

利用农村自然资源开展幼儿体育活动的实践研究

福建省武平县城厢中心幼儿园 钟春玉

[摘要]农村幼儿园和幼教工作者应该善于开发和利用农村特有的自然资源优势,结合本地实际情况创设灵活有趣的体育活动,为幼儿营造一个良好的体育运动氛围,促进农村幼儿的综合发展。

[关键词]农村自然资源 幼儿体育活动 实践策略

DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2015.10.067

我国《幼儿园教育指导纲要》规定：“要重视培养幼儿体育活动的兴趣，充分利用自然环境中各种因素进行锻炼吸引幼儿主动参与，并体验运动的乐趣。”农村幼儿园应该带领幼儿回归到大自然中，运用田地等天然的体育环境和场地，挖掘果实、树木等自然资源的运动价值，开发多姿多彩的体育活动和器械，弥补农村幼儿体育运动条件的不足，吸引幼儿对体育锻炼的兴趣。

一、利用农村自然资源开展幼儿体育活动的实践原则

（一）安全性原则

幼儿身体和心智发展都处于萌芽阶段，体育活动带有一定的危险性，需要以不超出锻炼者的身体极限和运动器械安全为前提。利用农村自然资源开展体育活动的过程中，教师应该注重自然环境没有安全隐患，避免因体育器械和设备尖锐、松弛而发生幼儿划伤、摔伤等意外。

（二）本地化原则

农村幼儿园和教师要结合本地地理、历史、农业实际条件，发挥当地的动植物、地貌、田地、森林、民俗等资源优势，就地取材，结合本园幼儿的兴趣、爱好、特长、心理发展特点等，开发和挖掘适合本园特色的体育运动项目。本地化的主要优点是能节约教育经费，提升体育教学的效益，比较经济实用，尽最大努力为农村幼

儿创设出良好的运动氛围。

（三）层次性原则

利用农村自然资源不是单纯为了游戏，而是通过利用各种天然、绿色、无污染的素材开发幼儿的运动能力和潜质。因此，教师应该为幼儿科学设计体育活动，将农村自然资源开发和幼儿体育教学目标紧密结合，注重空间和地面运动环境的创设，在身体机能上关注大腿、上臂、心肺、运动、手眼协调等能力的锻炼。

二、利用农村自然资源开展幼儿体育活动的实践策略

（一）依托农村自然环境开展户外阳光体育锻炼

农村自然资源富足，有着清新和健康的空气，广阔的田地和森林，品种繁多的动物和植物，活动空间广阔。对此，农村幼儿园可以将自己得天独厚的自然优势发挥出来，作为独具特色的教学资源，将农村环境变成幼儿锻炼的天然氧吧和阳光运动场。教师可以带领幼儿到田野和树林中进行简单的劳动和游戏，例如捉迷藏、玩泥巴、爬山、捡野果、拾豆子、打雪仗等，促进幼儿的肢体灵活性，锻炼他们的肌肉和力量 and 手眼协调性，渗透劳动光荣的意识，让他们在接受大自然的阳光和空气的洗礼，实现身心的愉悦和灵魂的陶冶。

（二）利用农村自然资源开展情境体育教学

首先，开发本地植物资源的教学价值。农村中的植物种子和果实比较常见和经济，幼儿教师可以充分利用和开发当地的主要农产品种子，例如大豆、玉米、水稻、小麦、绿豆等，作为体育教学的教具或者创设出趣味情境。可以创设“小猫种地”的跑步游戏，让幼儿扮演小猫，分成若干小组接力跑，每个小组分配两只筐，一

只装满了种子，另一只空筐摆放在一定的距离以外，每个小组一次派一名幼儿从装种子的筐中将手中的瓶子装满，然后快步跑到本小组中的空筐前，将种子倒入筐中；然后轮到下一名成员，先将种子运完小组就是冠军。小朋友想象自己是小猫咪，兴致勃勃地投入到接力赛中，提高了他们的运动能力和身体协调性，促进幼儿身体机能的健康发展。又如可以设计“小菜园”进行种植活动，我所在幼儿园场地比较宽广，每个班级都有一个小菜园，教师经常带领幼儿全程参与当地常见植物的种植，组织幼儿对挖坑、播种、填土、浇水等各个环节都认真观察，并亲自动手参与种植活动，培养幼儿对植物世界的了解和劳动的热爱，又收到很好的体育锻炼效果。

其次，开发本地动物资源的教学价值。农村的动物资源也很多样，既有野生的小动物如鱼虾、螃蟹，田野里的蝈蝈、松鼠，森林里各种小鸟、虫子，家里饲养的小鸡、小鸭等家禽，牛、羊、狗、猪。教师可以积极组织幼儿饲养小动物，让他们观察小动物的动作、声音、体貌、饮食习惯、作息特点等，然后组织幼儿进行小动物动作的模仿活动，也可引导幼儿扮演小动物进行体育竞赛，这样可增加幼儿运动的兴趣。

再次，开发泥土、沙石等资源的教学价值。爱玩泥土和沙石是孩子的天性，所以，教师可以将活动搬到沙堆中、土堆旁，让幼儿尽情发挥想象力和创造力，例如用沙子堆城堡、画画、写字；用泥巴雕塑、捏泥人和小动物——让幼儿在玩耍中锻炼了臂力和手劲，激发了幼儿对劳动和自然的热爱。

（三）挖掘自然资源制作乡土体育用具

大部分农村幼儿园的体育设施比较简陋,教师可以发挥自己的聪明才智自己动手制作体育用具,既能节约资金增加体育设备的品种和数量,又能增强体育教学的新奇感和趣味性。农村幼儿园和教师立足乡土自然资源,从自然绿色的本地材料或者废旧的农用工具中获取体育用具的构筑素材,将其进行改良和加工,让农村幼儿体育锻炼的效果别具特色,不在起跑线上输于城市条件好的孩子。例如用布的边角料缝制沙包,让幼儿跳口袋、打沙包,用麻绳和木板制作秋千,用废旧轮胎制作钻爬洞和爬犁,用树杈和皮筋制作弹弓、将竹子围成圆圈让幼儿跳圈,用废旧木料制作儿童篮球架和跷跷板等。

(四) 结合乡村传统习俗丰富幼儿体育游戏

农村的传统习俗保留较多,乡土民俗是巨大的文化财富,农村幼儿园应该肩负起传承优秀传统文化的重任,充分开发和利用本地的民间游戏资源,借鉴和引用乡土体育游戏项目。民间体育游戏项目大多数不需要专业的体育设备,源于农民在乡间地头、屋里炕头随性的表演和运动,有利于在幼儿中即兴展开,充满童真童趣,还可以带领幼儿参加传统节日中的各自祭祀、民间娱乐活动,延续中华民族的传统习俗,挖掘民间体育游戏蕴含的娱乐功能和教育理念。例如跳房子,捉迷藏、跳皮筋、抓人、丢手绢、弹玻璃球、打陀螺、抓羊拐、开锁游戏等,从不同方面锻炼幼儿的运动机能和身体素质。其中开锁的体育游戏非常有趣,十几个幼儿围成一个圆,手拉手形成锁状,圆中间一个幼儿转动手腕扮演开锁动作,周围的幼儿唱着歌谣:金锁锁、银锁锁,一把钥匙开一把锁,××、××(两相邻幼儿)快开锁。当最后一个字唱完,歌谣中点到名字的两名儿童马上将拉着其他同学的手放开,绕着圆圈快速比赛跑,以先跑回者为胜者,跑回原位较慢的幼儿与中间的开锁人互换位置,接替扮演开锁人。民间体育游戏的开展有效地调动了幼儿参与体育锻炼的主动性,有助于幼儿更好地感受乡风乡俗的美好,加强了幼儿的团体协作意识和能力,在运动中体会到运动的快乐,增长了智力和体力。

综上所述,教师要注意就地取材,将自然资源和幼儿园现有的体育器械结合起来,进行优势互补,创造出充满童趣和智慧的幼儿体育活动,同时保证体育器械和户外活动的安全,让农村幼儿在大自然的阳光雨露滋润下更加茁壮成长。

参考文献:

- [1] 孙峭.从素质教育的视角谈幼儿体育教育[J].当代体育科技.2015,(10):14~15.
- [2] 夏晓璇.体育游戏在提高幼儿体质中的作用[J].运动.2015,(05):35~36.
- [3] 范会蓉、李娇、丁岳峰.幼儿园户外活动环境的优化[J].赤子(上中旬).2015,(14):19~20.

[摘要]儒家思想为学校德育工作提供了优秀的文化资源。结合时代特征和学生的实际,将儒家和谐文化的智慧引入中医药院校德育教育中具有相当的实际应用价值,将使中医药院校德育建设具有深厚的文化底蕴和人文精神。

[关键词]儒家和谐文化 中医药学生

DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2015.10.068

党发展教育事业的一贯方针是“坚持育人为本、德育为先”。当前大学生德育教育已成为高校教育工作中的一项重要任务。中医药学生属于大学生这个大的群体,作为未来医疗卫生行业的从业者,他们除了必须具有精湛的医术,还必须具备高尚的医德、济世救人的献身精神、大医精诚的风范。抓好在校医学生的德育工作关系到将来的医风医德建设,因此,高等中医药院校的德育教育具有深远意义。

2014年9月24日,国家主席习近平在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕式上的重要讲话中提出:“中国优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、教化思想、道德理念等,可以为人们认识和改造世界提供有益启迪,可以为治国理政提供有益启示,也可以为道德建设提供有益启发。对传统文化中适合于调理社会关系和鼓励人们向上向善的内容,我们要结合时代条件加以继承和发扬,赋予其新的涵义。”这一讲话既充分肯定了包括儒家思想在内的中国优秀传统文化在促进社会进步和人类发展进程中所具有的重要意义,又给了我们一个思考角度:如何运用儒家和谐文化中的积极思想推进医学院校的德育教育,在学校德育工作的开展与推进中弘扬儒家文化。

儒家思想体系中,“和谐”处于核心价值观的地位。在中医药学生的德育教育体系中引入儒家和谐文化的优秀内容,有利于弘扬传统文化精髓和医学人文精神。儒家的和谐文化具体来说包含了:人与自然、人与自我、人与人的普遍和谐。儒家为此还提出了一系列旨在实现和谐的道德原则和行为规范。充分利用这些优秀资源,为构建中医药院校德育教育体系提供理论依据和实践方式,将儒家和谐文化精髓内化为适应中医药学生这一特殊群体的德育教育目标的精神实质,在学生实际的学习、生活中加以运用。

一、人与自然的和谐

儒家认为人和万物都是天地所化生,人应该尊重一切生命,善待、泛爱万物,维护“天”与“人”的和谐。这一思想体现了对生命的关切、尊重。医学关注、直面人的生命,对医学生进行生命教育意义重大。唯有“人命至重,有贵千金”(孙思邈)的观念深植心中,才会让医者由衷地敬畏生命、热爱生命、珍视生命;同情、关切患者的疾病与痛苦,愿意为生命的美好和延续竭尽所能。

二、人与自身的和谐

儒家强调要处理好自我身心的关系。要保持人之身心和谐,就必须加强道德自律,重视自身人格完善,既善待自己又自我约束。这一思想体现了儒家修身养性,提升人格修养的观点,可借鉴来对中医药学生进行人生观、苦乐观及荣辱观的教育培养。

首先,端正人生价值取向。医学生从选择医学专业那一