**常州市丽华新村第三小学2020—2021学年**

**第一学期语文教研组工作计划**

一、工作思路

本学期，我校语文教研组以区教研室工作为指导，坚持以课堂教学为主阵地，以课堂教学为中心，以课题研究、校本培训为载体，结合本教研组教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围，为学生提供广阔有趣的语文学习空间。立足我校教师教学和学生学习的实际情况，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，围绕“学科教学关键问题”的教研主题，以研促教，在实践中探索有效课堂的实施方式和创新点，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长。

二、主要工作

（一）课堂教学研究：带动学科关键问题研究的常态课

重视每一节常态课，落实每一次教研活动，积极组织教师参加区域培训，利用常州市青语网、小语网以及江苏省中小学教研室“教学新时空”等网络平台，扩大教研途径。

本学期重点将放在5年内青年教师的课堂，加强青年教师的培训力度，早规划、多磨课，鼓励青年教师积极参加区域课堂教学研讨和观摩评比活动，勤思考、勤研究、多交流、多实践，借助名师工作室的平台锻炼自己，努力提高自身的素质和能力。

1、研读部编版教材，学习课程标准

研读教材的同时，要以课程标准为导向，清楚学段目标，做到“教学目标明确、教学内容有侧重，教学理念有更新”。推荐教师深入学习，多方阅读，年级组交流，师徒结对，共同生长。

以各年级组为学习单位，针对年段目标、学生情况，做好课程标准的学习记录，先在组内交流分享经验，再在大组共享心得体会，利用教师集体的力量共同成长。同时，结合学校的“阅读圈”项目，语文老师多阅读学科专业书籍，青年教师积极撰写“读书心得”，组织开展“读书沙龙”等活动。

2、聚焦“大单元、大情境”，学习“新教学”模式

本学期，我们将积极参与“新教学”暨互联网+活动，一方面用好“新教学”的指导用书，每月固定时间安排备课组或集体教研组的专题学习，另一方面发挥团队的力量，组织各年级写“大单元”教案、用“大情境”教学。

3、积极参加区域课堂展示，校内开展优秀教案评比

组织五年内青年教师参加“区青年教师课堂教学评比”，互联网＋项目组的老师积极参加集团校课堂展示，要求青年教师认真备课、认真写教案，提高自主教学设计的能力，定期开展优秀教案评比，帮助青年教师快速成长。

（二）严抓教学质量：常规和练习并重

规范做好每一项常规工作，教学质量就有了保障。

1. 重视一年级常规教育，培养良好的学习习惯

重点关注低年级的“学习习惯和态度”，尤其是一年级的“识字写字”和“古诗文”诵读能力，深化低段语文教学常规培养的研究。通过“一年级课堂常规展示”活动，促进一年级学生的常规养成。

2、关注“阅读和习作”，以年级为单位对症下药

坚持每个月的质量检测，做到“有检测有分析，有分析有改进，有改进有体现”。组织全体教师研读“2018年省测质量分析报告”，关注短板。在平时的教学中，低年级重视课堂常规的培养，尤其是“书写习惯”和“读题习惯”的培养，三到六年级，要关注“批注”，重视阅读方法和策略的训练。习作上要求每位老师以“省测习作要求”作为习作教学和批改的标准，认真完成每次习作。

3、关注课后习题，提高习题设计的能力

部编版教材的课后习题不仅可以帮助老师高效地教学设计，也明确地指出了单元学习要素。如何用好课后习题？怎么设计指向学科关键能力的习题？这是所有语文老师在进行教学时应该思考的问题。因此，本学期将发挥年级组的智慧，开展“作业设计”为专题的研讨，提高老师的练习设计能力。

（三）聚焦学生核心素养，开展学生活动

学科活动围绕“学科关键能力——积累、阅读、习作”开展。

1、习作——作文比赛

结合区作文比赛的要求，开展校第三届“雨荷杯”作文比赛，校内选拔后参加区域比赛。

1. 积累——雨荷小讲坛

学科关键能力中的“积累”部分将“经典语义积累”作为考查内容。我们将继续开展“雨荷小讲坛”系列活动，将“经典诵读”作为内容，指导学生讲古诗、演经典，在学科活动中积累与运用。

3、阅读——“阅”见美好“悦”见你

针对部编版教材的阅读书目，各年级学科组长梳理每学期的必读书目，假期中指导学生阅读分享，开学后各年级组织开展“阅读闯关”活动，检验学生的阅读能力和成果，提升学生阅读兴趣和自信。

积极开展童话剧、课本剧表演，帮助学生更好地理解人物性格品质，提高学生学习语文的积极性。通过课本剧的改编、表演，帮助学生提升语文素养。

（四）继续课题研究，帮助青年教师开展课题研究

1、实现信息技术与语文教学之间的相辅相成。

利用“互联网+”积极组织教师利用好互联网平台参与E学习研究，利用信息技术中“百度云”、“微视频”“电子白板”等手段，架构学生课内外主题阅读的平台，并争取为低段新研究课题形成初步研究成果，为学生的语文综合素养的提高插上腾飞的翅膀。

1. 继续重视五级梯队教师的跟踪培养和引领工作。

注重做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，通过新教师课堂调研、青年骨干教师课堂教学展等活动关注教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

三、2020-2021学年第一学期语文教研组工作行事历

八月份

1. 参加统编新教材培训一、部分教师参加“新教学”培训
2. 新教师入格培训
3. 师徒结对

九月份

1. 参加市小语统编教材线上培训二

2. 参加区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（一）

3. 校“雨荷杯”作文比赛、推荐学生参加区小学生作文比赛

4. 校“五年内青年教师教学设计”培训评比，参加区“五年内青年教师课堂教学”评比

6.五年级备战省测

十月份

1．参加市小语统编教材线上培训三

2. 部分教师参加区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（二）（博爱教育集团）

3. 部分教师参加区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（三）（二实小教育集团）

4. 部分教师参加区低段教学现场会暨拼音教学研讨活动（华润小学承办）

5. 五年级学生参加2020年江苏省义务教育质量检测

6. 推荐学生参加常州市小学生作文比赛

7. 一年级“课堂常规”展示

8.五年级学生参加2020年江苏省义务教育质量检测

十一月份

1. 参加市小语统编教材线上培训四

2. 部分教师参加区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（四）（局小教育集团）

3. 推荐教师参加区五年内青年教师课堂教学比赛

4.期中质量监测

5.全校写字比赛

十二月份

1. 部分教师参加常州市小语年会
2. 组织期末复习研讨
3. “雨荷小讲坛”小达人、优秀指导老师评比

一月份

1. 组织期末考试、自主命题

2. 上交各类资料