兰陵小学2020-2021学年第一学期语文教研计划

一、指导思想

本学期，我校语文组将立足师生的实情，依托学校已有的项目、平台，以教师的专业发展和学生核心素养的提升为核心任务，以研促教，全面提升兰小语文教师的教研品质，努力营造积极开放、适合主体发展的教学氛围，突出“以学习者为中心”，使每一位学生进行自主、合作、探究的学习，努力提升学生的学科素养，将立德树人的根本任务很好的落实在教学过程之中。

二、主要安排

（一）加强学习，提高思想认识

1、本学期，我们跟随区计划，继续加强统编版语文的各种培训，引导老师加深对教材有关内容的理解，厘清每册书的单元结构和单元间的关系，准确把握教学目标，确定有价值的教学内容，提升教师用好教材的能力。

五年级在10月要接受两年一次的省检测，这是后疫情时代的第一次检测，我们在思想上会高度重视，解读检测方向，把握教学基本特征就显得更为重要。我们准备通过以下方式展开迎检过程。

1. 经验分享 我们准备请上次省检测年级的老师进行提优补差等经验分

享，给予现五年级老师启发与思考。

（2）注重梳理 我们即将通过研究近两年省测试卷，研究试题的方向，梳理相关的知识点，强化学生的薄弱项，尤其关注阅读和写作部分，有的放矢地进行复习、巩固、反思、跟进

（3）级部内老师之间加强教学交流、研讨，有问题共研究，有针对性地进行指导。

日常的语文检测中将更加注重问题的产生、解决的途径和依据、得到的效果等方面的总结反思。

2、青师培养：

 加强近五年内的青年教师的培养，通过师徒结对、三个一的展示活动，提升新教师的基本的教育教学能力，促使他们能够以最快的步伐跟上教学研究的步伐，积极参加区5年内青年教师比赛，通过比赛促进自身素养的提高。

（二）推进课堂研究，提高课堂效率

1、常态式教研，力争更有实效

教研组依旧进行两周一次的教研课活动，结合三个一要求：课前三分钟的学生素养展示，课中一个有设计感的开放互动的学习活动，课后两分钟的学后反思分享，促进老师积极优化常规课堂。围绕常态阅读课，明确各个学段学生核心素养的形成，努力实现有效的互动的课堂。

2、依托互+，进行新教学新实践

（1）加强教师培训，辐射教师群体

我们将通过网络培训、资源共享等方式，帮助每一位教师研读识字与写字、阅读和习作三大范式，了解各类范式的具体内容和实施步骤。这样在教学时才能基于文本的独特性有效挖掘训练因子，清晰指向学科关键能力的培育，才能有效保障教学工作的实效。

教研组将推荐一部分优秀成熟的课例、书籍、文章供老师们阅读，提升教师理论素养。同时，搭建交流的平台，在教研组活动中，加强对各类范式的研讨，组织分享碰撞，转变教师的教学理念和教学行为，以促进教师的专业素养的提升。

（2）关注实践研究，提升教学品质

本学期老师将全员参与项目研究，基于学校前期研究的基础，我校三到六年级老师，继续进行微作文研究，继续围绕学生生活，确定习作主题，整合挖掘教材中相关的文本、知识，与互联网、数字化进一步勾连，利用晓黑板app为载体，进行“量”上的推进，关注主体性的激发和多元需求的表达。在原先研究的基础上，三—六年级老师进一步梳理统编教材，以学生生活为载体，来确定习作的大主题，整合挖掘教材中相关的文本、知识等，最终打通生活、教材、习作、课外阅读，建立大单元、大情境下的阅读与表达，积极进行项目实践。

1-2年级老师学习、尝试实践识字与写字范式，通过专题研讨、课堂展示等，内化范式。

（3）注重常态推进，形成系统资源

本学期继续推进各年段微作文固定栏目推进，中高年级学生开展“我手写我心”，学生具备了一定的信息素养，学习用“美篇”“微信”等喜爱的方式图文并茂地记录自己的生活，识字量不是很大的低年级学生可用语音的方式记录分享自己的发现和感受，一年级可开始“稚语心声”栏目，照片+语音。同时，中高年级坚持每周开展“童眼看世界”新闻评论，提升学生阅读能力、思辨力和评论式表达。三个栏目，面向全体，实现微写作“量”的积累。教师要充分利用每日课前三分钟展示，进行班级分享、点拨、提升。

同时，注重积累，我们将把近年来整理的成功案例、学生优秀作文进一步丰富优化，整理成册，推动成果的分享和推广，给更多学校的老师借鉴、学习，并参与我们的研究。

（三）强化教学管理，规范各项常规

1、备课、上课和作业

（1）备课：注重从学生学习活动的角度来备课，思路设计、内容设置、教法选择、活动安排、评估调控，都要根据班级现状，凸显“以学定教”，包括网上学习的优秀教案，也要经过自己二次修改并适合学情。每月至少撰写4篇有质量的教学反思，不少于150字。（每学期检查2次）

（2）上课：有质量和效能，围绕课标年段要求，以学定教，关注问题的思维度。

（3）作业：合理、合规设计作业，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，以夯实基础为主，将课后练习、阅读、习作等有机整合，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈，尝试错题集。（每学期检查2次）

2、学科质量调研，长抓不懈：

本学期，五年级要迎接省检测，教研组会帮助老师进一步解读检测方向，再一次重点梳理相关知识点，同时进行模拟检测，让学生做到心中有底，老师做到心中有数。

针对一年级老师，我们将重点关注教师对学生听说读写的习惯养成，关注拼音教学，在10月份进行一年级的课堂常规调研，同时鼓励一年级老师创新拼音验收的新形式。

其他年级进一步明确课堂常规，教研组会加强听课，加强专项调研。

围绕学生的素养能力和综合能力，我们进行系统性的专项调研，从备课组-----学科组------教导处三层落实，有的放矢。

初步安排表如下：

|  |  |
| --- | --- |
| 检测内容 | 检测策划 |
| 1、写字 | 二—六年级：9月整班写字验收、评比 |
| 2、朗读 | 四—六年级：11月整班朗读验收、评比一—三年级: 12月整班朗读验收、评比 |
| 3、学科关键能力 | 每月专项学科能力检测：10月份： 一—六年级“积累与运用”检测反馈11月份： 三—六年级“阅读与积累”检测反馈12月份：一二年级字词过关检测反馈三—六年级“习作与表达”检测反馈1月份：每个年级综合性检测 |

（四）开展学科活动，提升学生素养

1、学校层面：

结合9月份区市小学生作文竞赛，从班级、年级层面进行选拔；微作文专刊的出版，都激发学生的创作欲望，增强成功感，促进生生学习。

2、班级层面：

各个班级的老师可以结合本班实际情况，开展阅读活动，并做好资源的收集。

3、各个年级承接上个学年继续开展古诗背诵活动。

日程安排

九月份：

1．制定并交流期初工作计划

2. 教师教研课

3. 年级质量检测

4. 校级作文比赛，准备参加区级小学生作文比赛

5. 准备参加江苏省学业质量检测

十月份：

1. 一年级课堂常规调研

2. 参加2020年江苏省学业质量检测

3. 教师教研课

4. 年级专项检测

5. 参加2020年江苏省义务教育质量检测

6. 常州市小学生作文比赛

十一月份

1.教师教研课

2.年级专项检测

3. 参加区五年内青年教师课堂教学比赛

十二月份

1.组织教师参加常州市小语年会

2.教师教研课

3.年级专项检测

一月份：

1.期末复习研讨

2.上交各类资料