

蒙台梭利幼儿体育教育思想刍议

高 嵩

摘要:蒙台梭利幼儿体育教育思想对我国幼儿体育活动的开展具有重要的借鉴意义,但是学习蒙台梭利幼儿体育教育思想,不能盲目照搬,而是必须正确看待其存在的问题以及动态发展,根据我国实际情况因地制宜地加以借鉴。

关键词:蒙台梭利;幼儿体育教育;敏感期;竞争

作者简介:高嵩,河南财政金融学院体育学院教师。

一、引言

改革开放以来,幼儿教育受到社会各界,特别是家长的高度重视,我国的幼儿教育事业飞速发展。但是,一方面是家长、国家对幼儿教育事业的“重金”投入,一方面却是幼儿成长的不尽如人意:高分低能、情商低下、身体素质下降,以至于“巨婴”现象严重。如何“遵循幼儿身心发展规律,坚持科学保教方法,保障幼儿快乐健康成长”^[1]成为全社会普遍关注的话题。首都体育学院校长钟秉枢在北京市两会上关于对幼儿园园长、幼儿教师和学前教育专业师范生进行幼儿体育与健康教育培训的提案,引起广泛热议。^[2]大家似乎找到了解决我国幼儿教育问题的“灵丹妙药”。其实,我国一直重视幼儿体育活动,各个幼儿园,特别是民办幼儿园大量借鉴、吸收国外的幼儿体育教育经验,举办了很多有特色的幼儿体育活动。其中,蒙台梭利幼儿教育思想得到国内许多幼儿教育工作者的青睐。国内也有许多学者研究蒙台梭利幼儿体育教育思想。例如,郑玉霞提出,儿童成长初期的体育教育只有结合儿童的生理发展规律,才能更好地帮助儿童完成健康完整的生长过程,为儿童成人之后的发展提供充足的持续力量。^[3]黄贵等将陈鹤琴和蒙台梭利幼儿体育思想进行对比研究,提出将陈鹤琴以游戏贯穿儿童学习过程的教育模式与蒙台梭利工作主导的教育方式结合,教师在锻炼活动中处于主导地位,要帮助学生形成肢体活动意识。^[4]

由于受学前教育小学化的影响,我国学前教育实践对蒙台梭利幼儿教育思想比较重视,对其中的幼儿体育教育思想却不够重视,对蒙台梭利幼儿体育教育思想的理解与运用更是存在一定程度的偏差。这与我们对蒙台梭利幼儿体育教育思想的研究不够深入有一定的关系。

二、幼儿体育的重要性及我国幼儿体育教育存在的误区

(一)幼儿体育活动及体育指导的重要性

长期以来,受传统思想的影响,父母非常重视婴幼儿初期的动作训练,等孩子学会走路之后,反而不太关注孩子的动作训练。科学研究表明,1~3岁阶段是幼儿原发动作快速发展的阶段;4~11岁阶段是孩子运动感知觉发展的重要时期,是提高大脑对肌肉控制能力、大脑对身体整体协调能力的重要时期。在人类整个生长发育的过程中,3~6岁是儿童必须用体操训练来保护自己的重要年龄阶段。^[2]

幼儿的运动训练不是其能够独立完成的。人类运动神经系统具有复杂性,且需要与人类的生理机体建立平衡协调关系,没有专业体育教师的体育训练指导,幼儿的运动训练将会向着错乱的方向发展,

出现较多错误动作,不利于幼儿生理、心理等素质的发展。这就需要专业的教师指导幼儿进行体育训练,使其朝着正确的方向发展。

(二)我国幼儿体育教育存在的误区

幼儿体育教育对幼儿的身体机能发展、智力发育都非常重要,但是我国的幼儿体育教育存在着严重的误区。第一,轻视幼儿体育教育。部分家长认为幼儿上幼儿园就是学习知识和技能的,重点在于学习文化知识,培养舞蹈、绘画、音乐等各种特长。至于身体发育,只要营养跟得上,孩子自然就会发育。第二,幼儿体育教育活动具有较强的随意性。受体育场地、体育器材和安全因素的影响,许多幼儿园的体育活动缺乏计划性,缺乏对体育活动的整体安排和精致设计。根据袁金花对南京市幼儿体育活动现状的调查结果,只有55%的老师每节课都写教学设计,甚至有5%的老师认为幼儿体育就是带小朋友玩,没有必要设计。^[5]缺乏规划和设计的幼儿体育活动很难发挥体育活动的作用。第三,幼儿体育活动注重娱乐性。许多幼儿园教师仅仅是从游戏的角度或者从满足幼儿需求、提高学生兴趣的角度来开展体育活动,不能从体育活动角度充分发挥游戏活动应该具备的锻炼价值。第四,幼儿体育活动缺乏阶段性、延续性。幼儿体育活动应当具有系统性、整体性,既分不同的阶段,又相互联系、连贯一致,但很多教师忽视学生的年龄层次,体育活动具有任意性,不能很好地服务于学生身心的健康成长。

针对家长甚至幼儿园教师忽视幼儿体育教育的现状,针对幼儿体育教育存在的各种误区,我们该怎么办?蒙台梭利幼儿体育教育思想能够给我们提供重要的启示与借鉴。

三、蒙台梭利幼儿体育教育思想的主要观点

(一)幼儿体育发展特点

幼儿发展存在敏感期。幼儿发展阶段是不均衡的,蒙台梭利认为:“孩子体内含有一种生机勃勃的敏感性……如果孩子失去了这种敏感性,必将造成性格上的软弱和对周围事物丧失热情。”^{[6]23}幼儿的敏感期是幼儿发展较快的时期,是基本运动发展的重要阶段。在敏感期,幼儿不但学习能力较好,接受新知识的能力较强,而且动作基本技能发展也较快。在这一时期,加强对幼儿的日常体育教育,有助于幼儿身体成长、智力发育,还有助于形成参与体育活动的积极态度和评价,受益终身。

幼儿体育发展具有连续性。蒙台梭利认为:“由于儿童内在生命力的驱使或生理和心理的需要而产生一种自发性活动,从而不断地与环境交互作用而获得经验,积累经验,促进儿童生理和心理的发展。”^{[7]13-14}这就使得幼儿的发展呈现出连续性。因此,幼儿体育应当根据其各个阶段的运动特点和兴趣循序渐进、因地制宜地进行。

幼儿体育发展呈现出阶段性特点。幼儿教育发展的连续性促使幼儿体育教育发展呈现出阶段性特点。蒙台梭利在其著作中分别论述了各年龄阶段儿童心理、生理发展的特点及其教育任务、内容和方法。^{[7]14}

(二)以肌肉训练为幼儿体育训练的主要目标

感觉教育在蒙台梭利的教育体系中具有重要的地位,包括触觉、视觉、听觉、嗅觉和味觉等感官的训练。^{[7]16}3~6岁阶段,儿童躯干相比下肢更发达,此时特别需要体育活动来促进儿童的生长发育。蒙台梭利认为,体操,包括保健体操、自由体操、教育体操、呼吸体操是促进儿童健康成长发育、促进肢体动作协调发展、增强意志力品质和强化合作精神的体育活动。^[8]

(三)以游戏为幼儿体育训练的主要方式

蒙台梭利认为游戏训练是幼儿体育训练的主要方式。幼儿游戏的活动是幼儿内在生命活力形式的外显。^{[7]21}幼儿对于游戏活动的喜爱往往要超过对食物的喜爱,虽然通常会被成年人认为是没有任何意义的活动,却是他们的兴趣爱好和快乐产生的源泉。自发游戏是儿童重要的活动形式,是幼儿体育教育的基础。

(四)遵循“自我教育”的训练原则

幼儿的体育发展是其内在潜力的释放和体现,所以要给予幼儿最大的自由选择体育锻炼的权利。在幼儿体育教育的过程中,教育者应该尊重儿童的个性,引导儿童自我学习,使儿童的身体、心理、智力、精神和个性等在自由与自发的体育活动中得到和谐发展。

四、蒙台梭利幼儿体育教育思想对我国幼儿体育教育的启示

(一)正确理解蒙台梭利幼儿体育教育思想的动态变化

蒙台梭利的幼儿体育教育思想本身存在着问题,在后期发生了改变,我们在学习时必须对其做动态把握。例如,蒙台梭利后期改变了之前在《蒙台梭利教育法》等著作中对幼儿体育教育所提出的系列观点,甚至从社会道德和幼儿对社会的适应情况的角度对幼儿教育的体育思想提出反对观点。她认为,体育训练运动消耗完储备的能量之后,就会破坏幼儿机体的相对平衡状态,不利于幼儿健康地生长发育。精准使用教具的体育游戏虽有利于幼儿注意力的培养和准确地控制运动动作,但是也会对幼儿体育训练产生强烈的竞争感,而竞争感不利于激励幼儿的运动训练,幼儿对日常生活的热爱反而会激励幼儿的运动训练。^[9]

(二)全面把握蒙台梭利幼儿体育教育思想

蒙台梭利幼儿体育教育思想是系统的,我们在理解时不能断章取义。例如,幼儿体育教育,不仅是指体操练习和体育游戏练习等专门体育训练活动,而且指包括所有能够促进大脑和身体运动的活动。再如,应该把握幼儿的整个生长发育过程,把体育教育训练当成幼儿生活的重要部分,而不是把体育教育训练当成整个幼儿教育过程。

(三)合理调控体育教育过程中的竞争感

蒙台梭利后期对于专门体育运动训练持强烈的反对态度,她尤其反对体育游戏所产生的竞争感,认为这样的竞争感会刺激幼儿的竞争精神。对此,美国儿童伦理委员会也认为幼儿教育不应该把竞争精神作为刺激儿童进步的手段,而应强调非竞争精神对促进儿童身体运动训练的重要性。^[10]我国的幼儿教育,本身就重视儿童对生活环境的适应性,重视培养合作精神。基于此,幼儿体育教育需要适当强调竞争精神。但是随着社会竞争的日益加剧,我们也要正确把握这种竞争精神的度,合理调整体育教育训练过程中的竞争精神,使其朝着有利于促进幼儿各方面能力的方向发展。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要:2010—2020 年[J]. 人民教育,2010(17):2-15.
- [2] 李小伟. 幼儿体育亟须完整体系支撑[N]. 中国教育报,2019-02-03(1).
- [3] 郑玉霞. 蒙台梭利幼儿体育教育思想及其应用探析[J]. 中国校外教育:下旬,2017(1):20-21.
- [4] 黄贵,苏永骏. 陈鹤琴和蒙台梭利幼儿体育思想之对比研究[J]. 山东体育科技,2013(5):10-14.
- [5] 袁金花. 南京市幼儿体育活动开展现状的调查与分析[J]. 南京体育学院学报:自然科学版,2013(3):100-104.
- [6] 蒙台梭利. 蒙台梭利早期教育法[M]. 张兵,译. 北京:朝华出版社,2008.
- [7] 蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 任代文,译校. 北京:人民教育出版社,1993.
- [8] 袁小明. 大班幼儿小组自主合作户外体育游戏探索[J]. 成才,2017(7):51-52.
- [9] 李洁,朱美萍. 试析幼儿体育运动科学性的实证研究:以基本动作投掷为例[J]. 文理导航:下旬,2016(10):90-91.
- [10] 董旭. 欧洲学前体育教育发展嬗变研究[J]. 文山学院学报,2015(6):115-120.

(责任编辑 周军伟)