**常州市朝阳新村第二小学**

**2020-2021学年第一学期语文教研组工作计划**

**（2020.9）**

**一、指导思想**

本学期，我校语文教研组将依据区教师发展中心工作部署，以“教师发展”“学生发展”为总目标，遵循教育教学规律，坚守教育常识，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，全面提高教师、学生的语文综合素养。

**二、现状分析**

1.教师对统编教材教学目标的定位、教学策略的选择还不是很清晰。

2.加强教师教学设计能力的锤炼，提升日常研究的品质。

3.加大骨干教师的培养力度，加快青年教师的成长。

三、**工作规划**

**（一）加强学习培训，丰富自身底蕴**

1.集体研习，交流促进

本学期，我们将组织教师阅读《“互联网+”课堂教学范式 小学分册》的语文学科部分以及其它理论专著，结合部编版教材的教学实践，通过个人自学、导读学习、沙龙研讨和主题讲座活动等方式，加强组内研习，促进集体交流。

2.观看课例，内化理论

我们将组织观看精品课例，并结合课例进行评课反思，使所学理论进一步得到内化。更有效地促进课堂教学的展开，切实提高课堂教学质量。

3. 外出学习，拓宽眼界

本学期，我们语文组将采取多种方式引导教师加深对统编教材有关内容的理解，提升教师用好新教材的能力。除了认真组织老师做好各项校本培训工作外，还鼓励教师积极参加市区组织的各项线上培训、课堂观摩学习活动。并要求听课老师认真记录，好好学习，写好反思和总结。

**（二）落实教学常规，规范日常研究**

1.常规检查

(1)备课：充分发挥各年级备课组的团队作用，重视二次备课，关注课后的反思重建，并根据具体实际进行必要的修改。

(2)作业：针对各年段的目标要求和学情特点，设计行之有效的作业练习，指向基础知识的能力运用。课程教学部通过随堂听课、随机抽查和定期检查相结合的方式加强作业监控。（低年段：习字册、补充习题 中高年段：补充习题、作文本）及时反馈、相互学习、相互借鉴，增强教师的规范意识，提升日常教学工作的品质。

2.质量监控

（1）学科专项调研

学生综合素养的培养及考查将是我们重点关注的方面。教研组将结合省检测、区学业质量调研，开展专项能力调研和教学质量调研，加强质量管理，努力优化教学过程，提升学科关键能力。各年级每月组织一次单项能力调研，调研内容着眼于“学科关键能力”培养（低年级：习惯养成、写字等专项调研；中高年级：学科关键能力调研）。做到“有方案、能落实、有反馈”，通过评价形式与内容的改良，关注学生的发展过程，提升学生关键能力。

认真组织期中、期末调研，细致做好质量分析，对调研结果进行分析、反馈、调整，明确自己在教学中的困惑和今后的改进措施，促进语文组教学质量的全面提高。

（2）“阳光课堂”调研

课堂是提高教学质量的主阵地，只有夯实课堂，全面提升教师的课堂教学能力，才能真正实现减负增效。继续推进每周二上午的“阳光课堂”调研活动，从“教师课堂教学设计”和“学生学习状态”两方面入手，发现教学中的亮点，也针对课堂中存在的问题提出建设性意见，并在周五全体教师会议上反馈听课情况，全面提升课堂教学质量。（对于课堂教学问题较大的班级，课程部会进行跟踪调研）

（3）一年级常规调研

“教育就是养成好的习惯”。一年级是习惯养成教育的关键时期，更应该重视他们良好学习习惯的培养。10月份，课程教学部将通过对一年级课堂听课、观察等方式，对一年级学生入学两个月以来的学习生活情况进行调研，并组织老师从课堂表现、学生课堂学习状态、教学常规等方面进行反馈交流，围绕“常规习惯养成”探讨教育教学工作中的收获和思考。

（4）一年级学业质量评价

教学评价是教学的重要组成部分。教学评价的目的是检验教学效果，获取反馈信息，调整教学思路，激发学生的学习兴趣，促使学生发挥主观能动性，自觉达成教学目标，提高学习效益。我们将根据一年级学生的年龄特点，以及一年级学生现有的学习状态，更是会基于天宁区教师发展中心对部编版教材教学改革的引领和指导，拟订“游戏为主”、“情趣为先”、“关注习惯”、“激发兴趣”的“阳光娃智力大闯关”语文学科学业评价方案，并认真按计划逐项执行。

（5）作文比赛

习作能力的高低是学生语文素养的综合体现，九月份我们将举办三——六年级“作文竞赛”，为参加区、市比赛选拔人才。为了让更多的学生参与到作文撰写和竞赛中来，我们将组织各年级先自行举行比赛，在年级中选出优胜者，再进行全校性的竞赛，优胜者参与天宁区和常州市的作文竞赛。在比赛的过程中，我们也将会根据存在的问题，及时反思，思考对策，采取补救措施，提高学生作文水平。

（6）省学业质量检测

学业质量是学校生存、发展的生命线。本学期，五年级将参加省学业质量检测，为了促使学业质量的提升，教研组将会充分发挥调研的导向、调节等功能，对五年级组进行校级调研，对调研结果进行分析、反馈、调整，以此促进学业质量的全面提高。整个年级组和每位老师也将会认真做好学科调研质量分析，发现问题，及时改进。

**（三）改变课堂生态，提升研究能力**

教研组将以改变课堂生态为核心，依据课程标准，以“学科关键能力培养”为切入视角，提高教师专业水平，提升教学能力。我们语文教研组将充分利用每周三上午的教研活动时间，有序开展教研活动，加强研究讨论。

1.团队式备课：在真实研读新教材和学生的基础上进行教学方案设计，以“学科关键能力培养”为切入视角，以“课堂教学开放性”为研究主题，扎实开展教研活动。每次教学研讨，均由年级组进行集体备课、初建、试教后重建，再在教研组内进行集体研讨。

2.聚焦式说课：执教者按照“教材分析、学情分析、目标制定、过程推进”四个方面进行说课反思。

3.互动式评课：本着“人人参与，互动评课”的原则，发现课堂亮点，给出重建建议。对学科育人价值、儿童立场、课堂开放、预设与生成等问题进行更深层次的探索，提升教师现场学习力，规范日常教学。

4.关注活动的“前移后续”

关注组内的前期研究、设计，以及活动后各备课组内的行为跟进，撰写好观课点评、案列分析、教学反思等，及时整理好资料。

**（四）加强梯队建设，提升教师素养**

教研组将借助区市级五级梯队的评比活动，继续加强教师梯队建设，努力创设锻炼机会，搭建成长平台，锤炼青年教师的教学基本功。充分发挥教师差异资源，促进全体教师的发展与提升。

1.打磨青年教师

 积极发挥骨干教师在专题研讨和日常研讨中的引领作用，双项选择，结对助教，通过多种形式的指导、帮教，减少她们工作的盲目性，缩短她们的成长期。积极参加区青年教师成长营、青年教师潜力团队、集团分散培训、区域集中培训等活动，提升教材解读能力，锤炼青年教师的教学基本功，提高课堂实践转化能力。

2.开展校本培训

依托校青年教师“蜗牛俱乐部、“阳光论坛”等平台，进行粉笔字、钢笔字、教学设计等专项素养培训，有效提升教师专业素养。

3.差异互动提升

有效利用差异资源，促进差异互动。充分发挥第一梯队教师的骨干引领作用；积极推进二、三梯队教师成长，搭建成长平台，促使不同梯队的教师都有长足进步。

**（五）开展学科活动，促进学生发展**

开展丰富多样的语文学科活动，实现课堂教学与能力训练的渗透融合，课堂学习与课外实践的融通，力争学生的语文学习活动多元化，促进学生发展。

1.开展课外阅读活动。利用好班级图书角和图书馆资料，开展全校性的课外阅读活动，低中年级加强背诵积累，提高学生阅读的积极性，丰富学生的语言积累；高年级加强课外阅读，拓宽视野，培养自主阅读能力。

2.注重环境布置，通过墙报、标语、黑板报等形式为学生创设学习语文的氛围，使他们耳濡目染，热爱语文学习；同时，还要利用校园电视台、广播等途径，为学生提供学习语文和展示语文才能的机会。

3.开展学科特色活动。根据年级特点、学生需求和学校设施设备，组织学生开展感兴趣的学科特色活动，让学生的能力得到锻炼，有机会展示自己的学习成果，从而激发学习的兴趣。

**四、具体工作安排**

 **八月份**

 校：1.制定教研组计划

市区：1.参加统编新教材培训一（各年级期初教材线上培训）

 **九月份**

 校：1.期初备课检查

 2.教学研讨

 3.校作文比赛

市区：1.参加市小语统编教材线上培训二

2.期初语文学科责任人会议
3.区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（一）（解放路小学教育集团）
4.区小学生作文比赛

**十月份**

 校：1.一年级习惯养成调研

 2.期中过程性检测

 3.教学研讨

市区：1.参加市小语统编教材线上培训三
2.区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（二）（博爱教育集团）
3.区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（三）（二实小教育集团）
4.区低段教学现场会暨拼音教学研讨活动（华润小学承办）
5.参加2020年江苏省义务教育质量检测
6.常州市小学生作文比赛
**十一月份**

 校：1.教学研讨

市区：1.参加市小语统编教材线上培训四
2.区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（四）（局小教育集团）
3.区五年内青年教师课堂教学比赛

**十二月份**

 校：1.教学研讨

市区：1.常州市小语年会

**一月份**

 校：1.制定期末复习计划，期末检测、质量分析

 2.一年级学业质量过程性评价

 3.上交各类资料，作业、备课检查

市区：1.期末考试
2.上交各类资料