多元化运动游戏课程开发的实践探究

朱华香

(江苏扬中市永胜中心幼儿园 江苏 扬中 212200)

【摘要】历经三年多开展科研课题“多元化运动游戏课程开发的实践探究”的经验与体会:(一)尝试“开发利用传统民间游戏”、“一物多玩”、“玩物组合”、“创意身体”等多种方式,创造性地丰富游戏化体育活动。(二)构建“归童本真”的户外区域性运动游戏场。(三)利用社区、自然资源进行野趣运动活动。(四)每年定期定主题开展运动周系列运动游戏活动。改善了教师的教育观念和行为,对幼儿的评价由单一化转向多元化方向发展,促进了园所内涵建设,逐步彰显办园特色。

【关键词】多元化 运动游戏 课程

【中图分类号】G420

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2017)40-0001-02

我园开展课题“多元化运动游戏课程开发的实践探究”目的和意义是:首先,树立“健康第一”的教育思想,全力营造“运动”的氛围,挖掘“健康教育”的契机,促进幼儿健康发展;第二,调整当前学前教育课程过于强调学科要求、缺少运动与游戏的整合、以教师为中心的倾向。第三,初步形成本园有地域性特色的运动游戏课程的雏形,逐步充实当地对“健康教育”方面的运动游戏资源研究。

一、课题核心概念的界定

多元化:本课题中的多元化,一方面是指多种多样的形式,另一方面是指不同儿童需要的内容。

运动游戏:是指遵循运动学和幼儿身心发展的规律,让幼儿在游戏的氛围中,身体的运动机能和基本动作得到发展,促进幼儿身心和谐发展的一种体智能活动。本课题中的运动游戏是指融合运动、游戏和教育指导的身体练习活动。

课程:是指幼儿在园一日十六个环节获得的全部经验,包括有目的、有计划的游戏、生活与学习活动,园外实践活动以及幼儿园环境和氛围的影响。即试图带给幼儿的和幼儿体验到的一切都是课程,本课题中所指的幼儿运动特色游戏课程是指有利于实现幼儿运动目标,迁移运动内涵于学习、生活等所有的游戏活动。

二、课题具体研究的内容

本课题以“健康”为切入点,从运动游戏的多元化入手,包含运动游戏内容的多元化、运动游戏形式的多元化、运动游戏指导的多元化、运动游戏评价的多元化等方面,形成幼儿运动游戏课程总目标和特色课程内容目标、基本经验、活动内容和实施策略。

我园把幼儿“运动”和“游戏”有机结合,从横向和纵向二方面进行挖掘,逐步形成本园运动游戏的特色课程雏形。1.横向研究:从运动游戏资源的多元化入手(如:体育游戏;民间游戏;器械活动;韵律运动;运动会项目;野趣运动;利用园本资源开展和挖掘的游戏等),满足幼儿运动中的游戏性和主体性体验。2.纵向研究:从单个运动游戏的内在价值和教师的实施策略入手(如:不同运动游戏的活动价值;不同游戏的不同评价体系;运动游戏的综合发展价值等),建立有价值的实施方案。

三、课题实践经验的小结

(一)创造性地开展游戏化体育活动

1.传统民间游戏的开发与利用

传统文化源远流长,传统民间游戏传承至今,自有其价值所在。为此,我园教师通过网络、书籍,结合自身成长过程中玩过的当地民间游戏经历等多种途径,按照不同年龄段幼儿的特征,收集整理归类民间游戏集,为教师组织运动游戏活动提供参考依据和蓝本。

2.“一物多玩”创造性运动游戏

从此课题开展实践探究活动开始,本国教师和家长自创材料,丰富游戏,快乐幼儿的意识和行动力明显增强。每学期幼儿园都开展一次自制运动器材评选活动,教师和家长发挥聪明才智,群策群力添置足够数量的运动器材,丰富幼儿在园运动游戏材料和内容。例如:教师们进行了“自制纸质游戏器材一物多玩”的游戏观摩活动。从幼儿的兴趣出发,教师们利用纸质废旧材料,自制符合幼儿年龄特点的游戏器材,设计了《好玩的骰子》、《电动马达臀》、《小青蛙跳荷叶》、《坦克来啦》等运动游戏

活动。活动中,孩子们利用手里的游戏材料,玩出了各种各样的游戏,锻炼了孩子们的走、跑、跳、钻、爬、投掷等基本动作,使每一种器械都具有了一物多玩、灵活多变的特点。通过活动,让幼儿走出活动室、走进大自然、走到阳光下,享受运动的快乐,创造性思维得到拓展,提高了身体素质、训练了运动技能、发展了动作协调性,促进了孩子身心健康和谐发展。

3.玩物组合型运动游戏

我园聘请了南京创蓝天体智能教育的专职男教师,每周定期组织幼儿在园的体育运动活动,教师们从中获得的启示是,根据体育活动目的和内容,以及班级幼儿的学习特点和发展水平,要善于利用园内现有的运动材料,进行玩物的有机组合,从而有重点目的地组织相关体育运动游戏活动,促进幼儿体能的综合性发展。

4.身体创造性运动游戏

从出生的婴儿开始,身体就成为他们的玩物。如何用身体的不同部位,创造性地开展运动游戏活动。我园与上海星辰教育培训机构合作,全国教师通过网络培训学习、参加外出观摩指导培训学习等形式,清晰地了解“玩出创造力”其运动游戏理论的精神。主要体现在以下几点:第一,我叫孩子去做,他不会做,我去教他做,教他做他还不会,我才去动手帮他做。第二,身体动作是身体各个部位的运动。运用身体各个部位玩出创造力。第三,具备四种意识:身体意识、时间意识、空间意识、关系意识。第四,用简洁易懂的语言,让幼儿知道角色、情境的创设。第五,运动的节奏,借助律动,调控活动的速度、时间。第六,积极地运动,符合社会规范,没有危险的运动。有助于今后,自身设计运动游戏提出了理论性的指导。第七,想、问、做、评的过程,激励人人成为活动的主人。第八,组织形式单独练习、同伴合作、集体互动,层层递进,让运动游戏过程丰富。从理念和指导策略上,教师们受益颇深,创造性地组织开展了系列活动,让幼儿在运动游戏中,获得更好的发展。

(二)构建“归童本真”的户外区域性运动游戏场

在科学教育理念的指引下,本园特有的优质自然环境,适宜和满足全国幼儿在得天独厚的优质自然环境中,开展形式多样的户外游戏活动,顺应了幼儿好游戏的、好奇的、好群的、好模仿的、喜欢野外生活的天性,遵循了幼儿自身发展特点。贯彻落实《指南》强调的“育人为本”、“尊重儿童”的教育理念,近年我园努力构建“归童本真”的户外游戏区。

首先,户外活动空间的总体规划,满足幼儿户外运动游戏的需求。立足园所户外环境,依据《指南》游戏区域的划分指导意见,我园将户外游戏场地划分为四区十二项内容:A表现性活动区(装扮区、表演区、建构区、美工区)、B探索性活动区(益智区、科学区、沙水区、种植饲养区)、C运动性活动区(固定运动器械区、可移动运动器材区、自然游戏区)、D欣赏性活动区(阅读展示区),全盘考虑总体规划,充分利用园所户外环境优势,创设促进幼儿全面发展的运动游戏空间资源。

其次,户外活动时间的统筹安排,保障幼儿户外运动游戏的时间。根据《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》指示精神,每天幼儿户外活动不少于两小时,我园根据季节特征和天气状况,保教处统筹安排全园户外自主运动游戏时间。天气正常情况下:春、夏、秋季节上午7:40—8:50,下午2:50—3:50;冬季上午9:40—10:50,下午2:40—3:40。

基于“三创教育”的高职人才培养模式探析

李淑梅 李丽军 王永钊 王金凤 王红 桑璐

(河北政法职业学院 河北 石家庄 050061)

【摘要】构建创新型人才培养模式,是提高我国综合国力的手段之一。为适应经济发展模式转变,满足人才市场对创新创业人才的需求,文章从分析高职院校创新创业教育现状、“三创”人才能力需求入手,构建新型的创新创业人才培养模式。

【关键词】高职院校 三创教育 人才培养模式

【课题项目】河北省教育厅教育科学规划项目“基于‘三创教育’的高职院校人才培养模式研究”(GH162011)。

【中图分类号】G71

【文献标识码】A

【文章编号】2095-3089(2017)40-0002-02

近年来,党和政府积极倡导开展大学生创新创业教育。2014年教育部发布《关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》,要求高校把创新创业教育作为推进高等教育综合改革的重要抓手,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,提出高校要建立弹性学制,允许在校大学生休学创业。2015年教育部《关于做好2016年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》进一步要求高校把提高教育质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点,根据人才培养定位和创新创业教育目标要求,促进专业教育与创新创业教育有机融合。从2016年起所有高校都要设置创新创业教育课程,对全体学生开发开设创新创业教育必修课和选修课,纳入学分管理。2016年教育部《关于做好2017届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》更进一步要求高校把深入推进创新创业教育改革作为高等教育综合改革的突破口和重中之重,在培养方案、课程体系、教学方法等方面加大改革力度。着力强化创新创业实践,搭建实习实训平台,实施大学生创新创业训练计划,办好各级各类创新创业竞赛,不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

“三创教育”即创造教育、创新教育、创业教育,是早在2000年武汉大学提出的教育理念。创造是建立新理论新方法,做出新的东西或新的成绩,强调的是从无到有的发生过程。创新是改良、革新,强调在原有知识、技术和技巧的基础上有所前进、有所突破,体现的是对现有事物的更新和改造,是一个从有到优的过程。创业是开创基业,创办新事业。创造教育、创新教

育和创业教育是开创教育的三个不同层面,各有所长,彼此相连。三创教育理念是符合现实需要的教育理念,也是当今高等教育研究领域的热门话题。

一、高职院校创新创业教育现状

课题组通过问卷调查、访谈、收集二手资料等方法对高职院校创新创业教育开展情况进行了深入了解,为探索高职院校创新创业教育模式提供依据。

(一)高职院校创新创业教育相关问题调查分析

课题组在河北省六所高职院校发放600份调查问卷,收回有效问卷513份,具体分析见表1:

1.创业意愿目的。93%的学生是赞同创业的,且49%的学生毕业后愿意创业,创业的目的主要是寻找新的就业途径,同时部分认为工作自由更有成就感。

2.院校创新创业开展情况。全部院校开设了创新创业指导课;多数学生对学校开展的创新创业教育是满意的,同时也有相当部分学生表示一般;存在的问题主要是理论与实践脱节,教学方法单一;绝大多数院校的创新创业课程有本校专任教师教授,少数院校有校企合作单位师资教授。

3.学生认为需要提高的创新创业能力。排在前三需提高的创新创业能力分别是动手能力、创新能力、自我学习能力。

4.学生创新创业知识来源及影响创业因素。86%的学生认为创新创业知识主要来源于教师授课,其次是课外活动和家庭环境;影响学生创业的因素主要是学生的创业素质和能力,其次是信息不畅没有好的项目。

再次,提供多样的游戏材料,为丰富幼儿户外运动游戏内容做足物质准备。我园根据不同区域性游戏场所的特点,提供形式多样,数量充足的成品、半成品以及低级结构的材料、工具等,满足幼儿自主选择游戏材料,进行自主户外运动游戏的需求和帮助。

最后,建立保教人员分工协作负责制,确保幼儿户外运动游戏的安全与有效开展。

(三)利用社区、自然资源进行野趣运动活动

为丰富幼儿的活动内容,我园教师充分利用周围社区等自然资源,组织中大班幼儿进行长足远行活动,小班进社区参加体验活动。拓展幼儿运动游戏的空间,亲近自然,了解社会规则,增强对外界环境的感知与适应能力,锻炼了幼儿耐力、意志力等良好的品质。

(四)每年定期定主题开展运动周系列运动游戏活动

每年“六·一”、“元旦”节前夕,幼儿园定期开展园级春季运动周活动,为期一周的公益活动、艺术畅想、美食天地、趣味亲子运动游戏活动。不仅丰富了幼儿在园的生活,懂得关注关爱他人他事,展现幼儿才艺,体验丰富多彩的生活,锻炼了幼儿体质,促进了身体动作的协调性和灵活性,还增进了幼儿和家长间的情感默契,共同体验到各项有益的运动活动带来的快乐和无穷魅力。

四、课题实践探究的体会

(一)对幼儿的评价由单一化转向多元化

我园历经三年“多元化运动游戏特色课程开发的实践探究”,幼儿善于积极参与各项有益的活动,身体动作技能和素质得到明显提升,拥有健康的身体,是幼儿成长的前提条件。室内外自主活动环境的创设,场地的规划满足了幼儿自主运动游戏

的需求,幼儿的创造性思维、交往能力、语言表达能力、动手动脑能力、艺术表现力等得到综合性地发展,展现出“运动健康,奋进成长”办园理念所要达到的预期育人目标,全国幼儿呈现活泼健康、自信自强、聪颖善交、团结协作的精神面貌。原先我们对于传统的体育活动评价注重动作技能的练习和掌握,现在的活动评价更注重人文综合性的评价,在幼儿运动游戏过程中,除了动作技能的学习外,会更加关注其身体综合素质的提升,利于幼儿的长远发展。

(二)提升了教师的专业素养

在课题实施的过程中,获得发展的不仅仅是幼儿,同时教师也在这样的过程中有了很大的进步,教育观念和实践行为得到改善。转变了由单一的组织集体体育活动,完成教学目标的模式,更多地从《3—6岁儿童学习与发展指南》所倡导的“育人为本”的理念出发,遵循幼儿的学习特点和年龄特征,关注幼儿的发展,让游戏真正成为幼儿的主体活动。

(三)促进了园所内涵建设

本课题被确定为镇江市十二五立项课题以后,通过实践研究,我国的“运动健康,奋进成长”的办园理念得到了家长和社会的广泛认可,园所特色逐步彰显,办园品质不断提升,大力推进园所内涵建设。

此课题结题后,我园将继续围绕《3—6岁儿童学习与发展指南》倡导的游戏精神,一如既往地深入开展实践探究活动,一直将“健康第一,快乐育人”的思想落到实处,促进全国幼儿全面而富有个性的发展。

参考文献:

[1]李季涓、冯晓霞 主编《3—6岁儿童学习与发展指南》解读 人民教育出版社出版,2013年1月第1版