**奋斗·活力·优质**

——常州市兰陵小学2020-2021学年第一学期教学教科研工作计划

奋斗，是2020年的第一姿态。没有奋斗，梦想就是空想。奋斗者最美丽、最幸福。唯有奋斗，我们才能向历史交上圆满的答卷，才能为人生画上灿烂的风景。

——摘自《人民教育》2020年第1期

**一、加强常规管理，规范深处有质量 ——“省检测”**

1.规范教学常规。加强对教师备课反思、作业批改、练习讲评等教学常规进行定期与不定期相结合的检查，通过“最佳教学反思”、“最佳教学重建”、“最佳作业批改”等评选和交流活动，加强团队交流，学习正面典型，互相督促指引。

2.规范课堂常规。通过年级组每日巡查、教研组每周督查与教学骨干每月调研三结合，充分发挥年级组长、教研组长和骨干教师的作用，通过巡查记录、督查谈话、调研反馈，加强各学科教师的日常教学的规范意识，重点关注各班上课情况，是否严格按课表上课，是否及时教学，是否有学生留堂等，杜绝随意调课或无人上课现象，并做好记录情况，从每一节随堂课做起，规范课堂常规。同时，根据疫情常态化防控管理的相关要求，学校从本学期开始逐步恢复专用教室的使用。因此，综合学科教师还要特别关注专用教室的使用和管理常规，如课前提前组织好学生排队有序进入专用教室、课上进行点名记录并时刻关注学生的身体情况，如有突发情况做好应急处理、课后进行教室消毒清扫等工作；班主任老师配合综合学科老师做好学生路队的秩序维护，其他主课老师做到不留堂、不拉生等。

3.规范调研常规。分管行政一周一节随堂课、教导处一月一次校级专项调研，如教学常规、课堂教学、特殊班级特殊学科等。

4.规范质量监控。根据学科的教学要求，从学科到年级，制定详细地质量监控方案，过程专项监测与定期形成性调研相结合，确保每学科每学期至少两次的质量调研有计划实施。过程性专项监测要加强与市、区质量检测的提前沟通，整合各种优质资源，实现整体策划和精准导向。定期形成性调研在时间、空间、操作上都要加大顶层设计力度和过程监控的效度，注重调研和检测后的反馈分析，通过多种形式的交流，做到分享经验、反思不足，从而改进教学，提高质量。同时，还要时刻关注各班学困生的辅导工作。开学特别要关注重视两年一次的省检测，五年级语数英老师要高度重视，加强团队合作，做好充分准备。

**二、聚焦课堂转型，学科教研有实效——“新教学”实验、“互+”项目**

暑期，各学科都有老师先后参加了区域层面组织的教学培训活动，不管是暑假刚开始时的“互+”项目的发展与应用，还是刚刚结束的基础教育“新教学”实验，都聚焦课堂教学转型，通过素养体位的教学设计、真实情境的深度学习、问题解决的进阶测试和线上线下的智能系统，实现学生核心素养和学科关键能力的培育生长。专家的高位引领和精心设计让我们反思自己的日常教育教学，也让我们看到了未来课堂教学的美好样态。教而不研则浅，研而不教则空。本学期，我们将从常态教研和主题教研两个维度，立足学情和原有基础，围绕“兰小新课堂”和“分享式教研”两个关键词，开展扎实有效的学科教研活动，推进课堂教学转型。

1.常态教研，持续聚焦“兰小新课堂”

常态教研，我们将持续聚焦三个“一”，即一次学生素养展示、一次开放性学习活动、一次学后反思分享。结合区域推进的“互+”项目和“新教学”实验的核心理念，思考与我们的“兰小新课堂”在价值追求和学生素养培育上的异同点和结合点，进而找到学前三分钟学生素养展示、学中开放性学习任务设计和学后分享活动中的突破点和生长点，持续从学习时间、学习任务、学习效果的规划角度出发，打造育人为本、优质高效的“兰小新课堂”。

2.主题教研，特色彰显“分享式教研”

重视“学科教研组”和“年级备课组”“大组教研”的教研工作，通过与项目课题研究、学生特色活动和学科质量调研等相结合的方式，开展主题教研和特色教研，上学科各学科已经进行让人印象深刻的积极尝试，本学期，我们将继续通过“分享式教研”，向全校进行展示和分享。

**三、重视项目推进，串珠成链有序列——市“高品质项目”申报**

站在市“新优质学校”这一新的发展节点，本学期，我们又将开始新一轮“高品质项目”的申报和建设。我们首先需要认真学习新时代教育改革发展的根本任务和工作目标，深入分析学校现有的一切资源和学校面临的重大发展问题以及对学校未来发展的规划，并在此基础上梳理凝炼学校办学特色，形成“高品质项目”的建设愿景。

作为学校发展的长期战略选择，学校的项目研究经过几年的实践已经结出了丰硕的成果，特别是语文组的“微作文”项目，不仅明显改变了学科课堂教学尤其是作文教学的样态，成就了教研组的发展和教师的专业成长，还对其他学科的项目研究起到了积极的辐射和带动作用。但客观地说，我们的这些项目目前还各自为阵，主要由项目负责人基于学科特点或问题解决，进行研究推进，好像散落的珍珠，大大小小各自散发点点光芒，项目研究也正在或即将步入研究瓶颈。我们需要在梳理前期项目研究的成果的基础上，结合学校的办学理念、发展愿景，在全体教师集思广益和专家学者多次反复论证的基础上，凝炼一个既适切于学校实际又能凸显各项目研究特色的上位核心概念作为办学的重要标识，将各项目研究串珠成链，并围绕此核心概念形成一整套标志学校发展方向和项目研究特质的理念系统，实现理念引领下项目研究的二次开发和序列化推进，最终指向学校教育品质的提升以及由此带来的学校品牌的塑造。

**四、深化课题研究，同频共振有突破——“市教科研基地”申报**

学校现有省规划、省教研和市规划立项、市规划青年专项共四项课题，这些课题研究引领着教研组的发展和教师的专业成长，也推动着学校的课堂教学改革和内涵特色发展。在校长室的引领下，学校构建了省、市、区、校多级课题圈群，管理制度鲜明，推进思路清晰，并确保每年教科研经费的稳定投入，教师持续的教科研能力和专业表达水平得到了市区专家的积极评价和充分信任，给予我们参与常州市教科研基地申报的宝贵机会。学校将以此作为进一步深化课题研究的契机，一方面做好课题研究的学科、网格全覆盖，对于有缺失的学科和层级，基于学科教学关键问题和教师专业发展需求，进行有梯度、有针对的孵化和突破；另一方面，在帮助课题组正常、规范开展研究活动的基础上，更聚焦研究成果的理性梳理和成果提炼。通过抓住课题研究中的关键性节点，省规划课题结题论证、省教研课题中期评估、市规划课题结题论证、市规划青年专项中期评估、区课题结题论证等，以任务驱动的方式，要求各课题组主持人及课题组成员在节点时间前拿出高质量的研究成果初稿，并通过校长室和市区专家的专业引领，对研究成效进行更高位的观点提炼和更客观的理性思考，确保各课题组顺利通过。

**五、赋能校本培训，教师发展有收获——“市五级梯队”评选**

一是深化理论学习，围绕基础教育“新教学”实验、“部编版教材”等主题开展多种形式的阅读交流活动，通过读书沙龙、读书笔记交流等方式进行理论学习与实践转化，为创造兰小分享式教育新生活奠定基础。

二是引导内源生长，满足不同梯队教师发展需求，营造分享式的校本培训良性循环。上学期，学校重点关注了对青年教师的培养和指导，通过期末素养展评，让大家看到了青年教师特别是新教师教学基本技能和学科素养的快速提高。本学期，我们将继续关注青年教师的培训，以更高标准提出更高的要求，同时，也将启用学校实践经验丰富、教学风格显著、生活品味较高的特色教师作为校本培训的师资力量，发挥其辐射和示范的正能量，通过“兰陵有宝藏”论坛活动，以“我想”“我看”“我说”“我做”等培训形式，传授教学经验、指导班级管理、分享生活阅历，在创新形式和兼容并蓄中催生学校新生力量，形成新的梯队发展，让不同层次的优秀教师亮出自己的特色、亮出自己的风采，更让骨干教师和特色教师在开放表达、百家争鸣的同时，增强责任担当意识，提升学校管理和研究品质。

三是把握“两个重点”，即“研与训”、“教与学”。把校本培训与学科教研、教师专业发展有机融合，在集体备课、常态教研、观课议课中深入探讨研究，引导教师通过及时言说不断提高现场学习力和课堂执行力。

**奋斗，是2020的第一姿态，活力，是我们对2020教育的美好期待。焕发教育活力，成就更好的学校，一个个硬任务，呼唤每一个兰小人乘风破浪、不懈奋斗，呼唤着我们一起向光荣梦想奋力拼搏！**

2020.8.27