常州市新北区龙虎塘第二实验小学专题研究活动方案

1. 专题研究名称

指向写作的阅读教学

二、专题研究成员基本信息

|  |
| --- |
| 专题研究组长基本情况(不超过2人)  |
| 姓 名(1) | 许华章 | 专业技术职称 | 中小学中高教师 | 研究专长 | 少儿国学 |
| 姓 名(2) |  | 专业技术职称 |  | 研究专长 |  |
| 专题研究成员基本情况 |
| 姓 名 | 专业技术职称 | 研究专长 | 在专题研究组中的分工 |
| 蔡沁宇 | 中小学二级教师 |  | 负责对课题开展情况进行宣传 |
| 黄汝群 | 中小学二级教师 |  | 负责课题方案的制定、课题的实施及相应的教研活动 |
| 胡芝芬 | 中小学小高教师 |  | 对实验教师培训，组织研讨 |
| 顾洁 | 中小学二级教师 |  | 资料收集 |
| 王红梅 | 中小学中高教师 |  | 负责课题的组织实施 |
| 赵婷 | 中小学二级教师 |  | 撰写研究方案和研究报告 |
| 张娟 | 中小学二级教师 |  | 资料收集 |
| 张洁 | 中小学二级教师 |  | 负责课题的实施 |
| 朱柯侠 |  |  | 撰写研究报告 |
| 许华章 | 中小学中高教师 | 少儿国学 | 负责课题全面按安排 |

三、专题研究目标及内容

1、构建训练目标体系，明晰“语文教学到底教什么”的问题。

2、深入研读教材文本，挖掘其核心“写作”价值，形成一些“精准研制教学内容”的策略。

3、深化课堂教学改革，更新教与学的观念与做法，通过听说读写等实践性活动，让语文课堂变成学生习得语言文字能力的场所，同时检验、总结，得出一些教与学的新策略。

4、促进语文教师专业化发展，促进学生写作能力的提升。

5、探索小学生写作能力的评价机制。

6、形成三种成熟的课型。

①单项技能课：比如：朗读、默读、浏览、整体把握、体会标点符号、词语、句子表达效果、质疑提问、批注、感悟、积累、描写方法、联接策略等。

②文体技能课：比如：叙事性文章、说明文、诗歌、非连续性文本等。

③方法技能课：遵循感知-实践-迁移的教学模式，建构读写结合（以读带写）课、单元整体教学课、探究学习课等。

1. 研究方法

1．理论文献研究与行动研究相结合。理论文献研究先行，站在前人的肩膀上研究——充分学习、研读前人关于“写作”研究的成果，借鉴前人的研究经验，掌握基本原理，指导行动研究。理论文献研究与行动研究相互结合，贯穿始终，而非截然分为两个阶段。

2．日常研究与典型内容重点研究相结合。阅读教学是语文教学的主体。日常的每一篇课文，都应该在“写作”教学观指导下进行“写作”教学行动研究。但，不同文体的课文在“写作”方面存在一定差异（如叙事性文本与说明性文章不同，童话与寓言不同）。因此，研究应该有所突出与侧重，并有重点地予以突破，集中团队力量，加强集中研讨，提高研究效益。

3．本课题研究与落实“新课标”研究紧密结合。本课题关于“写作”的研究不是语言学意义上学术研究，而是小学语文教学方面研究，具有“课程性”。不只是针对每一客观的文本进行“写作”解读研究，而是凭借一篇篇课文，根据“课标”对每一学段的相关“写作”目标进行落实之研究。因此，应该与“新课标”研究紧密结合。

五、具体实施步骤

（一）总体思路及框架

1、加强课题研究的宣传发动

动员课题主研人员深刻学习和理解课题研究的必要性和重要性，积极主动向社会、学生家长和学生进行宣传，增强学生的参与面和参与度。注重宣传策略和方式，把课题研究对“语文的知识、方法和技能”的培养放在首位，把全面改进和提高语文课堂教学效率和质量放在首位，提高课题研究宣传的有效性。

2、强化课题研究的专业指导

每学年度组织2——3次课题研究讨论会，交流经验，通过同行互助优化课题研究。学习课题研究学术报告和讲座，提高教师研究能力和水平，增强课题研究效益。加强联系，及时收集和精心选择省内外优秀课题研究资料，为学校课题组提供先进的理论和实践参考借鉴学习依据。

3、搭建课题研究的活动平台

每学月组织一次课题研究专项教研活动。每学期开展一次课题研究的研讨课活动、优秀论文评比，互相学习和交流课题研究中的具体举措。

（二）具体思路和方法

1、准备阶段：2020年10月—2021年12月

（1）结合工作室语文学科教学实际，组建成立课题组，确立研究课题，申报课题立项。

（2）深入学习相关教育教学理论，为课题研究打下理论基础。

（3）各相关人员拟定子课题方案。

2、研究实施阶段：2021年12月——2023年11月

（1）构建训练目标体系，明晰“语文教学到底教什么”的问题。

（2）深入研读教材文本，挖掘其核心“写作”价值，形成一些“精准研制教学内容”的策略。

（3）深化课堂教学改革，更新教与学的观念与做法，通过听说读写等实践性活动，让语文课堂变成学生习得语言文字能力的场所，同时检验、总结，得出一些教与学的新策略。

（4）进行单项技能课、文体技能课、方法技能课三种课型的实践。

（5）进行课题阶段性总结。

3、总结阶段：2023年12月

（1）根据实情调整研究，收集过程资料。

(2) 根据收集的资料进行分析、总结，整理研究成果。

(3)具体完成课题研究报告。

六、预期研究成果（包括成果内容、成果形式）

1、课题研究报告、工作报告

2、学生良好语文学习习惯反馈表

3、形成一系列关于《指向写作的语文课实践研究》的论文集、经验文章等

4、编制《指向写作的语文课实践研究学生成果汇集》（包括童话故事、诗歌、读书笔记、作文、小报等）

5、《指向写作的语文课实践研究》（成果集）