**常州市华润小学2020-2021学年度第一学期**

**语文学科教研工作计划**

**一、指导思想**

疫情常态化时期，在全力做好疫情防控工作的基础上，本学期，华润小学语文组将继续在区教师发展中心的引领下，深入贯彻落实《常州市中长期教育发展规划》，以学校与教导处的工作计划为指导，坚持以课程改革为中心，以学生为本，以质量为魂，以课堂教学为中心，以课题研究、校本培训为载体，结合本教研组教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围，为学生提供广阔有趣的语文学习空间。教研组进一步挖掘学科育人价值，提升学生语文核心素养，进一步加大对统编教材的研究力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高语文课堂教学水平及业务能力，扎扎实实提高教学质量。同时，本学期, 语文教研组将继续在区教师发展中心的引领下，运用或联网+的教学技术，探索并提炼出语文课堂中行之有效的展开策略；此外在市教育研究院的指导下进行大单元设计，指向真实任务的积极言语实践的教学研究。

**二、现状分析**

新的学期，华润小学语文教研组团队中，又有新的血液注入进来，年轻教师占比很大，平均年龄不超过30岁，他们充满朝气和活力，在信息化时代，互联网+也运用于教育教学，我们年轻教师善于学习，掌握了一定的信息化技术，对于互联网+的课堂探索是有优势的。但在课堂教学上，也相对缺乏经验，需要引领、成长。本学期，我校将继续关注青年教师的基础性素养提升和成熟教师的发展性素养提升。学校语文教研组力求做到：长程规划推进，深度挖掘育人价值；整体综合架构，深入研究课堂转型；传承创新并重，重视探索过程价值。

**三、工作目标：**

**1.****立足专题研究，做好两个重点项目，深度挖掘学科育人价值**

三项重点专题项目：

项目1：互联网+的课堂范式探索

项目2：指向于真实任务的大单元的设计的教学研究

项目3：指向于深度学习的课堂教学研究

**2.****立足备课组建设，细化优化教学常规，全面迎接新优质验收。**

**3.立足教师发展，基本功、课堂教学水平有突破，促进教师专业成长。**

**四、具体措施：**

**（一）强化本教研组建设，全面迎接新优质学校验收**

本学期我们将以教研组位单位进行语文教学研究，把本教研组作为一个有力的团体，打团队仗，让每一位教师在团队中发挥自己的潜能，凝聚智慧，为新优质学校的创建出谋划策。

1.教研组认真做好创建工作，针对新优质学校的考评要求，积极开展各项活动，精心准备迎检资料，力争创建成功。

2.组织好每一次集团练习卷出卷工作。

语文学科的练习卷明确分工、把关。要求知识点覆盖全面、难度适宜、题型丰富。并且出卷人做好保密工作。

3.做好教学六认真工作。教研组每一位教师要认真备课、认真上课，科学合理地布置作业，认真批改作业。开学第一周将进行备课情况的检查。每月1次作业批改检查并及时反馈。

4.组织学科内校级比赛活动。

由于疫情的影响，我们将举行一些小型的竞赛，暂定元旦的成语、古诗词挑战赛，其他由备课组自行组织。

5.积极组织学生参与各级各类竞赛活动，安排专人辅导、责任到人，争取满意的成绩。

6.组织教学研讨活动，人人参与课堂打磨。

有教有研，有教必研，以研促教，以研兴教。根据市、区两项重点项目：互联网+的课堂范式探索与指向于真实任务的大单元的设计的教学研究进行一系列的教学研究。以新优质对课堂的要求作为课堂打磨的目标，做到人人过关。

**（二）继续立足专题研究，开发互联网+语文课堂的育人价值**

**1. 统编教材背景下，学科育人价值的深度挖掘与转化**

全面进行指向真实任务的积极言语实践的教学研究。同时在技术层面，使用互联网＋的介入语文课堂，融通二者育人价值。低段：统编版教材背景下，实施中低年段识字写字互联网＋的课堂培育研究。中段：实现阅读教学互联网+的课堂模式探索。高段：探索互联网+的作文教学模式；利用思维导图提升学生阅读、写作水平的研究；在写作教学中，发展学生的思维能力等主题，注重提升学生的阅读水平，提升学生的写作表达能力。

**2. 全学段序列化阅读的研究——以研究来推进课外阅读的深入开展**

统编版教材的编排，教材除了“教读课文”“自读课文”，还把课外阅读编进教材，纳入课程。“快乐读书吧”是“课外阅读进课程”的一个代表性新栏目。明确彰显了课外阅读和整本书阅读的重要性。我们可以围绕语文教学各年级读书主题，进行全学段序列化的主题式研究、方法论研究。对整个学段课外阅读整本书阅读的策略、整本书阅读指导策略、整本书阅读评价方式等进行探索和研究。

**3. 继续完成小学儿童诗校本课程的开发与实践研究**

由于疫情，我们的上学期的儿童诗课题结题工作没有开展，何燕老师主持的儿童诗的探索本学期迎来了结题收尾工作。这是本学期一项重点工作。该区级课题的研究目标是，确立“儿童诗”校本课程的课程目标，编写“儿童诗”校本教材，总结“儿童诗”教学的方法，形成一套行之有效的“儿童诗”校本课程的实施途径和策略。围绕培养学生的创新精神和实践能力，本着“习诗育人”的宗旨，开发“儿童诗”校本课程，通过“熏陶学生的审美情趣，培养学生的想象能力，拓展学生的创造思维”，最终达到丰厚他们人文素养的目的。结题后，后续可以把有益的经验在学校进行推广。

**4. 鼓励教师勤于思考，开发新课题**

要想让学生学会创新，教师就必须有自主学习和自主探究的意识。上学期校级课题语文组有3个课题立项。为此学校应了解全校教师对课题研究的看法和想法，充分发动起教师自身专业发展的内在驱动力，使之成为研究的主体，积极置身于研究情境之中，有效发挥教师在课题研究中主体性，形成浓厚的研究氛围。同时，学校教研组也会邀请专家对青年教师进行课题、论文撰写的培训。

**（三）立足备课组建设，关注新学期常规**

“没有规矩，不成方圆”一方面，以集团教研为基础，以备课组为教学研讨的主阵地，深入教材研究和学情分析，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，淡化繁琐的讲解分析，给学生足够的时间和空间，让学生在教师的引导下独立地提出问题，分析问题，解决问题，在主动实践过程中积累、感悟。抓细抓实集体备课，真正体现集体智慧的结晶，探索“新基础教育”的教学实践。

1. **明确制度**

每次备课组活动明确时间、明确地点，做到人人参与、保质保量。每次备课组研讨指定地点，每次的活动时间控制在40分钟到1小时。并做好活动记录。

1. **重视交流**

将集体备课和散点交流相结合，备课组统一研讨、统一布置、统一行动。重视交流的深度和广度。

1. **形成文化**

会前：备课组长围绕主题搭建框架、分配任务，组内老师学习思考、积累资料。会中：备课组长组织主持会议，组内老师进行交流、记录，人人参与。会后：根据会议精神，进行相关资料的积累和完善，及时交相关材料。努力形成“研究—互动—高效”的备课组文化。

扎实教学日常方面制定相应的指南：

1. **教学常规**

轻负担，高质量。上课精讲多练。开学后不赶教学进度。放学后留学生不超过5人。

1. **作业常规**

减轻学生作业负担。一二年级不布置书面家庭作业，中高年级少布置书面作业，作业总量不超过1个小时，让学生慢慢适应，如果有学生没有完成，不强迫。

作业布置：备课组统一勾选、 统一布置。《补充习题》《练习册》等作业不要求全做，选做，选做的题目备课组统一。

1. **达标常规**

开学后的一个月内，备课组不安排任何达标练习。后续安排的达标练习需学校统一，学科主任签字才能印制。达标与批阅时间相对统一、标准统一。

**（四）立足教师发展，促进专业成长**

本学期，我校将结合区教师发展中心的计划，对各个梯队的教师进行培养，其中重点关注青年教师的专业成长。暂时积极组织青年教师迎接区五年内青年教师课堂大赛。

**1.以“学习”“研修”为抓手，多层次促进教师专业素养**

教学相长，无论何时，作为教学一线的我们，只有不断地学习专业理论知识，才能不故步自封，勇立潮头。因此，为促进青年教师的专业成长，必须打造学习场域，要打造“研修”场域，才能有效提升教师的专业素养。读专业书籍一定是有效提升教师素养的必要途径。每位教师可以在读完书籍或杂志后在备课组进行交流，学习心得深刻的的老师还可以到教研组进行分享。教师只有不断地在学习中内化，在内化中实践，在实践中反思，才能使自身的专业素养得到迅速的提升。而我们学校也有了市级、区级、校级的多个课题，完全可以让领衔老师进一步扩大影响力，在备课组甚至教研组进行辐射，让更多的老师参与到课题研究中来，从而有梯度地提升各位老师的专业素养，把教、学、思结合起来。

**2.以“比赛”“活动”为契机，多向度提升教师专业能力**

本学期，按照区发展中心的计划，是又一次进行青年教师课堂教学比赛的时间点。那么，我们学校的青年教师在原来的常规基本功打卡的基础上，可以以此为契机，让各个梯队的老师都在教师基本功上得到一次提升：有经验的成熟老师不散功，在备课组和教研组层面上做经验分享和指导；青年教师加强磨砺，以线上线下，集中和分散等方式进行有针对性的训练。比如，单周一次粉笔字打卡，双周一次朗读打卡或演讲打卡，每月进行教学设计学习打卡。

在教研组层面开展演练性的演讲比赛、讲故事比赛，粉笔字比赛等活动，请成熟老师打分，专业型老师评点，提升青年教师的专业能力。

为了进一步唤醒教师自主参与校本教研的热情，在实践创新中催生教师的智慧，促进教研方式的转变和教师的专业成长，在教研组层面，可以结合区发展中心的要求，在互联网+背景下，在大单元教学设计理念下，就低、中、高段认真打磨几节精品课，可以是关于拼音教学或识字写字教学的，阅读教学或写作教学的，在教研组层面对备课组进行辐射，让老师们磨课和学习中关注如何在课堂中培养、提升学生的核心素养。

依据语文学科三年发展规划，语文组将扎实推进各项制度与活动，推动项目施行、制度实行、教师发展和学生发展，期待在语文教学研究之路上走得稳健、有效，进一步推进课程改革，转变教师的教学思维，提升青年教师的专业素养，促进学生的语文核心素养的提升，让语文教研组逐步成熟，更加优秀。