**聚化优质 成就学校高品发展**

2019—2020学年度学校工作总结

**常州市新北区龙虎塘第二实验小学**

2019年8月28日龙虎塘第二实验小学正式启用，近一年来，以“让生命诗意地栖居”为办学理念，以“循理德泽”为校训，以“三少课程”为抓手，传承诗意文化、聚化优质资源、创生教育品牌，成就学校的高品质发展。

**一、学校发展概述**

常州市新北区龙虎塘第二实验小学地处常州智能传感谷，背依浩淼长江，南邻京沪高铁，藻江河畔，沃野环绕，小桥流水争俏，由龙虎塘实验小学分设而来，于2019年8月28日正式启用，至今已稳健高品质运行一年。

**（一）学校硬件建设**

学校创建于1913年，前身为“循理德泽合设第十初等小学”，承季子故里的深厚文脉，扬诗乡联城的墨香雅韵。学校秉承了百年的历史积淀，特别是近年来“诗意教育”研究成果的润泽，充分挖掘建筑空间的育人价值，以“典雅、共长、前瞻”为特征，使用功能融入了面向未来的时代特征，空间使用体现了人文情怀。学校总投资2.14亿，占地面积43313平方米，建筑面积约39623平方米，其中地上建筑面积32038平方米，地下建筑面积7342平方米，主要建筑物包括行政综合楼、教学楼、实验楼、综合楼、食堂、体育馆、地下车库等。目前学校有37个教学班， 113名教师，1369名学生。

**（二）文化内涵建设**

学校文化在传承中创新，以“让生命诗意地栖居”为办学理念。诗意，既是对所有人的美好生活的祝愿，也是尊重每一个生命的独特。我们保留了百年老校的“循理德泽”作为校训。循理，有良知、讲仁爱、探究天理；德泽，阳春布德泽、为生民立命、兼济天下。我们打造“弘雅”教师团队建设品牌。弘者，大也，作为教师要有大气度、大智慧；雅者，品行高洁，品味高雅，与我们原来的“大气、睿智、浪漫”一脉相承。国家课程校本化实施的同时，我们结合学校历史渊源与地方特色打造“少儿国学”、“少年硅谷”、“少儿玩伴”为主的“三少”校本特色课程。

一年来，依托学校文化、智能传感特色小镇、“三少”课程，我们对部分场馆进行了文化布置和升级改造的二度设计。目前，已经完成设计论证的特色场馆有：师道文化广场、数字化国学阅览区、少儿国学馆、常州吟诵馆、传统美食馆、诗意盆景馆、翰墨弘雅馆、智慧农场等，将在后期进入招标建设过程。

**（三）年度大事记**

一年来，学校在文化、课程、教学、科技创新、师生成长等全方位展示自我，精彩亮相，取得了令社会各界瞩目的骄人成绩。

2019年7月11日至2019年8月29日期间，常州市丁纯市长、新北区周斌书记、完利梅副主任等领导来校视察、现场办公，肯定了学校建设工作取得的成果；

2019年8月15日起，学校连续一周向社会各界、学生家长开放，广受好评；

2019年8月28日，全体教师顺利完成调动手续，宣告龙虎塘第二实验小学正式启用；

2019年11月29日，承办江苏省“童心里的诗篇”巡回展演；

2019年12月20日，承办常州市小学数学年会；

2019年12月26日，承办常州市教育信息化创新应用大讲坛；

2019年，学校迎接了常州市教科院的教育教学督导，对学校文化、管理、课堂、师生发展进行了全面督查，给予了高度的肯定。学校荣获了2019年度新北区素质教育综合评估一等奖。

2020年5月27日，发起“少儿国学教育全国联盟”，承办“大道至简”少儿国学教育全国首届名校名师云端论坛。

在市、区、街道党政领导的关心支持下，全体龙二小人凝心聚力、团队合作、奋勇拼搏，学校稳健、高品质地运行了一年，已经真正成为让学生、家长、群众真正满意的家门口的好学校。

**二、目标达成评估**

本学期，学校工作紧扣新三年发展规划开展，全面落实学校新三年发展规划中关于今年的阶段性目标。

**（一）三年发展总目标：**通过师生教育生活方式的进一步变革，诗意课程与教学的纵深推进，“龙虎塘第二实验小学”的建设，促成全体师生诗意成长，推动龙小教育集团的稳健、高位发展，让“诗意教育”成为知名品牌。

**（二）2019-2020学年阶段目标：**

**1.**集团内一小、二小分设完成，形成“紧密型”及“松散型”两种合作模式，集团运行正常平稳，同促共进 。

**2.**各品牌课程形成显性成果，“少儿国学”日常研究成效显著。重点发展“互助式家校合作”项目，新增一个重点研究的学生发展项目。

**3.**激发教师成长内驱，以团队的力量共同发展，争取增加市新秀、能手4-8人。

**（三）目标完成情况概述**

1.各品牌课程形成显性成果，“少儿国学”2019年8月6日被江苏省教育厅批准为“江苏省小学特色文化建设工程项目”以来，现场会、线上论坛、物型文化建设推进力度强，影响力大。“少儿玩伴”课程项目《指向学生领导力开发的假日玩伴团建设研究》获常州市主动发展项目二等奖。

2.本学期有刘超等4名教师被评为市新秀、能手，徐佳等3名教师被评为区新秀、能手，黄汝群等多位教师获区评优课一二三等奖，黄莺获区信息化教学竞赛二等奖等。

3.新校历经一年的高品质稳健运行，集团内教学科研、学生活动等方面互促互补，教师、学生、家长、社会赞誉度高，获市、区、街道领导现场办公的一致肯定，已经成为地区“热点”品牌学校。

学校超额完成年度目标，将从文化、课程、课堂、师生发展等方面继续向纵深推进，让学校成为内外兼美的地区名校。

**三、各领域推进与取得成果**

**（一）党建品牌与管理团队建设**

**1.建立党支部，创设“弘雅教育生态圈”党建品牌。**

我们建立了以钱丽美同志为书记的中共常州市新北区龙虎塘第二实验小学党支部，健全了党组织的各个岗位，各项规章制度，创建了“弘雅教育生态圈”党建品牌，充分发挥了党支部的战斗堡垒作用。全体党员坚持开展“三学一做”、“学习强国”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以习近平总书记的重要讲话和指示精神，引导广大党员干部坚定理想信念，强化组织纪律，增强党性修养，转变工作作风，发挥模范作用，保持党的先进性和纯洁性。

全体党员在疫情期间，投身到疫情防控与线上教学工作中，并积极响应号召慷慨解囊，捐款3800元；开展了“‘政治生日’唤醒入党初心”主题党日活动，通过颁发“政治生日卡”、重温入党誓词、发表生日感言、支部书记上党课，进一步提高了党组织的创造力、凝聚力、战斗力！6月23日晚，全体党员在三江口公园冒雨开展“党员义工365”行动暨一年级新生招生现场咨询志愿服务活动；杨伟、许华章同志结合我校教育教学实际情况，率先进行了主题为“教育资源对标‘小康’，打造弘雅生态圈”的宣讲；周菲等同志在《点赞中国之治》党员征文演讲活动中获龙虎塘街道优胜奖、新北区优秀奖。

**2.扎实常态管理，防控疫情措施规范高效。**

一场突如其来的新冠疫情改变我们的学习与生活，在这个特殊的时期，我们按照上级要求务实做好各项疫情防控工作。从2月起，我们完成了组织架构，形成了良好的推进机制，使全体师生团队全部卷入，老师们进入居家工作状态；3月起，管理团队就开启了线上线下相结合的工作状态。在防疫上，我们在反复研磨各种上级文件精神的基础上，针对“五个到位”要求，讨论制定各类工作方案及制度。除了上级要求的两案八制等外，我们还形成了我校师生《在校一日活动指南》、《家长一日须知》等。

在整个疫情阶段，我们寻找疫情中的教育“生长点”，在组织学生做好卫生防护、居家学习的基础上，把教育的目标和内容，向更广阔的领域延伸，我们组织开展“云上升旗仪式”，引导学生关注家国情怀、责任担当、生命健康；从学会学习、学会生活、学会生存、学会创造四方面引领学生生命成长。疫情无情人有情，我们把国家担当、英雄逆行、人民团结都作为最鲜活的“教育”。

正常开学后，学校的疫情防控工作任务艰巨。我们将始终牢牢把防疫工作放在第一位，严格实行校园封闭管理，每天早晨教师和学生凭校园准入证经测温通道进入校园。我们把每一天当做一次“实战演练”，测温、分时段看护、消毒，全体教师以十分的重视、十分的用心做好安全防控工作，按照“十个强化”的要求，筑牢了校园安全防控的“坚城”。

**3．创新管理机制，提升管理团队思维品质。**

我们根据现有的行政管理人员构成情况，变革原有的行政管理部门，统整为“课程教学中心”、“学生发展中心”、“服务保障中心”三大部门。把原有的细分条线工作进行块状融合，重新统整到了三大部门中去，有利于相关事务的综合融通开展，也让管理人员更多地参与到不同的工作中去，形成良性的复合型管理人才的养成机制。

在每月的行政反思例会中，每位行政人员以学习分享、问题和案例分析、形成解决思路，以大局着眼、关注细节的实战方式开展现场思辨。在解决问题的理论学习与实践过程中，提升管理人员的思维品质。

在钱丽美、荆亚琴、林燕群三个区级名校长、名教师工作室的基础上，学校设立了十个校级名师工作室，让全体教师参与进来，创新教师培养方式，并聘请南师大的吴永军教授担任指导专家。

各部门各条线梳理管理、考核制度，以“促进师生发展”为根本，以“简洁高效、人本关怀”为原则，制订学校教师绩效考核方案，并在行政会议、教代会表决通过，正式实施。

一年来，青年行政管理人员成长迅速，在各个行政岗位上边学习边实践，成为各条线的真正核心，发挥着领军作用。行政团队成员无私奉献、团结协作，在学校主办、承办市区级各项活动中，都能独当一面，为学校的荣誉奉献智慧与汗水。

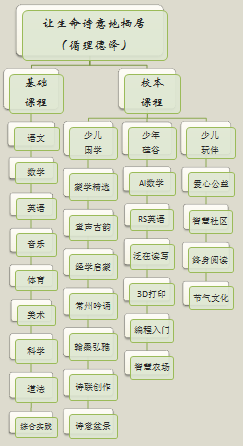
**（二）课程教学与教师发展**

**1.** **课程建设新思考：关注课程育人价值**

在国家课程校本化实施过程中，提高国家课程的适切性，让课程实施更好地促进学生发展，从而促使学校形成办学特色。我们主张探究基础原理，培养学生学科专业素养；挖掘学科育人价值，培养学生正向的“三观”。

**(1)完善与优化学校课程体系。**

课程体系，从“适切”走向“高品质”。既有基于国家课程的思考，更有基于我校特色的校本课程体系的建构。我们打造了“三少”课程：“少儿国学”是立根的教育，培养孩子的文化自信；“少年硅谷”注重科技特色，让孩子面向未来；“少儿玩伴”注重团队建设，在合作探究中培养孩子的领导力。让国家课程与校本课程有机统整和动态生长，使其成为我校课程建设的“靓丽名片”。



**(2)重构与丰富课程内容。**在学校主动发展理念的影响下，我校立足实际，锐意改革和创新，通过长时间的探索和实践，积累了许多课程建设的经验，形成了比较丰厚的研究成果。尤其作为江苏省小学特色建设项目——“少儿国学课程构建及实践探索”，我校在传承原有学校课程的基础上进一步细化，形成了涵盖常州吟诵、创作诗、蒙学精选、书法、古文赏析等特色课程体系。“少年硅谷”课程，融入“未来教育”课程元素，以“AI数学”“STEAM课程”“英语RS项目学习”等，指向于学生的未来，努力让学生从学科思维逐步走向学会思维，以便更好地适应未来生活。班队课程，全力加强“家、校、设合作”，校内外联动，联通社会，更好地培养学生的公民素养，努力使课程建设为培育学生的时代核心素养服务，以玩伴团的方式加强课程的综合性探索，促进学生综合能力的提升。

**(3)改善与创新课程实施方式。**我们改善并创新课程实施方式。以顶层设计—项目规划—路径自创的方式提升课程实施的效度。龙小课程建设团队始终坚持与南师大吴永军教授合作，持续对国家课程进行校本化的“诗意课程”的顶层设计、实施路径进行论证与建设。人人都是课程的创生者，人人都是课程的实施者，人人都是课程的反思者。从而促使学校内涵发展和学生更好成长。

**2.教师发展新平台：关注不同阶段教师需求**

教师培训，团队建设，其着眼点都是为了进一步唤醒教师成长的意识，激发教师自觉成长。通过名师与专家的不断引领与启智，以榜样的力量与科学的视角，激发教师内省的动力，并将成长视为自己生活中不可或缺的一部分。

**（1）努力建构校本研修课程体系，增强教师发展的持续性。**校本研修是教师学习活动最好的方式和途径。学校从校本研修的实施路径出发，坚持以问题为导向，以需求为根本，形成基于需求的校本研修内容体系。每位教师再结合诗意教师的素养要求、学校三年发展规划的整体发展愿景，寻找到自己的“最近发展区”。 “全员工程”、“骨干工程”和“名师工作室”“专题论坛”、“课程论坛”、“弘雅论坛”“学科素养大赛”等，面向全体教师，集展示与研训一体。

**（2）名师工作室，助推学校高质量发展**。学校成立10个校级名师工作室，让每一位青年老师全程卷入研究中。选聘学校骨干教师成为工作室的领衔人，根据学校发展实际确定研究项目，借助团队合作通过成就学校发展项目促进骨干教师队伍的成长，带动青年教师的快速发展。每一个工作室申报一个项目（课题），新校成立一年以来，我校先后立项市级课题2项，区级课题6项，校级课题十余项。以课题提升教师的研究力。通过“共读”、“共商”、“共研”“共享”“共建”，推动骨干教师、青年教师共同发展。**（详见附件一）**

**（3）从教师专业发展路径出发，设置不同教师发展阶段的课程。**对于不同梯队的教师，各学科组有目标地分层开展教师基本功训练，促进教师课堂教学转型。青年教师开展成熟课型的研究，在模仿与实践中，提升对教材、教学的解读能力。骨干教师开展新课型的研究，努力形成你自己的教学风格。这一学期，课程教学中心面向全体教师，先后开展了弘雅杯首届微视频评比、弘雅杯首届教育教学论文评比，弘雅杯青年教师基本功比赛，以赛促教师能力提升。**（详见附件二～附件六）**

**3．多元融合，丰富选择，促诗意学生有向发展。**

**（1）基于培养目标，形成年段序列。**围绕诗意学生的培养目标，各学科对学生的年段发展要求进行具体分解。努力形成各学科能力发展序列、学习新常规养成序列。加强了学生能级调研的过程管理。制定了各学科学生《学科关键能力考核年历表》，将月能级考核与期中、期末调研统整，与各学科学业评估方案、教师月考核、教学质量奖有机关联。每月集中调研和分散调研相结合，对相关年级、班级、教师的备课、课堂、学生新常规、学生学科关键能力水平等进行诊断，同时关注过程和结果，加强调研后的分析，有效调整策略。

**(2)多元融合，丰富选择，落实日常养成。**优化走班制，进一步尊重每个学生的选择性，以满足学生的差异发展。以“班级午间项目课程”“综合实践”“班队活动”为平台，促使学生自主开展基于项目、基于问题、基于探究、基于挑战的学习，加强课程的综合性探索，更好地培养了学生的21世纪技能，从而让每一个生命都能在龙虎塘第二实验小学诗意地栖居。**（详见附件七）**

**（三）学生工作改革与班主任队伍建设**

**1．德育课程一体化，研究深入品质提升。**

**（1）防疫课堂，师生云上共学疫情防控。**普及疫情防护知识，不断强化生命教育、公共安全教育。通过“云班会”、16次“线上升旗仪式”、15讲“防疫课堂”等丰富形式，组织老师、学生和家长加入到防疫知识宣传和正确病毒防控中，筑起全校师生的身体健康防控墙。线上线下交互学习实践，提高了全体师生和家长的疫情防控力和应对力。

**（2）扩大德育队伍共同体，变革实践研究智囊团。**关注班级建设与学科育人的价值，无论是在疫情期间还是后疫情期间能保持通过年级组长为核心领导人，联合家长委员会、学科组与班主任一起推进全员协同育人。年级组论坛、师德讲堂、班级研究课中进行专业阅读、优秀教师团队事迹分享，在动感中队评选、评语撰写、云上家长会等平台上互相交流碰撞，探究出协同育人行之有效的策略与途径，更新了全体教师育人理念与专业发展，有效提升了德育队伍整体素质。

**（3）更新每月调研方案，促动精细落实全发展。**在坚持日常常规调研上，阅读专业书籍考核上有新突破，班主任手册检查要求细致，三年内班主任手册突出研究味，更新无往年痕迹；班级文化与时代脉搏结合，有学生参与的痕迹；班级环境建设要洁净、温暖；学生成长册启用电子册，依托校园网彰显学生成长过程，彰显一班一品特色。每月通过行政突击检查，年级组长带领骨干教师互相检查，促进全校班集体建设在评价中主动发展。

**2．架构课程建设研有向，提升师生素养共突破。**

**（1）课程聚焦，理念显特色。**学发中心将红色文化课程、能力提升课程和传统文化课程研究落地，基于学生发展的个性需求，搭建丰富多彩的平台，让学生在自然、社会、学校、家庭的各项活动中发现自我、认识自我、完善自我，在课程中凸显个性。以年级组长为核心的团队，着力主题研究，将课程内容序列化，课程实施稳步推进，课程评价逐步形成体系。

班主任在班队研究上实践更新，通过儿童的视角去探究三大课程的推进，自然而然提升学生能力与品德的发展。通过一年级《传承“筷”乐》、四年级《地球怎么了》、五年级《清明忆先烈，传承英雄魂》，班主任们也从资源重组、多元互动等角度观察对课堂重建提出个性化建议，为各年级红色文化课程建设奠定基础。

**（2）专题研究，教师有发展。**以品格提升工程《依托假日玩伴团促学生领导力开发》项目为引领，做好班主任为核心责任人的学科老师的培训。全体教师引导学生开展云上玩伴团，后疫情期的线下寻访先锋、探寻小康生活，尝试了班级为单位的期初展评，参与江苏省“我为高质量发展献一计”活动，与鄂州实验小学的手拉手活动。1名教师评为区优秀班主任，1名教师评为常州市德育先进工作者；4个班级被评为区先进班集体；4位教师的少先队方案设计、说课分获一二等奖，课堂教学获新北区特等奖。

**3.** **德育课程多样化，打开学校德育新样态。**

**（1）协同育人有开拓，家校社助力终身学习。**街道“龙虎聚焦”，赋能假日活动出新。秋白书院的“最美亲子阅读”“母亲节征文”“最美读书身影”以及“亲子卡丁车”比赛“粽叶香情”都留下了亲子的身影，为孩子们提供了广阔的学习资源。与常州市芮彩琴家庭教育工作室联合开展家长、学生系列课程，为家庭教育赋能。《“抖音式”家长课程的开发与实践研究》区级专项课题评审书形成，待后续落地实践，将开拓新的家教视野，真正提升家庭教育理念与方法。德育基地智慧研学，赋能学习场构建。

**（2）德育科研有成效，助力学生成长。**成立了林燕群班主任工作室和吴静娟家校社工作室，依托林燕群名班主任工作室申报了两个德育课题，《指向培育“红孩子”的少先队活动研究》课题通过学科研究日、日常节点课程扎实推进，形成了比较成熟的案例。德育工作有针对性、时效性、实效性，研究有新突破，新运用，如学雷锋、云祭扫、寻访老兵、听两会、找小康等活动在公众号一一推出，让学生心灵受到感染，取得了很好的育人效果。

在区“幸福小树——我是新时代好少年”活动中，儿童诗获得1个一等奖，3个二等奖，5个三等奖；儿童画2个一等奖，1个二等奖，18个三等奖。活动报道3篇发表在省“江苏少先队”平台，1篇发表在新北教育平台，手拉手活动发表在新北i平台。课程建设的建构与落地实践中，年级组长和班主任们的课程开发力、综合融通力、资源整合力，以及研究意识的动力都有了迅猛递进。学生在自己喜欢的课程中，主动研究意识强了，丰富的活动平台培养了学生的组织策划力、沟通交往力、综合融通力以及合作创新力的提升。**（详见附件八～十二）**

**（四）后勤保障与校园安全**

**（一）精细日常管理，构建后勤管理新样态。**

随着“新冠疫情”防控局面的逐步好转，我们进入了“后疫情时代”。这次疫情，一方面对社会带来了巨大的冲击，另一方面，也带来了很多领域的变革。同样，也催生出学校后勤管理的新样态。

**1、环境清洁卫生到位。**日常搞好学校各类场所环境清洁卫生，并做好清洁、消毒记录。科学开展校园内环境清洁整治行动，确保不留死角，清洁消毒到位，做好春季灭鼠工作。全面做好教室、食堂、运动场馆、图书馆、厕所、专用教室等重点区域和场所的清洁消毒工作。消毒记录张贴在消毒过的场所；在校内各公共卫生间配备充足的洗手液，并在醒目位置张贴“七步洗手法图示”，宣传指引学生学会正确洗手方法。

**2. 校园封闭管理到位。**制订疫情防控期间门卫管理操作要求，对校园实行封闭式管理，严格控制外来人员进入校园，所有进入校园人员必须戴口罩、测体温、登记，限制体温异常者进入校园。来访人员由具体接待人员领到专属的接待室方可接待，并在校门口张贴“师生及校外人员进出校园流程图”。哪怕平时再熟的人，疫情期间不履行手续也绝不放行。师生因病因事离校，门卫均严格执行师生离校登记制度。此外，期初排出教师值日安排表，做到人人有岗， “后疫情时代”，从行政值日到楼层值日老师，从门卫保安到家长志愿者，均为校园安全作出了巨大贡献，人人都是“抗役”先锋！

**3．食品安全管理到位。**学校加强了对食堂防治工作的领导和管理。一是加强食品安全管理，全面落实学校食堂食品安全管理制度。二是提高菜品的质量，从六月份起，服保中心招募了部分教师代表组成了“二小膳食交流群”，定每周菜谱，给每样菜品匿名打分，提高了几位大厨的工作积极性，菜品质量、口感也有了较大程度的提高。

**（二）部门共同协作，认真履职精品化。**

会计室合理安排收支预算，严格按照预算执行，充分体现了资金的使用效益；严格执行上级有关教育收费的文件、规定，实行收费公示，主动接受家长和学生的监督；认真审核凭证，做到内容真实，数字准确，账目清楚。确保了我单位会计信息的真实、合法、准确、完整，切实发挥了财务核算和监督的作用。

图书馆优化基础服务，及时为教师提供优质服务，微笑服务；规范图书管理，提醒师生做好借还工作，期末做好整班阅读书籍的归还工作，逐一清点和核对；完善图书馆的基础建设，配合专业人员做好自助借还系统，进行借书卡的收缴和核对工作；做好日常管理，保持图书馆的干净整洁雅致。

文印室能按时完成各学科组老师的印刷任务；平时严格执行文印室有关制度，对纸张、油墨耗材及时进行登记，并做好文件、试卷的保密工作。对于文印室里的计算机、复印机、一体机等设备和其他物品能够维护管理好，保证文印工作顺利进行，并在工作中学会这些设备的简单维修与保养；为明确办公耗材使用情况，对纸张复印都有如实登记，厉行节约。

去年10月组织成立了学校工会筹备小组，推选教代会代表并顺利召开了一届一次教代会，选举产生了第一届工会委员和工会主席，并报区工会批准。今年6月组织召开了一届二次教代会，修改了我校的月考核制度和奖励性绩效发放办法；做好教职工的岗位评聘、职评、评优评先、教职工考核、教职工慰问、人事管理工作；继续开展教职工生日校长写亲笔贺卡、送祝福活动；按上级文件规定，统筹考虑教师福利发放。

做好学校大型活动的服务保障和接待工作。本学期承办了市区、街道两次高规格的大型活动，服务保障提前做好预案，注重细节，强化过程管理，本着高效、优质、节俭的原则，圆满完成接待任务，真正体现名校风采。

**（三）争创品牌，逐步实现“新优质”。**

结合学校实际与市区相关部门工作要求，我校启动创建“市基建装备示范校”“市节水型学校”、“绿色学校”品牌。工作伊始，副校长室即向各处室、年级下发通知，制定切实可行的学校工作实施方案，明确各部门的具体创建任务。建设节水型学校，近期对学校内部的用水设备、管道器具进行仔细清查、维修，发生问题及时解决，杜绝跑冒滴漏现象发生。学校一二级水表安装率100%，调小了每一个水龙头的径流量，坚持每天抄水表，核算人均用水量，以便后期采取有效节水措施。创建“绿色学校”，邀请了市、区部门领导到我校现场查看、指导，提出了宝贵的创建建议。下半年，各责任条线和部门将在主要负责领导的引领下，具体开展创建工作，为实现“新优质”标准性指标助力。

**龙虎塘第二实验小学新纪元的开启，创造了一个新的教育时空。让生命诗意地栖居，让教育焕发出诗意的魅力，让学生在学校诗意文化的熏陶下心灵不断充实、丰盈。我们，都将是无限精彩的未来的亲历者和创造者。**

**附件一 2019-2020年度校级名师工作室**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **学科** | **领衔人姓名** | **工作室名称** |
| 1 | 语文 | 徐彩芬 | 徐彩芬诗意阅读工作室 |
| 2 | 语文 | 徐佳 | 徐佳泛在读写工作室 |
| 3 | 语文 | 费菊媛 | 费菊媛少儿国学工作室 |
| 4 | 数学 | 荆亚琴 | 荆亚琴教材专业化解读工作室 |
| 5 | 数学 | 蔡 芬 | 蔡芬数字化学习工作室 |
| 6 | 英语 | 耿周霖 | 耿周霖RS项目学习工作室 |
| 7 | 音乐 | 王丽 | 王丽流韵和声工作室 |
| 8 | 学生发展 | 吴静娟 | 吴静娟家校社合作工作室 |
| 9 | 学生发展 | 林燕群 | 林燕群班主任成长工作室 |
| 10 | 后勤管理 | 王燕 | 王燕智慧校园工作室 |

**附件二 2019-2020年度龙虎塘第二实验小学评优课一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **获奖者** | **级别** | **获奖**  **等级** | **获奖项目名称** |
| **1** | 2020.06 | 蔡芬 | 区级 | 二等奖 | 区小学数学学科评优课比赛 |
| **2** | 2020.06 | 何玲洁 | 区级 | 一等奖 | 区小学数学学科评优课比赛 |
| **3** | 2019.12 | 万婧 | 区 | 二等奖 | 区语文青年教师评优课 |
| **4** | 2019.12 | 张洁 | 区 | 三等奖 | 区语文青年教师评优课 |
| **5** | 2019.12 | 黄汝群 | 区 | 一等奖 | 区语文青年教师评优课 |
| **6** | 2019.12 | 黄莺 | 区 | 二等奖 | 区语文青年教师评优课 |
| **7** | 2019.09 | 张玲 | 省级 | 一等奖 | 江苏省蓝天杯信息学科评优课 |
| **8** | 2019.12 | 武亚敏 | 区级 | 二等奖 | 新北区小学科学优质课评比 |
| **9** | 2019.9 | 吴琦 | 区级 | 三等奖 | 新北区小学音乐信息化教学能手评优课 |

**附件三**  **2019-2020年度市、区获得教坛新秀、教学能手专业称号教师名单**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **市区级五级梯队** | **人数** | **教师姓名** |
| 1 | 常州市教学能手 | 1人 | 刘超 |
| 2 | 常州市教坛新秀 | 3人 | 张玲、万婧、朱文彬 |
| 3 | 新北区教学能手 | 1人 | 徐佳 |
| 4 | 新北区教坛新秀 | 2人 | 朱玥、黄汝群 |

**附件四 2019-2020年度教师公开课、讲座**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **执教教师** | **执教内容/讲座** | **级别** |
| 许华章 | 《寻找最近发展区，打造教师专业发展第二曲线》 | 广西北海海城区“名校长领跑工程” |
| 张玲 | 《五边形》 | 江苏省省蓝天杯教学比赛一等奖 |
| 顾鹏飞 | 《方程的意义》 | 全国新基础研究展示课 |
| 荆亚琴 | 《简易方程单元设计专题介绍》 | 全国新基础研究展示课 |
| 林燕群 | 《依托假日玩伴团，促进教育生态圈建立》 | 全国新基础研究讲座 |
| 荆亚琴 | 《移动授课助手，助力小学数学教学》 | 常州市市级讲座 |
| 朱玥 | 《用字母表示数》 | 参评新北区教坛新秀课堂考核 |
| 蔡芬 | 《百分数的意义》 | 溧阳市公开课 |
| 章叶、朱玥 | 《经历概念形成、走向数学本质》 | 溧阳市级讲座 |
| 恽丽玲 | 《what do they do》 | 新北区级公开课 |
| 周敏颖 | 《let’s donate》 | 新北区级公开课 |
| 顾洁 | 《司马光》 | 新北区级公开课 |

**附件五 2019-2020年度教师专著出版、论文发表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作者** | **论文题目** | **发表时间** | **刊物名称** | **级别** |
| 1 | 万婧 | 《画导图，理文脉，明重点》 | 2020.06 | 《教学与研究》 | 国家 |
| 2 | 黄莺 | 《新时期小学语文识字教学与阅读教学的研究》 | 2020.02 | 《教育科学》 | 省级 |
| 3 | 黄莺 | 《基于“群文阅读”教学模式的小学语文阅读教学探索》 | 2020.03 | 《教育》 | 省级 |
| 4 | 黄汝群 | 《例谈小学语文教学中教材插图的应用》 | 2020、5 | 《课程与教学》 | 省级 |
| 5 | 黄汝群 | 《浅议小学语文课内外阅读有效整合的教学策略》 | 2020、7 | 《中小学教育》 | 省级 |
| 6 | 黄汝群 | 《智慧学习环境下的小学语文教学路径创新研究》 | 2019、9 | 《新智慧》 | 省级 |
| 7 | 蔡芬 | 《借助思维导图解读小学数学教材》 | 2020.07 | 《试题研究》 | 省级 |
| 8 | 蔡芬 | 《小学数学教学中的“一对一数字化学习”》 | 2020.06 | 《小学时代》 | 省级 |
| 9 | 孙秀娟 | 《几何直观在低年级解决问题教学中的应用》 | 2020.03 | 《小学教学参考》 | 省级 |
| 10 | 何玲洁 | 《例谈表格在小数课堂的有效运用》 | 2020.03 | 《小学教学参考》 | 省级 |
| 11 | 荆亚琴 | 教学加法运算律时，是否要向分数和小数拓展？ | 2019.10 | 《教育视界》 | 省级 |
| 12 | 荆亚琴 | 重视探索规律教学 促进思维品质提升 | 2019.10 | 《小学数学教育》 | 省级 |
| 13 | 荆亚琴 | 如何计算经过的时间？ | 2019.12 | 《教育视界》 | 省级 |
| 14 | 荆亚琴 | 在充分的思维活动中感悟策略 | 2020.5 | 《教育视界》 | 省级 |
| 15 | 耿云 | 《《基于结构，让知识技能与思想方法共融于复习教学》 | 2020.3 | 《小学教学参考》 | 省级 |
| 16 | 朱玥 | 《小学中高年级如何提高概念教学实效性》 | 2020.07 | 《试题与研究》 | 省级 |
| 17 | 王妍 | 《用心灵与数学对话，促思维稳健发展》 | 2020.07 | 《小学教学参考》 | 省级 |
| 18 | 耿周霖 | 《小学英语教学中情境教学的应用研究》 | 2020．5 | 《英语画刊》 | 省级 |
| 19 | 耿周霖 | 《依托慕课开辟小学英语教学的新途径》 | 2020．4 | 《少年素质教育报》 | 省级 |
| 20 | 黄小妹 | 《思维导图在英语教学中的有效运用》 | 2020．5 | 《小学时代》 | 省级 |
| 21 | 黄小妹 | 《小学英语教学中的模块教学法》 | 2020．5 | 《小学时代》 | 省级 |
| 22 | 徐洁 | 《中西方文化雄安本课程的研究和实践探微》 | 2020．6 | 《启迪》 | 省级 |
| 23 | 刘文英 | 《浅谈小学英语生活化的情景教学》 | 2020．6 | 《启迪》 | 省级 |
| 24 | 周敏颖 | 《小学英语教学中情境创设的真实性》 | 2020．6 | 《小学时代》 | 省级 |
| 25 | 恽丽玲 | 《小学英语高段英语写作教学中的过程写作法》 | 2020．6 | 《小学时代》 | 省级 |
| 26 | 吴琦 | 《刍议在小学音乐教学中如何传承中国传统文化》 | 2019.11 | 《教育考试与评价》 | 省级 |
| 27 | 刘超 | 《感觉统合训练队小学体育教学的作用》 | 2019.10 | 《体育风尚》 | 省级 |
| 28 | 朱文彬 | 《促进体育教师教学技能形成的策略研究》 | 2019.10 | 《当代体育科技》 | 省级 |

**附件六 2019-2020年度教师基本功比赛获奖一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **时间** | **获奖者** | **级别** | **获奖**  **等级** | **获奖项目名称** |
| **1** | 2020年6月 | 周敏颖 | 区级 | 一等奖 | 区骏马杯小学英语学科基本功比赛 |
| 2 | 2020.7 | 姚海燕 | 区级 | 二等奖 | 区骏马杯小学美术学科基本功比赛 |
| 3 | 2020.7 | 巢杨希 | 区级 | 三等奖 | 区骏马杯小学美术学科基本功比赛 |

**附件七 2019-2020年度龙虎塘第二实验小学学生获奖一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 名称 | 奖项 | 学生姓名 |
| 常州市作文竞赛 | 市一等奖 | 周鑫 |
| 常州市绘本大赛 | 特等奖1人，一等奖3人，二等奖5人 |  |
| 常州市创新大赛“吸管承重” | 团体二等奖 |  |
| 新北区作文竞赛中 | 区一等奖1人，二等奖3人 | 周 鑫 徐梦缘  王梓涵 徐佳琪 |
| “五彩星光”国际语言能力评比 | 54名学生晋级 |  |
| 新北区田径比赛 | 团体第9名 |  |
| 新北区科幻画比赛 | 一等奖1人，二等奖2人，三等奖1人 |  |
| 新北区创新大赛“魔方” | 获团体三等奖 |  |
| 新北区创新大赛“动手记性实践” | 团体三等奖 |  |
| 常州市优秀少先队员 | 市级 | 李睿 |
| 常州市少年科学院小院士 | 市级 | 邵浾杨 |
| 常州市劳动实践优秀学生 | 市级 | 曾乙芯 |
| 第二届常州市“七彩故事会”故事达人大赛 | 二等奖第一名 | 邵浾杨 |
|  |  |  |

**附件八** 龙虎塘二实小德育基地（共建单位）与校外辅导员名单表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 共建单位 | 校外辅导员 |
| 1 | 龙虎塘街道社会事业保障中心 | 高英 |
| 2 | 新北区龙虎塘街道团工委 | 印俊杰 |
| 3 | 龙虎塘街道总工会 | 周雅芬 |
| 4 | 龙虎塘街道社会事业保障中心文教科 | 严美华 |
| 4 | 龙虎塘街道城市管理办公室环卫科 | 蒋一琴 |
| 6 | 龙虎塘街道妇联 | 刘玉仙 |
| 7 | 龙虎塘街道派出所 | 宁伟强 徐涛 |
| 8 | 龙虎塘街道玲珑社区居民委员会 | 左才方 孙雪莹 |
| 9 | 龙虎塘街道盘龙社区居民委员会 | 谢洁  冯雪梅 |
| 10 | 龙虎塘街道腾龙社区居民委员会 | 蒋忠泽 杨艳 |
| 11 | 龙虎塘街道祥龙社区居民委员会 | 陆忠兴 左凯平 |
| 12 | 常州太平通讯科技有限公司 | 王静媛 |
| 13 | 天合光能股份有限公司 | 吴春艳 胡志刚 |

**附件九 2019-2020年度学生个人获奖汇总（区级及以上）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 学生获奖 | 级别 |
| 1 | 三十多位“小小抗疫志愿者”称号 | 区级 |
| 2 | “美丽新北，我是行动者”生态环保主题视频比赛三等奖1名；  优秀奖2名；绘画比赛优秀奖1名 | 区级 |
| 3 | 杨轶茹“龙韵亲子阅读”二等奖；宁瑗“龙韵亲子阅读”三等奖 | 校级 |
| 4 | “带你去看家乡美”微视频获市“优秀作品奖”2名 | 市级 |
| 5 | 奚浩喆“我与小记者”获市贡献奖 | 市级 |

**附件十2019-2020年度班主任论文（故事）成果汇总（区级以上）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师姓名 | 论文获奖（发表） | 级别 |
| 1 | 栾亚楠 | “非常时期，共克时艰”一封家书征集活动一等奖 | 市级 |
| 2 | 陈 莉 | “非常时期，共克时艰”一封家书征集活动二等奖 | 市级 |
| 3 | 朱柯侠 | “非常时期，共克时艰”一封家书征集活动二等奖 | 市级 |
| 4 | 常燕楠 | “非常时期，共克时艰”一封家书征集活动三等奖 | 市级 |
| 5 | 吕 鑫 | “非常时期，共克时艰”一封家书征集活动三等奖 | 市级 |
| 6 | 朱莉萍 | “非常时期，共克时艰”一封家书征集活动三等奖 | 市级 |
| 7 | 孙秀娟 | “非常时期，共克时艰”一封家书征集活动三等奖 | 市级 |
| 8 | 常燕楠 | “非常时期，共克时艰”一封家书征集活动获市三等奖 | 市级 |
| 9 | 黄汝群 | 《小学班主任日常管理中家校合作模式的应用》发表于省级刊物《家长》19年12期 | 省级 |
| 10 | 周 菲 | 《家校合作在小学班主任管理中的应用研究》发表于省级《考试周刊》 | 省级 |
| 11 | 黄 莺 | 《对自办班报与小学生写作幸福感培养的关联性探讨》发表于省级《教育科学》 | 省级 |
| 12 | 吴静娟 | 论文《家校社合作实践行动探索》发表《家长》 | 省级 |
| 13 | 章宏恒 | 《如何在少先队采风活动中提高学生的观察、合作和提问的能力》发表 | 国家级 |

**附件十一 2019-2020年度班主任区级公开课或德育讲座汇总（区级及以上）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师姓名 | 班队公开课或德育讲座 | 级别 |
| 1 | 黄汝群 | 《农宝拼拼乐》新北区少先队课堂展示特等奖 | 区级 |
| 2 | 黄汝群 | 开心农场养成记新北区少先队活动方案设计一等奖 | 区级 |
| 3 | 张 洁 | 新北区少先队活动方案设计一等奖 | 区级 |
| 4 | 黄 莺 | 区少先队队课设计二等奖 | 区级 |
| 5 | 朱莉萍 | 《小小“口罩侠”》少先队活动方案设计二等奖 | 区级 |
| 6 | 章宏恒 | 区课《防“疫”战“疫”，争做志愿小先锋》、《向阳志愿者在行动》；讲座《志愿服务，与爱同行》 | 区级 |
| 7 | 林燕群 | 讲座《主题班队会的设计与推进》 | 区级 |

**附件十二 2019-2020年度班集体获奖汇总（区级及以上）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教师姓名 | 班集体获奖 | 级别 |
| 1 | 黄汝群 | 新北区优秀班集体 | 区级 |
| 2 | 周 菲 | 新北区优秀班集体 | 区级 |
| 3 | 黄 莺 | 新北区优秀班集体 | 区级 |
| 4 | 万 婧 | 新北区优秀班集体 | 区级 |
| 5 | 章宏恒 | 五6班获“公益行动慈善爱心大使” | 区级 |