天宁区卓立子教师发展工作室2020—2021年第一学期工作计划

1. **本学期研究目标：**

进一步深刻研读初高中课程标准，梳理有关“学习”的理念，阅读“学习科学”理论，完成文献整理研究；进一步研究初高中教材单元编写特征，基于“学习设计”进行大单元教学的设计研究，形成相关课例，写出相关总结策略性论文。

**二、本学期中心任务：**

1. 理论学习+文献整理+课堂实践+实践总结；

2.基于“学习设计”的初高中统编教材单元教学研究。

**三、本学期研究任务安排：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 时间 | 内容 | 展开形式及预期成果 |
| 9月 | 1.工作室期初例会2.制定成员三年发展规划和本学期个人研修计划3、明确本学期工作任务 | 成员发展规划（9月10日前交） |
| 9月 | 1. 阅读“学习科学”的相关资料，建设工作室资源库。2. 初高中统编教材和课程标准相关内容整理 | 1.文献综述或读后感（2000字以上，5月30日前交）2.教材理解文章写作 |
| 10月 | 1. 基于“学习设计”的大单元群文阅读课堂教学研讨2. 经验和策略研究总结 | 1.两节研讨课2.每人一篇总结文章 |
| 11月 | 1.如何做课题研究2.学期总结 | 1、撰写小课题2、进行学期总结 |
| 1月 | 1.材料整理2.完成论文 | 完成一篇论文（3000字以上，8月10日之前交） |

 **天宁区卓立子教师发展工作室2020-2021学年第一学期活动计划**

工作室名称：天宁区卓立子教师发展工作室

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **活动内容（及形式）** | **活动时间** | **活动地点** | **备注** |  |
| 1 | 工作室计划交流 | 9月份 | 三河口高级中 | 工作室成员制定发展规划 |  |
| 2 | 省常中与河中合作办学公开课活动，专家讲座 | 9月份 | 三河口高中 | 卓立子与省常中老师同体异构；欧阳林老师讲座 |  |
| 2 | 1、教学展示（公开课）2、研究交流 | 10月份 | 东青实验学校 | 张明晓执教倪睿执教卓立子讲座 |  |
| 3 | 省重点课题组与工作室联合活动教学展示（公开课）研究交流（讲座） | 11月份 | 三河口高中 | 汤丽萍与工作室成员同题异构赵洁讲座 |  |
| 4 | 研究交流（讲座） | 12月份 | 受邀讲座 | 卓立子讲座 |  |
| 5 | 学期工作总结 | 1月份 |  | 衡晓刚讲座卓立子讲座 |  |

**天宁区卓立子教师发展工作室2020-2021学年第一学期成果计划**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **成果名称** | **成果形式** | **作者** | **预计完成时间** | **成果呈现（获奖或发表）** |  |
| 1 | 基于“学习设计”的阅读教学文献梳理 | 资料 | 刘云霞 | 2020年9月 |  |  |
| 2 | 基于“学习设计”的阅读教学案例 | 文本 | 卓立子 | 2020年10月 |  |  |
| 3 | 基于“学习设计”的阅读课堂案例 | 文本 | 刘云霞 | 2020年11月 |  |  |
| 4 | 基于“学习设计”的阅读课堂案例 | 文本 | 倪睿 | 2020年12月 |  |  |
| 5 | 基于“学习设计”的阅读课堂案例 | 文本 | 陆群 | 2020年11月 |  |  |
| 6 | 基于“学习设计”的阅读课堂案例 | 文本 | 朱丽洁 | 2020年11月 |  |  |
| 7 | 基于“学习设计”的阅读课堂案例 | 文本 | 张明晓 | 2020年12月 |  |  |
| 8 | 基于“学习设计”的阅读课堂策略论文 | 论文 | 卓立子 | 2020年9月 | 获奖或发表 |  |
| 9 | 基于“学习设计”的阅读课堂策略论文 | 论文 | 刘云霞 | 2020年10月 | 获奖或发表 |  |
| 10 | 基于“学习设计”的阅读课堂策略论文 | 论文 | 倪睿 | 2020年11月 | 获奖或发表 |  |
| 11 | 基于“学习设计”的阅读课堂策略论文 | 论文 | 陆群 | 2020年12月 | 获奖或发表 |  |
| 12 | 基于“学习设计”的阅读课堂策略论文 | 论文 | 朱丽洁 | 2020年12月 | 获奖或发表 |  |
| 13 | 基于“学习设计”的阅读课堂策略论文 | 论文 | 张明晓 | 2020年1月 | 获奖或发表 |  |