常州市新北区初中数学曹宣优秀教师培育室三年规划

**一、项目实施阶段任务**

**1．准备阶段（2020.03--2020.06）**

（1）2020年5月：通过相关文献，研究元认知的核心概念的内涵特征，并研究当前国内外初中数学教学中对元认知的策略分析。

（2）2020年5月至6月：形成培育室方案，组建培育室建设团队。

**2．实施建设阶段（2020.07--2023.03）**

**（1）2020年7月至2020年8月**

①理论准备：学习元认知的核心概念的内涵特征，并了解当前国内外初中数学教学中对元认知的已有策略。

②制定三年发展规划

**（2）2020年9月至2021年1月**

①通过实践教学来理解元认知的核心概念的内涵特征。

②通过实践教学检验当前国内外初中数学教学中对元认知的策略在本地区学校实施的成效与不足，并对当前的数学课堂教学做出分析和改进意见。

③2021年1月集中研讨沙龙：整理初中数学课堂提升数学元认知的可行性策略。

**（3）2021年2月至2022年1月**

①每月集中开展教学研讨1-2次，进行教学策略探究和实践检验。

②通过对课堂教学的现状分析及相关概念课、例题教学课、专题课等不同课型的教学分析，探究提升学生元认知能力的教学策略。

③通过对课堂学生学习的现状分析及相关概念课、例题教学课、专题课等不同课型的学习分析，探究提升学生元认知能力的教学策略。

④通过对学生作业现状分析，并研究学生作业过程中元认知能力提升的策略。

⑤2022年7月和2023年1月两次集中，通过对学生阶段性学业水平的评估分析，利用不同班级进行跟踪对比分析研究，观察学业水平检测结果，分析元认知能力的提高。

**（4）2022年2月至2022年7月**

①对初中数学课堂教学中提升元认知策略进行归纳整理。

②每月集中开展教学研讨1-2次，对初中数学课堂提升学生元认知能力的教师教学策略、学生学习策略、作业处置策略进行再一轮的检验和优化。

③举办基于元认知提升的初中数学课堂教学展示。

④2022年7月三年发展规划中期整理，进行项目中期评估。

**（5）2022年8月至2023年1月**

①对初中数学课堂教学提升元认知策略进行再次归纳与提炼。

②结合归纳和提炼的提升元认知策略，开展教学研讨，检验课堂实际效果。

③汇总整理提升学生元认知教学的教学设计和案例。

④举办区域性提升学生元认知能力教学展示活动。

⑤邀请专家论证项目建设实效。

**3．终期鉴定阶段（2023.2--2023.6）**

**（1）2023年2月至2022年4月**

①回顾反思，成果汇总展示，撰写项目建设总结报告。

②营员三年发展规划终期评估。

③成果汇报展示，进行推广辐射。

**（2）2023年5至2023年6月**

项目建设资料分类归档，完善总结报告，开展终期评估。

**二.预期成果及呈现方式**

调查报告：当前初中数学学习中学生元认知能力的现状

文献综述：元认知的核心概念的内涵特征，以及当前国内外初中数学教学中对元认知的策略分析

教学案例：根据提升学生元认知能力的教学、学习策略的教学案例设计

作业案例：根据提升学生元认知能力的作业处置策略的作业案例设计

论文汇总：提升元认知能力的初中数学教学策略与教学启示

评估报告：学生元认知能力提升的评估报告

**三、具体工作行事历**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | | 活动内容 | 所属模块 | 天数 | 备注 |
| 2020年 | 6月 | 1.分组  2.元认知、元认知能力  3. 教学策略 | 理论学习 | 0.5 | 第一次集中 |
| 营员三年发展规划 | 网络研讨 | 0.5 |  |
| 9月 | 1.已有教学策略  2.教学诊断  3.三年发展规划交流 | 课例研究理论学习  交流分享 | 0.5 | 第二次集中 |
| 10月 | 1.研讨课（任务的设计，为学生制定明确的任务驱动）  2.学生元认知能力情况调查 | 课例研究  专题探讨 | 0.5 | 第三次集中 |
| 11月 | 1.研讨课（任务的优化，明确任务驱动，形成清晰的授课思路链）  2.任务设计的表述样式 | 课例研究  专题探讨 | 0.5 | 第四次集中 |
| 2020年 | 1.研讨课（任务的融合处理，使之形成连续的任务链和探索性活动）  2.任务融合的策略 | 课例研究  专题探讨 | 0.5 | 第五次集中 |
| 1月 | 1.研讨课（任务链的驱动型、逻辑性、活动性设计）  2.任务链的完善 | 课例研究  专题探讨 | 0.5 | 第六次集中 |
| 基于元认知提升的任务链设计竞赛 | 网络竞赛 | 1.0 |  |