#### 初中地理教学徐锋优秀教师培育室

### 付远红个人成长三年规划

（2020年6月—2023年6月）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 基本  情况 | 姓名 | 付远红 | 性别 | 女 | 出生  年月 | 1991年9月 | 政治  面貌 | 群众 |
| 参加工作时间 | 2014年9月 | 教龄 | 6年 | 任教学科及年级 | 地理/七、八年级 | 毕业学校及所学专业 | 华南师范大学/地理科学 |
| 专业职称及取得时间 | | 地理中学二级教师  2015年9月 | | | 专业称号及取得时间 | 无 | |
| 自我原有基础分析 | 综合荣誉  （年度考核） | | 合格 | | | | | |
| 教学能力（公开课、评优课节数，时间） | | 2019年10月，校级公开课（新教师亮相课）-《地形图的判读》  2019年12月，校级常规公开课-《世界的语言和宗教》  2020年4月，校级公开课（新教师考核课）-《日本》 | | | | | |
| 课题研究  （级别、时间） | | 2017年，曾参与广东省江门市哲学社会规划课题《心流理论引导初中生网络游戏行为的应用研究》 | | | | | |
| 论文撰写  （发表、获奖） | | 2020年3月，在《中国多媒体与网络教学学报》发表了一篇题为“基于柔性管理手段的我国中学生管理方法研究”的论文 | | | | | |
| 专题讲座  （指导青年教师） | | 无 | | | | | |
| 发展优势 | | 喜欢研读心理类、教育心理类的书籍；喜欢地理野外实践；喜欢接触新事物，如现在流行的研学、项目式学习。 | | | | | |
| 发展困惑 | | 如何将自己的教学实践、教学困惑、教学反思转化为论文  如何开展地理课题研究 | | | | | |
| 三年发展总目标  （具体、量化目标） | | | 1.个人荣誉方面（综合荣誉、梯队称号、其他荣誉等）：获得区级竞赛荣誉  2.教学成果方面（公开课、评优课、讲座、其他竞赛等）:上一次区级公开课及一次市级公开课  3.教科研成果方面（理论学习、课题研究、论文获奖或发表、其他成果等）：在地理核心期刊上发表一篇论文；主持开展一次微课题研究 | | | | | |
| 希望培育室提供的服务 | | | 1、 培训指导撰写论文；指导开展课题研究 | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 分  年  段  目  标  及  实  施  措  施 | 年段发展目标 | | | 具体实施措施 |
| 第一年 | 理论学习 | 地理教学理论；最新的地理教学动向 | 研读相关书籍，如《走进新课程》《核心素养导向的课堂教学》；积极参与培育室活动 |
| 教育教学 | 积极参与各类教育教学比赛，如“骏马杯”等 | 练习粉笔字；研读相关书籍，练习演讲 |
| 教育科研 | 学习论文撰写、课题研究的方法；尝试撰写论文初稿 | 研读相关地理核心期刊，如《中学地理教学参考》；积极参与培育室活动 |
| 第二年 | 理论学习 | 地理教学理论；最新的地理教学动向 | 研读相关书籍；积极参与培育室活动 |
| 教育教学 | 上一次区级公开课  获得区级比赛荣誉 | 积极教研，取长补短，打磨自己的课堂；向优秀同行请教学习 |
| 教育科研 | 修改论文  尝试开展微课题研究 | 研读相关地理核心期刊  向优秀同行请教学习 |
| 第三年 | 理论学习 | 地理教学理论；最新的地理教学动向 | 研读相关书籍；积极参与培育室活动 |
| 教育教学 | 上一次市级公开课 | 积极教研，取长补短，打磨自己的课堂；向优秀同行请教学习 |
| 教育科研 | 在地理核心期刊上发表一篇论文；微课题研究结题，总结内化 | 研读相关地理核心期刊  向优秀同行请教学习 |