

蒙台梭利幼儿体育教育思想及其应用探析

广东省工商高级技工学校 郑玉霞

摘要：蒙台梭利的幼儿体育思想是针对幼儿早期发展的重要教育理念，是基于医学与教育学的综合产物，有利于帮助儿童在幼儿期就完成最大程度的个人发展，为幼儿的后续发展提供充足的后续优势。因此，在现代幼儿教育中，要重视蒙台梭利的教育理念，注重幼儿体育教育问题。

关键词：蒙台梭利；幼儿体育教育；应用

蒙台梭利是著名的幼儿教育家，其思想理念在 20 世纪的幼儿教育领域产生了重要影响，至今仍然发挥着重要的作用。蒙台梭利的教育理念是基于卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔等人的自然主义理念，并结合了蒙台梭利自己的精神疾病治疗经验发现的幼儿教育理念，对幼儿成长期的身体运动与幼儿心理发展、生理发展的联系性进行研究。

一、蒙台梭利幼儿体育教育思想

（一）在敏感期连续发展理念

幼儿期是人成长的敏感期，也是学习的最佳时期，许多诺贝尔奖的获得者都认为他们一生最重要的学习就是在幼儿园的时期。幼儿经验的获得与其他时期不同，主要是靠与环境相互作用进行自发获取信息的成长过程，从而实现经验的积累以促进生理与心理的成长，并且这一时期的经验获取会普遍快于人的其他成长阶段。幼儿对外在环境有一种天生的敏感，能很快的对当时的环境做出应激反应，所以蒙台梭利认为要抓住这一成长的敏感期，促进幼儿快速成长。1-3 岁是幼儿肌肉的敏感期，在这一时期幼儿将完成走路的学习并很快的熟悉四肢的使用，是家长进行教育的良好时期。这种幼儿的教育是让幼儿多进行肢体动作的教育，家长要在这一时期让孩子进行充分的教育，通过幼儿充分的四肢活动促进幼儿左右脑的生长，特别是左脑的发展，这决定着幼儿以后的四肢协调程度。因此在幼儿的敏感时期进行连续性的身体运动，对促进幼儿发展具有重要意义。

（二）均衡、和谐、全面发展的教育目的

蒙台梭利注重儿童均衡和谐的发展，在她的“儿童之家”中通过运动的方式激发学生潜能，通过肢体的锻炼促进大脑和其他生理器官的生长，以促进生理、心理、智力的协调均衡发展。蒙台梭利认为在幼儿期的体育运动可以帮助幼儿培

养一定的品质，比如坚持、乐观、帮助等等，幼儿能够在活动中进行自发的行为纠正并且能够更好的与人交往。的确，在幼儿期进行过体育运动的孩子在未来更加乐观、开朗、协调，更具有同龄人所不具备的身体协调度、智力开发度、优秀的个人品质，有更好的发展前景。因此，在幼儿成长期，家长和幼师要更重视协调均衡发展的理念，不能片面的注重行为养成和知识积累，而忽略充足的体育锻炼，而这也是当前我国幼儿教育的主要弊端。

（三）以肌肉训练、游戏为主的幼儿体育教育

在蒙台梭利体育教育理念中，最特色的就是她根据自己医学专业提出的肌肉训练，主张通过体操和游戏进行幼儿体育教育。体操运动是最适合幼儿阶段进行肢体运动的活动，它不如跑步强度大且动作单一，却比走路等简单方式更吸引学生，并且体操运动是锻炼肢体配合度、节奏感与团队感最好的方式。体操运动能够将幼儿身体各部位的肌肉都充分运动，并且音乐的伴奏更能吸引幼儿的兴趣，幼儿更愿意参与其中。体操的动作类型多，不限制幼儿的发挥空间，虽然幼儿没有办法完全标准的重复动作，却可以努力跟上老师进行四肢活动。另一个最适宜幼儿肌肉锻炼的就是游戏。游戏是幼儿最喜欢的方式，幼儿在游戏中的运用经验自己组织、完成游戏，并且游戏中的跑步、跳跃、动手都可以帮助幼儿锻炼肌肉，使幼儿发自内心的感到快乐与满足。幼儿游戏实质上也是幼儿各方面机体发展过程中幼儿自发性的需要，因此在幼儿期，家长或幼师不能过于限制幼儿进行游戏，扼杀幼儿游戏的需求，应帮助幼儿选择更适合的游戏类型，帮助幼儿更好的锻炼肌肉，促进身体各部分器官生长，推动智力和心理的发展。

（四）“自我教育”的体育教育原则

幼儿阶段的儿童自制力差，很多时候表现为不受约束、管教。但是蒙台梭利却不这样认为，她认为幼儿阶段的儿童应该给予很大的活动自主权。蒙台梭利的体育教育理念是通过肌肉的锻炼实现幼儿其他方面的全面协调发展，因此让幼儿主动并且热爱肌肉锻炼运动是实现理念的前提基础。幼儿阶段的儿童不受约束，那么就让幼儿按照自己的心意进行游戏，释放幼儿天性，满足幼儿自身需求。因此蒙台梭利的“自我教育”是指两方面的满足，一是满足幼儿进行自我活动选择的诉求，二是满足不同幼儿的个体运动量的需求。每个幼儿期望的肌肉锻炼即体操和游戏的类型是不一样的，并且每个幼儿能够承受的运动量或动作完成程度会

受到先天条件的约束，因此“自我教育”是最好的方式，使每个幼儿都能找到最适合自己的方式完成适合自己的体育训练量。

二、蒙台梭利幼儿体育思想的应用

（一）注重幼儿早期体育教育

蒙台梭利的幼儿体育教育理念就是在说明幼儿早期进行体育教育的重要性，最好的实例就是蒙台梭利的“儿童之家”。蒙台梭利在“儿童之家”对幼儿进行体操和游戏训练，以完成幼儿的肌肉训练，并且为幼儿设计绳梯、攀登架、跳板和摇椅等各种专门幼儿活动设施，并且通过铁环、手推车、风筝等游戏帮助幼儿进行肌肉训练。结果是意料之中的，“儿童之家”的幼儿在充足的肌肉训练之下有明显优越于同年龄段的儿童的特点，并且有明显的后进动力。这就说明了幼儿早起体育运动的重要性，因此幼师在现在教育中一定要注重幼儿的早期体育教育，使幼儿通过敏感期的肌肉锻炼更好的促进生理和心理的协调发展。

（二）注重幼儿运动的“自我教育”

幼师在早期幼儿体育教育中要特别注重幼儿的“自我教育”问题。幼儿的“自我教育”是在肌肉锻炼层次之上的层次，它的实现可以帮助幼儿实现最大程度上的自我发展，实现每一个儿童与自己实际相匹配的锻炼，因此具有重要价值。但是在现实中，幼儿园普遍呈现班容量大的特点，并且幼师数量有限，如果进行幼儿“自我教育”很难实现幼师对每个孩子的有效看管，容易发生意外事故引发家长责难。因此要实现这一理念颇有难度，但却不是完全不可能。学校可以在实施前对每个班级的儿童进行体育爱好和运动承受量的分类，将持有相似特点的儿童分为临时的体育班级进行体育教育，就可以实现相同层次的幼儿实现“自我教育”，但这样的方式同样有前提，那就是同年级班级同时进行体育教育和足够的活动设施。所以，在大型的幼儿园，蒙台梭利的幼儿体育教育“自我教育”理念还是可以得到实现的。

（三）建立平等协作的师生关系

在进行幼儿体育教育时，幼师要注意与幼儿建立平等协作的师生关系。幼儿通过体操学习进行肌肉锻炼时需要教师调动幼儿的积极性，这是因为幼儿对体操动作的学习不完全是自愿的，他们只是在按照要求模仿，如果幼师不能在这时吸引学生，就会出现动作完成的敷衍、不到位、跟不上的现象，体操就失去了锻炼

肌肉的价值，而这也是现代幼儿园体操教学中普遍存在的现象。因此幼师必须与幼儿建立平等协作的关系，让幼儿愿意服从幼师的指导和安排，愿意听从幼师的纠正，完成教学与发展要求。

三、小结

蒙台梭利幼儿体育教育具有合理性，是重要的幼儿教育理念，因此，在幼儿教育中，要重视幼儿体育教育，通过身体的运动带动生理和心理的成长，实现幼儿更好的发展。

参考文献

[1]黄贵；蒙台梭利幼儿健身思想与方法[J]；体育文化导刊；2006 年第 2 期

[2]苏永骏，黄贵，周景晖；蒙台梭利幼儿体育教育思想及其现代价值[J]；南京体育学报；2013 年第 6 期

[3]蒙台梭利[意]；3 岁决定孩子的一生：蒙台梭利早期教育法[M]；张兵译；北京：朝华出版社，2008 年版

[4]蒙台梭利[意]；蒙台梭利的教育基本理论[M]；任代文译；北京：人民教育出版社，2001 年版