**新北区初中英语丁佳燕优秀教师培育室三年活动规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年份** | **月份** | **主要活动内容** | **备注** |
| 第  一  阶  段  2  0  2  0  -  2  0  2  1  年 | 6月 | 筹备培育室，建立机制，招募成员。 |  |
| 7月 | 围绕如何开展报刊阅读，学员在线学习；  学员制定三年发展规划，并交流、论证；  学员确定课题研究方向，开展开题论证。 |  |
| 8月 | 围绕如何开展报刊阅读，学员在线学习；  围绕课题研究，实证研究组收集实验前测数据。 |  |
| 9月 | 暑期学习心得交流；开展课题课堂教学；  制定学科关键能力课堂观课量表、评课标准。 |  |
| 10月 | 专家引领，学科关键能力课堂观课量表、评课标准论证；开展课题课堂教学； |  |
| 11月 | 考察参观学习；开展课外报刊阅读教学； |  |
| 12月 | 微课题研究课堂教学实施；  开展课内深度阅读教学；  与市、区成长营，工作坊联合活动。 |  |
| 1月 | 培育室及学员阶段小结、成果展示 |  |
| 2月 | 寒假读书交流活动 |  |
| 3月 | 阅读圈阅读模式研讨与落实 |  |
| 4月 | 开展课外报刊阅读教学；  组织成员参与市、区评优课比赛 |  |
| 5月 | 学生思维导图成果展示 |  |
| 6月 | 培育室及学员阶段小结、成果展示；  第一期微课题结题；  专家引领，暑假学习培训计划。 |  |
| 第  二  阶  段  2  0  2  1  -  2  0  2  2  年 | 7月 | 领衔人围绕研究主题荐读、学员自学；  基于学科关键能力的报刊阅读资源库建设。 |  |
| 8月 | 论文写作；报刊阅读校本教材开发；  暑期外研社全国卓越教师培训（在线） |  |
| 9月 | 围绕课题研究，实证研究组收集实验前测数据，完成实验报告撰写；第二批微课题开题论证。 |  |
| 10月 | 教学课例分析，归纳总结基于学科关键能力发展的教案撰写。 |  |
| 11月 | 省评优课观摩学习（录像），如何在教学中落实高阶思维品质培养。 |  |
| 12月 | 培育室研究课题中期评估、完成中期报告。  区、市五级梯队发展申报与支持 |  |
| 1月 | 教学课例分析，归纳总结如何通过报刊阅读提升学生的写作能力。 |  |
| 2月 | 领衔人围绕群文、主题阅读荐读，学员自学。 |  |
| 3月 | 主题论坛；  成员教学基本功大练兵培训与实战演练。 |  |
| 4月 | 省评优课观摩学习（现场），如何在阅读教学中落实英语学生活动观。 |  |
| 5月 | 专家引领 |  |
| 6月 | 与其他培育室、成长营联谊交流  培育室及学员阶段小结、成果展示；  第二期微课题结题；  制定暑假学习培训计划。 |  |
| 第  三  阶  段  2  0  2  2  -  2  0  2  3  年 | 7月 | 领衔人围绕研究主题荐读、学员自学；  基于学科关键能力的报刊阅读资源库建设。 |  |
| 8月 | 论文写作指导与撰写；  暑期报刊阅读教学培训（在线） |  |
| 9月 | 课题课堂教学深度推进；  第三批微课题开题论证。 |  |
| 10月 | 教学课例分析，归纳总结基于学科关键能力发展的教案模式。 |  |
| 11月 | 专家引领 |  |
| 12月 | 报刊阅读专题教学研讨：核心素养落实 |  |
| 1月 | 报刊与课内阅读整合教学研讨 |  |
| 2月 | 学员归纳整理近三年的学习心得，撰写论文 |  |
| 3月 | 外出考察学习；报刊阅读校本教材的完善与出版。 |  |
| 4月 | 筹备出版课题研究成果专著；学员凝练自己的教育思想；比照分析个人三年发展规划，进行个人发展性评估。 |  |
| 5月 | 培育室工作全面总结；课题结题报告撰写和答辩；资料库的建设完善；优秀学员和个人成果奖的评比活动。 |  |
| 6月 | 接受新北区教育局验收考核 |  |

备注：活动规划将根据实际情况作动态调整。