**稳健高品发展** **成就新校内外兼美**

2019—2020学年度第一学期学校工作总结

 **常州市新北区龙虎塘第二实验小学**

2019年8月28日龙虎塘第二实验小学的正式启用，以循理德泽——立德长智——为诗意人生奠基——让生命诗意地栖居的办学理念一脉相承，是在传承诗意文化、创生诗意教育品牌、丰厚滋养中的美丽绽放。

**一、学校概述**

**（一）硬件设施**

常州市新北区龙虎塘第二实验小学地处常州智能传感谷，背依浩淼长江，南邻京沪高铁，藻江河畔，沃野环绕，小桥流水争俏，是由龙虎塘实验小学分设而来，已于2019年8月28日正式启用。学校创建于1913年，前身为“循理德泽合设第十初等小学”，承季子故里的深厚文脉，扬诗乡联城的墨香雅韵，深涵百年风范，尽显江南情致。

学校位于新苑五路8号，属于智能传感特色小镇区域，在通江大道以东，云河路以南，创新一路以西，新苑五路以北。学校秉承了百年的历史积淀，特别是近年来“诗意教育”研究成果的润泽，充分挖掘建筑空间的育人价值，以“典雅、共长、前瞻”为特征，彰显了百年龙小“诗意文化”特色，使用功能融入了面向未来的时代特征，空间使用体现了人文情怀。学校总投资2.14亿，占地面积43313平方米，建筑面积约39623平方米，其中地上建筑面积32038平方米，地下建筑面积7342平方米，主要建筑物包括行政综合楼、教学楼、实验楼、综合楼、食堂、体育馆、地下车库等。该项目为新北区首个装配式建筑，各单体建筑预制率均大于30%。学校建设过程中近百次参加各种设计论证及施工工地例会，过程中促进优化，提升内涵，凝聚了学校集体的智慧与心血，从设计到建成，共历时两年半时间。

学校在建设之初就以江苏省特色文化建设项目 “少儿国学”课程为依托进行学校场馆景观设计，目前，建成了“少儿国学馆”、“诗意盆景馆”、“常州吟诵馆”、“翰墨轩”、“龙娃图书馆”、“龙娃小剧场”六大特色场馆；以“空中花园”、樱花大道、龙娃种植园等建设诗意校园；以四层十米宽的主连廊建设连廊文化，营造更多开放互动空间；更以特色化的音乐、美术、科学、信息、体育等空间为学生综合素养提升提供充足的互动交往场域；六百人报告厅、室外小舞台、各学科教学研究室为项目学习、研究性学习等提供了优越的条件；学校各类装备均以省级一类标准配备。

**（二）内涵发展**

二小从实小孕育而出，是一所新建校，更是一所百年老校，从校长到全体师生均来自于实验小学。学校将在传承中创新，以“诗意教育”引领学校发展，以“让生命诗意地栖居”为办学理念，站在新的时代与传感谷特色小镇中心的地域特色，在传承中追求突破与创新。

目前学校有37个教学班， 113名教师，1369名学生。虽是新建学校，但学校秉承了实小百年的历史积淀，受到学校近年来诗意教育、特别是江苏省特色文化项目“少儿国学”课程的研究成果的影响，学校文化积淀丰厚、诗意氛围浓郁。目前学校青年教师数量较多，骨干教师、高层次人才绝对数少，但发展的后劲很足。

**（三）开学历程**

学校行政团队在反复论证的基础上，慎重地作出决定：将新学校新生招生报名工作地点放在尚未完工的龙虎塘二实小。为此，龙虎塘街道、学校做了大量的工作，确保招生工作的顺利开展，同时也给了新学校家长一次实地体验的机会。

2019年7月1日，本地新生招生工作顺利进行；

2019年7月2日，流动人口招生工作顺利进行；

2019年7月11日，新北区周斌书记来校现场办公，指导新校的建设相关工作；

2019年8月15日起，学校连续一周向全体家长开放，现场考察体验，获得好评；

2019年8月18日，新生入学体验工作顺利；

2019年8月21日，新北区完利梅副主任来校指导工作，加强了新校建设的推进、宣传工作；

2019年8月28日，全体教师完成调动手续，宣告龙虎塘第二实验小学正式启用；

2019年8月29日，常州市丁纯市长一行来校视察，肯定了学校建设工作取得的成果。

正是在市区党政领导的关心支持下、龙虎塘街道党工委、全体龙虎塘二实小人凝心聚力、团队合作、奋勇拼搏，学校顺利、高品质地完成了开学工作，成为让学生、家长、群众真正满意的学校，既是学校发展的新高度，更是学校成长的新起点。

**二、目标达成**

本学期，学校工作紧扣新三年发展规划开展，全面落实学校新三年发展规划中关于今年的阶段性目标。

**（一）三年发展总目标：**通过师生教育生活方式的进一步变革，诗意课程与教学的纵深推进，“龙虎塘第二实验小学”的建设，促成全体师生诗意成长，推动龙小教育集团的稳健、高位发展，让“诗意教育”成为知名品牌。

**（二）2019-2020学年阶段目标：**

**1.**集团内一小、二小分设完成，形成“紧密型”及“松散型”两种合作模式，集团运行正常平稳，同促共进 。

**2.**各品牌课程形成显性成果，“少儿国学”日常研究成效显著。

**3.**激发教师成长内驱，以团队的力量共同发展，争取增加市新秀、能手4-8人。

**4.**重点发展“互助式家校合作”项目，新增一个重点研究的学生发展项目。

**（三）目标完成情况概述**

1.两校分设工作圆满完成，教师、学生、家长、社会赞誉度高，推进过程零投诉，获市区两级领导现场办公的一致肯定。

2.已经初步形成三校一体化教科研的推进模式，集团运行正常平稳，同促共进。

3.各品牌课程形成显性成果，“少儿国学”日常研究成效显著，今年8月6日被江苏省教育厅批准为“江苏省小学特色文化建设工程项目”。

4.本学期有刘超等4名教师被评为市新秀、能手，徐佳等三名教师被评为区新秀、能手，黄汝群等四位教师获区评优课一二三等奖，黄莺获区信息化教学竞赛二等奖。

5.“少儿玩伴团”项目获市主动发展项目二等奖。

我们在新校启用过程中，将“诗意教育”继续向纵深推进，打造一流的教育教学环境，建设师生共长的诗意课程体系，深入推进课堂教学的转型性研究，变革师生教育生活方式，在“稳、序、爱、新”中促成全体师生诗意成长，推动龙虎塘第二实验小学的稳健、高品发展，让学校成为内外兼美的地区名校。

**三、各领域推进与取得成果**

**（一）学校文化与管理团队建设**

**1.聘请专家智库，充分论证学校文化。**

新的学校，文化的起点在哪里？文化的愿景是什么？是全新的从零开始？是传承？是创新？谁说了算？在新的学期里，我们发调查问卷、开展教师论坛进行了学校文化的研讨； 我们邀请了江苏省教育科学研究院的杨九俊院长、王彦明博士、南师大的吴永军教授等专家学者，进行反复论证，确立了在传承中创生的思路，确定了以“让生命诗意地栖居”作为学校的办学理念，以传承百年的“循理德泽”为校训，以“诗意栖居、智慧人生”为发展愿景，以“少儿国学、少年硅谷、少儿玩伴团”为三大特色课程。

在此过程中，我们由下至上、由上而下进行了多轮的研讨，明确了各理念的界定、内涵，加强了领导、教师对新校的认同感、归属感、使命感。

**2．创新管理机制，提升管理思维品质。**

我们根据现有的行政管理人员构成情况，变革原有的行政管理部门，统整为“课程教学中心（含教师发展中心）”、“学生发展中心”、“服务保障中心”三大部门。把原有的细分条线工作进行块状融合，重新统整到了三大部门中去，有利于相关事务的综合融通开展，也让管理人员更多地参与到不同的工作中去，形成良性的复合型管理人才的养成机制。

**3.主持重大活动，提升管理实践能力。**

在每月的行政反思例会中，改变了原有行政会议方式，每人带着问题和案例来参加，每抛出一个问题，都要相关人员形成解决思路，以问题驱动的思维方式开展行政会议。在解决问题的理论与实践过程中，提升管理人员的思维品质。

在学校各项工作、活动、事务中确立以培养“人”为核心理念。在各项工作中，实行重心下移，让每一位中层都能有机会组织、主持、参与活动，在实际事务中培养人、锻炼人，在成事中成人，提升管理人员的组织能力、实践能力、大局观和主人翁意识。

**4. 三校联动，集团化办学。**

2018年底，学校被常州市教育局批准成立“龙虎塘实验小学教育集团”。集团内有“龙

虎塘实验小学、龙虎塘第二实验小学、圩塘小学”三所学校，为实现地区办学水平均衡化发展，我校在本学期开展了多项联动协作教研工作。

 学校主办了“智能技术助教学，精炼理论促班建”、“课堂转型，你我同行”、“教研促发展 课堂展风采”等三次三校联动的教科研活动，涵盖了班队、语文、英语等学科工作，课程教学中心主任每周到圩塘小学进行数学教学指导。

**（二）课程教学与教师发展**

**1.课程建设，追寻诗意的课程文化**

在国家课程校本化实施过程中，提高国家课程的适切性，让课程实施更好地促进学生发展，从而促使学校形成办学特色。美食厨房、国学课堂、书法教室、学科研究教室的设立，让课程的统整与融合成为一种可能。如以创“高品质项目”为契机，深入推进教与学方式的改革。龙小课程建设团队加强与南师大吴永军教授的合作，继续对国家课程进行了校本化的“诗意课程”论证与建设。同时，课程建设将进入深水区。课程相关教材及论著出版、课程也进行动态实施。

（1）在课程建设中凸显“诗意”，注重诗意课程的整体构建。诗意课程是一个体系，指为培养 “诗意学生”而构建并实施的一系列课程，整体建设立足“大课程”的布局，是基于学生诗意成长需要，从国家课程校本化、课程拓展、学生兴趣、成长、学校课程活动化等方面进行系统构建，从而实现国家课程、校本课程的有机统整和动态生长。

加强基于时代的综合探索，重视“未来教育”元素的探索。本学期，我们在传承原有学校特色文化的基础上， 开设“少儿国学”课程，涵盖常州吟诵、创作诗、蒙学精选、书法、古文赏析……等。此外，“少年硅谷”课程，融入“未来教育”课程元素，以“AI数学”“STEAM课程”“英语RS项目学习”等，指向于学生的未来，未来以来，为未来而教。全力加强“家、校、设合作”，校内外联动，联通社会，更好地培养学生的公民素养，努力使课程建设为培育学生的时代核心素养服务，以玩伴团的方式加强课程的综合性探索，促进学生综合能力的提升。

（2）课程无界，指向生命的诗意生长。课程的建设，应该是基于学校文化、基于学生的生长。“诗意教育”已深入二实小每一位师生的骨髓。诗意课程的建设，不应仅仅体现在课堂教学。基于此，“聆听诗意里的童真——童心里的诗篇”优秀作品咏唱会走进龙虎塘第二实验小学。师生们通过说、唱、演、舞等多元方式，共同演绎经典诗文的精彩。在龙二小，课程是无界的，课程是指向于每一个生命的诗意生长。

（3）探索课程评价的新方式。学生采用形成性激励评价和表现性评价，借助诗意体育节、国学迎新、班主任节的统整，优化课程的多元评价，探索形成了“学生、家长、教师”多元组合、自主创造的课程学习效果展评机制。

本学期，我校接受了常州市教育科学研究院课程督导，学校数次承办市、区级现场活动。本学期，学校承办常州市小学数学年会、常州市教育信息化创新应用大讲坛，新北区“三名工程”启动仪式、常州市新北区新教师培训会议、常州市乡村骨干教师培育站联合教研活动……先后迎接了省、市、区各界领导、教育同行的参观学习。

2.**多力驱动，搭建教师发展的平台**

围绕“以学生为本、善悦纳分享、会权衡取舍、有理想情怀、长人文素养、蕴教育智慧”关键词，培养大气、睿智、浪漫的“诗意教师”。提高教材解读能力，强化团队研究能力，养成课堂教学常规，提升教师审美境界！

学校以促成每一位教师内生力量的绽放为核心目标，优化诗意教师素养结构，探索诗意教师研修模式，努力从组织建设、机制建设等多个维度探寻诗意教师发展脉络。以“专业化教材研读”为核心，着重研究“教学实践变革——成事”与“教师专业发展——成人”之间的内在关联，搭建二实小教师自身专业发展“新型脚手架”。学科组努力突破单一的课堂教学研讨，换之以课程观视野下课程实施创新，学科组建设优化，教师学科素养提升为研究要素，帮助二实小教师转型教学思维，提升教师的课程观和教学观。

**(1)清晰发展愿景，寻找“最近发展区”**。每位教师自我关照，并由学科组组织，对每位教师进行“诊断”，帮助教师清晰自身的优势和问题。每位教师再结合诗意教师的素养要求、学校三年发展规划的整体发展愿景，寻找到自己的“最近发展区”。

(2)**分层式生态发展，多元平台促提升。**以生态型的互助、互促方式，推动每位教师融入不同的成长团队，并在其中担任不同的岗位，以迅速寻找到团队归属感。 “全员工程”、“骨干工程”和“名师工作室”“专题论坛”、“课程论坛”、“馨竹论坛”“各学科素养大赛”等，面向全体教师，集展示与研训一体，前者侧重通用素养的渗透，后者侧重“诗意基本功”的锤炼。

**(3)名师工作室，助推学校高质量发展**。为了进一步着力于教师专业发展，助推学校高质量发展的创新举措，通过选聘学校骨干教师成为工作室的领衔人，根据学校发展实际确定研究项目，借助团队合作通过成就学校发展项目促进骨干教师队伍的成长，带动青年教师的快速发展。通过“共读——主题式阅读相关理论专著”、“共商——深度会谈讨论交流研究话题”、“共研——通过教育教学实践开展研究活动”“共享——建立工作室微信群或公众号日常交流研究心得、发布研究成果”、“共建——及时梳理总结工作室过程性材料，反思总结提炼工作室成果”，从而以名教师工作室，推动骨干教师、青年教师共同发展，助推学校高质量发展。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学科** | **领衔人姓名** | **工作室名称** |
| 1 | 管理 | 钱丽美 | 钱丽美诗意管理工作室 |
| 2 | 语文 | 许华章 | 许华章泛在读写工作室 |
| 3 | 语文 | 徐彩芬 | 徐彩芬诗意阅读工作室 |
| 4 | 语文 | 徐佳 | 徐佳朗读指导工作室 |
| 5 | 语文 | 费菊媛 | 费菊媛少儿国学工作室 |
| 6 | 数学 | 荆亚琴 | 荆亚琴教材专业化解读工作室 |
| 7 | 数学 | 蔡 芬 | 蔡芬数字化学习工作室 |
| 8 | 英语 | 耿周霖 | 耿周霖情境项目学习工作室 |
| 9 | 音乐 | 王丽 | 王丽流韵和声工作室 |
| 10 | 学生发展 | 吴静娟 | 吴静娟家校社合作工作室 |
| 11 | 学生发展 | 林燕群 | 林燕群班主任成长工作室 |

**(4)专业性序列化研究，深度涵养诗意气质**。学校致力推动每一位诗意教师投入项目研究，走研究性变革实践与专业成长之路。一是多元架构项目体系，推动人人研究。学校近十年的“新基础教育研究”历程让全体教师浸入了这一研究体系孵化器，其核心理念“价值提升、重心下移、结构开放、过程互动、动力内化、整体融通”，引领着大家在学校生活中努力成事成人。分层担纲专业活动，发展研究个性。在日常的教研中，无论是集体备课、磨课，还是学习沙龙等，都充分展开梯队教师间的梯次推进，互动互补。在各类项目研究中，依据教师的特点、能力，或在南师大吴永军教授引领下的“诗意课程建设”中承担课程开发，或领衔作业设计，或推动评价变革，在从事专业活动中发展专业性。

**2019秋龙虎塘第二实验小学教师发展一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 姓名 | 内容 | 备注 |
| 荆亚琴 | 常州市优秀教师城乡牵手活动优秀教师 |  |
| 林燕群 | 新北区骨干班主任成长营领衔人 |  |
| 周敏颖 | 江苏英语教师雏雁培育项目 |  |
| 黄莺 | 《父爱之舟》在国家媒体“学习强国”展播 |  |
| 张玲 | 江苏省蓝天杯课堂教学一等奖 |  |
| 黄莺 | 常州市首届数字化优课评比中荣获市二等奖 |  |
| 万婧、黄莺、黄汝群 | 新北区青年教师评优课一、二等奖 |  |
| 黄汝群 | “我和我的祖国”演讲比赛新北区优胜奖、街道一等奖 |  |
| 徐彩芬 | “我和我的祖国”演讲比赛新北区优胜奖、街道二等奖 |  |
| 周菲 | “我和我的祖国”演讲比赛街道三等奖 |  |

**2019市、区获得教坛新秀、教学能手专业称号教师名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **市区级五级梯队** | **人数** | **教师姓名** |
| 1 | 常州市教学能手 | 1人 | 刘超 |
| 2 | 常州市教坛新秀 | 3人 | 张玲、万婧、朱文彬 |
| 3 | 新北区教学能手 | 1人 | 徐佳 |
| 4 | 新北区教坛新秀 | 2人 | 朱玥、黄汝群 |

**2019秋教师公开课、讲座**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **执教教师** | **执教内容/讲座** | **级别** |
| 许华章 | 《寻找最近发展区，打造教师专业发展第二曲线》 | 广西北海海城区“名校长领跑工程” |
| 张玲 | 《五边形》 | 江苏省省蓝天杯教学比赛一等奖 |
| 顾鹏飞 | 《方程的意义》 | 全国新基础研究展示课 |
| 荆亚琴 | 《简易方程单元设计专题介绍》 | 全国新基础研究展示课 |
| 林燕群 | 《依托假日玩伴团，促进教育生态圈建立》 | 全国新基础研究讲座 |
| 荆亚琴 | 《移动授课助手，助力小学数学教学》 | 常州市市级讲座 |
| 朱玥 | 《用字母表示数》 | 参评新北区教坛新秀课堂考核 |
| 蔡芬 | 《百分数的意义》 | 溧阳市公开课 |
| 章叶、朱玥 | 《经历概念形成、走向数学本质》 | 溧阳市级讲座 |
| 恽丽玲 | 《what do they do》 | 新北区级公开课 |
| 周敏颖 | 《let’s donate》 | 新北区级公开课 |
| 顾洁 | 《司马光》 | 新北区级公开课 |

**2019秋教师专著出版、论文发表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 级别 | 内容 | 字数 | 期刊 | 日期 |
| 许华章 | 专著 | 《经典诗文“玩”中学》 | 17万 | 江苏凤凰教育出版社 | 201910 |
| 徐佳 | 省级 | 《“少儿蒙学”校本课程的开发和时间研究》 | 3000 | 《小学时代》 | 2019.6 |
| 黄汝群 | 省级 | 《智慧教学环境下小学语文教学路径的创新与运用》 | 3000 | 《新智慧》 | 2019.7 |
| 黄莺 | 省级 | 《小学古诗文教学的大情境创设探索》 | 3000 | 《新教育论坛》 | 2019.6 |

**2019秋教师江苏省师陶杯论文评比获奖**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **论文题目** | **级别** |
| 1 | 徐彩芬 | 《重建课程思维，发展“诗意阅读”新样态》 | 一等奖 |
| 2 | 耿云 | 《情景化引“统计”练习，综合化促素养提升》 | 一等奖 |
| 3 | 徐佳 | 《古诗文教学如何在“听读说写”中渗透中国传统美学》 | 二等奖 |
| 4 | 许阳 | 《小学低年级看图写话教学的指导策略研究》 | 二等奖 |
| 5 | 万婧 | 《“基于需求，以历史为线，实现单元重组》 | 二等奖 |
| 6 | 孙秀娟 | 《基于小学一年级数学课堂教学对板书设计的思考》 | 二等奖 |
| 7 | 费菊媛 | 《利用读吟唱探究古诗词声律美》 | 二等奖 |
| 8 | 顾文敏 | 《让教材“活”“动”起来》 | 二等奖 |
| 9 | 章宏恒 | 《走出去你会更好—记少先队寻访“美丽常州”社会实践活动的实践研究》 | 二等奖 |
| 10 | 章宏恒 | 《巧借社区资源，注入源头活水》 | 二等奖 |
| 11 | 周菲 | 《论新形势下构建家校共育工作的关键点》 | 二等奖 |
| 12 | 房丽丽 | 《“话”腐朽为神奇——我在一年级写话实践中的探索》 | 二等奖 |
| 13 | 蔡沁宇 | 《浅谈部编教材一年级语文拼音教学》 | 三等奖 |
| 14 | 陈露 | 《小学语文口语交际教学现状与对策研究》 | 三等奖 |
| 15 | 何玲洁 | 《捧一颗耐心，见证语言之花夺目绽放》  | 三等奖 |
| 16 | 黄汝群 | 《部编版教材插图的特点及其运用策略》 | 三等奖 |
| 17 | 耿云 | 《化数为形，结构化探索规律》 | 三等奖 |
| 18 | 万婧 | 《“浅谈非连文本的年段特征和实施策略》 | 三等奖 |
| 19 | 陈露 | 《小学语文口语交际教学现状与对策研究》 | 三等奖 |
| 20 | 姚海燕 | 《有效思维想象训练在美术课堂中的实践》 | 三等奖 |
| 21 | 顾鹏飞 | 《小学数学试卷讲评课的现状与优化策略研究》 | 三等奖 |
| 22 | 恽丽玲 | 《小学英语“寓教于乐”教学方式探索》 | 三等奖 |

**3．多元融合，丰富选择，促诗意学生有向发展。**

**（1）基于培养目标，形成年段序列。**围绕诗意学生的培养目标，各学科对学生的年段发展要求进行具体分解。努力形成各学科能力发展序列、学习新常规养成序列。如数学学科针对学生的预习和课堂听课的新常规进行了梳理，形成我们听课的基本习惯。

其次，加强了学生能级调研的过程管理。制定了各学科学生《学科关键能力考核年历表》，将月能级考核与期中、期末调研统整，与各学科学业评估方案、教师月考核、教学质量奖有机关联。每月集中调研和分散调研相结合，对相关年级、班级、教师的备课、课堂、学生新常规、学生学科关键能力水平等进行诊断，同时关注过程和结果，加强调研后的分析，有效调整策略。

**(2)多元融合，丰富选择，落实日常养成。**优化走班制，进一步尊重每个学生的选择性，以满足学生的差异发展。目前，学校大胆调整校本课程的运行时间，集中在周一下午，学校层面和年级层面的多元课程同时进行。其次，各学科以“减负增效”为目标，探索国家课程校本化实施的路径。再次，以“班级午间项目课程”“综合实践”“班队活动”为平台，促使学生自主开展基于项目、基于问题、基于探究、基于挑战的学习，加强课程的综合性探索，更好地培养了学生的21世纪技能，从而让每一个生命都能在龙虎塘第二实验小学诗意地栖居。

**2019秋龙虎塘第二实验小学学生获奖一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 名称 | 奖项 | 学生姓名 |
| 常州市作文竞赛 | 市一等奖 | 周鑫 |
| 常州市绘本大赛 | 特等奖1人，一等奖3人，二等奖5人 |  |
| 常州市创新大赛“吸管承重” | 团体二等奖 |  |
| 新北区作文竞赛中 | 区一等奖 | 周鑫 |
| 新北区作文竞赛中 | 区二等奖 | 徐梦缘，王梓涵，徐佳琪 |
| “五彩星光”国际语言能力评比 | 54名学生晋级 |  |
| 新北区田径比赛 | 团体第9名 |  |
| 新北区科幻画比赛 | 一等1人奖，二等2人奖，三等1人奖 |  |
| 新北区创新大赛“魔方” | 获团体三等奖 |  |
| 新北区创新大赛“动手记性实践” | 团体三等奖 |  |

**（三）学生工作改革与班主任队伍建设**

**1．阅读引领，重心下移，促成队伍建设新突破。**

**（1）阅读领航，促理念更新。**引导全体班主任共读《流鼻涕的秋天》、《“新基础教育”班主任工作指导纲要》，利用学科研究日解读国家最新教育政策动向，希望能更新班主任的教育理念，引导其在专业发展上多一些积淀。

**（2）重心下移，促整体提升。**任用年轻教师为年级组长和项目负责人，利用年级论坛的组织和年级活动、校级活动的策划交流等平台，提升他们的领导力。全体班主任也在师德讲坛、小组主题沙龙、校级沙龙等活动的推动下卷入学习，获得全面生长。

**（3）分层培养，探索个体成长新空间。**我们分层培养班主任，促成善阅读，乐实践，能反思的班主任群体的形成。高频锻炼年级组长骨干团，通过阅读引领，更新年级组长的育人理念，促使年级节点活动的有效策划与推进。侧重打造班主骨干团，由吴静娟老师、林燕群老师分别领衔两个校级工作室，在家校社合作项目和“假日玩伴团”项目研究的带动下，在日常中注重实践锻炼，注重专题研究，注重成果提炼。

**2．张弛有度，建立日常教研新机制。**

**（1）年级例会，推进全员育人新策略。**

长程设计每月一次的年级例会（年级论坛），推进建设以班主任为关键人的导师团，加强协同育人的力度，以年级组力量丰富教育资源，探索多元育人途径，避免班主任单干。本学期主要围绕期初博览展销会、我爱我国、我爱我校、我爱我班活动策划、异质学生转化研讨会、文明城市迎检准备这些内容有序推进。

**(2)每月调研，催生主动发展新动力。**充分利用日常调研的功能，本学期主要聚焦新班主任的课堂常规的调研，结合每月涵盖所有人的班主任手册以及班级文化建设评比，年级组交互检查，促进全校班集体建设在评价中逐渐主动发展。

**(3)专题研究，聚焦精品推广新发展。**

本学期，以品格提升工程《依托假日玩伴团，促学生领导力开发》项目为引领，以研究活动为抓手，我们更新了学校层面的期初展评机制，我们还围绕假日玩伴团与班级活动的有机整合进行了低中高年级的课型和假日活动范式研讨，同时充分挖掘每一次专题研究活动的价值，聚焦不同的育人维度，做好对全体班主任的培训，也初步形成了我校假日玩伴团活动的精品课例库。同时，我们注重对寒暑假与学期中全校玩伴团活动的数据信息的搜集与整理，为后续课题研究做准备。

**3.教师发展，成果丰硕。**

通过校级层面的班队课展示与观摩，对于执教班主任来说，提升了活动方案的策划力以及班级课内外活动的组织力。对于观摩的班主任来说，也是一次开放的学习机会。对专业道德、专业能力的提升都有一定帮助。林燕群成功申报新北区骨干班主任成长营领衔人。

在区德育论文评比中，林燕群获一等奖，吴静娟、费菊媛、张洁获二等奖，章宏恒、周菲、房丽丽获三等奖。**其中林燕群老师主持的关于《指向学生领导力开发的假日玩伴团建设研究》获常州市主动发展项目二等奖。**

**4.家校社共育，构建多元赋能学习场。**

**(1)品牌活动实践创生。《国旗童声》追求高品质。**我们整体策划，系列架构，主题围绕 “争做时代追梦人”开展“我爱我国”“我爱我校”“我爱我班”等。同时校园新闻、24个节气以及“宪法日”“全民终身学习”等重要节点事件都会润物细无声地渗透宣讲，每周一的《国旗童声》已经成为集体育人的重要平台。**小记者活动收硕果。**其丰富的社会体验活动令孩子们开拓眼界，为孩子们的写作积累了丰富的素材。**午间项目活动成体系。**实施之前，各班班主任制定好实施计划，借助学科教师和家长导师团的力量，根据计划组织学生有序开展学科拓展和综合类活动，做好评价与记录。每个项目设置了策划人、主持人、参与嘉宾等岗位，在互动中锻炼了学生的策划力、组织力和探究力。

（2）校级家委会成立大会圆满召开。2019年9月20日下午两点，龙虎塘第二实验小学新学期第一次家委会议在弘雅楼会议室顺利召开。形成学校、家庭、社会三位一体的学习和教育生态圈，形成家校教育合力、多元赋能的教育新样态奠定了坚实的基础。

（3）小手拉大手，垃圾乐分类绿色校园行圆满开展。自10月17日开始，龙虎塘第二实验小学与常州新环环卫有限公司，高新区社会事业实业投资有限公司陆续联合开展了多次《大手拉小手，垃圾分类我先走》活动

（4）少先队阵地建设稳步推进，种下红色种子。两校分设的特殊情况下，重新组织建设少先队阵地显得尤为重要。**大队委成立。**通过招募、竞选、就职，优秀的队员上岗，成立积极向上的大队部。与音乐组合作，在三四年级队员中挑选刻苦耐劳的41名队员组成鼓号队，2个月的紧张训练后于11月21日正式亮相，为一年级入队仪式增添了一抹亮色。**入队仪式隆重举行。**“我与祖国共成长 领巾添彩中国梦”为主题的一年级新生入队仪式隆重举行，火红的队旗高高飘扬，指引我们前进的方向。303位队员戴上了向往已久的红领巾，捧上一本本红色的故事书，在国旗、队旗下庄严宣誓：热爱中国共产党，热爱祖国，热爱人民，好好学习，好好锻炼，准备着：为共产主义事业贡献力量! **拓展校外德育基地。**学校德育基地和常州市社会实践基地建档建制。作为学校共学互学资源的拓展，便于各班根据需要合理开展相关活动。我校与龙虎塘街道各部门、各社区居民委员会以及天合光能、太平通讯等企业建立共建关系，还聘请了这些单位的同志担任校外辅导员。整合了校内外资源，提高育人价值。**精准扶贫，惠及学子**遵照市、区帮困助学的文件精神，把政策宣传到每个教师，再次发放告家长书，开需要资助学生的家长会，递交材料，最终为5位学子申请到了帮困助学金，完成帮困助学金的发放和系统录入工作。在区政协与团区委开展的“献礼70年  帮你来圆梦”——新北区政协委员爱心基金圆梦助学活动中,为3位学子完成了“微心愿”，孩子们收到了书包、鞋子等礼品，孩子们感受到了生活上的温暖。

2019德育基地（共建单位）与校外辅导员名单表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 共建单位 | 校外辅导员 |
| 1 | 龙虎塘街道社会事业保障中心   | 高英  |
| 2 | 新北区龙虎塘街道团工委 | 印俊杰 |
| 3 | 龙虎塘街道总工会 |  周雅芬 |
| 4 | 龙虎塘街道社会事业保障中心文教科 | 严美华 |
| 4 | 龙虎塘街道城市管理办公室环卫科 | 蒋一琴 |
| 6 | 龙虎塘街道妇联 | 刘玉仙  |
| 7 | 龙虎塘街道派出所 | 宁伟强    徐涛 |
| 8 | 龙虎塘街道玲珑社区居民委员会  | 左才方   孙雪莹  |
| 9 |  龙虎塘街道盘龙社区居民委员会 | 谢洁    冯雪梅 |
| 10 | 龙虎塘街道腾龙社区居民委员会  | 蒋忠泽   杨艳 |
| 11 | 龙虎塘街道祥龙社区居民委员会 | 陆忠兴   左凯平 |
| 12 | 常州太平通讯科技有限公司 | 王静媛 |
| 13 | 天合光能股份有限公司 | 吴春艳   胡志刚 |

**2019秋学生发展成果一览**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学生姓名 | 级别 | 奖项 |
| 李睿 | 市级 | 常州市优秀少先队员 |
| 邵浾杨 | 市级 | 常州市少年科学院小院士 |
| 曾乙芯 | 市级 | 常州市劳动实践优秀学生 |
| 邵浾杨 | 市级 | 第二届常州市“七彩故事会”故事达人大赛二等奖第一名 |

**（四）后勤保障与校园安全**

 **1．建章立制保秩序。**

龙虎塘第二实验小学开学伊始，百兴待举。面对新的工作岗位、环境，服务保障中心未雨绸缪，制定了一系列服务管理制度，为教育教学提供有力保障。暑假和期初采购了符合师生需求的办公用品、清洁用具，既做到精特美，又严格执行采购规定，开源节流；学生接送区域的划分我们顶着烈日踩点、张贴接送标志；对全校的五六十个专用教室、特色场馆进行了责任划分和安排；各类值日安排在开学第一天就能正常运行；根据实际情况陆续出台了教师车辆进出约定、个别家长送餐的相关约定、学生文明用餐建议等一系列措施，让工作学习在二小的师生感受到家的温暖和幸福。

**2．精致周到靓服务。**

龙虎塘二实小建筑设计“特色鲜明、功能前瞻，开放互动”，彰显了百年龙小“诗意文化”特色，处处体现人文情怀，是一所区域一流，人人向往的高品质学校。开学以来学校承办了包括区“三名工程”启动仪式、全区新教师培训、江苏省“童心里的诗篇”优秀作品咏唱会、龙虎塘街道惠民演出等在内的十多次大型会议，接待人员达5000多人次。每逢大型会议，服务保障中心、食堂员工、保安保洁均发扬吃苦耐劳、甘于奉献的精神，节假日全天候加班，为会议提供热情周到的全方位服务，给与会人员宾至如归的感觉。优质的服务质量也受到与会领导、专家的一致好评。

  **3．实干争先展风采。**

（1）负责校园日常维修的老师与新校施工方合作，发现新校设施设备使用过程中的问题及时反馈，总是在第一时间内解决问题 。对易损的消防玻璃、门锁等力所能及的维修工作，刘超老师、陆志坚老师做到发现一起处理一起，上报一起处理一起，确保师生活动安全 。

（2）严格落实阳光食堂制度，对原料的采购、验收、入库、出库严格把关，每天将食品进出库的照片上传省阳光食堂平台供大家监督。加强食堂食品卫生安全工作，严格按照规章制度办事。食堂坚持优质服务，提高师生伙食质量，实行打餐制度，让学生冬天吃上热腾腾的饭菜，同时对食堂各个入口加装门帘、窗口加装纱窗，给师生营造整洁舒适的就餐环境。多次接受市、区、街道市场管理处督查，均获好评。

（3）医务室和龙虎塘卫生院及三院合作将全校学生的体检工作顺利完成，完善了医务室所有台账，对传染病及时上报，对教室进行消毒，做好水痘等传染病的宣传防护工作，爱牙日组织全校观看护牙视频，联系龙虎塘卫生院的医生给三年级学生做了窝沟封闭。心理咨询室年度计划制作完成，心理老师为有需求的学生开展了相关心理咨询，团体和个人辅导设备齐全。特教室已将所有设备物品配置齐全，并派专任教师参加特教相关培训，为特殊学生的随班学习提供了良好的教学环境。

（4）学校图书馆现有藏书59342册，人均达40多册书，本学期学生共借阅6291本，图

书馆现有12套六人课桌椅，装有西沃交互智能平板，能高效进行课外阅读课的教学活动。馆内32个书架上图书分类排放，书目一目了然，方便借阅。图书馆内文化布置安静优雅，温馨整洁，舒适而不失活泼。图书馆努力为学校的教育、教学工作服务，培养学生的阅读兴趣和能力，及时为教师提供教育、教学信息资料，营造良好的图书馆文化。

 （5）学校财务工作遵纪守法，把好财务关。在办理会计事务时做到实事求是、细心审核、加强监督，严格执行财务纪律，坚持从细微处入手，按国家财务规定对每一笔收支票据的真实性、完整性进行认真审核。收费是学校最为繁琐，也是政策性很强的一项工作。在班主任的积极配合下，严格执行收费标准，及时出具票据，顺利完成1300多名学生伙食费收费工作。新开了二小银行账户、社保账户，完成在编、聘用制、编外教师的工资重新编制发放工作。确保新校财务工作正常运行。

**新的学期，我们站在“龙虎塘小学教育集团”新的起点，百新待举。龙虎塘第二实验小学新纪元的开启，带来了全新的平台与空间，这对龙二小的全体师生而言，是一份新的责任与挑战！我们，都是无限精彩的未来的亲历者和创造者。**