**常州市新桥高级中学“尚美”课堂教学评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 赵长力 | 学科 | 数学 | 班级 | 一（7） |
| 时间 | 2020.9.15 | 课题 | 集合复习课 |
| 观察视角 | 评分 | 意见与建议 |
| 目标串设计 | 1、目标设置是否与学习内容、能力要求有适切性 | 5 | 5 |  |
| 2、目标设置是否具体、细化 | 5 | 5 |
| 3、目标设置是否多元化 | 5 | 5 |
| 4、目标表述是否规范 | 5 | 5 |
| 问题串设计 | 5、问题的呈现是否清晰明了 | 6 | 6 |  |
| 6、问题串是否能引起学生的应机性 | 6 | 5 |
| 7、问题串是否能引起深层次的交互性 | 6 | 5 |
| 8、不同的学生对问题是否有选择性 | 6 | 5 |
| 活动串设计 | 9、设计的活动学生是否有兴趣或参与的需求 | 6 | 5 |  |
| 10、设计的学生活动是否有针对性 | 6 | 6 |
| 反馈串设计 | 11、反馈方式是否多样、合理有效 | 6 | 6 |
| 12、反馈方式是否与目标串、活动串吻合 | 6 | 6 |
| 课堂教学实施 | 13、问题串是否解决了核心问题 | 7 | 6 |  |
| 14、学生在参与活动中的状态如何 | 5 | 4 |
| 15、学生活动的效果如何 | 5 | 5 |
| 16、教师在反馈中行为和作用如何 | 5 | 4 |
| 17、教师对课堂生成资源处理如何 | 5 | 4 |
| 18、教师组织和落实“尚美”教学整体情况如何 | 5 | 4 |
| 总体评价 | 教学环境紧凑，合理把握重点，教学环节过渡自然，过程由浅入深，方法灵活多样。 | 得分 | 91 |
| 等第 | 优 |
| 评价人 | 殷洁 |
| 注：得分90-100为优，得分80-89为良，得分为70-79为中，69分及以下为差。 |