**新北区小学数学教学荆亚琴优秀教师培育室三年发展规划**

**一、培育室的定位及目标**

培育室以“专业引领、同伴互助、交流研讨、共同发展”为宗旨，与有志于小学数学教育（教学）的教师一起，共同开展基于教材专业化解读视野下的备课与教学实践，促进教师学科素养提升的研究。以小学数学教师在教材专业化解读、在日常备课与教学中中遇到的实际问题进一步聚焦并提炼，通过研究解决，提升教师的实践智慧。

培育室是提升青年教师专业素养的物质与精神平台。大家在一起共同学习、研讨当下数学教学的前沿理论，培育室成为一个学习型的组织，真正意义上成为区域内小学数学青年教师专业成长的摇篮；培育室成为围绕话题，共同研究与活动的基地，成为青年数学教师交流思想、智慧互动的平台。在培育室运行中，将进一步丰富教师的职业生活，提升教师的专业水平，在教师日常教学的实践研究中，形成系列地、分项的、有特色的专题研究项目，在区内外产生较大的影响。

1．成为年轻人交流思想，启发智慧的平台。

2．共同合作中，成为小学数学青年教师教学素养形成、发展的平台。

3．共同研究，努力形成一批有志于开展专业化教材解读以提升学科专业素养的教师队伍。

**二、教师培养**

**1．培育室成员专业成长和专业发展的目标**

* **教师预期发展**

**基本目标：**通过培育室成员的合作，使成员经历完整的教育科研（课题）研究过程，掌握基本的研究方法。通过研究，自觉锤炼新教学行为与教学基本功，实现基于教材专业化解读视野下学科专业素养的提升。在区、市级五级梯队评比中获得相应荣誉。

**核心目标：**

**1.**通过实践研究，改变教师数学教学的意识，即由日常数学教学转向创造适合每一个学生的数学教育。帮助教师有意识地关注并清晰自己的教学研究与专业发展之间的密切关系，并尝试在自己的教育实践中理顺这些关系，初步形成教师对自己教育、教学工作的整体的专业自觉。

2．帮助教师了解、熟悉和掌握一套促进自身专业发展的途径，尤其是意识到自己以往所从事的许多活动（如集体备课、听课活动等）都具备促进自身专业成长的途径。

3．借助课题《小学数学教师教材专业化解读视野下备课策略的研究》，促进青年教师专业教学基本功形成，并逐步向科研型教师转变。

**终极目标：**通过实践研究，使教师形具有“儿童立场”，自觉锤炼新教学行为与教学基本功，实现基于教材专业化解读视野下学科专业素养的提升。创造适合每一个学生的数学教育。日常教学中，教师与儿童共同学习、共同研究，发展学生的同时，发展自己，获得职业幸福感。

**2．培育室成员专业成长和专业发展的主要措施**

**（1）理论共修：**每月开展一次理论共修学习，以《义务教育数学课程标准》《数学教学心理学》等论著为基础，不断提高培育室成员的理论修养，寻求合适的发展时机。同时邀请数学教学领域省、市级专家，聆听专家学者的讲座，为他们的成长打下坚实的理论功底。

**（2）实践共探：**培育室成员专业发展的实践中，将着重于如下几个方面：（1）不定期开展同一内容的备课研讨；（2）每月一次专题性听-说-评课活动；（3）自我指导的专业实践及问题分享沙龙；（4）教学反思与教学重建活动（包括一课多上）。立足于教师专业发展途径的改进，培育室将本着 “参与-诊断-建议与协商-尝试-完善”的路线，在与培育室成员的充分交流基础上进行。

**（3）课题引领：**培育室成员在总课题基本理念与操作要素的前提下，开展不同侧重，不同课型领域的分项研究。形成基于教材专业化解读视野下的备课能力、教学过程设计能力与行为转换基本功。

**（4）成员个人尝试：**希望培育室成员能够根据自己的实际情况，尝试做一些自己的尝试，培育室可根据需要，以主题汇报、分享的方式参与观察（提供反馈但并不主持），互动研讨中提供发展性建议。

**（）成果汇报**： 督促并鼓励培育室全体成员积极撰写教育教学论文，及时上传培育室课题网页。具体为每周一篇围绕主题的教学反思(500字左右)，每月形成一篇有质量的研究论文（课例），每学年至少有一篇在市级以上刊物公开发表。

**三、培育室项目（课题）研究**

**培育室项目（课题）研究方向：**小学数学课堂生成性学习资源的开发与利用的实践研究

**培育室项目（课题）研究目标：**

1．调研并梳理并明确小学数学课堂中生成性学习资源利用、开发现状和问题。

2．完善提升小学数学教师对生成性学习资源开发、利用的路径与具体策略。

3．以“生成性学习资源”为研究主线，提升学校数学学科组校本教研效能。

**培育室项目（课题）研究内容：**

1．开展对小学数学课堂生成性学习资源利用、转化现状的调查研究。

2．探索小学数学教师基于生成性学习资源驱动下的“教”与“学”互动设计能力的研究。

3．转换研修方式，探索基于“生成性学习资源驱动”的研训模块实施策略的研究

* 关键要素：小学数学教师新基本功内涵养成

（1）针对孩子学情，有向开放的问题链设计能力

（2）聚焦行为养成，个性化自主探索活动的设计能力

（3）提升师生互动，序列化对话交流的实施能力

（4）关注学习内容，自主化思维完善的引领能力

**培育室项目（课题）研究内容实施途径的梳理**

开展此项研究，首先确定研究思路，策划研究途径，有效推进研究的开展，设想以下几方面的实施途径：

1.整体架构研究组织：形成组织架构、团队架构、研究方案架构；

2.积极培育骨干教师：形成核心骨干研究团队，形成项目管理队伍；

3.分领域建立项目组：围绕问题解决确定需求，建立各类研究项目组；

4.按计划策划研究活动：每学期开展研讨活动或开放、或邀请专家；

5.不断总结提炼：过程中注意研究成果的积聚。

 教师素养的提升

教师转变刚性、静态的封闭型数学“教程设计观”，树立弹性、动态的开放型数学“学程设计观”。在数学教学实践中，教学范式从单一走向多元，教学模式从静态走向动态，教学策略从精细走向粗放。而是更具创造性的思维运用于教育教学过程,重塑教育理念。

教师努力形成三种基本素质：引导“生成”的教学能力，强烈的捕捉生成性资源的意识，应对“生成”的教学机智和智慧。教师明了学习引导中的二重启发原理，掌握启发的适度性策略和适时性策略。教师要有意识地成为终身学习者,注重与学生的沟通,关注学生学习过程的体验以使学生获得个人的提升。

**四、** **培育室项目（课题）研究实施阶段任务**

**第一阶段：准备阶段（2020年1月——2020年8月）**

1.开展相关理论调查与学习研究，形成多元表征文献综述，开展基于苏教版教学内容中生成性学习资源在课堂中的表征及教学的调查问卷，并形成分析报告。

2.形成项目研究（实施）方案，分组开展相关研究。

**第二阶段：研究阶段（2020年9月——2022年12月）**

**（一）实施准备阶段（2020.9-2020.10）**

制定具体实施方案和年度实施计划。召开项目组成员会议，制定相关的研究制度，进行研究任务分工，共同研讨并制订具体实施方案和年度实施计划。

学习相关文献资料。课题组采取集中与分散相结合的方式学习与课题有关的文献资料，并进行收集、分析和梳理，为课题研究工作的顺利开展奠定前提和基础。

**小学数学课堂生成性学习资源呈现案例**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 册数/单元 | 教学内容 | 教学活动开展（简要活动活动设计或说明） | 生成性学习资源（截图） | 学生思维形态 | 教师跟进策略 |
|  |  | 活动1 |  |  |  |
| 活动2 |  |  |  |
| 活动3 |  |  |  |

**（二）行动研究阶段（2020.11-2023.12）**

 **（2020.11-2021.6）：**

1.开展多种形式研究活动。按照项目研究方案和计划，定期举行项目组活动，形式以课堂教学研究活动为主体，同时采取读书沙龙、主题研讨、成果展示和外出参观考察等形式。

2.梳理所教年段数学课堂生成性学习资源的呈现方式、类型等案例。为开展研究进一步积累相关素材。初步建立单册教材相关教学内容的生成性学习资源库。

3.邀请专家对项目实施进行调研、诊断，及时调整项目实施路径。

  **小学数学课堂生成性学习资源库建设**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 册数/单元 | 教学内容 | 教学活动开展（简要活动活动设计或说明） | 生成性学习资源（截图） | 学生思维形态 | 教师跟进策略 |
|  |  | 活动1 |  |  |  |
| 活动2 |  |  |  |
| 活动3 |  |  |  |

**（2021.7-2022.1）**

1. 利用暑假，开展基于数学课堂生成性学习资源的理论学习，撰写理论研究综述。（在原有基础上有提升）。

2.开展多种形式研究活动。按照项目研究方案和计划，定期举行项目组活动，形式以课堂教学研究活动为主体，同时采取读书沙龙、主题研讨、成果展示和外出参观考察等形式。

2.梳理所教年段数学课堂生成性学习资源的呈现方式、类型等案例。为开展研究进一步积累相关素材。初步建立双册教材相关教学内容的生成性学习资源库。

3.邀请专家对项目实施进行调研、诊断，及时调整项目实施路径。

4.培育室成员发展规划中期评估，适时调整成员规划目标与发展路径。

5.参加新北区优秀教师培育室中期评估，参加项目组课题中期评估。项目组召开会议，全体成员汇报课题研究进展情况，进行中期阶段研究成果的展示。

**（三）深化研究阶段**（2022年2月——2023年1月）

1. 根据中期评估情况，对一些具体问题进行讨论、调整和修正。进一步持续深入开展课题研究活动。

2.梳理已有研究成果，进一步开展项目研究，邀请专家再次论证项目研究方向与路径。

**第三阶段：总结阶段准备结题，撰写课题研究结题报告。**

1.整理相关资料，形成小学数学课堂生成性学习资源资源库。

2.撰写“小学数学课堂生成性学习资源开发、利用”的研究报告。

3.成果汇报展示，推广辐射。

**五、培育室项目（课题）研究成果**

1.调研报告：小学数学课堂生成性学习资源开发、利用现状

2.文献综述：小学数学课堂生成性学习资源开发、利用研究综述

3.教学案例：小学数学课堂生成性学习资源开发、利用案例集

4.教学论文：小学数学课堂生成性学习资源内涵、价值与实施策略

5.使用手册：小学数学课堂生成性学习资源教师使用手册

6.资源建设：小学数学课堂生成性靴子资源库（含文本、图片、视频等）

**六、具体行事历（含第一学期研修计划）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **内容** | **研修天数** |
| **2020.9** | **模块1：理论学习（共读书目，每月4篇）**  1.八种生成学习策略\_洛根\_费奥雷拉  2.扶放有度\_教学有序\_一种支架式教学及其实施框架\_徐佳燕  3.为促进理解而教\_掌握逆向设计\_何晔  4.系统设计教学视野中的课堂教学结构\_盛群力  **模块2：教学实践研究**  1.研究课：9月24日 百丈中心小学 何玲洁执教《认识长方形和正方形》孙晓执教《表面涂色的正方体》  2.评课：成员以子课题为切入口开展主题式评课。  **模块3：教学案例撰写**  撰写《小学数学课堂生成性学习资源呈现案例》 | **网络研修：**  **0.5天**  **现场研修**  **0.5天** |
| **2020.10** | **模块1：理论学习（共读书目，每月4篇）**  1. 高中数学课堂生成性资源的开发与利用\_管萌珠  2. 从预成性思维到生成性思维\_教学论研究思维方式的新走向  3. 课堂动态生成性资源开发利用中的教师角色研究  4. 课堂动态生成资源论  **模块2：教学实践研究**  1.研究课：10月 西夏墅中心小学 执教老师： 韦小露、蒋励青  2.评课：成员以子课题为切入口开展主题式评课。  **模块3：教学案例撰写**  撰写《小学数学课堂生成性学习资源》论文提纲 | **网络研修：**  **0.5天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2020.11 | **模块1：理论学习（共读书目，每月4篇）**  1. 课堂教学互动生成三层次过程结构的探究  2. 课堂教学中的动态生成性资源研究\_殷晓静  3. 论动态生成性课程资源的有效开发  4. 论生成性课程资源的开发与利用\_汪启思  **模块2：教学实践研究**  1.研究课：11月 河海实验小学 执教老师：何玲洁、钱琦  2.评课：成员以子课题为切入口开展主题式评课。  **模块3：教学案例撰写**  撰写《小学数学课堂生成性学习资源》相关论文初稿 | **网络研修：**  **0.5天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2020.12 | **模块1：理论学习（共读书目，每月4篇）**  1. 小学数学课堂生成性资源开发与利用现状及对策研究\_王璐  2. 小学数学课堂生成资源应用的策略研究\_冯蓉兰  3. 面向基本数学活动经验的教学设计的若干问题研究  4. 让学习活动成为再创造的过程  **模块2：教学实践研究**  1.研究课：12月 薛家实验小学 李丹丹 殷巧娟  2.评课：成员以子课题为切入口开展主题式评课。  **模块3：教学案例撰写**  撰写《小学数学课堂生成性学习资源》论文二稿 | **网络研修：**  **0.5天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2021.1 | **模块1：理论学习（共读书目，每月4篇）**  1. 什么是好的数学教学活动  2. 整体把握教学目标有效实施教学活动  3. 小学数学研究  4. 教育写作  **模块2：教学实践研究**  1.研究课：1月 龙虎塘第二实验小学 执教老师：何玲洁、陆静  2.评课：成员以子课题为切入口开展主题式评课。  **模块3：教学案例撰写**  撰写《小学数学课堂生成性学习资源》相关论文终稿（投稿）  **模块4：成员个人学期成果汇总**   1. 综合荣誉 2. 基本功或评优课 3. 公开课 4. 论文发表   职称及梯队晋升等 | **网络研修：**  **0.5天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2021.2 | **模块1：理论学习**  根据自己的实际情况，主动参加学习：  1.参加一次线上的研修活动，完成一篇学习心得。  2.阅读各类书籍或主题论文，选择一本书（篇）撰写推荐词。  3.推荐参加“教研网”小学数学教学与研究论坛  **模块2：教学研究及成果提炼（以下两项二选一）**  利用休息时间，细细总结自己的研究与实践，提炼自己的经验与做法。  1.尝试完成一篇学术论文（可以部分有三级目录，但一定要有论文摘要与关键词）  2.完成一个自己研究过、执教过的课例分析****  **模块3：基本功竞赛与交流**  全体成员结合自己的研究主题与思考，以下学期教材为内容，设计一节课的教学设计，体现“常州的课”特质。  教学实践：2月：新桥实验小学 刘孝玲 何亚丽  **模块4：教学案例撰写**  撰写《小学数学课堂生成性学习资源》 | **网络研修：**  **2天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2021.3 | **模块1：学术讲座**  1.观看讲座视频  2.撰写学习心得  **模块2：课堂教学**  练习课、复习课课型研究专题  1.做一次教材解读。根据所教学的年级，选择一节练习课或复习课作一次教材解读，解读要求见群通知。  2.作一次课堂教学。根据自己解读的教材，进行一次课堂教学。线上微课，15分钟。  **模块3：同题异构**  教学实践：3月 飞龙实验小学 赵晓迁 戴莉 | **网络研修：**  **0.5天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2021.4 | **模块1：读书交流**  每位成员根据自己所读书目，完成一次在线读书交流分享。  读书分享可以整本书的介绍、可以是读了这本书对自己的一些启发与思考，也可以就具体的某一章节进行详细的导读。  **模块2：教学实践研究**  1.研究课：4月 小河小学 执教老师：钱绍军、陆静  2.评课：成员以子课题为切入口开展主题式评课。  **模块3：教学案例撰写**  撰写《小学数学课堂生成性学习资源》相关案例撰写 | **网络研修：**  **0.5天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2021.5 | **模块1：生成性学习资源解读**  内容：以课堂教学中的案例为素材，解读生成性学习资源、价值和策略  **模块2：教学实践研究**  1.研究课：5月 龙虎塘实验小学 执教老师：章叶、朱嘉韵  2.评课：成员以子课题为切入口开展主题式评课。  **模块3：评课稿撰写**  每人撰写一篇评课稿 | **网络研修：**  **0.5天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2021.6 | **模块1：论文撰写**  1.6月30日前，每位成员将论文（或课例评析）发领衔人。领衔人阅读、提修改建议。领衔人完成个别指导，学员修改。  2.领衔人将修改好的文章返回给成员。  **模块2：生成性学习资源解读**  根据6月份学习的情况，从“图形与几何”领域选一节课进行网络解读  **模块3：命题指导**  1.尝试命题：每位成员在6月10日前命制一份测试卷。  2.命题指导：6月15日，根据学员的命题情况，作命题指导。 | **网络研修：**  **0.5天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2021.7 | **理论学习、网络研修（略）** | **网络研修：**  **2天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2021.8 | **理论学习、网络研修（略）** | **网络研修：**  **2天**  **现场研修**  **0.5天** |
| 2021.9-2022.8 | **略** |  |
| 2022.9-2023.5 | **略** |  |