**新北区初中英语丁佳燕优秀教师培育室**

**第一学期工作计划**

1. **本培育室主要成员基本情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | **工 作 单 位** | **职称** | **专业称号** | **研究方向** | **任教年级** |
| 丁佳燕 | 常州市滨江中学 | 中高 | 市学带 | 课外阅读教学 | 高校访学 |
| 王洁 | 常州市中天  实验中学 | 中一 |  | 教学实践研究 | 七年级 |
| 陈菲 | 常州市河海中学 | 中二 | 区新秀 | 实践研究 | 九年级 |
| 施静 | 常州市滨江中学 | 中二 | 区新秀 | 报刊阅读研究 | 七年级 |
| 倪青 | 常州市新北区  飞龙中学 | 中二 |  | 实践研究 | 九年级 |
| 曹丹 | 常州市新北区  飞龙中学 | 中二 |  | 微课题研究 | 八年级 |
| 顾静云 | 常州市新北区  薛家中学 | 中二 |  | 学科关键能力 | 九年级 |
| 祁杉杉 | 常州市新北区  小河中学 | 中二 |  | 阅读教学 | 九年级 |
| 宋迪 | 常州市滨江中学 | 中二 | 市新秀 | 实验研究 | 八年级 |
| 朱思悦 | 常州市中天  实验中学 | 中二 |  | 微课题研究 | 八年级 |
| 钱方亮 | 常州市新北区  实验中学 |  |  | 实验研究 | 八年级 |
| 范颖欣 | 常州市新北区  奔牛初级中学 |  |  | 实验研究 | 八年级 |
| 王璐 | 常州外国语附属双语学校 |  |  | 阅读教学 | 六年级、七年级走班教学 |

1. **本学期的主要工作和措施**
2. 网络研修：他山之石可以攻玉

首先，由于对于报刊阅读所有成员认知较少，即使有订阅报刊，也很少有教师开展正规的报刊阅读课，因此我们工作室对此的研究可以说是从零开始。基于这样的教学实情，我们首先是学习。因为报刊阅读在全国范围内已经开展的很成熟了，所以我们在假期安排观课学习。在线学习观摩现有的成熟的报刊课堂以及听专家评课，了解报刊阅读课还有哪些方面可以突破。他人成功的经验我们可以模仿然后实践，他人存在的问题我们也可以在自己的教学中加以改进。

其次，在疫情期间，我们发现很多问题都可以在网络上研讨，网络教研已经成为一种新形式悄然改变着我们教研的方式。因此我们要充分发挥网络的功能，利用QQ群、微信群、腾讯会议等平台开展日常研讨活动。初步形成网络研讨--课堂实施--面对面讨论--修订完善的主题研讨机制，确保我们的研究更有实效。

1. 课题引领：明确研究的方向

利用暑期，我们已经成功申报区级课题《基于学科关键能力的初中英语教材与报刊阅读整合的实践研究》，本学期要进一步完善开题申报书，踏实开展课题研究。实证研究组的主要任务：确定研究对象，获取研究前测数据，开展落实每周一次的报刊阅读课，围绕课本主题积累搜集报刊阅读材料，逐步开展资料库的积累。

理论研究组：明确课题研究的核心概念，制定基于学科关键能力发展的课堂观察量表，制定基于学科关键能力发展的课堂教学评价标准。

教学实践研究组：本学期除了实证研究组的成员要负责开设报刊日常教学，还有8位老师要围绕课题开展区级示范课，在课堂教学中发现问题，在研讨过程中分析问题，解决问题，为培育室的研究积累第一手素材。

微课题研究组：本学期有两名成员曹丹和朱思悦老师负责开展微课题研究。微课题也是对我们区级课题研究的有力支撑。曹老师会围绕《报刊阅读下提升初中生英语写作能力的研究》开展研究；朱老师会围绕《初中生英文报刊阅读中体育类消遣性文章教学实践研究》开展研究。

围绕课题开展的各项研究都能有研究的主题，每个成员有明确的研究分工是确保课题研究顺利开展的前提。在研究过程中，我们会加大研讨，指出研究存在的不足并提出改进的方法，不断完善课题研究方案。

1. 专题研讨：活动有主题有侧重

传统的听评课和教学研讨都是想到什么说什么，没有研讨的重点和主题，使得研讨流于表面流于形式，被广大教师视为浪费时间、浪费精力的活动。为了改变这种虚假的研讨，我们培育室力求做到每次活动都有研讨的主题，主要围绕我们的课堂教学、论文写作、课题研究、专业发展等方面展开，专题研讨由研讨前布置主题，成员充分思考到研讨中聚焦主题，成员集思广益再到研讨后及时总结，成员撰写心得这个过程扎实推进每一次的研讨活动，力求让所有学员学有所得。

1. 专家指导：发展走向专业化

首先，我们的成员都很年轻，对于自己未来专业发展的路也没有清楚的认识和规划，所以需要专业发展好的一线教师来进行引领，明确自己今后三年甚至是一生努力的方向，每一个专家自身就是一个榜样，让每一位成员向身边的榜样学习；其次，一线教师能够深入课堂，开展教学研究，但是这些研究都是草根研究，缺少理论的支撑和指导。本学期我会利用去南师大访学的机会，请高校的名师专家对我们培育室进行高位的引领，让我们的研究更具准确性，让实践与理论更好地结合在一起；再次，我们会要求教学不同领域的专家，或擅长教学、或擅长论文写作、或擅长课题研究，让不同的专长的专家来引领学员全面发展。

1. **行事安排表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 领衔人：丁佳燕 | | 分管领导：毛亚丽 | | |
| 研究主题 | 《基于学科关键能力的初中英语教材与报刊阅读整合的实践研究》 | | | |
| 月份 | 内容与主题 | | 活动形式 | 负责人 |
| 9月 | 1. 制定基于英语学科关键能力发展的课堂观察量表 2. 制定基于英语学科关键能力发展的课堂教学评价标准 3. 开展课外阅读教学：整本书阅读+报刊阅读 | | 在线研讨  课堂教学研讨 | **丁佳燕**  宋迪  钱方亮  范颖欣  **施静**  薛菊萍 |
| 10月 | 1. 制定学生自主报刊阅读清单   2.改进课堂观察量表和教学评价标准  3. 开展报刊阅读教学 | | 专家引领  课堂教学研讨 | 丁佳燕  **倪青**  **曹丹** |
| 11月 | 1.微课题研究跟进  2.双语学校如何推进课外阅读教学 | | 课题研讨  课堂教学研讨 | 丁佳燕  李亚男  **王璐** |
| 12月 | 1.阅读圈引领下的报刊阅读示范教学  2.报刊阅读后学生活动设置：思维导图+读写结合 | | 课堂教学研讨  主题沙龙 | 丁佳燕  **宋迪**  **顾静云**  薛国民 |
| 1月 | 1.主题引领下的报刊阅读教学   1. 论文写作专题指导 2. 年青教师的职业规划 | | 课堂教学研讨  专题讲座 | 丁佳燕  **陈菲**  孙建顺 |