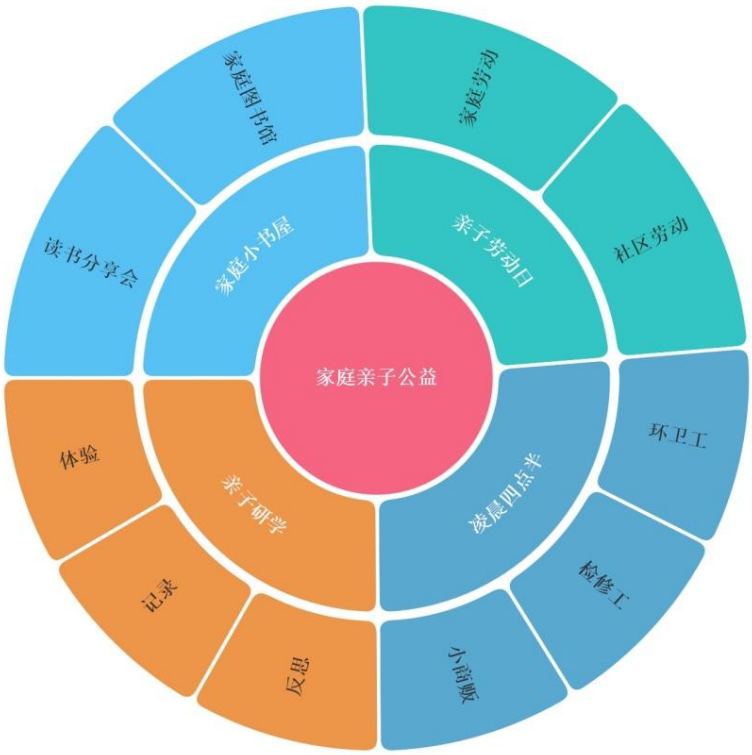
（3）凌晨四点半行动

家长带着孩子找寻凌晨四点半的身影，他们可能是环卫工人、下水道检修

工人、也可能是送牛奶的师傅、整理快递的“小哥”、准备早餐的小商贩……凌晨四点半行动的意义在于发现城市背后的人和故事，体察生活的艰辛，尊重他人的劳动，珍惜幸福的来之不易，懂得感恩，学会谦卑，更要有爱心，肯担当，给予他人温暖和帮助。

（4）亲子研学

让孩子带着家长看世界。通过线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思，完成一次对世界的探索，让祖国的河山在他们的心灵烙下家国情怀，行程中的困难告诉他们什么是勇毅和担当。“读万卷书，行万里路”。在知行学思中提升生存的能力。



（四）新公益学生自主管理系统建设（四个中心）

苏霍姆林斯基说：“真正的教育是自我教育”。新公益学生自主管理系统的建设就是要变学校组织为学生主导行政推动，让学生自主管理，自我教育，自主养德，真正发挥学生的主动性，提升学生各方面的能力，真正实现新时代青年自主养德新公益行动项目的目标——笃责致仁。

新公益学生自主管理系统由四大中心组成。

1.研究中心

研究中心负责研究并制定新公益行动学年计划、三大行动及具体项目的实施方案，确立活动主题和开展方式，根据反馈调整行动策略；考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目，丰富公益服务岗位体验。

2.发布中心

发布中心负责根据研究中心的项目计划进行文案撰写、活动宣传、公众号创建和发布，组织开展“我的公益故事”宣讲活动。

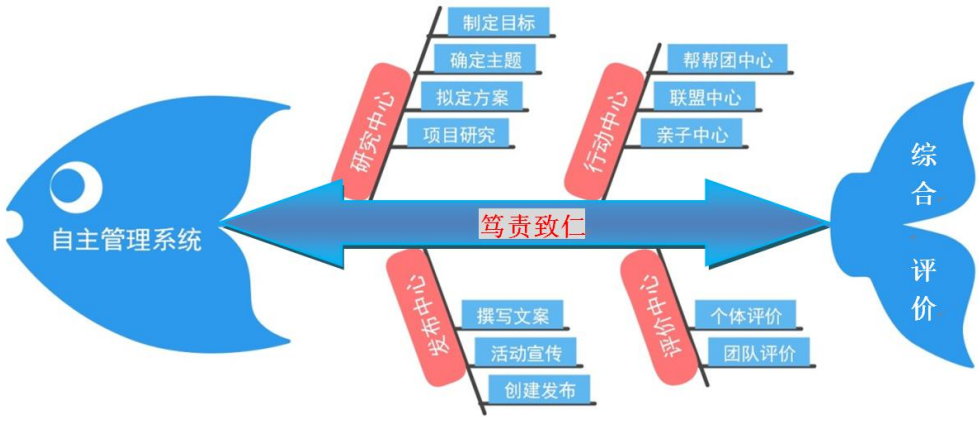
3.行动中心

行动中心下设三大行动子中心（校园帮帮团行动中心、校外公益联盟行动中心、家庭亲子公益行动中心），各中心采取项目负责制，通过“报名—选拔—培训”确立项目负责人，由项目负责人招募成员，组织培训，组建项目团队，统整资源，落实具体新公益行动项目各实施环节，考虑安全、参与面、活动资源、实施效应等问题，发现问题及时反馈给研究中心进行调整优化。

4.评价中心

评价中心负责针对项目团队和个体进行评价，设计科学的评价标准；设计开发“新公益行动 APP”，实现线上线下结合的评价方式；通过问卷、访谈、观察量表测评等方式对项目决策、实施、现场参与活动等情况进行过程性评价；项目结束后，形成项目小组评价报告和个人公益实践体悟报告。改变原来单一的他人评价方式，强化团队合作和个体感悟，从而改善自身行为，提升综合素养。

同时，将新公益服务评价结果纳入学生综合素质评价，作为校北郊之星、校郑钢优秀学生、校优秀毕业生等评选的重要依据。



二、项目措施、保障及时序进度

一、项目措施

3. 组建项目团队，明确分工职责

组建项目小组，加强领导，强化职责，整体策划和协调。

组长：曹新跃

职责：统筹规划，价值引领

核心成员：赵一鹏、姜艳 、王俊、王恩昭、刘天程、陈珊

职责：任务分解，方案设计，活动组织，过程指导

组员：学生发展处成员、社团指导老师、全体班主任、家委会等

职责：项目具体实施与过程性评价记录

2.确立研究方向，制定研究方案

全面梳理学校德育工作，分析问题，提炼成果。立足学校实际，聚焦我校学生发展所需品格确立项目研究方向，在对已有基础、项目背景和内涵价值等研究的基础上，制定研究方案。

5. 细化行动方案，凸显学生主体

以项目推进的方式，由学生主导，行政推动，进一步细化新公益行动实施方案，具体落实校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益三大新公益行动。

6、建设管理系统，优化项目评价

建设由研究中心、发布中心、行动中心、评价中心等四大中心构成的新公益自主管理系统，借助“互联网 + 新公益”，强调学生自主管理，自我教育和评价，强化团队合作。

7、拓展实践基地，丰富公益体验

充分考虑高中生实际情况设计新公益行动项目，围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、区域辐射”的思路，考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目，丰富公益服务岗位体验。

二、项目保障

1.组织保障

学校成立由曹新跃校长、赵一鹏副校长、学生发展处、团委等相关部门负责

人、班主任、专家学者组成的常州市北郊高级中学品格提升工程领导小组，明确分工，建章立制，将品格提升工程与学校发展渗透融通，一体推进。

2.经费保障

学校对本项目的研究经费予以全力保障，保证项目所需的全部费用，如：硬软资料、进修、交流、专家指导等项费用。项目分年度实施，分阶段推进，资金分逐步到位。成立专项资金管理小组，严格掌握项目资金的使用情况，确保专款专证项目顺利实施。

三、时序进度

1. 准备阶段（2020 年 2 月—3 月）

(1) 成立项目组，明确分工职责。

(2) 广泛讨论，集思广益，专家论证，确立研究方向，完成项目申报。

2. 建设和完善阶段(2020 年 4 月—12 月)

(1) 以项目推进的方式，进一步细化新公益行动实施方案，具体落实校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益三大新公益行动。

(2) 借助“互联网 + 新公益”，建设新公益自主管理系统，优化项目评价，强调学生自主管理，自我教育和评价，强化团队合作。

(3) 围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、区域辐射”的思路，拓展校外公益实践基地，丰富公益服务体验。

3. 总结提升和推广阶段（2021 年 1 月—2 月）

(1) 整理建设成果，撰写总结报告。

(2) 打造成熟的新公益学生自主管理团队。

(3) 完善并推广“新公益 APP”。

三、申报意见

申报单位意见	申报单位盖章 年　月　日
辖区（市）教育行政部门审核意见	盖章 年　月　日
市教育局审核意见	盖章 年　月　日

常州市北郊高级中学“新公益行动”活动方案

近日，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。《意见》强调了新时代劳动教育的重要意义和价值。新时代劳动教育既明确“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容”，又强调要“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导”，引导学生形成正确的劳动观念，提高学生创造性劳动能力，大力弘扬优秀劳动文化和精神。为实现《意见》目标，积极落实“新时代劳动教育”，推动劳动教育科学化、规范化、精准化建设，我校提出建设以“笃责致仁：新时代青年自主养德新公益行动”为主题的品格提升项目，期望我校学生更多地参与公益活动。引导学生将个人的发展融入社会的发展，进一步形成参与社会主义建设的自觉意识，增强为国为民的责任感和担当精神。立足学校实际，聚焦我校学生发展所需品格，学校以项目推进的方式，由学生主导，行政推动，让劳动教育贯穿学校、家庭、社会，高效高质地开展校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益三大新公益行动。

四、 指导思想

劳动教育是马克思主义劳动观的重要内容，是培育时代新人的必要途径。全面落实立德树人根本任务，全面加强新时代劳动教育，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大理论意义和实践价值。继承发扬我校一直秉承的友爱互助的公益服务精神，在原有的志愿服务经验的基础上，以三大公益活动为主要劳动形式，围绕“立足校园、回归家庭、走近社区、区域辐射”的思路丰富劳动体验，感受劳动对人生的意义和价值、形成热爱劳动、尊重劳动成果的优秀品质。

教育部的《关于深入开展志愿服务活动的意见》文件亦明确指出，深入推进学生志愿服务活动，把志愿精神作为进一步加强和改进未成年人思想道德建设的重要内容，充分发挥志愿服务活动的育人作用。

五、 切实做好“新公益行动”的宣传发动工作

（一）“新公益行动”宣讲会

1.忆往昔，传“友爱互助、勇于担当”的北极星精神

我校于 2012 年组建成立了“北极星”学生志愿服务队。多年来，志愿服务队一直秉承在公益服务中弘扬友爱互助精神，在各类活动中践行社会主义核心价

值观，组织我校师生走出校园，走进社区，走向社会，开展了一系列志愿服务活动，其中包括“我不是路人甲”、“北极星贵州行爱心助学”、“大别山扶贫帮困”、“市儿童医院导医”、“珍爱生命交通引导”、“青果公益导学”、“走近科学大众科普宣传”等优秀公益品牌项目。通过服务社会，同学们对“公益”的内涵和价值有了更深的理解，社会责任意识不断提升。

截止 2019 年底，我校志愿服务队共有注册志愿者 1506 人，越来越多的北郊学子投身到公益行列。校“北极星”学生志愿服务队荣获“常州市优秀志愿服务组织”，品牌服务项目“我不是路人甲”在全省进行推广展示，服务队队长刘蓓同学被评为“全国最美中学生”。

北郊学子要将“北极星”学生志愿服务队的宝贵精神传承下去，让北极星精神熠熠生辉。

2.看今朝，做“笃责致仁、自主养德”的北郊新青年

曾子曾言“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎?死而后已，不亦远乎?”。新时代的中国需要我们培养“自我责任意识强、能感恩和回馈社会、励志报效祖国”的社会有志青年。笃，即忠实，一心一意。笃责，即忠于责任担当，在担责过程中不断磨砺自我，提升自我，始于自我责任即自爱，发展于社会责任即他爱，终于家国责任即大爱。担起责任，便能催生仁者之心。仁，即仁爱之心，仁者爱人，仁者具有谦逊，勇毅等一系列优秀品质。常言道：“国家兴亡，匹夫有责。”担责是仁爱的具体表现，而仁爱又是责任担当的精神升华。“责”与“仁”二者相互促进，相辅相成。做一个对自己、对社会、对家国负责的新青年。做一个兼备“仁爱”“谦逊”“勇毅”的仁人。

自主，强调自我管理，自我省察，自我感悟。养德，即修养德性。自主养德，即强调通过体悟式的实践活动来实现。在实践中锻炼，在实践中提升，在实践中涵养，内化为自身的品格德性。做一个德才兼备的新时代青年。

新公益行动为自主养德提供实践平台，以新公益行动为载体，在实践中自主养德，最终形成“有责、担当”、“仁爱、谦逊、勇毅”的美好品格。

（二）“新公益行动”志愿者招募和组建

1.发布志愿者招募公告

（1）基本条件

- 拥护中国共产党的领导，遵纪守法，品行端正；
- 乐于奉献，热爱劳动；
- 热衷公益活动，有吃苦耐劳的精神；
- 有较强的社会责任感和担当精神。

(2) 活动原则

自愿参加、量力而行、持之以恒、务实高效

(3) 志愿者职责

◆ 严格遵守“新公益行动”活动章程；

◆ 服从工作安排；

◆ 认真完成志愿服务工作。

2.开展志愿者培训

➢ 初期：理论培训

对志愿服务工作中的常见问题进行答疑解惑，让志愿者在开展活动前就有较为清楚的认识。帮助志愿者树立信心，扣好志愿服务工作的第一粒扣子。

➢ 中期：专项培训

针对一些专项主题开展专门的培训，有学长分享、老师传授经验、家长全面介绍等形式。力求志愿者们能提高创造性劳动能力，站在“巨人”的肩膀上看得更远。

➢ 后期：优秀志愿者经验交流会

身边的榜样，是激励我们做得更好的动力。通过一段时间的志愿服务后，会有一部分志愿者脱颖而出，成为志愿者队伍中的先锋模范，他们将作为这支队伍的中坚力量。他们将以点带面。更好地促进这支队伍做得更好，走得更远。

3.完善志愿者激励体系

进一步优化学生综合素质评价方式，充分发挥公益服务育人功能的重要一环。评选优秀志愿者。鼓励更多学生参与到志愿服务中。

六、 认真开展好“新公益行动”（三大行动，四个中心）

（五） 校园帮帮团行动

1.工作范围

“校园帮帮团”立足“学生自治，互帮互助”的公益理念，汇聚校园公益力

量和人才，成立爱心助学 、自主管理、学业指导、心理健康、会务服务、文化宣传、活动策划、校园劳动等八大“校园帮帮团”队伍，涵盖校园生活的方方面面。

2.校园帮帮团工作安排

(1) “爱心助学帮帮团”通过众筹、义卖等形式对家庭困难的同学进行经济帮扶；

(2) “自主管理帮帮团”协助校学生会、自管会开展常规管理，配合学生校长助理团调研学校发展提案；

(3) “学业指导帮帮团”由高年级同学以学长导学的形式对低年级同学开展学法指导活动；

(4) “心理健康帮帮团”为有心理困惑的同学提供心理咨询、心理疏导；

(5) “会务服务帮帮团”为学校各级各类会务赛事（中高考考务工作、校运动会等）提供会务服务（如拍照、签到、指引、会场布置等）；

(6) “文化宣传帮帮团”主动参与校园文化、班级文化的创建，并组织开展各类文化宣传活动，让社会主义核心价值观融入日常校园生活，积极拓展新媒体宣传（如美篇、抖音、公众号等）；

(7) “主题活动帮帮团”为校园节庆日活动（心理节、读书节、科技节、感恩节、体育节、面包节、学生节、文化艺术节）、新生入学教育、十八岁成人礼、学科活动、科学教育、劳动教育、法治教育、安全教育、爱国主义教育等各类主题教育活动提供活动策划、组织管理等服务；

(8) “校园劳动帮帮团”利用每周“校园集体劳动日”，对校园里的卫生死角、垃圾回收站、教学楼厕所等进行“难题突击”。

3.组织形式

“校园帮帮团”采取项目负责制，由项目负责人招募成员，组建团队，具体落实。让广大同学在自主管理中强化责任意识，在互帮互助中涵养品格。

(六) 校外公益联盟行动

1.主要工作

校外公益行动作为增强学生社会责任感、提高创新精神怀和实践能力的重要体验活动，是进一步优化学生综合素质评价方式，充分发挥公益服务育人功能的

重要一环。

校外公益行动利用节假日时间，通过学生联盟的形式将得以不断壮大，增强公益行动的社会号召力和影响力，聚集更多的社会资源。

2.主要形式

（1）社团联盟

社团联盟是学生参与校外公益实践活动的有效途径。校书法社、校环保社等和其他兄弟学校联合开展“送春联下乡”、“垃圾分类进小区”、“旧物回收、让爱循环”、“护河治水”、“禁放烟花爆竹”等公益服务和宣传活动。校“创想智造”科学工作室节假日对外开放,面向全市三年级及以上学段在校学生开设模拟飞行、北郊 Arduino 小创客、机器人 VEX、3D 设计与打印等科学教育课程。

（2）项目合作

校外公益实践行动还可以以项目推进的方式，让同学们自主策划、设计公益服务项目，组织周边的同学们参与，联合校外公益力量（兄弟学校公益组织、常州市学生志愿服务联盟、常州市一加爱心社等），形成公益项目联盟。例如：面向社区周围的初中生、小学生，以初高中衔接、社区暑托班等形式开展的公益导学行动；面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童陪伴、残障人士等社会弱势群体的关爱帮扶行动；以及火车站、地铁站的交通疏导，医院、景区的导医导览，社区传染病防疫等科普宣传，手机贴膜、生活跑腿等便民服务，还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

（七） 家庭亲子公益行动

1.活动目标

家庭亲子公益行动是强化家庭教育、活化社区教育的重要途径。将新公益延伸到每一个家庭中，通过形式多样的亲子互动，助推孩子的成长和品格提升。

2.活动形式

（1）家庭小书屋行动

建设家庭小书屋，在亲子阅读中优化阅读习惯，增进亲子交流，营造良好的家庭阅读氛围。建立流动的家庭图书馆,把喜欢的书目推荐给社区里的其他家庭,让每个家庭的书籍流动起来，定期举办社区读书分享会，在交互式的阅读体验中传递核心价值和社会正能量。

(2) 亲子劳动日打卡

制定和落实周末“家庭亲子劳动日”打卡任务，一个铃铛作响的厨房，一群集体劳作的身影……围桌而坐，家的概念深入人心。在家务劳动、社区公益劳动中强化家庭责任，培养感恩之心，提升劳动技能，使劳动成为习惯，让劳动创造幸福。

(3) 凌晨四点半行动

家长带着孩子找寻凌晨四点半的身影，他们可能是环卫工人、下水道检修工人、也可能是送牛奶的师傅、整理快递的“小哥”、准备早餐的小商贩……凌晨四点半行动的意义在于发现城市背后的人和故事，体察生活的艰辛，尊重他人的劳动，珍惜幸福的来之不易，懂得感恩，学会谦卑，更要有爱心，肯担当，给予他人温暖和帮助。

(4) 亲子研学

让孩子带着家长看世界。通过线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思，完成一次对世界的探索，让祖国的河山在他们的心灵烙下家国情怀，行程中的困难告诉他们什么是勇毅和担当。“读万卷书，行万里路”。在知行学思中提升生存的能力。

(八) 新公益学生自主管理系统建设（四个中心）

1.研究中心

研究中心负责研究并制定新公益行动学年计划、三大行动及具体项目的实施方案，确立活动主题和开展方式，根据反馈调整行动策略；考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目，丰富公益服务岗位体验。

2.发布中心

发布中心负责根据研究中心的项目计划进行文案攥写、活动宣传、公众号创建和发布，组织开展“我的公益故事”宣讲活动。

3.行动中心

行动中心下设三大行动子中心（校园帮帮团行动中心、校外公益联盟行动中心、家庭亲子公益行动中心），各中心采取项目负责制，通过“报名—选拔—培训”确立项目负责人，由项目负责人招募成员，组织培训，组建项目团队，统整资源，落实具体新公益行动项目各实施环节，考虑安全、参与面、活动资源、实

施效应等问题，发现问题及时反馈给研究中心进行调整优化。

4.评价中心

评价中心负责针对项目团队和个体进行评价，设计科学的评价标准；设计开发“新公益行动 APP”，实现线上线下结合的评价方式；通过问卷、访谈、观察量表测评等方式对项目决策、实施、现场参与活动等情况进行过程性评价；项目结束后，形成项目小组评价报告和个人公益实践体悟报告。改变原来单一的他人评价方式，强化团队合作和个体感悟，从而改善自身行为，提升综合素养。

同时，将新公益服务评价结果纳入学生综合素质评价，作为校北郊之星、校郑钢优秀学生、校优秀毕业生等评选的重要依据。

新时代劳动教育要求培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质。学校以“新公益行动”为阵地，通过家校共育形成教育合力，在教育形式上结合学校、学生的特点，做出有北郊特色的劳动教育、形成高品质公益活动成果。并以此为契机，继续落实劳动教育，让更多的学生爱上劳动，形成劳动品质，发扬劳动精神。

常州市北郊高级中学“新公益行动”活动章程

第八章　总则

第一条：常州市北郊高级中学“新公益行动”活动是由曹新跃校长、赵一鹏副校长、学生发展处、团委等相关部门负责人、班主任、专家学者、家委会组成的领导小组组织，由极具社会责任感和社会服务意识的北郊志愿者组成，培养学生劳动品质、增强社会责任感的北郊特色志愿服务活动。

第二条：本活动通过项目推进的方式，具体落实校园帮帮团、校外公益联盟、家庭亲子公益行动。

第三条：本活动通过多样的形式培养学生的社会责任感，增强学生的社会服务意识，

实现自我成长、处理好自我与社会的关系，养成现代公民所必须遵守和履行的道德准则和行为规范，提升创新劳动能力，促进个人价值实现，推动社会发展进步，发展成为有理想、有信念、肯担当的人。

第四条：本活动奉行“热爱劳动、乐于奉献”的准则，以“互助、友爱、奉献、进步”作为行动宗旨。

第九章　任务

第五条：加强中国特色社会主义劳动文化建设，弘扬优秀传统劳动文化，建立完善体现时代特征的劳动教育体系。

第六条：培养学生的公民意识、奉献精神和服务能力，促进学生德智体美劳全面发展。

第七条：“新公益行动”主要以志愿性服务劳动和社区服务性体验劳动为主。

第八条：协调、指导志愿者务实高效地开展“新公益行动”活动。

第九条：面向全校在校学生公开招募志愿者，培养青年志愿者及青年志愿组织的管理者，建立一支具有北郊特色的“新公益行动”志愿服务队伍。

第十条：校园帮帮团行动的主要包括“爱心助学帮帮团”、“自主管理帮帮团”、“学业指导帮帮团”、“心理健康帮帮团”、“会务服务帮帮团”、“文化宣传帮帮团”、“主题活动帮帮团”、“校园劳动帮帮团”等项目。

（一）“爱心助学帮帮团”通过众筹、义卖等形式对家庭困难的同学进行经

济帮扶。

（二）“自主管理帮帮团”协助校学生会、自管会开展常规管理，配合学生校长助理团调研学校发展提案。

（三）“学业指导帮帮团”由高年级同学以学长导学的形式对低年级同学开展学法指导活动。

（四）“心理健康帮帮团”为有心理困惑的同学提供心理咨询、心理疏导。

（五）“会务服务帮帮团”为学校各级各类会务赛事（中高考考务工作、校运动会等）提供会务服务（如拍照、签到、指引、会场布置等）。

（六）“文化宣传帮帮团”主动参与校园文化、班级文化的创建，并组织开展各类文化宣传活动，让社会主义核心价值观融入日常校园生活，积极拓展新媒体宣传（如美篇、抖音、公众号等）。

（七）“主题活动帮帮团”为校园节庆日活动（心理节、读书节、科技节、感恩节、体育节、面包节、学生节、文化艺术节）、新生入学教育、十八岁成人礼、学科活动、科学教育、劳动教育、法治教育、安全教育、爱国主义教育等各类主题教育活动提供活动策划、组织管理等服务。

（八）“校园劳动帮帮团”利用每周“校园集体劳动日”，对校园里的卫生死角、垃圾回收站、教学楼厕所等进行“难题突击”。

（九）“校园帮帮团”采取项目负责制，由项目负责人招募成员，组建团队，具体落实。让广大同学在自主管理中强化责任意识，在互帮互助中涵养品格。

第十一条：校外公益联盟行动主要通过社团联盟和项目合作增强学生社会责任感、提高创新精神和实践能力的重要体验活动。

（一）社团联盟是学生参与校外公益实践活动的有效途径。包括校书法社、校环保社、与其他兄弟学校联合开展的“送春联下乡”、“垃圾分类进小区”、“旧物回收、让爱循环”、“护河治水”、“禁放烟花爆竹”等公益服务和宣传活动。以及校“创想智造”科学工作室开设的模拟飞行、北郊 Arduino 小创客、机器人 VEX、3D 设计与打印等科学教育课程。

（二）项目合作是由学生自主策划、设计公益服务项目，组织周边学校学生参与，联合校外公益力量（兄弟学校公益组织、常州市学生志愿服务联盟、常州市一加爱心社等），形成公益项目联盟。包含面向社区周围的初中生、小

学生，以初高中衔接、社区暑托班等形式开展的公益导学行动；面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童陪伴、残障人士等社会弱势群体的关爱帮扶行动；以及火车站、地铁站的交通疏导，医院、景区的导医导览，社区传染病防疫等科普宣传，手机贴膜、生活跑腿等便民服务，还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

第十二条：家庭亲子公益行动是强化家庭教育、活化社区教育的重要途径。将新公益延伸到每一个家庭中，通过形式多样的亲子互动，助推孩子的成长和品格提升。主要包括家庭小书屋行动、亲子劳动日打卡、凌晨四点半行动、亲子研学等。

第十章　组织与职能

第十三条：本活动组建项目小组，由组长、核心成员、组员组成。履行对活动的领导职责，为活动开展提供组织保障。

（一）组长：曹新跃

职责：统筹规划，价值引领

（三） 核心成员：赵一鹏、姜艳、王俊、王恩昭、刘天程、陈珊

职责：任务分解，方案设计，活动组织，过程指导

（三）组员：学生发展处成员、社团指导老师、全体班主任、家委会等

职责：项目具体实施与过程性评价记录

第十四条：项目小组主要职能是全面梳理学校现有的志愿活动工作，分析存在的问题，提炼成果。立足学校实际，聚焦我校学生发展中所需的劳动品格，在已有基础上，制定相关活动方案。

第十五条：项目小组要为志愿者们拓展实践基地，丰富公益体验。充分利用各项资源，考察拓展校外公益实践基地，创新公益服务项目。

第十一章 志愿者的权利与义务

第十六条：志愿者的权利：

（一）拥有选举权、被选举权、表决权。

（二）有根据活动方案自主组建小组开展“新公益行动”的某一项目的权利。

（三）有对“新公益行动”工作提出建议、批评和监督的权利。

（四）有参加安排的各项“新公益行动”活动和取得相关专项培训机会的权

利。

（五）有请求项目小组成员帮助解决在志愿活动中遇到的实际问题的权利。

（六）有向项目小组推荐新的志愿者的权利。

（七）有退出本次活动的权利。

第十七条：志愿者的义务：

（五） 遵守本活动的章程，执行项目小组的决定。

（六） 自觉履行志愿服务的职责，高质量完成安排到的志愿服务工作。

（七） 贯彻活动宗旨，以实际行动发扬奉献精神。

（八） 积极参加活动中的各个项目。

（五）主动向项目小组提出意见和建议。

第十八条：建设由研究中心、发布中心、行动中心、评价中心等四大中心构成的新公益自主管理系统，借助“互联网 + 新公益”，强调学生自主管理，自我教育和评价，强化团队合作。

第十二章 经费

第十九条：学校对本项目的研究经费予以全力保障，保证项目所需的全部费用，如：硬软件设施、资料、进修、交流、专家指导等项费用。

第二十条：项目分年度实施，分阶段推进，资金分期投入，逐步到位。

第二十一条：成立专项资金管理小组，严格掌握项目资金的使用情况，确保专款专用，以保证项目顺利实施。

第十三章 项目进度

第二十二条：项目分为准备阶段 (2020 年 2 月—3 月）、建设和完善阶段(2020 年 4 月—12 月)、总结提升和推广阶段 (2021 年 1 月—2 月）三个阶段。

第十四章 附则

第二十三条：本章程自发布之日起生效。

三大品牌行动融为一体,做出有特色的高品质公益活动

“新公益行动”扬帆起航,北郊学子再添青春亮色

近日,经校学生发展处、校团委初评,结合全校同学投票情况,北郊高中高一(14)班吴依雨同学设计的北郊“新公益行动”logo脱颖而出。这个logo上,既有北郊高中的地标性建筑,又彰显了北郊公益项目的价值与内涵,充分弘扬了北郊精神与文化。

北郊高中一直将志愿服务活动作为学生践行社会主义核心价值观、不断提升社会责任意识的重要途径。学校的“北极星”学生志愿服务队,成为学子们向往的队伍。每年,该校多达1500人次的学生参与各类志愿服务。

在继承和发扬“北极星”志愿服务精神的基础上,今年,该校申报了“笃责致仁:新时代青年自主养德新公益行动”中小学生品格提升项目,引导学生将个人发展融入社会发展,增强为国为民的责任感和担当精神,让爱心永恒传递。

“新公益行动”包含三大品牌行动

品牌行动1

校园帮帮团,爱校也爱笑

【声音】

今年的小高考,我主动报名担任志愿者。考试前一天,考生们来到我们学校熟悉环境,我身着红色的志愿者服,为他们答疑解惑。

考试期间,我做好引导员工作,在考场外的走廊上随时“待命”;考试结束后,又和老师一起整理考场、打扫教室。

在我看来,参加志愿活动,不仅可以服务他人,还能提升自我。我很乐意当一名志愿者。

——高一(14)班 朱永茜

校园帮帮团行动以爱心助学帮帮团、学业指导帮帮团、心理健康帮帮团、会务服务帮帮团、文化宣传帮帮团、主题活动帮帮团、校园劳动帮帮团等形式组成,旨在让广大同学在自主管理中强化责任意识,在互帮互助中涵养品格。

爱心助学帮帮团,是一束点亮周围的星光,义卖活动不是物物交换而是心心相印。

自主管理帮帮团,是一股推动学校发展的动力,发展提案牵系你我,北郊建设靠的是大家。

心理健康帮帮团,是一朵绽放在心田的花苞,每一次沟通都是心灵通话,每一种方式都是从心出发。

会务服务帮帮团,为学校的各类会务“撑腰”,为高考、中考、自招考、司法考等各类考生提供暖心服务。

文化宣传帮帮团,成为北郊学子的文化阵地,抖音、美篇……用新媒体记录新生活。

主题活动帮帮团,军训感恩教育、成人礼……把最美瞬间定格在对北郊的独家记忆里。

校园劳动帮帮团,采取项目负责制,由项目负责人招募成员,组建团队,具体落实。

品牌行动2

家庭亲子公益,有家才是佳

【声音】

凌晨4点半,天边露出了鱼肚白,城市慢慢苏醒了。我和爸爸走上街头。宁静而又清冷的街上,清洁工已在忙碌,为了城市的颜值,他们起早贪黑。

清晨时分来到街角,一身制服的交警已然上岗。他们用满腔热情让城市畅通有序。

在平凡的岗位上,他们默默坚守,真诚道一声:你们辛苦了!

——高一(2)班 周奕

北郊高中将“新公益行动”延伸到每一个家庭中,开展了家庭小书屋行动、亲子劳动日打卡、凌晨四点半行动、亲子研学等活动,通过多样的亲子互动形式,助推孩子的成长和品格提升。

家庭小书屋行动:建设家庭小书屋,在亲子阅读中优化阅读习惯,增进亲子交流,营造良好的家庭阅读氛围。建立流动的家庭图书馆,把喜欢的书目推荐给社区里其他家庭,让每个家庭的书籍流动起来,定期举办社区读书分享会,在交互式的阅读体验中传递核心价值和社会正能量。



北郊师生去年在市儿童医院开展“我和我的祖国”主题快闪活动

亲子劳动日打卡:制定和落实周末“家庭亲子劳动日”打卡任务。学生在家务劳动、社区公益劳动中强化家庭责任,培养感恩之心,提升劳动技能,让劳动成为一种习惯。

凌晨四点半行动:家长带着孩子找寻凌晨四点半的身影,他们可能是环卫工人、下水道检修工人,也可能是送牛奶的师傅、整理快递的“小哥”、早餐点的商贩……学生在寻访中体察生活的艰辛,懂得感恩,学会谦卑,更懂得要有爱心、肯担当,给予他人温暖和帮助。

亲子研学:让孩子带着家长看世界。通过线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思,完成一次对世界的探索,让祖国河山在他们心中烙下家国情怀,在知行学思中提升生存能力。

品牌行动3

校外公益行动,远走就能走远

【声音】

今年春节前夕,我们新公益联盟校外行动志愿者走进北环社区,为社区居民写春联,宣传禁燃禁放,呼吁大家文明过年。我们还走进道德模范王德林的工作室,向模范先锋学习。

在这个世界上,没有人是一座孤岛。社会为我们提供发展的空间与机会,我们也要点亮自我,为社会提供光芒。

——高一(14)班 朱文欣

校外公益行动作为增强学生社会责任感、提升创新精神和实践能力的重要体验活动,是进一步优化学生综合素质评价方式,充分发挥公益服务育人功能的重要一环。

校方介绍,校外公益行动主要有社团联盟和项目合作两种形式,让学生在社会实践中为建设“强富美高新常州”助力。

校书法社、校环保社等和其他兄弟学校联合开展“送春联下乡”“垃圾分类进小区”“旧物回收、让爱循环”“护河治水”等公益服务和宣传活动。校“创想智造”科学工作室节假日对外开放,面向全市三年级及以上在校学生开设模拟飞行、北郊Arduino小创客、机器人VEX、3D设计与打印等科学教育课程。

学校还鼓励学生自主策划、设计公益服务项目,联合校外公益力量(兄弟学校公益组织、常州市学生志愿服务联盟、常州市一加爱心社等),形成公益项目联盟。如面向社区周围的初中生、小学生,以初高中衔接、社区暑托班等形式的公益导学行动;面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童、残障人士等社会弱势群体的关爱帮扶行动;火车站、地铁站的交通疏导,医院、景区的导医导览,社区传染病防疫等科普宣传,手机贴膜、生活跑腿等便民服务,还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

“新公益行动”出新更用心

献礼新中国70华诞,国歌声中含深情。去年国庆期间,由北郊高中主办的“我和我的祖国”主题快闪亮相儿童医院、万达广场,温暖了千万家,感动与自豪在歌声中回旋。快闪是新生代传播形式,北郊高中志愿者们用旋律点燃在场群众的爱国之情,用歌声传递属于这个时代的最强音。

通过此次“代言”,北郊高中的志愿者们有机会说出心声和祝福。参与快闪活动的高一(14)班吴昕玮说,在前行的路上,自己会牢记那次的“新公益”快闪活动,心怀远方,即刻起航,在实践中践行奉献精神。言格同学说,我们要努力学习,为祖国添砖加瓦,成为社会人才、国家栋梁。

“新公益行动”暖心更安心

在2020年初这场疫情中,北郊青年学生志愿者大力弘扬雷锋精神、志愿精神,积极投身疫情防控工作,充分彰显了爱心善意和责任担当,成为联防联控、群防群治的一股青春力量。

高一(13)班的陈林希、高一(4)班的蒋艺等同学,自愿成为社区志愿者,为疫情防控出一份力;高一(14)班的同学给武汉捐赠了1000只一次性医药口罩,“医二代”们安心宅家,全力支持家长冲在抗疫第一线……

校方表示,“新公益行动”的宗旨是让学生成为“笃责致仁”的人。在其感召下,学生走进互帮互助的社会大家庭,在帮助他人中感受快乐,实现璀璨的人生价值。

本版文字 王恩昭 毛翠娥

图片由北郊高中提供



春节前夕,北郊师生进社区写春联。



吴依雨同学设计的新公益行动logo

常州市北郊高级中学市级及以上课题研究情况 （2016-2020年）					
序号	**课题名称**	**主持人**	**课题类别**	**立项时间**	**研究状态**
2	构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究	严玉林	省规划课题	2016	已结题
3	GIS校本课程开发的实践研究	顾松明 戴文斌	省规划重点自筹	2016	通过中期评估
4	构建OTO思维下的高中智慧课堂的行动研究	严玉林	教育部在线教育研究中心在线教育研究基金(全通教育)一般课题	2017	未结题
5	初高中记叙文写作教学差异性研究	王俊 葛轩	市级	2018	已结题
6	高中语文深阅读研究	陈浩	市级	2018	已结题
7	高中学生史料运用能力培养的策略研究	倪蓓蓓 刘磊	市级	2018	已结题
8	智慧学习环境下的高中英语有效教学行动研究	刘 青 徐晨珏	市级	2018	已结题
9	基于3D课堂的高中生物课堂教学设计研究	王国荣	市级	2018	已结题
10	创客教育背景下高中技术类校本课程开发的实践研究	张 如 蔡 国	市级	2018	已结题
11	高中语文教材使用的实践研究	刘莹	教育部	2019	在研
12	基于中英对比的史料实证教学实践研究	倪蓓蓓 刘 磊	江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题	2019	立项
13	基于智能化手段的高中英语写作教学实践研究	奚玲玲	常州市教育科学“十三五”规划青年教师专项课题	2019	立项
14	小型在线课程（SPOC）辅助下的高中物理教学有效性研究	李 松 张 明	常州市教育科学“十三五”规划 青年教师专项课题	2019	立项
15	提高高中生物理课堂整体参与水平的行动研究	张鹤	常州市教育科学“十三五”规划第二批重点课题	2019	立项
16	核心素养视阈下的班本德育课程实践研究	赵一鹏 姜 艳	常州市教育科学“十三五”规划 第二批立项课题	2019	立项
17	高中学生体育品德素养培育的案例研究	吴玉莲	常州市教育科学“十三五”规划 第二批立项课题	2019	立项
18	表现性评价在中学历史教学中的运用研究	周文清 朱哲程	常州市教育科学“十三五”规划 第二批立项课题	2019	立项
19	构建以高中生为主体的合唱课程实践研究	王明霞 姚 琼	常州市教育科学“十三五”规划 第二批立项课题	2019	立项
20	高中政治活动型课程情境创设的实践研究	秦晶晶	常州市教育科学“十三五”规划 高研班专项课题	2019	立项
21	核心素养视域下的高中生物学单元设计研究	金交通	常州市教育科学“十三五”规划 高研班专项课题	2019	立项
22	指向高中学生思维能力提升的教学追问研究	曹新跃	常州市教学成果奖培育项目（全校统领课题）	2019	在研

姓名	学科	论文	级别	发表期刊	发表时间
吴玉莲	体育	高中体育与健康模块教学中营造良好学习氛围的策略方法分析	省级	《运动》	2015.09
张敏	数学	解析几何中	核心	数学教学	2015.11
杨晓芳	数学	船在问题	省级	试题研究	2015.12
徐小云	体育	练发展学	省级	青少年体育	2015.12
沈轶	英语	译林版《牛津高中英语》Task板块有效运用的研究	省级	《新课程》	2015.12
李国伟	语文	教学中法	省级	试题与研究	2015.12
曹传圣	政治	心经营班集	省级	《读写算》	2015.12
曹传圣	政治	政治课动起	省级	《读写算》	2015.12

常州市北郊高级中学2016年教科研成果统计汇总表

序号	姓名	学科	论文	级别	发表期刊
1	梁长余	生物	对“基因工程的应用”和“蛋白质工程”教学内容的优化整合	核心	《生物学教学》
2	秦晶晶	政治	聚焦“五点”内容 提升备考效能	核心	《中学政治教学参考》
3	柏露枝	物理	重力势能和动能概念的逻辑性教学	核心	《物理教师》
4	戴文斌	地理	“时空压缩”理论下学生地理认知场的变化与思考	核心	《中学地理教学参考》
5	是艳红	英语	例说表示“原因”的复合句	核心	《中小学英语教学研究》
6	奚玲玲	英语	《should have done 用法小议》	核心	《中小学英语教学研究》
7	张丽	政治	拓宽思路求突破 多措并举解难题	核心	《中学政治教学参考》
8	蔡国	信息技术	基于“走班制”的高中信息技术教学设计研究 ——以“网络组建与应用”为例	国家	《中国信息技术教育》
9	顾松明	地理	从新疆冬夏牧场转场中透视地理元素	国家	《地理教学》
10	陈芳	英语	例谈高中英语由阅读到写作的有效链接	省级	《课程与教学》
11	李国伟	语文	高中班主任班级管理策略浅析	省级	《教研周刊》
12	高婕	地理	智能手机应用于地理教学的实践与思考	省级	《地理教学》
13	杨铭妍	美术	"3D",让美术课堂焕发艺术光芒	省级	《新课程研究》
14	徐小云	体育	对常州市北郊高级中学高一年级台阶试验与耐久跑测试分值探究	省级	《青少年体育》
15	徐莺夏	英语	小议学案导学在高中英语阅读中的应用	省级	《学周刊》
16	王俊	语文	对班主任工作的思考和探索	省级	《课程与教学》
17	黄宏	化学	设计“三化”教学 提升教学效益	省级	《化学教与学》
18	顾松明	地理	高级教师高在哪里	省级	《课程与教学》
19	顾丽文	英语	充分运用语篇进行阅读和听力教学	省级	《疯狂英语》
20	吴玉莲	体育	谈体育探究性学习中不可忽视的几个问题	省级	《新校园》
21	陈珊	语文	论考试改革对高中语文教学的导向	省级	《考试周刊》
22	姚琼	音乐	让音乐课题研究流行起来	省级	《人间》
23	钟云杰	物理	对“磁感应强度”的一点想法	省级	《考试周刊》
24	潘燕	历史	预约课堂精彩—高中历史课内外互动学习的策略研究	省级	《文理导航》
25	林晨钰	英语	改变传统教学方式 促进师生互动	省级	《疯狂英语》
26	高婕	地理	基于“3D理念”的地理原理新授课课堂范式研究	省级	《新课程》
27	陈淑彦	信息技术	采取多种手段打造高中信息技术高效课堂	省级	《教育》
28	佘姝娜	英语	牛津高中英语语篇材料有效教学的研究	省级	《英语画刊》
29	丁洁	英语	以M11U3 The secret of success 为浅谈牛津高中英语语篇材料的有效教学	省级	《新课程》
30	陈鸾	数学	如何在高中数学教学中渗透数学思想和数学方法	省级	《课程教育研究》
31	杨铭妍	美术	书法教学中潜在因素的挖掘初探	省级	《书法报书画教育》
32	张敏	数学	运用换元法的注意事项	省级	《数学学习与研究》
33	李松	物理	打破常规，出其不意——非常规教育方法的实施	省级	《新课程》
34	张晓琴	政治	寄宿制高中思想政治课时政素材的开发运用探析	省级	《学子理论版》
35	诸炼	英语	牛津高中英语语篇材料有效教学的研究	省级	《英语画刊》
36	刘青	英语	浅谈如何在日常英语教学中渗透口语教学	省级	《好家长》
37	奚玲玲	英语	牛津高中英语语篇材料有效输出的教学探索	省级	《英语广场学术研究》
38	谭昆	政治	对初高中政治教学衔接的思考	省级	《文教资料》
39	赵娜	物理	例谈电动势概念教学中“问题生成与解决”	省级	《新课程》
40	丁洁	英语	语篇分析理论在牛津高中英语阅读教学中的实践研究	省级	《学周刊》
41	徐晨珏	英语	抽丝剥茧 巧中取胜——谈英语阅读理解中长难句的技巧指导	省级	《新课程》
42	包静怡	数学	例谈椭圆离心率的求值方法	省级	《数理化解题研究》
43	陈鸾	数学	利用信息技术手段构建高效数学课堂研究	省级	《成才之路》
44	黄燕	英语	浅析江苏高考任务读写类作文的教学策略	省级	《求知导刊》
45	黄宏	化学	“物质的分类”教学创新设计	省级	《化学教与学》
46	颜瑞生	数学	作业讲评课的预设与生成	省级	《考试与评价》
47	马剑飞	数学	强化学生责任心，促进学生发展	省级	《考试评价》
48	张丽	政治	且行且思--政治学科核心素养的整体构建	省级	《中学课程辅导》
49	蔡国	信息技术	浅谈翻转课堂在高中信息技术教学中的应用	省级	《中小学电教》
50	陈淑彦	信息技术	高中信息技术教学中翻转课堂模式的构建	省级	《素质教育》
51	金交通	生物	生物科学史中的问题化学习	省级	《考试周刊》

52	陈鸾	数学	高中数学教学中类比推理法的有效实施	省级	《学园》
53	蒋丽娟	数学	一道值得探究的数列问题	省级	《考试周刊》
54	梁长余	生物	用班主任的温度，感化每一个心灵	省级	《教师》
55	刘敏	数学	如何在高中数学教学中培养学生“数形结合”思想	省级	《数学学习与研究》
56	夏劲松	生物	有效性教学实践初探	省级	《文理导航》
57	夏劲松	生物	高中生物有效教学路径研究	省级	《考试周刊》
58	蒋静霞	政治	精彩大世界，文化微分享	省级	《当代教育实践与教学研究》
59	陶华	数学	以“直线的斜率”看课堂提问	省级	《考试周刊》
60	李松	物理	从《学记》视角看中学物理课程教学的立与废	省级	《湖南中学物理》
61	陈英	物理	伽利略“冲淡”重力思想在自由落体中的运用	省级	《新课程》
62	翟程欢	历史	从传播学的视角看思想史教学——以近代中国“民主”与“科学”观念为例	省级	《中小学历史教学》
63	李国伟	语文	高中语文教学中学生阅读能力培养	省级	《教研周刊》
64	王绪平	英语	牛津高中英语语篇材料的“微”阅读教学研究	省级	《校园英语》
65	颜瑞生	数学	智慧数学课堂---课题《如何提高数学教学有效性》结题后思考	省级	《新课程》
66	王宽军	历史	浅谈经济学理论在高中历史中的渗透	省级	《大东方》
67	王宽军	历史	探究提升高中学术历史课堂有效路径——钱乘旦《西方文化通论》阅后启示	省级	《都市家教》
68	王宽军	历史	浅议“帝国”在不同历史时期内涵 ——以人教版必修一历史教材为例	省级	《课程教育研究》
69	王宽军	历史	浅谈由“天朝体系”到近代化外交的转 ——从一道中国选择题说起	省级	《教育》
70	陈英	物理	基于“问题生成与解决”的习题课探究—一道能量相关试题的解答	省级	《新课程》
71	陈英	物理	物理复习课六步骤“P-G-R”教学模式课堂初探—记高三《圆周运动》复习课	省级	《考试周刊》
72	张敏	数学	概念应用 柳暗花明	省级	《课程教育研究》
73	王俊	语文	家长讲堂，让学校走的更近	市级	《常州教育》
74	蔡国	信息技术	借助网络教研 促进教师专业成长	市级	《常州终身教育》

姓名	学科	论文题目	级别	金额	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号
陈鸾	数学	一道有关二项式定理高考题的解法探究	省级	300	《数理化解题研究》	2017.03	CN23-1413/G4	第07期 总第356期
马剑飞	数学	普通高中智慧课堂实践研究之数学课堂范式研究	省级	300	《数学大世界》	2017.03	CN22-1253/01	总第305期
肖亮	地理	浅谈如何体现地理学科教学的智慧性	省级	300	《报刊荟萃》	2017.03	CN 61-1431/G	2017.3
肖亮	地理	浅谈班级里换座位的智慧	省级	300	《报刊荟萃》	2017.03	CN 61-1431/G	2017.3
张鹤	物理	探究“生命课堂”培育“课堂生命”	核心	1000	物理教师	2017.5	CN32-1216/O4	2017.5
张晓云	化学	“化石燃料与有机化合物”复习课的教学创新与反思	核心	1000	《化学教育》	2017.06	CN11-1923/O6	38卷第11期
王俊	语文	从“目标”到“生长”再到“家园”——一位青年班主任对班级教育价值的思考	德育	800	《班主任》	2017.04	CN11-1125/G4	总第293期
王俊	语文	鲦鱼的思索——班集体内涵及其建设的探索	德育	800	《班主任之友》	2017.05	CN42-1070/G4	总第500期
高婕	地理	智能手机的应用对地理教与学方式转变举隅	国家级	400	《信息记录材料》	2017.1	CN 13-1295/TQ	第18卷第1期
刘天程	数学	体会一道高考题的函数思想	省级	300	《考试与评价》	2017.05	CN22-1387/G4	201703
佘姝娜	英语	高中英语课堂智慧教学策略	省级	300	《校园英语》	2017.06	CN13-1298/G4	总第16期
沈轶	英语	浅谈高考英语二轮复习策略	省级	300	《高考》	2017.03	CN22-1372/G4	总第255期
高亚明	英语	浅谈如何进行有效的高三英语复习	省级	300	《高考》	2017.03	CN22-1372/G4	总第255期
刘青英	英语	高中英语课堂智慧教学策略	省级	300	《英语教师》	2017.03	CN13-1319/G	总第17期
杨昕怡	英语	论高中英语课堂中的智慧教学	省级	300	《校园英语》	2017.06	CN13-1298/G4	总第16期
徐莺夏	英语	智慧学习环境中的高中英语教育初探	省级	300	《校园英语》	2017.06	《校园英语》	总第16期
王桂芳	数学	试探高一数学教学中函数与方程思想的初步渗透	省级	300	《数学学习与研究》	2017.02	CN22-1217/O1	2017年第4期
丁洁	英语	高中英语智慧课堂教学模式的探讨	省级	300	校园英语	2017.06	CN13-1298/G4	总第16期
徐晨珏	英语	巧妙举例，妙笔生花	省级	300	《高考》	2017.03	CN22-1372/G4	总第255期
张晓琴	政治	让高中政治课堂充满智慧的火花	省级	300	《新课堂》	2017.02	CN23-1522/N	总第303期
张晓琴	政治	班主任工作与学生的个性发展	省级	300	《学子》	2017.03	CN23-1519/G4	201703
陈珊	语文	高三语文现代文阅读教学策略浅谈	省级	300	《新课程》	2017.06	CN14-1324/G4	总第408期
芮海亮	地理	地理教学中思辨性问题的设计	省级	300	《报刊荟萃》	2017.06	CN61-1431/G	2017.6
曹辉	数学	浅谈3D课堂中的“发现”和“领悟”	省级	300	《考试与评价》	2017.03	CN22-1387/G4	2017.3
蒋丽娟	数学	核心素养渗透高中数学课堂——评刘燕老师的“函数性质的初步应用”	省级	300	《数学学习与研究》	2017.04	CN22-1217/O1	2017年第7期
刘敏	数学	关于高中数学课堂观察的实践研究	省级	300	《数学大世界》	2017.01	CN22-1253/01	总第301期
张亮	政治	高中学生“逆反”心理现象	省级	300	《考试周刊》	2017.03	CN22-1381/G4	2017第06期
杨晓芳	数学	辅助线在高中数学几何题中的重要作用分析	省级	300	《考试与评价》	2017.02	CN22-1387/G4	2017年第二期
葛志平	数学	如何以学生为主进行高中数学基础知识教学	省级	300	《课程教育研究》	2016.09	CN15-1362/G4	2016年9月上
葛志平	数学	“点参”在高中解析几何中的优势	省级	300	《中学教学参考》	2016.12	CN45-1372/G4	2016年12月中旬
曹传圣	政治	基于学科核心素养的思想政治课教学实践策略研究	省级	300	《考试周刊》	2017.06	CN22-1381/G4	2017年第29期
曹传圣	政治	师生互动提高课堂教学的有效性	省级	300	《教育》	2017.02	CN50-9214/G	2017年2月第1卷
曹传圣	政治	用自己的真心诚心管理班集体	省级	300	《教育》	2017.02	CN50-9215/G	2017年2月第1卷
徐美玲	英语	浅谈高中英语阅读教学中的课堂提问	省级	300	《英语教师》	2016.11	CN12-1319/G	21期
陈芳	英语	提高高中生英语写作水平的策略思考	省级	300	《课程与教学》	2017.03		2017年第一期
孙晓红	语文	记叙文写作之“三有”	省级	300	《语文教学研究》	2017.03	CN14-1274/G	2017年3月
黄燕	英语	高中英语阅读课堂提问的有效性探究	省级	300	《校园英语》	2017.02	CN13-1298/G4	第8期
姜小亚	数学	三角形重心和垂心的向量表示的充要条件及其运用	省级	300	《数理化解题研究》	2017.04	CN23-1413/G4	第10期 总第359期
姜小亚	数学	“说”出彩 “题”能力	省级	300	《新校园》	2015.10	CN37-1458/C	总第375期
吴春兰	英语	浅谈高中班主任工作中心理健康教育的策略	省级	300	《考试周刊》	2017.03	CN22-1381/G4	2017年第13期
印清	信息	高中信息技术综合实践应用课型实施策略	国家级	400	《中国信息技术教育》	2017.06	CN11-5678/TP	总第262期
杨铭妍	美术	《莲社图记》临帖心得	省级	300	《江苏教育》	2017.04	CN32-1410/G4	总第1072期
胡金朵	物理	浅谈物理教学中磁场概念的建立	省级	300	《新课程》	2017.02	CN14-1324/G4	总第402期
顾松明	地理	高中地理教学的“三真一有”	省级	300	《课程与教学》	2017.3		2017年第1期
周文清	历史	试论学生历史解释素养的测试评价	省级	300	《课程与教学》	2017.08	BN 978-7-5499-632	2017年第4期
周文清	历史	强化意识、提供指导，培养学生的史证思维	省级	300	《中学历史教学》	2017.08	ISSN 1009-3435	2017年第8期
周文清	历史	略论中学历史试题的分析技术	省级	300	《课程与教学》	2017.10	BN 978-7-5499-632	2017年第5期
周文清	历史	材料来源回溯与试题本相识别——两种新的历史试题分析技术	省级	300	《中学历史教学》	2017.12	ISSN 1009-3435	2017年第12期
王国荣	论文	“生物（细胞）膜的成分和结构的教学设计	核心	1000	《生物学教学》	2017.08	CN31-1009/G4	2017年第8期
史文婷	生物	例证法在蛋白质工程教学中的应用	省级	300	《 中学生物学》	2017.08	CN32-1232/Q	第8期 总第242期
严玉林、桂亚东	化学	基于智慧教育理念建设智慧课堂的行动研究	省级	300	《课程与教学》	2017.10	BN 978-7-5499-632	2017年第05期
顾松明	地理	追求高中地理教学的“三真一有”	省级	300	《课程与教学》	2017.03	BN 978-7-5499-632	2017年第01期
王桂芳	数学	例谈用函数求数列最值	国家级	400	《数理天地》	2017.11	CN11-3095/O1	2017年第11期 总第282期
印清	信息技术	基于“智慧课堂”的高中信息技术实践课型研究——以《动手组建小型局域网》为例	省级	300	《时代教育》	2017.10	CN51-1677/G4	2017年10月号
许四军	数学	一道三角试题引发的一点思考	省级	300	《 科教导刊 》	2017.11	CN42-9001/N	第31期（2017年）
蔡国	信息	《基于智慧课堂的高中信息技术复习课教学范式实践研究》	省级	300	《高考》	2017.8	CN22-1372/G4	第08期（下旬） 总第268期
蔡国	信息	《基于学生实践创新素养培育的高中信息技术校本课程开发探究》	省级	300	《课程教育研究》	2017.10	CN15-1362/G4	2017年第40期
邹琴	美术	新课程视域下高中美术教学有效性的组织实施路径	国家级	400	中国文艺家	2017.04	CN11-3887/J	
邹琴	美术	美术教育中民间美术的传承探究	省级	300	新校园	2017.04	CN37-1458/C	总第468期
邹琴	美术	浅谈新课改下高中美术鉴赏教学的问题及对策	省级	300	美术教育研究	2017.04	CN34-1313/J	总第155期
翟程欢	历史	《高中历史课堂有效教学初探—<近代中国经济结构的变动>教学案例分析》	国家级	400	《中小学教学研究》	2017.09	ISSN1674-5728	总第201期
张宇	语文	教学中处处留心 对话中时时关怀	省级	300	《 考试周刊 》	2017.05	CN22-1381/G4	2017年第38期
杨铭妍	美术	《人文素养教学对高中美术教育的思考》	省级	300	《好家长》	2017.07	CN 32-1616/G0	总第537期
杨铭妍	美术	《高中美术核心素养教育的实践与思考》	省级	300	《美术教育研究》	2017.09	CN 34-1313/J	总第156期
张丽地	地理	例谈自制教具在地理教学中的运用	市级	200	《常州教育》	2017.07		总第24期
孔繁鹏	信息技术	基于智慧课堂的多媒体作品评析课型教学范式研究	省级	300	《学园》	2017.07	CN53-1203/C	2017年第19期
孔繁鹏	信息技术	从实践型研究性学习谈学生创新能力培养	省级	300	《江苏教育信息化》	2017.10	SBN978-7-305-19451	2017年10月第一版
程守山	数学	智慧课堂下挖掘教材内容的教学价值	省级	300	《新课程导学》	2017.08	CN52-1148/G4	总第379期
金剑锋	化学	用化学史料激活课堂生命——以“有机物组成和结构的研究”为例	核心	1000	《化学教育》	2017.12	CN10-1515/O6	第38卷 第23期
金剑锋	化学	基于热力学和电化学原理厘清反应的竞争问题——银离子究竟能否氧化碘离子	核心	1000	《化学教学》	2017.12	CN31-1006/G4	第12期 总第369期
王俊	语文	荒野，或是人居——读《通往田野的小巷》	省级	300	《课程与教学》	2017.03	BN 978-7-5499-6320-1	
王俊	语文	高中语文批判性思维之我见	省级	300	《课程与教学》	2017.04	BN 978-7-5499-6320-1	
陈浩	语文	浅议高中语文深度阅读	省级	300	《课程与教学》	2017.08		2017年第4期
朱文娴	生物	例谈生物教学中自主学习能力的培养	省级	300	《文理导航》	2017.09	CN15-1355/G4	第09期 总第278期
杨晓芳	数学	基于江苏高考模式下平面向量的试题研究	省级	300	《高考》	2017.10	CN22-1372/G4	2017年10月下旬，总第273期
姜小亚	数学	对三角形外心和内心的向量表示的探究	省级	300	《数学学习与研究》	2017.07	CN22-1217/O1	2017年第13期
姜艳	地理	基于直观的地理教学微设计——以等高线教学为例	省级	300	《新课程》	2017.10	CN14-1324/G4	第30期 总第426期
顾丽文	英语	智慧学习环境下的高中英语有效教学行动研究	国家级	400	《信息记录材料》	2017.05	CN13-1295/TQ	第5期
颜瑞生	数学	教学反思-基于3D课堂教学模式的高二数学高效课堂研究	省级	300	考试与评价	2017.07	CN22-1387/G4	7期
颜瑞生	数学	《如何提高数列解题能力》	省级	300	考试周刊	2017.11		
颜瑞生	数学	分离变量法-智慧课堂复习课	省级	300	数学学习与研究	2017	CN22-1217/01	22期
李国伟	语文	高中班主任班级管理工作的几点思考	省级	300	《教研周刊》		CN44-0088	2017年第33期
李国伟	语文	高中语文教学中学生阅读能力培养	省级	300	《教研周刊》	2017.11	CN44-0088	2017年第47期

常州市北郊高级中学2017年教师教科研汇总表

姓名	类别	获奖名称（作品）	等第	级别	颁奖单位	时间
张晓云	基本功	2017年常州市区高中化学教师教学基本功比赛	一等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2016.12
黄宏	基本功	2017年常州市高中化学教师教学基本功比赛	一等奖	市级	常州市教育科学研究院	2017.05
杨凯	基本功	2017年常州市区高中语文教师教学基本功比赛	一等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2017.4
姜文波	基本功	江苏省中小学理科实验教学说课比赛	二等奖	省级	江苏省教育厅	2017.09
陈浩	基本功	常州市班主任基本功大赛	一等奖	市级	常州市教育局	2017.09
戴文斌	精品课	3S普适生活地理的探索		教育部	教育部基教一司 中央电化教育馆	2016.11
姚琼	论文	2016年市教育学会音乐专业委员会论文评比活动撰写的 《音乐学科的“跨界”探索》	一等奖	市级	常州市教育学会音乐专业委员会	2016.12
陈芳	论文	高中英语教学中如何有效进行写作训练	二等奖	市级	常州市教育学会中学英语专业委员会	2016.12
杨凯	论文	《联想生发 尺水兴波》	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2016.12
杨铭妍	论文	《翻转课堂模式在中学美术教学中的尝试与反思 》	二等奖	市级	常州市教育学会美术专业委员会	2016.12
王国荣	论文	智能温室——学生学习体验的城市小农场	二等奖	省级	江苏省基础教育课程基地建设指导中心	2017.11
徐欢	论文	2017年华东地区生物学科教学设计评选 ，提交论文《基因指导蛋白质合成——翻译》	二等奖	国家级	华东地区中学生物教学学术年会组委会	2017.11
张丽D	论文	例谈美育在《奇石鉴赏》校本课程中的渗透	三等奖	省级	江苏省基础教育课程基地建设指导中心	2017.11
孔繁鹏	论文	《梦想的名义》获中国中小学校园影视论文评比	三等奖	国家级	中央电教馆、中国教育电视协会	2017.12
蔡国	论文	2017年常州市教育学会信息技术教学论文评比	三等奖	大市级	常州市教育学会音乐专业委员会	2017.11
李松	论文	2017年江苏省高中课程基地促进育人模式转型研究成果评选活动撰写的 《依托课程基地，结合物理课程，培养关键能力》	二等奖	省级	江苏省基础教育课程基地建设指导中心	2017.11
张丽D	论文	师陶杯 《奇石鉴赏》校本课程开发与实施研究	二等奖	省级	江苏省教科院	2017.10
杨铭妍	评优课	江苏省“画时杯”中华优秀传统文化进校园模拟美术课堂教学比赛	一等奖	省级	学会美术专业委员会 、江苏省艺术教育	2017.12
姚琼	评优课	2017年常州市中学音乐教师评优课	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2017.4
姜文波	评优课	2017年常州市区生物优课评比	二等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2017.04
何桉	评优课	2016年江苏省中小学足球微课教学评比	一等奖	省级	江苏省教育厅青少年校园足球工作领导小组办公室	2016.12
何桉	评优课	2017年江苏省高中体育与健康优秀课评比	二等奖	省级	江苏省中小学教学研究室	2017.04
张丽政	评优课	2017年常州市高中政治优课评比	一等奖	市级	常州市教育科学研究院	2017.6
姜文波	评优课	2017年常州市生物评优课–群落的结构	二等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2017.04
印清	一师一优课	1.3因特网信息资源检索	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.1
孔繁鹏	一师一优课	3.2信息的编程加工	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.1
刘天程	一师一优课	三角函数图象与性质复习	优	市级	常州市教科院	2017.1
姜文波	一师一优课	降低化学反应活化能的酶	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.12
顾冬生	一师一优课	解决平面向量问题的两大法宝 ——基底法和坐标法	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.12
孔繁鹏	一师一优课	《三维图形设计之简易3D模型设计》	市级优课	市级		2017.12
蔡国	一师一优课	3.4.2 工程实施和测试运行	部优	教育部	中央电化教育馆	2017.12
朱文娴	一师一优课	细胞器——系统内的分工合作	市级		中央电化教育馆	2017.12
杨晓芳	一师一优课	线面垂直的性质定理	市优	市级	中央电化教育馆	2017.04
余军花		常州市教学成果二等奖		大市级	常州市教育科学研究院	2017.11
陈珊	基本功	常州市中小学教师中华经典诵写讲综合能力展示 （高中组）	一等奖	大市	常州市教育局	2017.09
蒋静霞	基本功	2017年常州市班主任基本功大赛	一等奖	大市	常州市教育局	2017.10
蒋静霞	论文	三制护航：我的成长我做主——关于高中学生自主发展班级管理机制的实践和思考	二等奖	大市	常州市教育局	2017.10
江小燕	基本功	市心理教师基本功大赛	**一等奖**	**大市**	**常州市教育局**	**2017.12**

常州市北郊高级中学2018年教师教科研汇总表

序号	姓名	学科	论文题目	级别	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号
1	包静怡	数学	看清线性规划的"真面目"	省级	中学数学	2018.1	CN42-1167/O1	2018年1月上
2	包静怡	数学	高考线性规划问题的题型归纳	省级	数学学习与研究	2018.5	CN22-1217/O1	2018年5月
3	蔡国	信息技术	基于OTO思维的高中智慧教学环境构建与应用	省级	《西部素质教育》	2018.2	CN 63-1080/G4	第4期
4	蔡国	信息技术	BL在中学生科技活动中的应用研究—以Arduino创意课程为	省级	《中小学电教》	2018.4	CN 22-1044/G4	总第455期
5	戴文斌	地理	书名：《普通高中新课程资源系列·地理教学指南》	副主编	现代教育出版社	2018.03	ISBN 978-7-5106-5578-4	
6	戴文斌	地理	书名：《普通高中新课程资源系列·地理学习指南》	副主编	现代教育出版社	2018.03	ISBN 978-7-5106-5581-4	
7	戴文斌	地理	基于大概念的高中地理跨学科教学资源的整合	核心	地理教学	2018.12	CN31-1022/G4 1000-078X	24
8	丁洁	英语	《智慧学习环境下的高中英语有效教学》	省级	《高考》	2018.3	CN22-1372/G4	2018年3月（下旬）总第305期
9	高茹烨	音乐	音乐核心素养视域下的高中音乐鉴赏教学	省级	高考	2018.8	CN22-1372/G4	八月中旬
10	高茹烨	音乐	浅析提高高中音乐课堂教学效率的方法	省级	新校园	2018.10	CN37-1458/C	十期
11	高亚明	英语	如何利用"智慧课堂"进行高中英语写作教学	省级	《语数外学习》（高中版）	2018.2	CN42-1356/G4	637
12	葛琰	体育	极限飞盘引入高中体育课堂的研究	省级	好家长	2018.07	CN32-1616/G0	第7期 总664期
13	耿晓华	数学	一道解析几何问题的解法与启示	省级	数学通讯	2018.9		
14	顾海波	数学	《高中数学微型探究教学的特征与意义》	省级	《考试周刊》	2018.1	N 1673-8918 CN22-1381/	2018年第2期
15	顾海波	数学	《浅论高中数学过程性评价体系的建构》	省级	《文理导航》	2018.1	N 2095-3879 CN15-1355/	2018年第1期
16	顾丽文	英语	智慧课堂环境下对课本教材整合的思考	省级	课程教育研究	2018.2	CN15-1362/G4	第7期
17	顾丽文	英语	智慧学习环境下高中英语有效教学	省级	高考	2018.3	CN22-1372/G4	总第305期
18	何美	英语	小议高中英语智慧课堂教学模式之优势	省级	《考试周刊》	2018.11		
19	何美	英语	利用报刊阅读提升学生英语学习核心素养	省级	《新课程研究》	2018.9		
20	贺惠芬	英语	TED演讲资源在高中英语写作教学中的应用	省级	课程与教学	2018.2		
21	黄燕	英语	论智慧教育环境下英语读写整合课的必要性	省级	校园英语	2018.3	CN 13-1298/G4	2018年12期
22	季正华	物理	基于奥苏伯尔问题解决理论的习题可视化教学	核心	物理教师	2018.04	CN32-1216/O4	4月
23	季正华	物理	基于问题与生成的物理课堂教学价值之例谈	省级	好家长	2017.10	ISSN1009-8569	10月
24	季正华	物理	高三物理"P_C_R"复习策略研究与实践	省级	时代学习报	2017.10	CN32-0078	9~10月
25	孔繁鹏	信息技术	《例谈研究性学习对学生创新能力的培养》	省级	《新课程》	2018.1.28	CN14-1324/G4	2018年第03期
26	孔繁鹏	信息技术	《3D打印课程的校本化研究与实施》	省级	《课程教育研究》	2018.1.19	CN15-1362/G4	2018年第03期
27	梁长余	生物	开展3D教学，提升理性思维	国家级	中学教学参考	2018.12	45-1372/G4	35
28	刘天程	数学	基于智慧教育"3D"课堂理念下微课程的实施研究	国家	中小学数学	2018.4	ISSN:2095-4831	2018第四期
29	刘莹	英语	《核心素养视角下的德育课程体系建构》	省级	《常州教师教育》	2018.10		2018第4期（总第267期）
30	卢曼曼	语文	《刍论高中语文阅读教学的几种方法》	省级	《作文成功之路》	2018.4	CN23-1304/G4	2018年第四期
31	卢曼曼	语文	《高中语文小说深度阅读摭议》	省级	《作文成功之路》	2018.6	CN23-1304/G5	2018年第6期
32	卢曼曼	语文	《生平多阅历，胸中有丘壑：浅谈记叙文写作》	省级	《作文成功之路》	2018.6	CN23-1304/G6	2018年第6期
33	卢曼曼	语文	《浅析高中语文记叙文教学的实用性和创新性》	省级	《当代教育实践与教学研究》	2018.8	CN 13-9000/G	2018年第8期
34	陆黎宇	数学	高中班主任德育工作难点与突围方式的探索	省级	好家长	2018.6	CN 32-1616/G0	657期
35	倪蓓蓓	历史	浅探学生史料辨析处理能力的提升	国家级	中学历史教学参考	2018.3	CN61-1036/G	2018年3月刊
36	钱文杰	体育	刍议高中体育篮球训练的特点及其教学策略	省级	《中学生报·教研周刊》	2018.02	CN44-0088	第8期 总第3840期
37	芮海亮	地理	高中地理教学中师生自制学具的意义和方法	省级	课程与教学	2018年4月		2018年第4期
38	沈轶	英语	在"智慧课堂"中如何运用语料库阅读英语名著	省级	《语数外学习 高中版》	2018.2		
39	孙晓红	语文	高中议论文写作中对"自我主张"的体现	省级	作文成功之路	2018.04		
40	谭昆	政治	情境导学，创设有效政治课堂	省级	教育艺术	2018.8	CN11-2632/G4	2018.08
41	王俊	语文	记叙文的叙述姿态	省级	语文月刊	2018.03	ISSN：1005-7781	2018年第03期
42	韦亚芹	数学	《解法诚可贵 计算价更高》	省级	数学学习与研究	2018.4	22-1217/O1	2018年第8期
43	韦亚芹	数学	《论悟题在数学解题中的重要性》	省级	好家长	2017.10	1009-8569	总第592期
44	吴菁	英语	基于希沃白板的智慧课堂教学案例分析	省级	校园英语	2018.4.	CN 13-1298/G4	15
45	吴玉莲	体育	基于核心素养下体育生态课的有效建构	省级	教育	2018、6	CN 50-9214/G	2018、06、01

46	奚玲玲	英语	高中英语素养阅读教程（参与编写）	参编	译林出版社	2018.3		
47	奚玲玲	英语	基于TED文本和句酷批改网的高中英语写作训练小议	省级	校园英语	2018.6		
48	徐斌	数学	《浅谈高中数学课堂中数形结合思想在函数解题中的应用》	省级	《高中数学教与学》	2018年10月	CN 22-1381/G4	2018年第82期
49	徐美玲	英语	语料库及数据驱动学习辅助高中英语词汇教学的优势	省级	高考	2018.2	CN22-1372/G4	总第304期
50	徐美玲	英语	基于智慧学习环境的高中英语写作智慧课堂的时间探索	省级	校园英语	2018	CN13-1298/G4	总第403期
51	徐小云	体育	基于不利体育课程资源的体育教学实施策略	省级	青少年体育	2017.11	CN10-1081、G8	55
52	杨静	语文	高中议论文协作开头之才情尽显	省级	作文成功之路	1905年7月	CN23-1304/G4	第九期
53	杨晓芳	数学	“二级结论”解决几何难题的一把利刃	省级	试题与研究	2018.10	ISSN1673	436
54	姚琼	音乐	试论德育在高中音乐教学中的渗透	省级	好家长	2018.5	CN32-1616/GO	2018年5月刊
55	姚琼	音乐	探究高中音乐课堂鉴赏课程教学策略	省级	高考	2018.6	CN22-1372/G4	018年6月下旬总第308期
56	印清	信息技术	浅谈创客背景下高中信息技术课程的校本化开发	省级	当代教育实践与教学研究	2018.10	CN 13-9000/G	2018.1
57	张弟	数学	《浅谈枚举法在中学数学解题中的应用》	省级	《新课程》	2018.05	CN14-1324/G4	2018年05期
58	张弟	数学	《一道高考填空题的解法探析及启示》	省级	《高考》	2018.07	CN22-1372/G4	8年7月下旬（总第309期）
59	张弟	数学	《基于核心素养发展观的教学设计》	省级	《数学学习与研究》	2018.10	CN22-1217/O1	2018年19期
60	张丽	地理	《从此喜欢上石头》	国家级	《地理教育》	2018-02	ISSN1005-5207 CN50-1089/K	2018年第2期
61	张丽	地理	《浅谈高中地理课堂问题设计策略》	核心	《地理教学》	2018-07	ISSN1000-078X CN31-1022/G4	2018年14期
62	张丽	地理	《城市化》教学设计	核心	《地理教学》	2018-09	ISSN1000-078X CN31-1022/G4	2018年18期
63	张丽	政治	浅谈高中哲学思想在高中政治课堂教学中的运用	省级	中学课程辅导	2018年6月	CN14-1307/G4	第10期
64	张敏	数学	《深度挖掘素材 探寻解题规律》	省级	《高中数学教与学》	2018年7月20日	ISSN 1007-1830	2018年第7期（总第410期）
65	张晓琴	政治	《新形势下高中班主任工作的管理艺术》	省级	《报刊荟萃》	2018.3	CN61-1431/G	
66	张晓琴	政治	《核心素养视野下高中思想政治学科活动课堂构建》	省级	《文存阅刊》	2018.4	CN22-1408/GO	47
67	张玉姣	语文	《新课程理念下高中议论文写作教学的创新尝试》	省级	当代教育实践与教学研究	2018年8月	CN 13-9000/G	2018年第8期
68	张玉姣	语文	《“不能再撂荒儿”——高中现代诗歌教学应对策略探析》	省级	《文存阅刊》	2018年11月	CN22-1408/GO	2018年第11期
69	诸炼	英语	思维品质——高中英语教学阅读的核心目标	省级	语数外学习（高中版）	2018.07	issn 1005-6351	653期
70	诸炼	英语	基于牛津英语教材的词块教学初探	省级	校园英语	2017.06		
71	邹琴	美术	论中国民间美术意象结构的审美特质	省级	人文之友			
72	徐莺夏	英语	基于思维品质培养的高中英语阅读教学探究	省级	高考	2018.3.	CN22-1372/G4	总第305期
73	徐莺夏	英语	基于核心素养的高中英语阅读教学策略	省级	高考	2018.9.	CN22-1372/G4	总第311期
74	是艳红	英语	基于语料库的智慧英语教育	省级	英语画刊（高级版）	2018.6	33-1051/H	
75	陈晓霞	历史	新时期学校党建工作的基本路径与价值追求	国家级	教书育人	2018.6		
76	陈晓霞	历史	刍议高中历史教学的核心素养	省级	知识窗	2018.7		
77	姜文波	生物	较过氧化氢在不同条件下的分解实验中关于“变量”的教学改进		中学生物教学	2018.2		

常州市北郊高级中学2018年1月-12月教师教科研汇总表2								
序号	姓名	类别	获奖名称（作品）	等第	级别	颁奖单位	时间	备注
1	蔡国	一师一优课	4.2.2 版面设计	省级优课	省级	江苏省电教馆	2018.12	证书未发
2	陈芳	论文	培养和提高学生的思维品质的行动研究	二等奖	市级	常州市教科院	2017.12	2018年初拿到评奖结果
3	陈卫星	一师一优课	创新求变的中唐诗——登柳州城楼寄漳汀封连四州	省级优课	省级	江苏省电化教育馆、江苏省中小学教学研究室	2017.12	
4	戴文斌	基本功	常州市市区高中地理青年教师基本功竞赛	一等奖	市级	常州市教育科学研究院	2018.06	市区基本功市一等奖
5	戴文斌	基本功	常州大市高中地理青年教师基本功竞赛	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2018.06	市基本功市二等奖
6	丁洁	评优课	2018年常州市区高中英语教师评优课比赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2018.5	市区评优课三等奖
7	高茹烨	基本功	2018年常州市区初高中音乐青年教师单项基本功展示	三等奖	市级	常州市教科院	2018.10	市基本功三等奖
8	高亚明	评优课	《老人与海》赏析	二等奖	市区	常州市教科院	2018.5	市区评优课二等奖
9	季正华	基本功	江苏省青年教师教学基本功竞赛 （高中物理）	一等奖	省级	江苏省教育厅	2018.11	省基本功一等奖
10	季正华	基本功	常州市高中物理教学基本功竞赛	一等奖	市级	常州市教研室	2018.05	市基本功一等奖
11	季正华	评优课	江苏省高中物理优秀课评比	一等奖	省级	江苏省教育学会	2018.06	省优秀课一等奖
12	李留兴	论文	语文教师是传播时代新语的先锋	一等奖	省级	民主促进会江苏省委江苏省叶圣陶研究会	2017、10	因拿到证书已经是2018年3月，去年未报
13	李松	基本功	常州市区高中物理教师教学基本功比赛	三等奖	市级	常州市教育科学研究院	2018.1	市区基本功三等奖
14	毛俊	基本功	常州市区高中数学教师教学基本功比赛	二等奖	市区	常州市教育科学研究院	2018.3	市区基本功二等奖
15	倪蓓蓓	优质课评比	美国联邦政府的建立	一等奖	国家	国家中史会	2018.9	国家优秀课一等奖
16	潘燕	江苏省一师一优课活动省级	必修三15课新文化运动与马克思主义的传播		省级优课	江苏省电化教育馆、江苏省中小学教学研究室	2018.3	
17	杨铭妍	美术	2018年常州中国烙画迎春作品展	三等奖	市级	常州中国烙画研究会常州市教育科学研究院	2018.2	市三等奖

18	杨铭妍	书法	江苏省第十一届新人书法篆刻展	优秀奖	省级	江苏省书法家协会	2018.11	最高奖
19	杨铭妍	书法	江苏省第二届中小学教师正书书法比赛粉笔字	一等奖	省级	江苏省书法院 江苏省教育学会书法专业委员会	2018.9	省一等奖
20	杨铭妍	书法	江苏省第二届中小学教师正书书法比赛硬笔字	一等奖	省级	江苏省书法院 江苏省教育学会书法专业委员会	2018.9	省一等奖
21	杨铭妍	书法	江苏省第二届中小学教师正书书法比赛毛笔字	一等奖	省级	江苏省书法院 江苏省教育学会书法专业委员会	2018.9	省一等奖
22	杨铭妍	书法	常州市首届法治文化节书法作品展	优秀奖	市级	中共常州市委宣传部、常州市司法局、常州市文广新局、		最高奖
23	杨铭妍	书法	常州市第二届书法篆刻刻字大展	入展	市级	常州市文联、常州市书法家协会	2018.9	
24	杨铭妍	书法	纪念改革开放40周年暨“放歌新时代”书	入选奖	市级	常州市总工会、 常州市文联	2018.8	
25	杨铭妍	书法	“笔墨丹青”书法社被评为2017年度直属	优秀社团指导老师	市级	常州市教育局	2018.1	
26	**杨铭妍**		**江苏省第二届中小学教师正书书法比赛**	**全能金奖**	**省级**	**江苏省书法院江苏省教育学会书法专业委员会**	**2018.9**	**最高奖**
27	张丽	基本功	常州市区高中地理教师教学基本功比赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2018-06	市区基本功三等奖
28	张丽	论文	《浅谈高中地理课堂问题设计策略》	二等奖	省级	江苏省教育科学研究院	2018-10	师陶杯
29	张晓云	评优课	常州市化学评优课比赛	二等奖	市级	常州市教科院	2018.5	市评优课二等奖

常州市北郊高级中学2019年1月-12月教师教科研汇总表1：课题研究

序号	课题	主持人	课题状态	级别	备注
1	高中语文深度阅读研究	陈浩	通过结题鉴定	市级	
2	初高中记叙文写作教学差异性研究	王俊、葛轩	通过结题鉴定	市级	
3	基于3D课堂的高中生物课堂教学设计研究	王国荣	通过结题鉴定	市级	
4	智慧学习环境下的高中英语有效教学行动研究	刘青、徐晨珏	通过结题鉴定	市级	
5	仁文化孕育班级管理的实践研究	刘天程	项目二等奖	市级	常州市第七届学校主动发展优秀项目
6	高中学生史料运用能力的策略研究	倪蓓蓓、刘磊	通过结题鉴定	市级	重点课题
7	基于智慧教育理念的智慧课堂研究	张鹤	结项	省级	江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目
8	基于手机传感器高中物理实验开发与应用研究	姚文友	通过结题鉴定	省级	省级资助课题
9	创客教育背景下高中技术类校本课程开发的实践研究	张如、蔡国	通过结题鉴定	市级	

课题状态：填“通过中期评估”“通过结题鉴定”

常州市北郊高级中学2019年1月-12月教师教科研汇总表2：论文发表（期刊杂志类）

序号	姓名	学科	论文题目	级别	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号	备注
39	顾松明	地理	培养学生地理学力的 “四个通道”	国家级	地理教育	2019.9	CN-50-1089/K	2019年第9期	
1	戴文斌	地理	浅谈核心素养下高中地理课程资源的开发	核心	地理教学	2019.02	CN：31-1022/G4	2019年2月上	
3	金交通	生物	基于学生思维品质培养的教学实践研究 ——以“DNA是主要的遗传物质”为例	核心	生物学教学	2019.4	CN31-1009/G4	2019年4月	
9	钟云杰	物理	数理结合的赛题典例 ——第35届全国中学生物理竞赛预赛第6题的四	核心	物理教师	2019.6	CN32-1216/04	2019年第6期	
28	刘青	英语	解析感叹词well的用法	核心	中小学英语教学与研究	2019.1	CN31-1122/G4	2019年1月上	
33	秦晶晶	政治	思辨性教学：守望课堂的科学精神	核心	中学思想政治参考	2019.3	CN61-1030/G4	2019年3月上	
35	顾松明	地理	高考地理江苏卷与全国卷比析及命题启示	核心	地理教学	2018.7	CN：31-1022/G4	2018年第14期	
36	戴文斌	地理	要素综合下再论地球生命存续的环境机制	核心	地理教学	2019.8	CN：31-1022/G4	15期	
37	张鹤	物理	简化物理思维回归物理本真	核心	物理教师	2019.12	CN32-1216/04	第12期	
38	戴文斌	地理	高中地理课程校本化开发策略	核心	基础教育课程	2019.6	CN：11-5187/G	12期	
2	金交通	生物	基于批判性思维的教学设计研究 ——例析“植物的激素调节”	省级	中学生物学	2019.2	CN32-1232/Q	2019年2月	
4	张弟	数学	基于核心素养发展观的教学设计 ——以“等差数列的前n项和”为例	省级	数学学习与研究	2018.12	CN22-1217/01	2018年第24期 （2019年1月书才	
5	张弟	数学	概念生成 提升数学理解——以“导数的概念”	省级	考试周刊	2019.01	CN22-1381/G4	2019年第4期	
6	张弟	数学	“问题串”在数学概念教学中的应用 ——以“幂函数”为例	省级	数学学习与研究	2019.05	CN22-1217/01	2019年第10期	
7	严俊	数学	关注向量在解题中的 “妙”用	省级	数学学习与研究	2019.04	CN22-1217/01	2019.4	
8	陆黎宇	数学	关注数列求和的常用角度	省级	数学学习与研究	2019.4	CN22-1217/01	43556	
10	蔡国	信息技术	基于创客教育的Arduino校本课程教学实践	省级	课程教育研究	2019.5	CN15-1362/G4	2019年第21期	
11	高茹烨	音乐	论高中音乐教学设计的问题及对策	省级	黄河之声	2019.1	CN14-1039/J	2019年1月上	
12	黄燕	英语	谈英语“智慧课堂”构建的理论基础与实践模式	省级	英语画刊	2019.2	CN33-1051/H	2019年2月上旬	
13	赵永玲	英语	基于智慧课堂的教学模式设计与研究	省级	英语画刊	2019.3	CN33-1051/H	2019.3	
14	陈芳	英语	高中英语写作“智慧课堂”模式的建构	省级	英语画刊	2019.2	CN33-1051/H	2019年2月下	
15	丁洁	英语	高中生英语写作的问题与对策	省级	英语画刊	2019.2	CN33—1051/H	2019年2月下	
16	高亚明	英语	智慧教育下基于句酷批改网的高中生英语写作	省级	家长	2019.4	ISSN 1006-7485	2019年第4期（中）	
17	沈轶	英语	基于主题意义探究的高中英语阅读教学实践与策略	省级	当代家庭教育	2019.5	CN44-1741/G4	2019年5月15期	
18	吴春兰	英语	三步走， 提高高中英语词汇教学效率	省级	语数外学习	2019.2	CN42-1356/G4	9年第4期（总第675期）	
19	诸炼	英语	题意义角度探究高中英语阅读教学中的行动研究策	省级	英语画刊	2019.6	CN33-1051/H	2019年第六期	
20	顾丽文	英语	核心素养下的高中英语写作过程的指导性研究	省级	英语画刊	2019.6	CN33-1051/H		
21	吴菁	英语	基于语料库的高中英语词汇教学设计	省级	英语画刊	2019.3	CN33-1051/H	2019年3月下	
22	闻凯	英语	数字化平台句酷批改网在高中英语教学中的应用	省级	家长	2019.4	ISSN 1006-7485	2019年4月中	
23	王云	英语	高中英语写作反馈教学研究	省级	英语画刊	2019.6	CN 33-1051/H	2019年6月下	
24	吴丹	英语	批改网在高中英语教学运用中的问题和应对策略	省级	英语画刊	2019.6	CN 33-1051/H	2019年6月上	
25	刘光赢	英语	智慧课堂模式下的高中英语阅读课研究	省级	中学生导报教学研究	2018.6	CN 62-0021	2018年6月上	
26	佘姝娜	英语	智慧课堂背景下的英语写作研究	省级	高考	2019.06	CN22-1372/G4	2019年6月下	
27	奚玲玲	英语	基于句酷批改网的高中生英文写作能力提高研究	省级	21世纪英语教育·教研版	2019.4	CN11-0229	总第298期	
29	李国伟	语文	高中古诗文诵读教学研究	省级	试题研究	2018.12	CN41-1368/G4	2018年35	
30	卢曼曼	语文	新课改下高中语文媒介素养教育初探	省级	语文课内外	2019.5	CN51-1649/G4	2019年11期	
31	卢曼曼	语文	高考小说阅读之把握人物形象专题辅导与练习	省级	高考	2019.6	CN22-1372/G4	2019年6月下旬刊	
32	孙晓红	语文	高中语文写作教学如何进行有效的小组合作学习	省级	语文课内外	2019.4	CN51-1649/G4	2019年第17期	
34	张晓琴	政治	高中班主任管理风格对班级凝聚力的影响探讨	省级	当代家庭教育	2018.12	CN44-1741/G4	2月（上次没报，2019才收到）	

40	顾松明	地理	提高高中学生地理学业水平的策略思考	省级	课程与教学	2019.8		2019年第三期	
41	顾松明	地理	基于提升学生学力水平构建3D课堂的研究与实践	省级	课程与教学	2018.8		2018年第三期	
42	高茹烨	音乐	高中音乐教学中学生乐感及鉴赏能力的培养策略	省级	学习周报	2019.9	CN54-0014	第36期	
43	杨铭妍	美术	丰富书法教育内涵培育学生核心素养	省级	艺术家	2019.9	CN 12-1035/J	总第247期	
44	张弟	数学	一道椭圆题引发的课堂风暴	省级	高考	2019.10	CN22-1372/G4	总第348期	
45	张弟	数学	一道数列题的多种解法	省级	高中数学教与学	2019.08	CN32-1398/G4	2019年第8期	
46	陆黎宇	数学	高中数学前置性自主学习教学模式的实践研究	省级	读写算	2019.9	CN42-1078/G4	总第1128期	
47	陆黎宇	数学	浅谈消参思想在导数综合题中的应用	省级	试题与研究	2019.9	CN41-1368/G4	2019·18	
48	陆黎宇	数学	新时期培养高中生数学审题能力的价值与方法	省级	试题与研究	2019.9	CN41-1368/G4	2019·17	
49	徐晨珏	英语	中网络教学资源建设和利用存在的问题及对策解	省级	学周刊	2019.12	CN13-1379/G4	36	
50	徐斌	数学	新时期高中班主任如何开展班级管理工作	省级	高考	2019.8	CN22-1372/G4	总第322期	
51	姚琼	音乐	通形”育“润物无声”——高中音乐教学中的德育	省级	学习周报	2019.8	CN54-0014	第36期	
52	柏露枝	物理	物理习题变式练习策略探讨	省级	教学考试	2019.9	CN54-1058/G4	第5期	
53	陈珊	语文	浅谈在新课改下高中作文教学变化分析	省级	新智慧	2019.4	CN42-1770/C	2019年14-15期	
54	何美	英语	探究新课标下高中英语学生核心素养的培养	省级	教学与研究	2019.9	CN11-1454/G4	9	
55	蒋丽娟	数学	为零点而变---“放缩在寻找函数零点”中的应用	省级	高考	2019.1	CN22-1372/G4	2019-1第315期	
56	林晨钰	英语	智慧教育之用网络批改软件上英语写作课	省级	高考	2019.10	CN22-1372/G4	336	
57	王成林	英语	浅议新课改背景下高中英语阅读有效教学策略	省级	校园英语	2019.9	CN13-1298/G4	39	
58	孙健	语文	高一语文阅读教学中核心素养的培育	省级	年轻人教育	2019.6	CN 43-1181 C	总第022期	
59	孙晓红	语文	高中语文整本书阅读教学实践探究	省级	年轻人教育	2019.8	CN43-118/C	第29期	
60	姜艳	地理	校本课程在高中地理教学中的应用研究	省级	考试周刊	2019.9	CN22-1381/G4	88期	
61	徐美玲	英语	构建高中英语智慧课堂教学的措施探讨	省级	校园英语	2019.3	CN12-1298/G4	13	

常州市北郊高级中学2019年教师教科研汇总表

序号	姓名	类别	获奖名称（作品）	等第	级别	颁奖单位	时间
1	陈浩	基本功	常州市区高中语文基本功比赛	一等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.10
2	陈珊	基本功	常州市区高中语文基本功比赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.10
3	陈英	评优课	江苏省高中物理优秀课评比	二等奖	省级	江苏省教育学会物理教学专业委员会	2019.9
4	戴文斌	论文获奖	基于大概念的高中地理跨学科教学资源的整合	一等奖	省级	江苏省中小学研究室	2018.12
5	戴文斌	论文获奖	浅谈以地理实践力为导向的课堂模拟实验教学	一等奖	省级	江苏省教育科学研究院	2019.12
6	丁洁	基本功	常州市区高中英语基本功大赛	三等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.6
7	高茹烨	基本功	常州大市高中音乐青年教师基本功竞赛	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.4
8	葛琰	论文获奖	高中极限飞盘教学中体育核心素养的培育研究	一等奖	市级	常州市教育学会中小学体育专业委员会	2019.01
9	顾丽文	基本功	2018-2019学年常州市区高中英语教师基本功比赛三等奖	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019年6月
10	蒋静霞	基本功	常州市市区高中政治青年教师基本功竞赛	二等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.3
11	李婷	基本功	常州市市区高中政治青年教师基本功竞赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.3
12	林晨钰	基本功	2019年常州市高中英语教师基本功比赛	二等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.10
13	刘天程	论文获奖	智慧课堂的实践研究	二等奖	省级	省电教馆	2019.1
14	刘天程	论文获奖	《智慧课堂实践研究》	二等奖	省级	江苏省电教馆	2019.1
15	倪蓓蓓	论文获奖	从美国高中历史教材（美国史）透视学科素养的深层指向	一等奖	省级	江苏省中小学教研室	2018.12
16	孙晓红	基本功	市区青年教师基本功大赛	二等奖	市区	常州市教育局	2019.10
17	谭昆	基本功	常州市市区高中政治青年教师基本功竞赛	二等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.3
18	王恩昭	基本功	常州市班主任基本功比赛	二等奖	市级	常州市教育局	2019.7
19	王恩昭	论文获奖	常州市班主任基本功论文竞赛	二等奖	市级	常州市教育局	2019.7
20	徐小云	评优课	《运动损伤急救》	一等奖	市级	常州市教科院	2019.11
21	姚琼	论文获奖	浅谈阿卡贝拉合唱在高中生群体中的实践	二等奖	市级	常州市教育学会音乐专业委员会	2019.1
22	郁薇薇	基本功	常州市教育局局属初高中校班主任基本功竞赛	一等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.5

23	郁薇薇	基本功	江苏省班主任基本功大赛	二等奖	省级		2019.9
24	郁薇薇	基本功	常州市中小学班主任基本功大赛	一等奖	市级	常州市教育局	2019.7
25	郁薇薇	论文获奖	江苏省中小学班主任基本功竞赛论文评选活动《沟通需要匠心》	二等奖	省级		2019.9
26	郁薇薇	论文获奖	常州市中小学班主任基本功竞赛论文评选活动《巧妙借力手机 丰富德育细节》	二等奖	市级	常州市教育局	2019.7
27	翟程欢	基本功	常州市市区高中历史青年教师基本功竞赛	一等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.5
28	张丽	基本功	常州市市区高中政治基本功竞赛	一等奖	市区	常州市教科院	2019.3
29	张亮	评优课	中国特色社会主义进入新时代	一等奖	省级	江苏省教研室	2019.9
30	张敏	论文获奖	等价转化思想	三等奖	市级	常州市教育学会中学数学专业委员会	2018.12
31	赵永玲	评优课	2018-2019年常州市区高中英语教师基本功比赛 三等奖	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.6
32	钟云杰	评优课	常州市优质课	二等奖	市级	常州市教科院	2019.9
33	钟云杰	优质课	《电压表和电流表》	一等奖	市区	常州市教科院	2019.5.
34	周晗蕾	基本功	常州市市区高中思想政治学科教师基本功比赛	三等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.3
35	周晗蕾	优质课	常州市市区高中思想政治学科优质课评比	一等奖	市区	常州市教育科学研究院	2019.4

常州市北郊高级中学2020年1月-6月教师教科研汇总表1：市级及以上课题研究						
序号	课题	主持人	课题状态	级别	备注	时间
1	构建OTO思维下的高中智慧课堂行动研究	严玉林	通过结题鉴定	省级		2020.6
2	GIS校本课程开发的实践研究	顾松明、戴文斌	通过结题鉴定	省级重点		2020.6
3	构建以高中生为主体的合唱课程实践研究	王明霞、姚琼	通过中期评估	市级		2019
4	基于智能化手段的高中英语写作教学实践研究	奚玲玲	通过开题	市级		2019.11.27
5	提高高中生物理课堂整体参与水平的行动研究	张鹤	通过中期评估	市级		2019.11.27
6	高中学生体育品德素养培育的案例研究	吴玉莲	通过中期评估	市级		2019.11.27
7	表现性评价在中学历史教学中的运用	周文清、朱哲程	通过中期评估	市级		2019.11.27
8	核心素养视阈下的班本德育课程实践研究	赵一鹏、姜艳	通过中期评估	市级		2019.11.27
9	软式棒垒球运动校本化创新实践教程	葛琰	校本课程获二等奖	市级	市级	2020.5
10	高中英语有效课堂教学方法概念及其相关性研究	赵淑娴	通过结题鉴定	国家级	参与（王成林）	
11	《校园风景摄影及后期处理》	蔡国、陈淑彦		市级	常州市首届综合评选优秀校本课程一等奖	

常州市北郊高级中学2020年1月-6月教师教科研汇总表2：论文发表（期刊杂志类）

序号	姓名	学科	论文题目	级别	期刊名称	发表时间	国内标准刊号	期号
1	戴文斌	地理	以地理实践力为导向的课堂模拟实验教学	核心	基础教育课程	2020年3月	CN： 11-5187/G	第6期
2	戴文斌	地理	走向学科融合的地理课堂教学	国家	中学地理教学参考	2020年5月	CN：61-1035/G4	第5期
3	秦晶晶	政治	《魅力语言：培养学生核心素养的因子》	核心	中学政治教学参考	2020.1	ISSN1002-2147	2020第一期
4	刘天程	数学	核心素养视阈下班本 “仁”文化的德育实践	国家级	教育文摘	2020.01	CN：11-5773/G4	第1期
5	刘天程	数学	新冠病毒时期核心素养视阈下班本云课程的实践研究	国家级	教育文摘	2020.02	CN：11-5773/G4	第5期
6	颜瑞生	数学	高一年级数学函数学困生教学策略研究	省级	教学研究（中学生导报）	2020.03	CN62-0021	
7	张弟	数学	注重课堂生成 凝练核心素养	省级	高中数理化	2020.01	CN11-3866/G4	2020年01月下半月（总第330期）
8	周鹏欢	语文	论写作教学的“收”与“放”	省级	作文成功之路	2019.12	CN23-1304/G4	2019年第12期
9	周鹏欢	语文	场景转换在文学作品中的运用	省级	世界家苑·教育论丛	2020.04	CN22-1337/G0	2020年第2期
10	余姝娜	英语	新课改背景下的高中英语读后续写写作教学	省级	中学生导报	2020.07	CN62-0021	2020年07期
11	是艳红	英语	基于主题的英语阅读教学的行动研究	省级	年轻人	2020.02		
12	曹传圣	政治	基于核心素养的高中思想政治活动型课堂构建	省级	新智慧	2020.01	CN42-1770/C	
13	曹传圣	政治	基于核心素养的高中思想政治课堂议题式教学探究	省级	中学课程辅导	2020.06	CN14-1307/G4	
14	陈芳	英语	开展词义教学，培养学生的深层阅读能力	省级	语数外学习	2020.07		
15	冯弘禛	英语	《指向思维品质提升的高中英语读后续写教学实践》	省级	中学生导报教学研究	2020.5	ISSN0030-1996	CN62-0021
16	顾冬生	数学	高中数学核心素养的养成路径探究及实践应用探讨	省级	教学与研究	2020年4月	CN11-1454/G4	2-256
17	葛琰	体育	《如何做好高中体育课程资源开发与利用工作》	省级	《中学生导报》	2020.5	CN62-0021	
18	顾丽文	英语	课外阅读材料对提升高中生逻辑性思维能力的影响	省级	《中学生导报教学研究》	2020.4	CN62-0021	
19	何美	英语	高考改革背景下高中英语读后续写的写作教学策略	省级	高考	2020年5月	ISSN1673-6265	
20	黄宏	化学	问题进阶 思维递进——以“化学电源”公开课教学为例	省级	化学教与学	2019.9	CN 32-1482/G4 ISSN 1008-0546	19年第9期（总第501期）
21	王恩昭	物理	高一物理智慧课堂的教学实践与效果研究	省级	中学生导报·教学研究	2020.5	CN62-0021	2020-15
22	鞠瑶	英语	《基于主题意义探究的英语阅读教学的行动研究》	省级	《中学生导报·教学研究》	2020.5.22	CN62-0021	2020年第14期
23	李婷	政治	让早熟的恋情也有小欢喜的结局	省级	新智慧	2020.1	ISSN1674-3717	2020年第一期
24	林晨钰	英语	基于课外阅读材料提升高中生思维能力的教学行动研究	省级	中学生导报 教学研究	2020.4月	CN62-0021	
25	刘光赢	英语	高中英语阅读课中教师追问与学生批判性思维的培养	省级	中学生导报—教学研究	2020.3	CN62-0021	2020.06期
26	陆黎宇	数学	《例析高中数学解题中数学思想方法的有效融入》	省级	时代教育	1月	CN 51-1677/G4	1月下旬刊
27	陆黎宇	数学	《当前形势下如何做好高中数学线上教学》	省级	时代教育	2月	CN 51-1677/G4	2月下旬刊
28	陆黎宇	数学	《高中数学圆锥曲线教学现状分析及其研究》	省级	高考	6月	CN 22-1372/G4	6月下旬刊
29	徐斌	数学	新时期高中班主任如何开展班级管理工作	省级	高考	2019.8	CN22-1372/G4	总第322期
30	徐斌	数学	例谈向量坐标法在解高考题中的应用	省级	试题与研究	2019.12	ISSN 1673-1301	总第1009期
31	徐斌	数学	浅谈几何中的“隐圆”问题	省级	数学学习与研究	2020.2	ISSN 1007-872X	2020年第2期
32	徐斌	数学	当代家庭教育	省级	考压轴题的认知障碍与对	2020.3	ISSN 1005-8877	03月09期
33	沈轶	英语	基于学生核心素养发展的高中英语读后续写活动的设计	省级	英语画刊	2020.3	CN33-1051/H	2020年3月
34	陈珊	语文	新媒体时代背景下如何实现高二语文高效阅读教学	省级	中学生导报	2020.4	CN62-0021	14
35	陈珊	语文	如何提高高二语文班主任管理有效性	省级	中学生导报	2020.4	CN62-0021	15
36	王桂芳	数学	多角度解一道椭圆问题	省级	高考	2020年1月	1673-6265	2020年02期
37	王桂芳	数学	基于几何画板的高中数学函数性质探究	省级	学周刊	2020年2月	1673-9132	2020年04期
38	韦亚芹	数学	《感悟数学的简单之美 培养学生的核心素养》	省级	《数学学习与研究》	2020.1	CN 22-1217/01	2020年第二期
39	张亮	政治	新高考下高中思想政治课“公共参与”核心素养的培育研究	省级	《高考》	202005	ISSN16736265	379期
40	吴春兰	英语	如何解答高中英语读后续写题	省级	语数外学习	2020年3月	CN42-1356/G4	2020年第7期
41	吴丹	英语	《基于核心素养的读后续写教学研究》	省级	《中学生导报·教学研究》	2020.5	CN62-0021	第14期
42	奚玲玲	英语	小议高中英语读写技能整合	省级	学园	19.12 上次未	ISSN 1674-4810	总314期
43	徐晨珏	英语	《高考改革导向下高中英语阅读的人文性教学》	省级	中学生导报.教学研究	2020.4	CN62—0021	第7期
44	徐美玲	英语	基于主题意义的高中因故阅读教学探究	省级	英语画刊	2020.4	CN33-1051/H	20204上旬
45	徐莺夏	英语	英语语篇教学中指向学生思维的课堂追问研究	省级	中学生导报--教学研究	2020.6.	CN62-0021	2020.06.
46	许四军	数学	关于一道向量试题的解题反思	省级	读与写	2020.6	CN51-1650/G4	2020第16期
47	张晓云	化学	《创新教学策略 实现复习高效》	省级	化学教与学	2019年12月	32-1482/G4	ISSN 1008-0546
48	赵永玲	英语	基于网络批改软件的高中英语写作多元反馈模式初探	省级	《中学生导报 教学研究》	2020.4	CN62-0021	2020年第7期
49	章亚琴	语文	重视传统文化，让语文课堂充满生机	省级	语数外学习中学版			
50	李国伟	语文	《高中语文古诗词教学略谈》	省级	《教研周刊》	2020.6	CN41-0702/（F）	2020年第12期
51	曹辉	数学	从一道高考题看导数的复习重点	省级	中学数学	2020.3.10	CN42-1167/01	2020年3上半月
52	蔡国	信息技术	面向实践创新素养培养的Arduino课程设计与开发	省级	亚太教育	2020.1	CN 51-1757/G4	2020年第1期

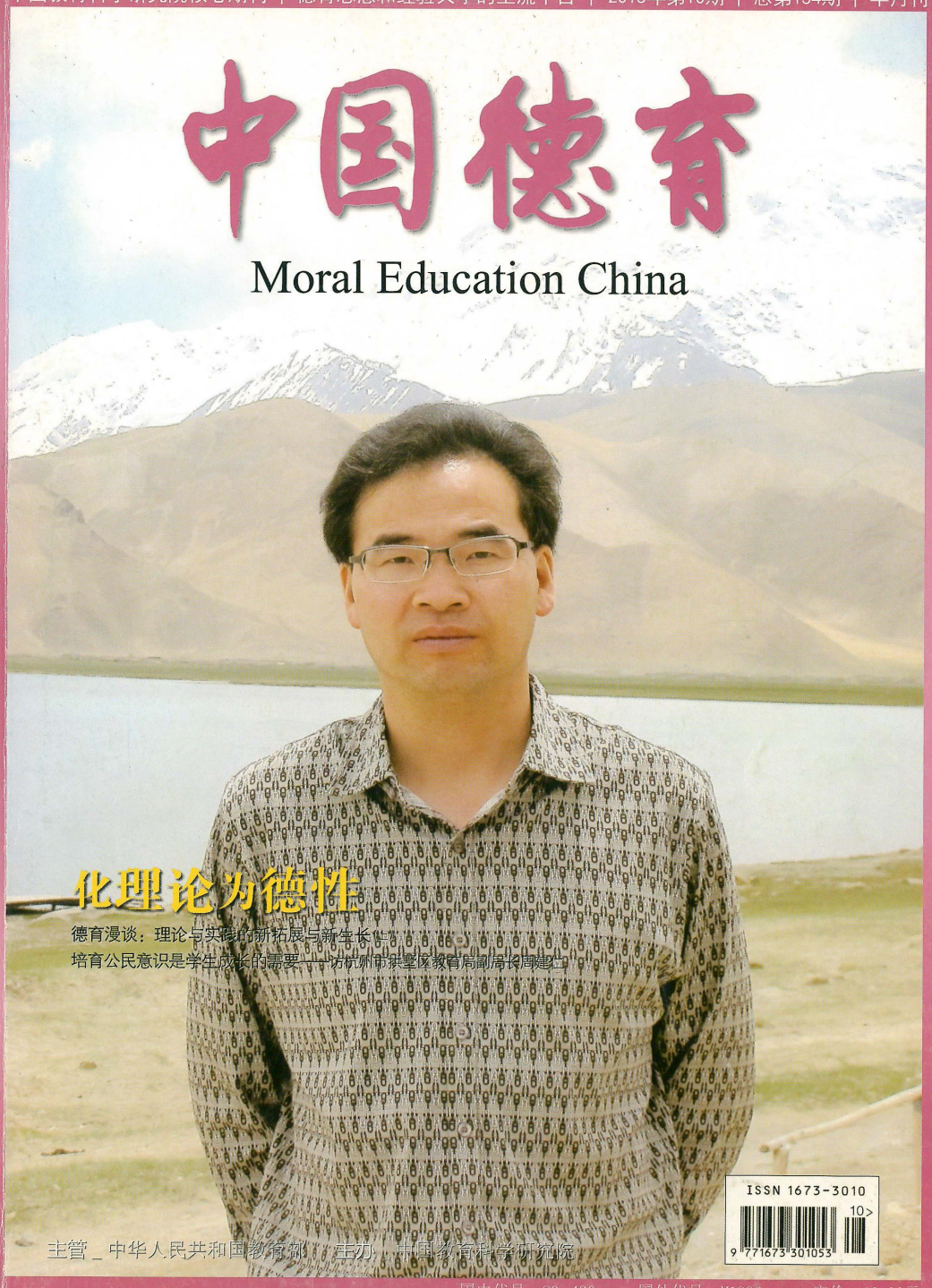
常州市北郊高级中学2020年1月-6月教师教科研汇总表

序号	姓名	类别	获奖名称（作品）	等第	级别	颁奖单位	时间	备注
1	陈浩	基本功	常州市高中语文教师基本功大赛	一等奖	市级	常州市教科院	2020.05	
2	葛琰	基本功	原城区高中组	一等奖	区级	常州市教育科学研究院	2019.12	
3	王恩昭	基本功	物理基本功比赛	二等奖	市区	常州市教科院	2020.06	
4	葛琰	基本功	大市高中组	三等奖	市级	常州市教育科学研究院	2019.12	
5	徐晨珏	基本功	中小学班主任基本功竞赛	二等奖	大市	常州市教育局	2020.5	
6	季正华	论文	基于“学习即研究”观点的物理课堂教学初探	一等奖	市级	常州市物理学会（教研室）	2019.12	年会论文证书晚发
7	葛琰	论文	《如何做好高中体育课程资源开发与利用工作》	一等奖	全国	《中学生导报》（教学研究）编辑部	2020.5	
8	朱哲程	论文	《核心素养导向下高中历史智慧课堂建设的实践与思考》	二等奖	市级	常州市教育学会中学历史专业委员会	2020.1	
9	戴文斌	论文获奖	江苏省中小学“师陶杯”教科研论文	一等奖	省级	江苏省教育科学研究院	2019年12月	
10	戴文斌	论文获奖	江苏省“五四杯”教学论文评比	三等奖	省级	江苏教育报刊总社、江苏省教育厅教育宣传中心	2019年11页	
11	戴文斌	论文获奖	江苏省教育信息化论文一等奖	一等奖	省级	江苏省教育网络安全和信息化领导小组办公室	2019年11页	
12	华隽尧	论文获奖	常州市教育学会中学历史专业委员会2019年论文评比（《运用思维导图培养历史学科核心素养的教学策	一等奖	市级	常州市教育学会中学历史专业委员会	2020.1	
13	鞠瑶	论文获奖	《基于主题意义探究的英语阅读教学的行动研究》	一等奖	省级	《中学生导报》（教学研究）编辑部	2020.5.22	
14	韦亚芹	论文获奖	《感悟数学的简单之美 培养学生的核心素养》	一等奖	省级	数学学习与研究杂志社	2020.1	
15	徐晨珏	论文获奖	《家校沟通，让德育润泽起来》	一等奖	大市	常州市教育局	2020.5	
16	许四军	论文获奖	关于一道向量试题的解题反思	一等奖		《读与写》杂志	2020.6	
17	诸炼	论文获奖	疫情下高中英语云课堂的实践研究	二等奖	市级	常州市教育局	2020年4月	
18	金交通	评优课	高中生物实验教学说课比赛	二等奖	大市	常州市教育局	2019.12	本学期刚拿到证书
19	张敏	评优课	“一师一优课，一课一名师”活动，省级优课	优秀	省级	江苏省电化教育馆、江苏省中小学教育研究室	2020年2月	
20	周聃琪	数学	高一新手班主任的工作心得	省级	高考	2020.07	22 1372/	第369期
21	许四军	一师一优课	向量习题课2.4	优	省级	江苏省电化教育馆	2020.2	
22	蔡国	一师一优课	《确定网络拓扑结构》	优课	省级	江苏省电化教育馆、江苏省中小学教学研究室	2020.2	
23	姚琼	优质课	常州市中学音乐优质课评比	二等奖	市级			
24	田全慧	优质课	常州市区高中语文优质课评比	一等奖	市区级	常州市教育科学研究院	2020.7	

中国教育科学研究院核心期刊 | 德育思想和经验共享的主流平台 | 2015年第10期 | 总第154期 | 半月刊

中国德育

Moral Education China



化理论为德性

德育漫谈：理论与实践的新拓展与新生长

培育公民意识是学生成长的需要——访杭州市拱墅区教育局副局长周建忠

ISSN 1673-3010

10>

9 771673 301053

主管_中华人民共和国教育部 主办_中国教育科学研究院

国内代号：80-430 国外代号：M1996 定价：10.00元

发现之旅与成长之途

——江苏省常州市北郊高级中学发现教育探索

文 _ 严玉林

基于发现教育的理念，围绕“公民素养，精英气质”的育人目标，我校致力于探索和实践发现教育的德育模式，使之成为学校德育的一大亮点。

一、德育愿景和育人目标

学校秉承“以人为本、和谐发展”的办学理念，在第三轮三年主动发展规划中，提出了我校的德育愿景：以培养具有“公民素养，精英气质”的现代北郊学子育人目标为主线，为每一位学生的终身发展奠定基础，为创新人才的培养开辟道路，为促成学生从“自然人”到“社会人”，从“合格公民”到“优秀公民”乃至“杰出公民”的转型，传递北郊学子正能量而努力探索。

育人目标“公民素养，精英气质”的内涵是：具有“文化修养、良好心态、独立品格、交往技能”等现代公民的素养，培养“崇高理想、坚强人格、批判思维、创新精神”等精英人才的气质。

二、发现教育的模式架构

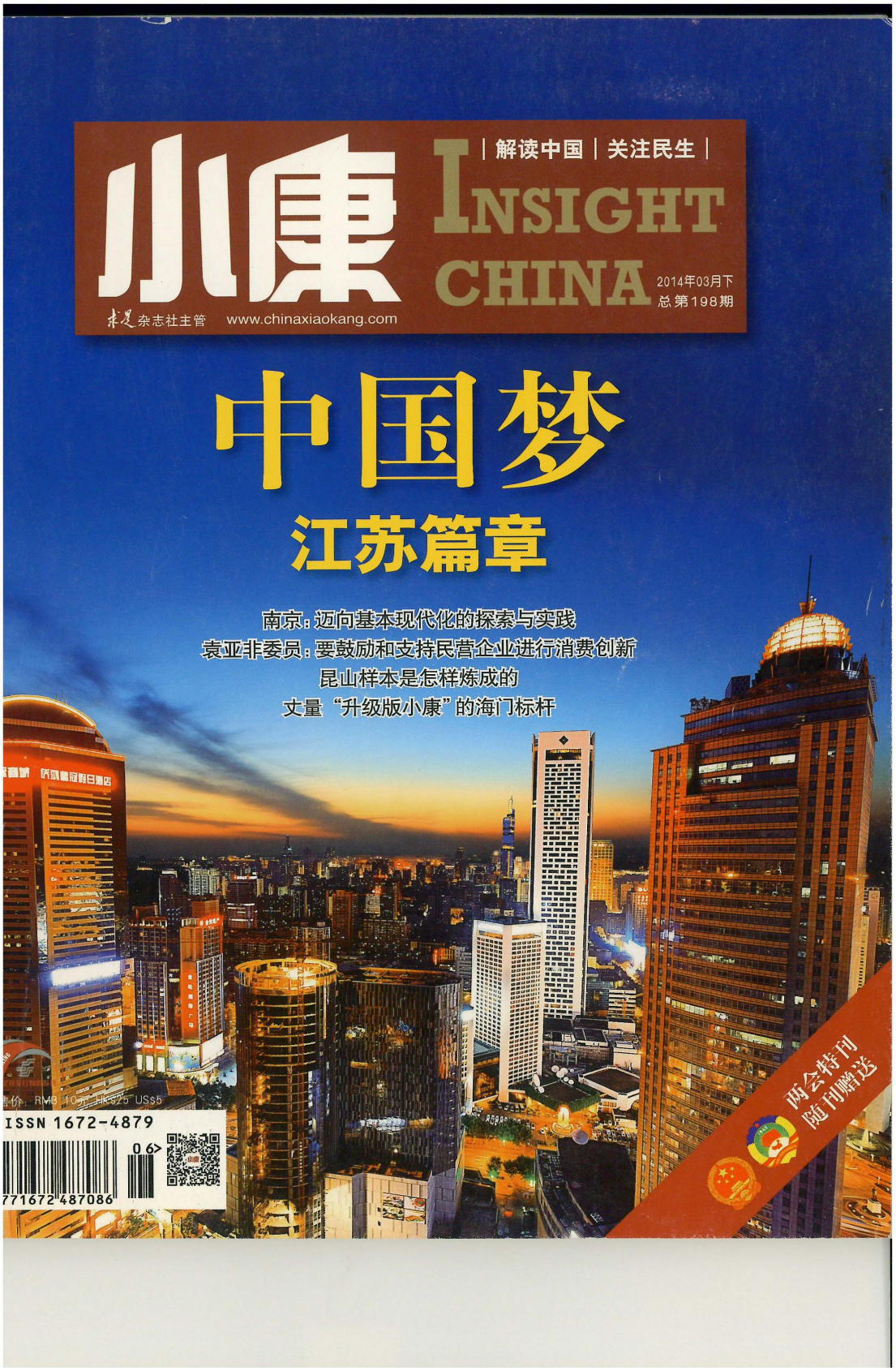
为了更有效地实施发现教育，我校专门架构了发现教育的模式，并以此来指导学校德育活动的策划和班主任工作的开展。

1.“学校、家庭、社会”三位一体的“教育场域”。所有的德育课程、活动都在这样的场域中发生。场域就是发现教育的“空气”，弥漫在师生的周围；场域就是发现教育的“土壤”，育人目标在其中生长。

2.发现为起点。学生在教育场域中通过实践体验有所发现。感动为表征。通过实践体验发现，让学生在过程中感动、震撼。这主要是着眼于感性层面，获取感性认识。心动为发展。引领学生在感动之后确立价值判断和价值选择，由外在的促发变成持久的内驱力。这里主要着眼于理性层面，由感性认识进而上升到理性认识。行动为成果。在教育场域中，行动是具体的可以观察的行为、结果。学生在“感动”“心动”之后，改变以往的习惯，用行动承诺未来。这是继续落地到实践层面。

3.“发现→感动→心动→行动”是循环上升过程。既是单个具体德育活动的操作流程也是德育课程实施的分解步骤，它既强调了德育活动的理念基础，也凸显了循环往复、螺旋上升的成长规律。

在“发现→感动、发现→心动、发现→行动”实施的同时又不断地产生新的“发现”。这就是我校相互联系、浑融一体的德育生态圈。


小康
INSIGHT CHINA
| 解读中国 | 关注民生 |
求是杂志社主管
www.chinaxiaokang.com
2014年03月下
总第198期
中国梦
江苏篇章
南京：迈向基本现代化的探索与实践
袁亚非委员：要鼓励和支持民营企业进行消费创新
昆山样本是怎样炼成的
丈量“升级版小康”的海门标杆
两会特刊
随刊赠送
ISSN 1672-4879
771672 487086

常州市北郊高级中学治学之道



江苏省常州市北郊高级中学（东南大学附属中学）坐落于江苏常州高新区，创办于1974年，2001年挂牌命名为东南大学附属中学。常州市北郊高级中学是江苏省现代教育技术示范学校，并荣获“常州市五一劳动奖状”，是常州乃至省内普通高中办学的亮丽名片。

常州市北郊高级中学占地317亩，是江苏省园林式单位。学校南侧是3000亩高铁生态公园，校内环境优美舒适，红砖蓝瓦白墙的欧式建筑与中国庭院式建筑中西合璧。

建设生态校园

作为一所绿色生态学校，常州市北郊高级中学于2004年迁建时就秉承绿色先行的理念，环保意识深入师生内心。在学校新校舍的规划建设中充分考虑到了生态绿地、水域、中水系统、雨水回收系统的价值。常州市北郊高级中学栽有各类树木60余种，总计1753棵，绿化率达58%。陆生、水生动植物品类丰富，四季景色分明。学校常年组织学生开展社会实践、教材回收再利用、环保广告设计、“生命之水”等系列活动，帮助学生多角度理解绿色生活方式，促进学生科学素养的养成。常州市北郊高级中学也多次被江苏省教育厅、环保厅评为“绿色学校创建先进单位”，同时也是全国环境教育示范学校、江苏省节水型单位、常州市环境教育基地、常州市公共机构节能示范单位。

在办学历程中，“与绿色同行”环境教育活动是常州市北郊高级中学环境教育的标志性项目。多年来，通过学校三代人的共同努力，学校每年的环境教育活动主题鲜明，深受社会好评，常州电视台、常州日报、现代快报等媒体多次报道了常州市北郊高级中学的特色活动。2005年潘培明老师的论文《与绿色同行》荣获第二届全国环境教育教学作品大赛图文类一等奖，并应邀参加了在珠海举行的全国环境教育研讨会。2004年11月，学校被评为江苏省绿色学校，多年被江苏省教育厅和环保厅评为创建绿色学校先进单位。


KECHENGYUJIAOXUE
课程与教学
（五）
2017
基于核心素养的思想政治课程与教学评价改革
语文学科核心素养与语文教学关键问题
弘扬优秀传统文化 助推学校特色发展
例谈心理效应在教育教学中的有效应用
江苏凤凰教育出版社

常州市北郊高级中学

坚持素养本位 建设智慧课堂



全国首家智慧教育实验学校授牌仪式



华东师大祝智庭教授作智慧课堂讲座



承办全市高中信息化教学改革展示活动

“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”是江苏省教育厅2016年度基础教育前瞻性教学改革实验项目。智慧课堂实践研究主要由智慧教育、智慧环境、智慧教学法、智慧人才四部分构成，分别与教育理念、技术创新、方法创新和人才观变革相对应。智慧课堂即以崭新的智慧教育理念为指导，积极借鉴传统课堂的成功经验，突出思维性和探索性，对传统课堂进行重塑和提升。

常州市北郊高级中学在新一轮学校主动发展规划中，注重顶层设计，将教学改革与学校的办学理念、文化传承融为一体，以悉心建构“发现—发展共识主动体”现代学校课程系统为目标，不断深化“基于智慧教育理念的智慧课堂研究”，着力建设高品质课堂教学范式。项目建设突出“教、学、研”一体化：一是智慧课堂继承学校“3D”课堂教学范式的优势，促进课堂转型升级；二是积极融入全媒体时代，开发丰富多元的课程资源，满足学生线上、线下的个性化学习需求；三是创建数字化学习中心，建设实验学科与实验班级；四是优化课堂教学方式，以项目学习和研创型学习方式为路径；五是以掌握学习理论为指导，构建以“大数据”为媒介的教学评价系统。

智慧课堂追求“开放性、体验性、选择性、探究性”的智慧学习生态。通过智慧课堂的探索和实践，教师们致力于以科学探究发现真理、技术应用实现价值、创意设计提升价值、文化取向影响价值，培养学生良好的价值观念、较强的行动能力、较好的思维品质，激发创造潜能。该项目阶段研究成果被评选为常州市第五届学校主动发展优秀项目，同时立项为江苏省教育科学“十三五”规划课题。

（顾松明）



学校集思广益，共谋智慧课堂实施路径



学生个性化理解彰显智慧课堂核心要素



智慧学习环境下的研创性课堂行动研究



ISBN 978-7-5499-4320-1

全国中文核心期刊
上海市中小学优秀期刊
8 2020
（总第399期）

JOURNAL OF SHANGHAI EDUCATIONAL RESEARCH
上海教育科研



○ 云南省大理第一中学创办于1911年（辛亥年），1953年命名为现用名，沿用至今，素以“滇西最高学府”著称。

○ 西云书院旧址位于校园内，建筑格局保持着明清王府式宅第、花园建筑规格和布局。1987年，学校再次确定“读书养气，敬业乐群”为校训。

上海市教育科学研究院普通教育研究所主办

江苏省常州市北郊高级中学

培养具有“公民素养、精英品质”的新时代学子



“学陶·师陶”活动



校园文化艺术节



戏剧节

江苏省常州市北郊高级中学创建于1974年，2005年创建为江苏省四星级高中，是一所全日制城市寄宿制普通高中，占地面积317亩，建筑面积8.5万平方米。学校坚持“以人为本、和谐发展”的办学理念，践行“真诚朴实、自强不息”的校训，大力培养具有“公民素养、精英品质”的新时代学子。办学46年来，学校秉承“人心齐、力无比、泰山移”的创业精神，全力推进学校高质量发展，努力创建省高品质示范高中；顶层设计课程与教学，拥有3个省级课程内涵建设项目；构建了多元育人路径，通过“北郊之星”“郑钢优秀学生奖”等举措培育学生核心素养。学校先后获得“全国环境教育示范学校”“全国群众体育先进单位”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省文明校园”等荣誉称号。



智能温室



教学展示活动



全国青少年模拟飞行锦标赛一等奖获得者



软式垒球校本课程

ISSN 1007-2020
08
ISSN1007-2020
CN31-1059/G4
2020年第8期(总第399期)　每月15日出版
邮发代号：4-720　国外发行代号：M7271　定价：10.00元

Trend | 校园动态

江理工"中-加先进表界面科学与工程研究所"揭牌

9月20日，"中-加先进表界面科学与工程研究所"揭牌仪式在江苏理工学院正德楼第一会议室举行。

会上，江理工朱林生校长重点介绍了该校引入加拿大工程研究院院士、江理工特聘教授Alidad Amirfazli院士、李文教授领衔的材料表界面团队的背景，以及成立"中-加先进表界面科学与工程研究所"对学校改革发展、对常州经济建设发展的意义。Alidad院士向与会领导汇报了研究所的现状、规划和国际合作等情况。

目前，在学校领导和有关部门大力关心支持下，已基本完成了实验室建设任务，其中部分已投入使用。（吴婷 胡雅婷）

北郊高中"师徒结对"仪式

近日，常州市北郊高级中学在图文楼三楼举行"青蓝工程——师徒结对"和"竞员双培"活动启动仪式。

据悉，本次活动旨在充分发挥骨干教师在教育教学中的传、帮、带作用，促进新教师优质快速健康成长。当天，两位老师作为师徒代表发言。"十年后我终于变成了你"，曾经是徒弟，如今成了师傅的潘老师运用歌词深情回顾了自己十年的教学生涯，表达了对自己当年师傅的感恩，并对徒弟汇报出殷切希冀。徒弟代表鞠瑶老师在发言中表明了新教师们积极学习、努力工作的决心。拜师仪式正式启动后，师徒双方签署了2018—2019学年度教学工作指导协议书，各年级主任向师傅们颁发聘书。徒弟们向上拜师帖，表达尊师亲道之义；师傅们给徒弟赠书，表达勉励之情。会场上，笑声萦绕，欢乐祥和。（曹逸云 鞠瑶）

田高中开展家庭教育讲座

"作为家长，要自觉肩负家庭教育责任，为孩子健康成长保驾护航，为孩子发展指引方向；作为家长，要善于把家庭教育当做自己的'第二职业'来经营、来追求……"如雷贯耳的家庭教育的真谛，在田家炳高中艺术楼一楼报告厅响起。

近日，田家炳高中邀请江苏理工学院副院长、江苏省职业技术教育科学研究中心主任、硕士生导师崔景贵教授为高一学生家长做高中新生家庭教育策略的讲座。崔教授用鲜活生动的案例，和家长深入浅出地交流了孩子心理的相关问题。在现场互动环节，不少家长急切地提出了自己的困惑，崔教授耐心地一一解答。（柏晓峰 金丽）

Teacher | 名师访谈

秦赛玉

任教于常州市红梅小学，国内最早参加创客教育的教师之一。江苏省优秀科技辅导员。



怀着诗意和匠心行走

Q=记者 A=秦赛玉

Q：您对创客文化和数字化学习都是怎样理解的？

A：创客文化，在一定程度上讲，和美国的车库文化相类似。在大多数人的思维定式里，车库只是一个用来停放汽车的单一功能建筑。但在深入了解美国车库文化后，你会发现这种美国车库文化进发了人们勇于创新、敢于吃苦的精神。在美国品牌榜单中就有20多个品牌来自于车库，类似"惠普车库"、"迪斯尼车库"、"苹果电脑车库"等。美国历史上许多知名的科技企业都在车库里诞生，于是便有了"车库文化"一说。美国车库文化的本质是创意和创新，以及对未知世界的好奇和渴望，当然，还有美国梦的核心精神：用努力赢得成功。

我一直认为学习是一种主动的行为，是对世界的好奇，是成长的阶梯，是改变自己，改变世界的一种野心，信息化、数字化让世界进入了一个崭新的时代，而教育也会在这样的环境中被激发出崭新的激情和活力。创客精神，创客文化便是蕴含在教育生活中的正在爆发的小宇宙。

Q：说说您在学校创客教育开展过程中的一些故事？

A：两年前，体育老师刘晨辰跑来跟我说"我要参加你的机器人团队，因为我对电脑和机器人都很感兴趣。"当时被学校周校长一棍子打了回去，"硕士毕业的体育专职让他好好搞训练去！"而从上学期开始上六年级3D打印课程的季惠芬老师同样是一个体育教学超级棒的老师，她说她很享受和学生一起学习探究3D打印设计的过程，但是她最担心的是孩子们的想象力太丰富，她没有办法用自己三脚猫的技术帮助他们实现。于是很多个深夜都在煎着我的QQ，同我探讨技术上的问题。我说有想象、研究、实现、分享、反思的过程就好，也许暂时做不到最好，暂时没有办法把想法全部实现，但我们已经在孩子的心里种下了一颗创造的种子。季老师的认真让我感动，我们的老师和孩子们一起在想象、创造的过程中纠结着，也幸福着。

前几天，我去深圳参加活动，同行的是兰陵中学的杨老师，在飞机上她对我说，我觉得自从开始做创客教育，我发现自己思考问题的方式跟以前不一样了，比如这架飞机的椅子起飞前为什么是锁死的，不能往后调整，它又是怎么实现制动的，我一直会想这样的问题。我说我也会哦！

脑洞大开是创客教师最有趣的标志。包括我们的周校长，想法一个接着一个，学校地漏坏了，让学生设计，需要赠送礼物了，让学生去设计，投影遥控器常丢，让孩子去设计固定支架。一会想让花说话，一会想让墙唱歌。有这样的校长，怎能不带动一大批脑洞大开的老师呢！

当然最大的幸福是看到了我们学生的成长，在创客课程、创客活动的开展过程中学生们经历了一次次实现想法和展示自己创意的机会，变得更自信，更热爱生活。通过QQ空间，我知道有许许多多已经毕业的虹景小学学生在关注我，关注虹景小学的创客文化，同时我也在关注着他们的成长，虽然大多数人最终没有成为科学家、工程师，但是我相信他们在小学阶段所学习的3D打印课程、程序设计课程、开源电子硬件等课程已经对他们未来的职业规划以及生活方式产生了影响。

Q：说说您自己的经历以及在您成长过程中的困惑。

A：在踏入3D打印、图形化编程以及开源硬件应用的领域之前，我做了8年的服务器管理和网站建设工作，也曾经把研究网络学习平台的建设、运行，以及如何进行学习评价等当作一件顶重要的事情来做，跟SNS，discuz，freebed，centos，debian打了很多年交道。大多数时候是孤独的行者，所以我总说我宁愿维护50台电脑也不愿意与5个人类打交道。2009年开始玩开源软件、互联硬件，不得不承认，在那个时代的氛围里，无论我们是走在前还是走在后，总是被时代的智慧流推着前行。

当初，我开始把脑洞挂在嘴上是因为碰见了北京师范大学的傅骞教授，每次聊天都会听他讲情怀。他反复说"没钱没权只能讲情怀"，但是我真崇有感悟。

学校里有这样的一种怪现象，孩子来打扫专用教室，或者帮忙倒办公室的垃圾，我们老师时常会缴给孩子一个小糖果。有时学生上课发言积极，表现得好，老师也会奖励个小奖品。渐渐的，孩子们要是知道那个老师从来不发奖品就不愿意帮你的忙了。而老师们上一节公开课或者做一个项目的推广，也总会问，这个培训算学时吗？这个公开课对评职称有用吗？这个事情有钱吗？我们教育的制度把老师培养得很功利，我们的老师也正在把学生培养得无利不起早。"这个比赛可以拿几等奖，这个奖对择校有没有用处"，这是我经常听到的话。这些年，来学校参观的老师很多，时常会问到我，你们做创客教育学校给你们奖励吗？算课时吗？我想多数把创客教育当作事业来做的老师并不会太纠结于这个问题，因为大家都相信自己做的事情比想象中要得多。现在越来越多的老师加入了创客教师的队伍，我想这些老师都应该对中国教育或者说对民族振兴都抱着情怀和理想。（记者 方有林）

Feelings | 教育心语

孩子们给我的感动

已是三月，却分明感觉不到春日的暖意，羽绒服依然紧紧地套在身上，根本就脱不下来。

今天是星期二，又轮到我在门口值班了。每每到了这个时候，心里总是企盼着老天爷能对自己有一丝丝的眷顾，他不会莫名的感而雨泪不停，也不会莫名发怒而狂风大暴，让自己能顺利完成任务。可老天爷仿佛丝毫未听到我的心声，在本应是春日暖洋洋的日子里发起了疯，他一会儿刮起了萧萧寒风，一会儿飘起了蒙蒙飞雪；一会儿阴云密布，一会儿红云满天，更令人乍舌的是，他居然能在阳光普照时，徒寒风卷着飞雪毫不留情地打向门口接孩子的家长们，背着书包放学的孩子们，在门口值班的我当然更逃脱不了这番煎熬了，由于没带伞，只能徒劳地把帽子压压牢，衣领口拽拽紧，再不然就只能提提手，跺跺脚了，在心里埋怨着老天爷就是无能了。

正当我感觉头上的帽子传来阵阵湿意时，一个稚嫩的声音在耳旁想起："汤老师，雪下得太大了。小丽看您没带伞，怕您淋湿，叫我给您送把伞。她要扫地，没有空。"说着，一把淡蓝色的自动伞递到了我的手中。不知是被这寒冷的天气冻僵了脑子，还是被这突如其来的雨伞感动了，我竟然一下愣住了，不知说什么才好。看着眼前的小云被冻得红通通的小脸和冷冰冰的小手，我觉得眼角竟有些许的湿润。回过神的我赶紧把小云的小手放进自己并不温暖的手心里，似乎是力想把自己仅有的温暖都传递给这个可爱的小姑娘的。微动的我话也说不顺畅了："小云，快回……快回教室去，替汤老师谢谢小丽啊。你们俩真是懂事的好孩子。"

看着小云远去的背影，我突然觉得心底涌起一股暖流，漫天的雪花似乎也明白了孩子们的心事，都悄悄地躲起来了，只剩下些调皮的风儿在逗着玩，而我浑身的寒意也被和煦的暖意驱散，不知跑哪儿去了。

做老师真幸福，尤其是被这些浑身散发着太阳气息的孩子们关心着更幸福。

（北环路小学 汤路）

几乎所有学科课堂都有信息技术介入

北郊高中积极打造 智慧课堂2.0版”

本报讯 11月30日,北郊高中开设了 立足素养本位,打造智慧课堂”的大型对外公开课,共推出四种范式七节课,几乎涵盖所有学科和课型,吸引了全省60多所学校的老师前来观摩。

自2013年开始,北郊高中不断探索互联网背景下教与学模式的转变:年级统一考试、联考基本使用网上阅卷,快速准确分析教情、学情;开发了高三数学小题扫描出分系统,全面掌握高三数学的训练情况;寒暑假作业在线设计、完成,有效把握学生假期学习状况;课堂样态基于大数据分析发生变化。

随着教师信息化素养的整体提升,2017年,北郊高中的数字化转向基于移动学习环境的高中智慧课堂研究。本次公开课,校方共展示了四种范式的智慧课堂——

高一历史老师倪蓓蓓所带来的《两极世界的形成》一课,呈现的是基于畅言系统的局域平板智慧课堂,即老师通过平板电脑实现资源推送、投影展示等多项功能,学生课后使用 定制版”平板,只能登录校园内部网和学习云。倪老师说,使用平板教学,于师于生都让人有耳目一新之感,讨论版能最大限度地实现师生互动。



数学老师刘天成在讲解《三次函数的图像与性质》时,利用软件让学生感受到动态图像,不仅激发了他们学习的兴趣,还提供了研究问题的方法。值得一提的是,这套由北郊高中自行组建的系统,不仅可实现网上备课,还能直播理科实验。

地理老师高婕,讲授《常见的天气系统》一课时,学生的答案写在智能手写板上,再实时呈现到投影屏上,其知识点掌握情况清晰了然。

高三英语老师林晨钰,带着学生在课堂上用电脑写作,在线批阅并形成修改意见。

学生的评价则毫不掩饰对智慧课堂的喜爱。

高一(8)班刘含涛说,多媒体学习下的历史课堂,有关历史的图片、文字更充裕。新设备的抢答功能,增强了课堂活跃度,师生间的互动更多。高一(7)班张一同学,则对信息技术融入数学课堂点赞:有了软件的协助,一向令人头痛的三次函数变容易了,仅上课10来分钟,同学们就清晰地了解了函数的基本特征。

校方表示,今后,智慧课堂范式将围绕精准、个性、优化、协同、思维、创造几个核心要素,继续展开深入研究,更好地提升老师,更好地服务学生。

(陈英 唐香萍 文 陈淑彦 摄)

独二代”上课模式该如何进行?

解小花了5年时间来研究这一课题

本报讯 上周,解放路小学的一节数学展示课,学习主题是四年级的《平均数》,年轻的数学老师王雪薇从身高、游泳、阅读等孩子们熟悉的情境着手,带着他们了解了平均数的定义、性质。不同于常规课堂,4名学生围坐,从回答问题到展示环节,均以小组为单位,或热烈讨论,或积极展示。看得出,这样的课堂模式,孩子们驾轻就熟。

这是解小花 独二代”儿童课堂合作分享学习的实践研究》课题的课堂呈现。课题组蒋晓燕老师介绍,“ 独二代”的合作分享学习课堂,主要以4~6人为一组,采取 聚焦问题、合作学习,小组展示、分享成果,组际交流、质疑补充”的模式。这样的课堂更加开放,能调动孩子们的多维思考。

解小学生中,“ 独二代”占到58%。以自我为中心、不善于与人合作分享、缺乏一定的社会交往技能,是 独二代”的通病。基于此,学校于2013年申报以 独二代”为研究主体的国家课题。

学校课题组采用量表评价儿童自我意识的状况,了解了477名 独二代”和317名“ 非独”儿童的社会性发展,340名 独二代”和317名 非独”儿童的社会交往现状,以培育阳光情怀儿童和人文关怀教师为目标,形成了面向“ 独二代”儿童阳光情怀教育框架和实施路径——成长主题德育、三级校本课程、合作学习课堂、学生自我管理、三维协同行动。

五年来,以课题组为核心团队,向全校辐射,开展了自上而下的行动研究,促进了学生、教师的发展。

当天,学校提交了该课题的结题报告,与会的省、市、区教育专家,认为该课题有过程有方法,达到了精品课题的水准。

(吴燕 毛翠娥 文 何龙 摄)



市实验初中九年级美术课别开生面

泥人馆里 最美老师”塑像

本报讯 如果以为美术课还只是画画画,那就OUT了。近期,市实验初中初三的美术课就搬到了泥人馆,同学们在专业人士的指导下捏泥人。

上周四下午第3节课,实验初中九(6)班的孩子,在美术老师刘卓的带领下,来到前后北岸一家泥人馆上起了别开生面的美术课。每人面前一块泥胚,模特是代班主任严颖老师。在馆长的指导下,“ 泥人张”们进行人像创作。两节课后,“ 泥人严老师”出炉,有的栩栩如生,有的让人看了忍俊不禁。

刘卓介绍,初中美术教材有泥塑的涉及,九年级在学习《灵动的生命》主题时为了将所见物体立体化,学校与前后北岸社区携手,将美术课搬到了泥人馆。全年级九个班,轮番来上课,一共两个课时,两节课连上。而为朝昔相处的老师塑像,既是对三年美术学习的总结,也是对老师的一份献礼。

九(6)班男生陈超,小学三年级时曾参加过学校的陶艺社团。多年后再接触泥塑,满满的儿时回忆。他说,这样的美术课堂新鲜有趣,或许有一些功底,他捏出来的“ 严老师”颇有几分神似。九(5)班的张欣然更是对创意美术课赞不绝口:“ 班上有几名同学 恶搞’班主任蒋老师,不过老师可没生气。”

据了解,市实验初中自实施以创新(innovate)、自主(liberty)、操作(operate)、多元(various)、探索(explore)为课堂学习品质追求的“ IOLVE”综合活动课程以来,学校多次联手高职校、企业、社区拓展课程内容,改变课程实施途径。

(吴吉 毛翠娥 文 摄)



兰小数字化课程走向纵深

本报讯 日前,天宁区数字化学习研究交流暨江苏省教育规划“ 十二五”课题《数字化环境下学科课型范式及课例研究》结题活动在兰陵小学举行。近两年,兰小依托项目引领和课题研究,不断将数字化研究引向纵深,从语文的 微作文”到英语的 iRead”再到综合学科的 创客/机器人”项目,学校每位老师都在自己的课堂上进行日常应用和变革实践。

在英语会场上,兰陵小学英语老师结合校本英语iRead课程,带领学生进入绘本世界。孩子们在平板上借助工具进行跟读、划词、录音比较、搜索新词等一对一的自主学习。在理解绘本的基础上,架构文本,小组合作完成思维导图,上传全班即时分享及点评。通过平台的实时数据收集和分析,进一步推送给不同学习能力的学生不同的学习任务,满足每个学生真的学习需求,实现了数据支持下的精准化教学。



(王蕾 文摄)

花小 冬季课程”热闹开启

本报讯 本周一,在朴实的节气歌、炫酷的轮滑秀、养眼的健美操表演中,花园小学开启了冬季课程。

据介绍,“ 冬季课程”将结合冬季的特点,围绕拓展、运动、舞蹈、童谣、农谚、节庆等方面展开研究,让孩子们在主题式的融通学习中,感受冬日乐趣。

花园小学的 四季课程”探索始于2004年,最终确立 采撷四季 润泽生命”的主题,通过文化、项目建设和课程实施两条路径,整体推进 四季课程”的实施。

(周琪 文 张荣华 摄)



三大品牌行动融为一体,做出有特色的高品质公益活动

“新公益行动”扬帆起航,北郊学子再添青春亮色

近日,经校学生发展处、校团委初评,结合全校同学投票情况,北郊高中高一(14)班吴依雨同学设计的北郊“新公益行动”logo脱颖而出。这个logo上,既有北郊高中的地标性建筑,又彰显了北郊公益项目的价值与内涵,充分弘扬了北郊精神与文化。

北郊高中一直将志愿服务活动作为学生践行社会主义核心价值观、不断提升社会责任意识的重要途径。学校的“北极星”学生志愿服务队,成为学子们向往的队伍。每年,该校多达1500人次的学生参与各类志愿服务。

在继承和发扬“北极星”志愿服务精神的基础上,今年,该校申报了“笃责致仁:新时代青年自主养德新公益行动”中小学生品格提升项目,引导学生将个人发展融入社会发展,增强为国为民的责任感和担当精神,让爱心永恒传递。

“新公益行动”包含三大品牌行动

品牌行动1

校园帮帮团,爱校也爱笑

【声音】

今年的小高考,我主动报名担任志愿者。考试前一天,考生们来到我们学校熟悉环境,我身着红色的志愿者服,为他们答疑解惑。

考试期间,我做好引导员工作,在考场外的走廊上随时“待命”;考试结束后,又和老师一起整理考场、打扫教室。

在我看来,参加志愿活动,不仅可以服务他人,还能提升自我。我很乐意当一名志愿者。

——高一(14)班 朱永茜

校园帮帮团行动以爱心助学帮帮团、学业指导帮帮团、心理健康帮帮团、会务服务帮帮团、文化宣传帮帮团、主题活动帮帮团、校园劳动帮帮团等形式组成,旨在让广大同学在自主管理中强化责任意识,在互帮互助中涵养品格。

爱心助学帮帮团,是一束点亮周围的星光,义卖活动不是物物交换而是心心相印。

自主管理帮帮团,是一股推动学校发展的动力,发展提案牵系你我,北郊建设靠的是大家。

心理健康帮帮团,是一朵绽放在心田的花苞,每一次沟通都是心灵通话,每一种方式都是从心出发。

会务服务帮帮团,为学校的各类会务“撑腰”,为高考、中考、自招考、司法考等各类考生提供暖心服务。

文化宣传帮帮团,成为北郊学子的文化阵地,抖音、美篇……用新媒体记录新生活。

主题活动帮帮团,军训感恩教育、成人礼……把最美瞬间定格在对北郊的独家记忆里。

校园劳动帮帮团,采取项目负责制,由项目负责人招募成员,组建团队,具体落实。

品牌行动2

家庭亲子公益,有家才是佳

【声音】

凌晨4点半,天边露出了鱼肚白,城市慢慢苏醒了。我和爸爸走上街头。宁静而又清冷的街上,清洁工已在忙碌,为了城市的颜值,他们起早贪黑。

清晨时分来到街角,一身制服的交警已然上岗。他们用满腔热情让城市畅通有序。

在平凡的岗位上,他们默默坚守,真诚道一声:你们辛苦了!

——高一(2)班 周奕

北郊高中将“新公益行动”延伸到每一个家庭中,开展了家庭小书屋行动、亲子劳动日打卡、凌晨四点半行动、亲子研学等活动,通过多样的亲子互动形式,助推孩子的成长和品格提升。

家庭小书屋行动:建设家庭小书屋,在亲子阅读中优化阅读习惯,增进亲子交流,营造良好的家庭阅读氛围。建立流动的家庭图书馆,把喜欢的书目推荐给社区里其他家庭,让每个家庭的书籍流动起来,定期举办社区读书分享会,在交互式的阅读体验中传递核心价值和社会正能量。



北郊师生去年在市儿童医院开展“我和我的祖国”主题快闪活动

亲子劳动日打卡:制定和落实周末“家庭亲子劳动日”打卡任务。学生在家务劳动、社区公益劳动中强化家庭责任,培养感恩之心,提升劳动技能,让劳动成为一种习惯。

凌晨四点半行动:家长带着孩子找寻凌晨四点半的身影,他们可能是环卫工人、下水道检修工人,也可能是送牛奶的师傅、整理快递的“小哥”、早餐点的商贩……学生在寻访中体察生活的艰辛,懂得感恩,学会谦卑,更懂得要有爱心、肯担当,给予他人温暖和帮助。

亲子研学:让孩子带着家长看世界。通过线路的选择、行程的规划、过程的记录、收获的反思,完成一次对世界的探索,让祖国河山在他们心中烙下家国情怀,在知行学思中提升生存能力。

品牌行动3

校外公益行动,远走就能走远

【声音】

今年春节前夕,我们新公益联盟校外行动志愿者走进北环社区,为社区居民写春联,宣传禁燃禁放,呼吁大家文明过年。我们还走进道德模范王德林的工作室,向模范先锋学习。

在这个世界上,没有人是一座孤岛。社会为我们提供发展的空间与机会,我们也要点亮自我,为社会提供光芒。

——高一(14)班 朱文欣

校外公益行动作为增强学生社会责任感、提升创新精神和实践能力的重要体验活动,是进一步优化学生综合素质评价方式,充分发挥公益服务育人功能的重要一环。

校方介绍,校外公益行动主要有社团联盟和项目合作两种形式,让学生在社会实践中为建设“强富美高新常州”助力。

校书法社、校环保社等和其他兄弟学校联合开展“送春联下乡”“垃圾分类进小区”“旧物回收、让爱循环”“护河治水”等公益服务和宣传活动。校“创想智造”科学工作室节假日对外开放,面向全市三年级及以上在校学生开设模拟飞行、北郊Arduino小创客、机器人VEX、3D设计与打印等科学教育课程。

学校还鼓励学生自主策划、设计公益服务项目,联合校外公益力量(兄弟学校公益组织、常州市学生志愿服务联盟、常州市一加爱心社等),形成公益项目联盟。如面向社区周围的初中生、小学生,以初高中衔接、社区暑托班等形式的公益导学行动;面向孤寡老人、留守儿童、特殊儿童、残障人士等社会弱势群体的关爱帮扶行动;火车站、地铁站的交通疏导,医院、景区的导医导览,社区传染病防疫等科普宣传,手机贴膜、生活跑腿等便民服务,还有爱心助学、社会调查、社区值班、场馆服务等。

“新公益行动”出新更用心

献礼新中国70华诞,国歌声中含深情。去年国庆期间,由北郊高中主办的“我和我的祖国”主题快闪亮相儿童医院、万达广场,温暖了千万家,感动与自豪在歌声中回旋。快闪是新生代传播形式,北郊高中志愿者们用旋律点燃在场群众的爱国之情,用歌声传递属于这个时代的最强音。

通过此次“代言”,北郊高中的志愿者们有机会说出心声和祝福。参与快闪活动的高一(14)班吴昕玮说,在前行的路上,自己会牢记那次的“新公益”快闪活动,心怀远方,即刻起航,在实践中践行奉献精神。言格同学说,我们要努力学习,为祖国添砖加瓦,成为社会人才、国家栋梁。

“新公益行动”暖心更安心

在2020年初这场疫情中,北郊青年学生志愿者大力弘扬雷锋精神、志愿精神,积极投身疫情防控工作,充分彰显了爱心善意和责任担当,成为联防联控、群防群治的一股青春力量。

高一(13)班的陈林希、高一(4)班的蒋艺等同学,自愿成为社区志愿者,为疫情防控出一份力;高一(14)班的同学给武汉捐赠了1000只一次性医药口罩;“医二代”们安心宅家,全力支持家长冲在抗疫第一线……

校方表示,“新公益行动”的宗旨是让学生成为“笃责致仁”的人。在其感召下,学生走进互帮互助的社会大家庭,在帮助他人中感受快乐,实现璀璨的人生价值。

本版文字 王恩昭 毛翠娥

图片由北郊高中提供



春节前夕,北郊师生进社区写春联。



吴依雨同学设计的新公益行动logo

学习强国 xuexi.cn

2020 年 03 月 02 日

白色战衣就是永不退缩的誓言！常州中学生用笔尖致敬一线医护工作者

作者： 陈英 郁薇薇 陈珊



江苏学习平台

已订阅

突如其来的疫情，让我们过上了一段特殊的日子——和时间的一分一秒朝夕相处，和家里的每一寸领地耳鬓厮磨，和窗外的风景两两相望，和一日三餐的烟火气萦绕纠缠……文字有滤镜功能，事实上，在恐惧和希望夹杂中，有人憋屈坏了，有人却把触角伸向了家庭、自我、内心。

常州市北郊中学高二（9）班的几位特殊的孩子，父母是医生，走进他们的生活，凭借一扇窗，向奋战在一线的医务工作者致敬！