



• 体育社会学 •

蒙台梭利幼儿体育教育思想及其现代价值

苏永骏¹, 黄 贵², 周景晖²

(1. 南通大学 杏林学院, 江苏 南通 226007; 2. 南通大学 体育科学学院, 江苏 南通 226007)

摘 要: 运用文献资料法与逻辑分析法等研究方法, 对蒙台梭利幼儿体育教育思想进行分析与研究。蒙台梭利幼儿体育教育思想深受其先辈及当代教育家和时代的影响, 是在“儿童之家”丰富的体育实践基础上形成的。蒙台梭利幼儿体育教育思想体系包括具有连续性与敏感期的幼儿体育发展观、和谐、均衡发展的教育目的、以肌肉训练、游戏为幼儿体育教育的主要方式, “自我教育”的体育教育原则等四个方面的内容, 对意大利乃至整个西方的幼儿体育教育都产生了深远的影响。在贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》和推进幼儿园课程改革与素质教育的今天, 应充分认识与挖掘蒙台梭利幼儿体育教育思想所具有的多方面现实指导价值——热爱儿童、尊重儿童, 重视儿童的早期体育教育, 强调体育在幼儿素质教育发展过程中的特殊作用, 建立平等、合作与互动的师幼关系。

关 键 词: 蒙台梭利; 幼儿体育教育思想; 体系; 现代价值

中图分类号: G811.9 文献标识码: A 文章编号: 1008-4909(2013)06-0056-04

Montessori's Thoughts on Physical Education for Children and Their Contemporary Value

SU Yong-jun¹, HUANG Gui², ZHOU Jing-hui²

(1. Xing Lin College, Nantong University, Nantong 226007, China;

2. College of Sports and Science, Nantong University, Nantong 226007, China)

Abstract: This article analyses and studies Montessori's thoughts on physical education for children. Montessori was deeply influenced by her ancestors and contemporary educators and her times, and her thoughts were formed on the basis of rich sports practice in “the Children's Home”. Montessori's thoughts on physical education for children include viewing child development as having continuity and sensitive periods, seeing the educational purpose as being harmonious and balanced development, thinking of muscular training and games as the main mode of child physical education, and considering “self-education” to be the physical education principle. These thoughts produced far-reaching effects on physical education for children in Italy and even the whole West World. Today in carrying out Guiding Essentials of Kindergarten Education (Being Tried Out), and promoting kindergarten course reform and quality education in China, the practical guidance value of Montessori's thoughts on physical education for children need to be fully recognized and tapped. People should love and respect children, attach importance to physical education for children, and build an equal, cooperative and interactive relationship between teachers and children.

Key words: Montessori; thoughts on physical education for children; system; contemporary value

收稿日期: 2013-11-03 修回日期: 2013-11-26

基金项目: 江苏省社会科学基金项目(编号: 10TYC006); 江苏省社会科学基金项目(编号: 11TYB005); 南通大学人文社会科学基金项目(编号: 12W56); 南通大学 2012 年度人文社会科学前期预研项目。

作者简介: 苏永骏(1976-), 女, 安徽马鞍山人, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育思想史。

玛丽亚·蒙台梭利(Maria Montessori, 1870-1952年),意大利第一位女医学博士。毕生从事幼儿教育研究工作,建立了科学的幼儿教育理论和方法,有效地推动了现代幼儿教育的改革与发展。蒙台梭利在大量实验、观察与研究基础上形成的《蒙台梭利方法》、《有吸收力的心理》、《教育中的自发活动》、《蒙台梭利育儿法》、《蒙台梭利手册》等著作陆续被翻译成为几十种文字,其创立的幼儿教育方法为整个西方所接受与学习。1949-1951连续3年被提名为诺贝尔和平奖候选人,联合国教科文组织宣称“蒙台梭利已经成为我们期望教育和世界和平的伟大象征”。^[1]

蒙台梭利是意大利杰出的幼儿教育思想家,有“幼儿园的改革家”、“20世纪全世界最伟大的教育实践家之一”之称。^[2]蒙台梭利幼儿教育理论内容丰富,包含着多方面对幼儿体育教育的完整的、独特的认识,能够增进幼儿身心的健康、快乐与幸福。笔者拟对蒙台梭利幼儿体育教育思想进行系统地、深入地挖掘和研究,为新世纪的幼儿教育改革和幼儿素质教育提供借鉴与参考。

1 蒙台梭利幼儿体育教育思想的渊源

1896年,蒙台梭利获得了罗马大学医学博士学位,不久被罗马大学医学院聘为精神病诊所的助理医生,担任身心缺陷和精神病患儿的医疗工作。^[3]在阅读、研究伊塔训练“阿维龙野孩子”的实验报告和塞贡的著作《白痴儿童的医疗、保健与教育》后,蒙台梭利发现了身体活动与心理活动、生理发展与心理发展的关系和联系,认识到通过运动与感觉训练等活动可以使心理缺陷与精神病患儿童的身体动作协调、智力得到发展。^[4]1901年,她离开了精神病诊所,决定潜心研究正常儿童的教育问题,为此再次注册入罗马大学哲学系研修深造。^[5]通过对卢梭、裴斯泰洛奇、福禄培尔等人教育名著的阅读与研究,蒙台梭利深受他们的影响,她的儿童和儿童发展观在很大程度上接受了他们的自然主义体育的观点。^[6]

19世纪末期20世纪初,意大利在结束了几百年的分裂以及奥地利帝国、西班牙等国的统治后仍然是欧洲相对落后的国家。^[7]此时,资本主义已过渡到帝国主义阶段,资本主义国家之间竞争日益激烈,垄断资产阶级已开始认识到教育是加速科技进步、促进经济发展以及维护统治阶级利益的主要因素和手段。^[8]同时,由于大部分儿童的父母既无能力也无时间来照顾和教育自己的孩子,这些儿童在

入学前一般都发育不良,行为乖戾且养成了一些不良习性。^[9]因此,蒙台梭利尝试建立“儿童之家”,第一所“儿童之家”于1907年1月在罗马圣罗伦佐贫民区成立,第二、第三所“儿童之家”分别于同年的4月和11月在圣罗伦佐建立,第四所“儿童之家”于1908年10月在米兰建立。^[10]“儿童之家”是对正常儿童教育进行实验研究的开端,也是她教育生涯中的一个重大转折,为她幼儿体育教育思想体系的形成奠定了坚实的基础。^[11]

2 蒙台梭利幼儿体育教育思想体系

2.1 具有连续性与敏感期的幼儿体育发展观

蒙台梭利认为幼儿是发展着的个体,幼儿的发展是个体和环境相互作用的结果。由于幼儿的生理和心理需要而产生一种自发性的活动,从而持续地与环境相互作用而获得经验、积累经验,反过来又促进了幼儿生理和心理的不断发展。^[12]蒙台梭利强调幼儿早期运动体验与早期体育教育对于以后阶段发展的重要性。因此,幼儿体育应当遵循循序渐进的原则,应当根据幼儿在身体素质与体育兴趣等方面的个体差异去采取与之相适应的具有连贯性的步骤和方法,使之达到由简到繁的过渡。

蒙台梭利发现:在不同发展阶段幼儿表现出对于某种事物或活动特别敏感或产生一种特殊兴趣和爱好,学习也特别容易而迅速,是教育的最好时机,她把这一阶段称作敏感期。幼儿动作的敏感期,大肌肉在1-2岁,小肌肉在1.5-3岁。两岁的孩子已经会走路,最是活泼好动的时期,父母应充分让孩子运动,使其肢体动作正确、熟练,并帮助左、右脑均衡开发。除了大肌肉的训练外,小肌肉的练习也同时进行。不仅能养成良好的生活习惯,也能帮助智力的发展。^[13]

2.2 和谐、均衡发展的教育目的

蒙台梭利的“儿童之家”的章程明确规定:设女指导员、医生、保育员各一名,根据幼儿的年龄特点进行教育,增进健康,促进其身心的协调发展。蒙台梭利通过对“儿童之家”幼儿接受体操与游戏时的观察与研究,形成了以培养幼儿成为身心均衡发展的人格为教育目标。教师通过准备适宜的环境、提供多种蒙台梭利教具、对幼儿进行观察与指导等方法,通过体操与游戏等方式,把儿童内在的生命力展现出来,在运动实践过程中使幼儿获得体育知识、提高运动技能,在自主活动中让幼儿自我纠正错误动作,使幼儿在为其准备的环境中成为具有一定特质的人。

蒙台梭利认为“教育的目的,就是使一个人的潜在能力在一个有准备的环境中进行自我构建,自我发展”。^[14]她在“儿童之家”中设置一个带有花园的、与教室直通的宽阔操场,孩子们整天都允许自由进出,在此环境中,幼儿进行着体操与游戏,课程的安排也突破了一节课的时间规定,强调个人的运动练习和活动。^[15]由于把各种教具材料引入到教育教学中,幼儿被置于受成人干涉最小而自我教育、自我发展最多的环境中,使得幼儿肌肉以及肢体动作协调,手脑并用,促进了身心的和谐发展。^[16]

2.3 以肌肉训练、游戏为幼儿体育教育的主要方式

在蒙台梭利的教育体系中,肌肉训练即体操,包括保健体操、自由体操、教育体操与呼吸体操。如果存在必须用体操锻炼来保护儿童的年龄阶段,那么这一年龄阶段无疑是3至6岁,由于此年龄段的儿童体形发育的特点是躯干比下肢发达,因此,特别需要用体操来帮助儿童发育,其主要形式是练习走路。^[17]蒙台梭利把肌肉训练看作为有利于儿童的健康与发育,有利于儿童动作的协调与灵活,有利于磨练儿童意志和培养儿童合作精神的活动。蒙台梭利设计有音乐伴奏的跑步、跳跃练习和徒手操来锻炼儿童的肌肉力量,增强儿童的节奏感。为了使幼儿能够更好地进行肌肉训练,蒙台梭利主张必须为幼儿提供一个所谓的“有准备的环境”,为幼儿设计绳梯、攀登架、跳板和摇椅等专门器具。

同时,蒙台梭利非常重视幼儿游戏,认为它也是幼儿体育教育的重要方式。幼儿的游戏又叫做幼儿的活动。活动是幼儿内在生命力的外部表现,幼儿喜爱活动,对幼儿来说,活动往往比食物还重要。幼儿在它们所从事的各种游戏活动中是那样天真活泼、认真和快乐,即使在成人看来简直是毫无意义,甚至是破坏和捣乱。蒙台梭利认为,幼儿的自发游戏十分重要,也是幼儿教育赖以进行的起点和基础。蒙台梭利通过皮球、铁环、棍棒、手推车、风筝等自由游戏使儿童肌肉得到锻炼。^[18]

2.4 “自我教育”的体育教育原则

蒙台梭利认为,“儿童的发展是内在潜力的展现或释放,因此,要求给儿童以极大的自由活动权,让他们通过体操与游戏的方式达到自我教育,即儿童根据个体发展的内在需要,按照自己的兴趣自由选择自己感兴趣的肌肉训练活动。”^[19]蒙台梭利认为,“运动是学校生活的一部分”,^[20]儿童的发展是通过肌肉的自主活动实现的,肌肉训练要遵循自我教育的原则,在此过程中,儿童是中心,是主体;自由活动、自动练习、自我发现、自我教育、自我发展,使

幼儿获得一种自我掌握健身知识、自我更新健身观念的能力。蒙台梭利提倡幼儿在肌肉训练中应根据自己的体力与兴趣选择训练项目、独立练习、自我校正,促进其身心的协调发展。^[21]

蒙台梭利的课程模式在世界范围内迄今为止仍有相当的影响,证明此模式必然有其引人之处,如它强调个别化的运动练习,尤其是蒙台梭利设计的绳梯、跳板等专门器具能够使个别化教学真正付诸实施;强调儿童的主动练习与错误动作的自我纠正,使得儿童身心的内在潜能得到充分的发展。从对传统教育限制儿童的活动特别是自我活动的批评出发,蒙台梭利提出,“幼儿教师应认真观察和探究儿童的活动,尊重儿童的活动,并为其提供有准备的环境。教师应当无限地热爱儿童,尊重儿童的个性,在儿童的自由与自发活动中,指导与帮助儿童促进其身体、智力、精神和个性等方面的和谐、均衡发展。”^[22]

3 蒙台梭利幼儿体育教育思想的现代价值

3.1 热爱儿童、尊重儿童

蒙台梭利是世界教育史上真正以优秀教师而闻名的教育家之一,主要表现为对儿童的热爱与尊重。作为一种培养、教育人的特殊职业,幼儿教师不但需要技巧,更需要情感的投入。因此,一个合格的教师,最重要的问题就在于对幼儿的爱。爱幼儿既是进行体育教育的前提和保证,也是建立良好师幼关系的感情基础;既是一种积极情感,也是一种教育手段。幼儿教师要用自己的身教言传去感化幼儿,教育幼儿关心别人,体会别人的痛苦和不幸;教育幼儿在享受被爱的同时体会到给予别人爱的快乐。一位幼儿教师只有具备了“热爱儿童、尊重儿童”的精神,才能真正使自己的教育教学符合学生生理、心理的发展。只有从“热爱儿童、尊重儿童”的精神出发,才能有体育教育理论与方法的创新,才能在体育教育实践中战胜一切困难、取得新成绩。

蒙台梭利幼儿体育教育思想中体现出的热爱儿童、尊重儿童的个性、以儿童为中心的理念,与我国当前体育与健康课程基本理念中的以学生发展为中心、关注学生个体差异与不同需求这两大理念是一致的,^[23]也正是当前幼儿教育所大力提倡的。因此,要根据幼儿身心发展的客观规律,从保证每个幼儿受益的前提出发,充分注意到幼儿在身体条件、兴趣爱好以及运动技能等方面的个体差异,并依据此差异性确定学习目标,选择有弹性的体育教学内容,采用相应的教学手段,使幼儿能够主动、愉快地参与

到体育活动中去,并在原有的基础上得到发展,体验运动与成功的喜悦,增强自信心和积极性,以满足他们身心发展的需要。

3.2 重视儿童的早期体育教育

在我国开展素质教育、推进体育课程改革的今天,人才的早期教育日益受到重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第三章明确提出要基本普及学前教育,遵循幼儿身心发展规律,坚持科学保教方法,保障幼儿快乐健康成长。^[24]

而蒙台梭利的幼儿体育教育思想与《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神高度契合。她把儿童从出生到大学时期的成长过程划分为3个时期——0-6岁,6-12岁,12-18岁,并认为:第一个时期是极富创造性的时期,是人一生中最重要的时期。因此,教育必须自出生开始。^[25]婴儿出生后不久就会走路,在他的小天地里活动,每天一点一点地学会运动,个性只有通过运动才能表现出来,高尚的灵性只能通过运动才能获得。运动不仅有助于幼儿的呼吸与血液循环,是增强幼儿体质的手段,也有助于幼儿的心理发展,还服务于人的整体、服务于人与外界的联系。因此,我们必须依据儿童的天性给他们开设体操和游戏课程,以免忽略了儿童身心的任何一个部分。

3.3 强调体育在幼儿素质教育发展过程中的特殊作用

通过对蒙台梭利“儿童之家”作息时间表的观察和分析,发现“儿童之家”的课程包括肌肉训练;感官训练、初步知识学习(阅读、书写和算术);纪律;农业劳动、体力劳动、日常生活练习等几个方面,旨在培养体育、智育、德育与劳动教育全面发展的幼儿。蒙台梭利认为“若不开设体操和游戏课程,必然会造成过多的肌肉闲置不用。”^[26]这充分说明了她对体育运动作为学校教育的重要组成部分的肯定。正如马克思所言,人是以一种全面的方式,作为一个完整的人,占有人的全面的本质,同样,人也是作为一个完整的人全面占有自己的身体,任何将人的教育简单分解进而将体育与德育、智育割裂开来的做法都是不可取的。^[27]

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中要求“城乡各类幼儿园都应从实际出发,因地制宜地实施素质教育,为幼儿一生的发展打好基础。”^[28]正是对蒙台梭利科学育儿观的一种肯定。目前,我国幼儿园正在极力实施素质教育。幼儿体育教育不仅应关注健康素质的提高,更应着眼于幼儿的全面发展。在推进

幼儿素质教育的过程中,不能孤立地看待幼儿体育教育的功能,把它仅仅看作是针对幼儿的健康领域所进行的部分教育,而应关注幼儿的和谐、均衡发展,发挥其在培养幼儿自然素质、社会素质和心理素质中的重要作用。

3.4 建立平等、合作与互动的师幼关系

在当前幼儿园的教学活动中,教师的教和幼儿的学仍然是分离的,教师仍然以权威与控制者自居,幼儿仍然被看作为没有自身需要与能力的独特群体,缺少行动和思考的自由。在体育教学活动中,幼儿只是被动地按照教师的安排进行练习以掌握某种运动技能。由于不重视幼儿的感受和体验,这种教学方式很容易让学生感到厌倦和反感。^[29]因此,教师同幼儿之间很难建立起和谐、融洽的关系。

在蒙台梭利“儿童之家”中,虽然以自我教育为主,儿童全神贯注地进行着各自的活动,独立练习、自我发现、自我纠正、自我发展,但教师并不是可有可无的,而是儿童肌肉训练的观察者和指导员。教师对儿童运动的指导,首先是准备好利于增进儿童各种运动体验和训练儿童肌肉的环境,然后引导儿童自由选择一种与自己生理和心理水平相“匹配”的体操练习与游戏活动,再次,儿童自由活动、自由训练、反复练习。^[30]

蒙台梭利认为通过运动实践可把幼儿园教师与幼儿联系起来,使师幼高度地合作和互动。蒙台梭利在强调以儿童为中心的同时,强调了教师的指导作用。因此,体操与游戏不是单纯的教师行为,也不是单纯的幼儿活动,而是教师与幼儿之间平等沟通、合作与互动的过程。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出幼儿教师是幼儿学习活动的支持者、合作者与引导者,正是对蒙台梭利师幼观的一种肯定。

4 结语

生活在19世纪末20世纪上半叶的蒙台梭利毕生献身于幼儿教育事业,长期从事教育改革实验研究,建立了自己独特的幼儿教育思想,而幼儿体育教育思想是其教育思想的重要组成部分。蒙台梭利幼儿体育教育思想深受其先辈及当代教育家和生活时代的影响,是在“儿童之家”丰富的体育实践基础上形成的。蒙台梭利幼儿体育教育思想体系包括具有连续性与敏感期的幼儿体育发展观、和谐、均衡发展的教育目的、以肌肉训练、游戏为幼儿体育教育的主要方式、“自我教育”的体育教育原则等四个方面的

(下转第71页)

为主体,独立制作本城市的电子地图,同时江苏省也制作了一张全省的电子地图。各电子地图形式、内容不统一,不仅查询方法存在差异,查询结果也“不同”,这个“不同”指的是各市的电子地图和搜索信息不一样,有的信息在各市电子地图上能搜到而在江苏体育数字地图上就搜不到。同一个省,省级、市级多张电子地图,且信息内容、查询方式存在差异。其结果,一是重复建设造成资源浪费;二是多重渠道结果不同会把市民弄得晕头转向,不知到底该用哪张地图、该信哪张地图。

3 结论

本文通过对电子地图运行现状进行研究,通过各个电子地图对比分析,获得了电子地图的不足之处,通过弥补不足及借鉴部分先行城市电子地图建设的经验,提出构建简洁、明快、畅通、高效的体育健身电子信息系统——城市体育健身电子地图,要注重网站设计、强调反馈评价与维护、加强政府与市场

的合作及各省统一规划,以用户为中心、服务为导向,制作功能完善的电子地图。

参考文献:

- [1]第31次中国互联网络发展状况统计报告[R]. 北京:中国互联网信息中心,2013.
- [2]任福,蔡忠亮,鄢国锋,等.基于ATLAS2000软件包的多媒体电子地图集解决方案[J].地图,2001(4):5-8.
- [3]袁野,李明华,徐鹏,等.数字化环境下体育特色信息数据库开发与应用研究[J].南京体育学院学报:社会科学版,2011,25(6):10.
- [4]刘洪忆,孟详谦.Windows Server 2003 企业架站手册[M].北京:中国青年出版社,2004:3.
- [5]谢正阳,胡乔,李燕领,等.公共体育服务体系建设中公民参与的必要性、可行性及路径[J].南京体育学院学报:社会科学版,2011,25(1):70.

(上接第59页)

内容,对意大利乃至整个西方的幼儿体育教育都产生了深远的影响。蒙台梭利幼儿体育教育思想不是固守己见,而是在实践中不断地丰富与完善,因此,对新世纪的幼儿园课程改革、幼儿素质教育以及《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第三章学前教育仍会显示出强大的生命力和现实指导价值。

参考文献:

- [1][4][6][7][8][9][11][17][18][19][21]蒙台梭利[意].蒙台梭利方法——运用于“儿童之家”的幼儿教育的科学教育方法[M].任代文,译.北京:人民教育出版社,2001:1-11,3-4,11-12,6,2,7,85-101,148-150,152-155,148-149,17-22.
- [2]蒙台梭利[意].3岁决定孩子的一生:蒙台梭利早期教育法[M].张兵,译.北京:朝华出版社,2008:1.
- [3][5][10][12]蒙台梭利[意].蒙台梭利的教育基本理论[M].任代文,译.北京:人民教育出版社,2001:3,7,6,13-14.

- [13]蒙台梭利[意].童年的秘密[M].单中惠,译.北京:京华出版社,2002:46-51.
- [14]蒙台梭利[意].三岁决定一生:蒙台梭利幼儿英才教育的秘密[M].付地红,张冬梅,译.开封:河南大学出版社,2001:254.
- [15][30]黄贵.蒙台梭利幼儿健身思想与方法[J].体育文化导刊,2006(2):77.
- [16]蒙台梭利[意].教育中的自发活动[M].任代文,译.北京:人民教育出版社,2001:727-734.
- [20][25][26]蒙台梭利[意].有吸收力的心理[M].任代文,译.北京:人民教育出版社,2001:465,336,467-471.
- [22]《蒙台梭利育儿课程》编委会.蒙台梭利育儿课程[M].北京:中国档案出版社,2003:2.
- [23][24][28][29]体育(与健康)课程标准研制组.全日制义务教育体育(与健康)课程标准解读[M].武汉:湖北教育出版社,2002:29-31.
- [27]马克思[德],恩格斯[德].马克思恩格斯全集(第42卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,译.北京:人民出版社,1979:121-123.