幼儿园户外混龄区域体育活动的价值与实施策略*

陈大琴**

(江苏省句容市华阳街道中心幼儿园, 句容 212400)

[摘要] 幼儿园户外混龄区域体育活动对于实现“育体”与“育心”的融合、幼儿互动与发展评价的多元化和知识建构的自主性具有积极意义。根据全面性与差异性、自主性与选择性、挑战性和适度性的原则,教师在开展户外混龄区域体育活动时应清晰划分区域,保障运动功能,创设游戏情境,支持混龄互动,投放适宜器材,满足多元互动,以此实现幼儿由“被动运动”向“快乐运动”的转变。

[关键词] 体育活动;体育教育;混龄教育

DOI:10.13861/j.cnki.sece.2017.04.009

一、幼儿园户外混龄区域体育活动的价值

户外区域体育活动是幼儿园体育活动的一种特殊组织形式,是教师利用幼儿园的户外环境,因地制宜地创设若干活动区域,科学投放不同的运动材料,让幼儿在良好的体育环境中自由结伴、自主参与、发展基本动作、提高运动能力的一种体育活动形式。户外混龄区域体育活动可以打破幼儿年龄、班级界限,使不同班级、不同年龄的幼儿在教师的指导下自由选择活动区域,共同开展户外体育活动,其价值主要体现在以下方面:

(一)有利于实现“育体”与“育心”的融合

在户外混龄区域体育活动中,混班、混龄的活动方式替代了单一的班级轮流活动形式,幼儿不仅可以自主选择区域和玩伴,还可以自由设计运动游戏的玩法和规则。这种自然的教育生态环境更易于实现对幼儿情感态度及个性的培养,促进体育活动中“育体”与“育心”的融合。首先,大龄幼儿会不自觉地照顾小龄幼儿,能力强的幼儿会自发带领能力弱的幼儿。与此同时,小龄但能力较强的幼儿可以进行跨年龄阶段的学习,有机会与年长的幼儿共同运动,挑战自我。这种以大促小,以强带弱,或是强强联手,弱弱共进的方式能很好地调动和保持幼儿参与活动的积极性,使不同年龄的幼儿通过体育运动都可以树立自信,获得愉悦的情感,实现幼儿动作技能和身体素质的自我发展与进步。其次,教师为户外混龄区域体育活动投入的大量低结构材料有利于幼儿大胆想象和运动,能够诱发幼儿进行异龄交往和体育活动的愿望。幼儿通过自由选择与交换材料,自由设计活动的玩法与规则,与异龄幼儿积极互动和影响,可以充分激发幼儿的想象力、合作意识和运动潜能。

(二)有利于促进幼儿互动与发展评价的多元化

在传统的户外活动中,幼儿发展评价的主体是教师。在混龄体育活动中,由于参与者的复杂性,幼儿互动的对象变得多元化,包括同龄互动、与小龄幼儿互动、与大龄幼儿互动、师幼互动等,且每种互动是自由、轻松和自然的。与此同时,幼儿在互动中的行为和态度差异很大,表明他们从多元互动

稿件编号 XGF2017-4-2

* 基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划课题“生命取向的蓝天下课程建构的实践研究”(编号 D/2013/02/739)

** 通讯作者:陈大琴,句容市华阳街道中心幼儿园园长, E-mail:774275348@qq.com

中获得的经验和发展也是多样化的,可以说幼儿在每一种互动中都将获得一个新的身份,既有来自教师、大龄幼儿、能力较强同伴的鼓励、赞扬和肯定,也有来自小龄幼儿和能力较弱同伴的依赖、敬慕和求助,这些都是对幼儿参与活动的真实而具体的反馈和评价。来自互动对象的积极评价更有利于幼儿在体育活动中展示自己、认识自己、完善自己,从而推动幼儿的运动和学习。

(三)有利于增强幼儿学习的主动性和知识建构的自主性

由于年龄的不同和知识经验的差异,户外混龄区域体育活动为幼儿提供了不同年龄层次间的互动机会。^[2]小龄幼儿在观察和模仿大龄幼儿的过程中更能激发起挑战自我的信心与勇气,而大龄幼儿通常充当“小老师”的角色,组织安排活动,并会向小龄幼儿教授自己掌握的动作技能,这自然也有助于大龄幼儿巩固自己的经验和技能。这种自发、内生的“儿童教儿童”的意愿和行为促使幼儿的活动兴趣更为持久,练习更为主动,能够切实促进幼儿体能的发展。^[3]

二、幼儿园户外混龄区域体育活动的原则

(一)全面性与差异性原则

在户外区域创设中,教师应巧妙整合幼儿园已有的环境资源,因地制宜,合理规划,尽可能创设涵盖幼儿动作发展和身体素质提高的多元化活动区域,投放多种活动器材,为幼儿提供丰富的运动经验。在混龄活动中,年龄的差异和同龄之间的个体差异交织在一起,这就要求教师在组织活动时既要面向全体幼儿,又要关注幼儿的年龄差异与个体差异。尊重、善待和利用这种差异,有助于促进幼儿之间的主动“教”和主动“学”。

(二)自主性与选择性原则

每个儿童都是具有独特发展倾向的个体,同时儿童需要通过活动获得发展,因此每个儿童应该获得自主管理活动的权利。^[4]在混龄区域体育活动中,教师必须视幼儿为有自主活动能力的独立个体,给予他们充分的选择权和自主权,并从内心真正接受幼儿在活动中对区域、器材和玩伴的选择。无论幼儿在活动中是独自还是结伴活动,是前进还是放弃,是超越还是滞后,只要是幼儿自主选择的结果,教师都应给予尊重。

(三)挑战性和适度性原则

根据超量恢复原理,只有具有适度挑战性的体育活动才能促进幼儿体能的发展。因此,教师在关注幼儿身体运动的可能性和自发性的基础上,应设置变化丰富、具有挑战性和延伸性的运动环境与游戏,并鼓励幼儿勇敢地进行多种身体运动和玩法的尝试,同时适时给予肯定和指导,激发幼儿的运动潜能和智慧,学习调整自己的运动行为,提高解决问题的能力,从而在快乐而持续的运动中有效促进其体能的发展和运动素养的获得。

三、幼儿园户外混龄区域体育活动的实施策略

(一)清晰划分区域,保障运动功能

首先,应坚持目标导向,科学创设区域。基于不同年龄段孩子身体素质共同发展的宏观要求,幼儿园应细致梳理《3~6岁儿童学习与发展指南》关于幼儿动作发展的基本经验和目标,充分挖掘幼儿身体素质发展的延展性内容,创设平衡类区域(如车类区、钻爬区、寻宝区)、灵敏与协调类区域(如攀爬区、球区、滑轮区)、力量与耐力类区域(如投掷区、跑跳区)等不同的活动区域。其次,应注重因地制宜,合理划分区域。幼儿园户外朴实的自然院落蕴藏着丰富的有利于幼儿交往的资源,^[5]幼儿园应综合考虑园内场地(包括草地、砖地、塑胶地、山坡等)的实际格局(如位置、大小、形状等)以及各类活动项目对场地的要求,合理划分活动区域,为幼儿异龄互动提供广阔的交往空间。再次,应依据器材功

能,巧妙安排区域。大量的活动器材杂乱无章地摆放,势必会给幼儿造成混乱和安全隐患。为此,幼儿园需要按照器材的功能,将之投放到与之相匹配的区域中,让幼儿在活动时能够对器材和区域一目了然,由此强化区域的运动特性和增加不同年龄、经验和运动水平的幼儿之间的多元互动。

(二)创设游戏情境,支持混龄互动

区域体育活动与体育教学活动的最大区别在于其低结构与趣味性,因此应尽量以游戏的形式开展区域体育活动,避免枯燥的动作练习,同时考虑到混龄互动的需要,教师应多提供适合不同年龄幼儿参与的合作性游戏,以有效解决混龄运动中只有混合没有互动的问题。幼儿在角色转换与合作互动的学习中更能获得运动品质和社会性的发展。

(三)投放适宜器材,满足多元互动

已有研究发现,在97%的自由活动中,幼儿都在玩某些玩具。^[6]在户外混龄区域体育活动中,运动器材由此不仅是幼儿的“玩具”,更是幼儿混龄交往的重要中介物。^[7]首先,器材投放应体现低结构、开放性、生活化,才能给混龄幼儿留出更大的想象和创造空间,^[8]激发幼儿运动的激情。其次,器材投放应注重延伸性。在混龄活动中,由于参与同一区域活动的幼儿在年龄、经验、运动能力和兴趣等方面各不相同,教师投放的器材应符合不同年龄段幼儿的运动量和活动强度要求,遵循从易到难、由浅入深的教育原则,满足具有不同兴趣爱好的幼儿“快乐运动”的需要。

参考文献:

- [1]李娟.幼儿园混龄教育的园本化策略[J].学前教育研究,2013,(10).
- [2]向晓燕.户外混龄游戏中幼儿社会性发展研究[J].早期教育(教科研版),2015,(Z1).
- [3]童宪明.当前幼儿园混龄体育活动存在问题与指导策略[J].教育导刊(下半月版),2010,(2).
- [4]虞永平.幼儿教育观新论[M].北京:人民教育出版社,2006:33.
- [5]吴育红.混龄区域活动中幼儿异龄交往研究[D].广西师范大学硕士学位论文,2006.
- [6]华爱华.幼儿游戏理论[M].上海:上海教育出版社,1998:192.
- [7]陈卫平.蒙台梭利实验班中的幼儿异龄互动行为研究[D].东北师范大学硕士学位论文,2006.
- [8]华爱华.幼儿园混龄教育与学前教育改革[J].学前教育研究,2005,(2).

The Value and Implementation Strategies of Outdoor Mixed-age Regional Sports Activities

Chen Daqin

(Huayang Street Center Kindergarten, Jurong 212400)

Abstract: The kindergarten outdoor mixed-age regional sports activities have positive significances in the integration of “physical education” and “spiritual education”, the diversification of children interaction and the autonomy of knowledge construction. Teachers should clearly distinguish the areas for sports, create game situation to support mixed-age interaction, and put suitable equipment in the sports areas. The aim of such activities is to realize the change from passive movement to happy movement.

Key words: sports activities, physical education, mixed-age education