**2020学年第一学期虹景小学语文教研组工作计划**

1. **现状分析**

我校语文组的年龄结构较合理，经过多年的“新基础教育”的研究，教研活动开展得较有序。但是，因语文老师大多身兼班主任工作，日常工作繁忙，所以，在教学研究上所花时间不充分，导致教研组发展呈现缓慢趋势，表现为专题研究重教学实践，但是缺乏理论学习和引领、缺少总结提炼；备课组研究重短时的“节点”跟进，缺少学期坚持的日常推进；个别备课组还没有形成全员参与、互动合作型的研修氛围。

此外，教研组研修需要加强整合意识，能及时地把学校的专题研究融入区域专题推进的大背景之中，比如目前我区所推广的“互+”项目、“新教学”研究等，让研究更聚焦，逐步走出一条“人有我优、人优我特”之路。

1. **工作目标**
2. **拓展学习方式，注重反馈式研训，着力提升学习力。**
3. **聚焦研究内容，注重点带面扩展，保障研究有时空。**
4. **打造多元平台，注重阶梯式递进，注入发展内生力。**
5. **推进策略**

**（一）紧抓学习，重反馈**

**1.专题学习重交流**

进一步落实QQ群阅读推送机制，本学期我们将重点围绕“互+”“大单元教学设计”“重心下移”这三个主题词推进学习。

其次，学习过后重交流。我们会根据三个主题词分别在9月、11月和1月，组织一次读书沙龙，通过“读——思——写——讲——再思”，扎实每次的理论学习的过程：让书本那些理性的阐述转化为具体的经验，使学习变成一个“探寻”的过程；综合不同学者对同一主题的不同表达，梳理出可运用于教学的方法结构，使学习变成一个“织网”的过程。

**2.线上学习重展示**

因为疫情的原因，现在很多的培训都是线上进行，缺少了一种现场感，也缺少了一份约束。如何保证线上学习的效果？

首先，备课组长组织好，尽量在一个时空里组织同一备课组的老师进行学习，并要求做好学习笔记，完成备课组学习简报（展示各位老师的学习笔记）。

其次，如果有课堂教学的学习，那么每个备课组在学习线上活动后，要选择其中的一节或两节，进行反思式地移植教学，在教研组内把自己组的学习收获和思考与大家分享。

**（二）落实研究，重提炼**

**1.以“新基础”为核心，重心下移，互动开放，构建课堂新秩序。**

（1）一个“转变”明视角。

虽然我们加入“新基础教育”研究的时间不短了，也经历了普查、精品课、回头看等节点事件，但在固有思维的影响下，我们的课堂似乎又开始走上了“老路”——追求课堂的顺畅，话语权牢牢地把控在教师手中。如何快速而有效地改变这样的现状？我们认为一定要认清我们为谁而教，进而转变备课、上课、看课的视角——课堂的重心下移了吗？每个学生都有参与课堂的时空吗？他们都有获得成长吗？不管是备课组的研讨，还是教研组的教学现场，我们都将把这些作为评课议课的关键内容，以此来促进课堂的转型，课堂新秩序的构建。

（2）两个“基于”准方向。

这两个基于是指“重心下移”“结构开放”，这都是“新基础教育”核心理念，也是保证我们课堂有效转型的抓手。我们将围绕这两个核心理念推出以下研训活动：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 研训内容 | 具体要求 | 备注 |
| “重心下移”大家谈 | 1. 阅读有关理论文献。 2. 反思自己课堂中重心过高的案例。 3. 策划并尝试改进。 4. 完成一篇课堂重心转型的教学案例，并与大家分享。 | 青年教师每月反思可以结合此内容完成。 |
| “结构开放”我践行 | 1. 教学设计中的结构开放： 2. 学习典型的教学设计方案 3. 完成一份典型的教学设计。 4. 教学过程中的结构开放   （1）课堂微观察：开放的设计具体到教学推进中是否走向封闭？  （2）课后真分析：课堂能够开放或者走向封闭的缘由是什么？ | 结合青年教师大练兵活动进行。  依托备课组日常的研讨活动落实，形成研讨过程性资料。 |

**2.以“新专题”为抓手，步步为营，层层累进，落实要素有保障。**

目前，区教师发展中心语文学科主要在进行“互+”项目的推广和“新教学”语文大单元教学项目的推进。学校教研组将紧跟教师发展中心的研究步伐，进行校本化的解读及钻研。

（1）**以“互+”项目为第一抓手，抓实践，重推广。**

该项目主要先以实验组老师为主。

首先，基于每个年级的语文要素各有侧重，所以，六个备课组根据自己的年段学习重点，从五大学科领域中选择三个作为本学期的研讨重点。比如一年级着重于识字与写字、阅读与口语交际；五年级着重于阅读、写作与口语交际等，每月一个重点研讨点，以“4+1”的模式推进日常研究。（“4”，指每月的4周，每月的第一周实验团队的老师进行集体备课，设计好教学方案；第二周由一位老师进行课堂教学实践；第三周由另一位老师进行重建、再实践；第四周进行前期研讨整理、形成成熟课例和学习资源包。“1”，就是指每月形成一个成熟的课例和学习资源包。）

其次，教研组层面，每月进行一次集中研讨，由低、中、高三个年段分别承担，进行备课组内研讨成果的阶段展示与论证，以进一步进行课例与资源的优化与整理。

（2）**以“大单元设计”为第二抓手，抓设计，重理解。**

大单元设计是本学期区文教局提出的专题，是从素养出发的语文学习方案，需要根据语文素养形成的条件和特征，以学生的学习为主线，统筹内容、目标、情境、任务、评价、技术等合理安排学习活动。

这对于老师的教材解读能力、教学活动的设计能力等都提出了较高的要求，所以，本学期我们主要以学习为主，学习理念、学习前行者的设计方案。在学习中，每个备课组在模仿中探究，尝试完成两至三个单元的设计，以不断理解“大单元 大情境 大任务”的“新教学”的理念。

**3.以“双次联动制”为主阵地，全员参与，稳扎稳打，保证质量有价值**

首先，每个备课组在前期整理的基础上，继续根据单元引语、课后习题等，内化本册教材指向培养的“关键能力”，并结合课程标准，明晰年段目标，明晰“语文要素”及学生学科关键能力的培养，进行日常教学的课堂实践。

其次，教研组活动的研讨形式：继续采用“双次联动制”的教研活动形式，把不同梯队的老师都卷入教研活动中，增加了频次，同时通过口头与书面两种形式的评课增强评课的思维深度，提升老师的现场学习力。

专题成果：构建“新教材”资源库，包含优秀课例、专题反思，研究小结等，为推进后续的研究做好铺垫。

**（三）用好平台，促发展**

教师与学生的发展，是学校生活最大的追求。

* 教师发展方面：

**1.日常调研制常态化。**

上学期开始我们真正地将每周调研纳入日常，学科负责人和教研组长力争每周随堂调研一位老师，并及时反馈调研中出现的问题。一学期下来，我们发现了存在于我们课堂中的真实问题，并积极探寻改变的策略，收效甚大。所以，本学期，我们会将日常调研制常态化，更多地去关注问题，关注日常，不断地提升语文教研组的整体水平。

**2.各色成长团齐飞扬。**

为了给组内老师的自主发展创设更多的机会，也为了促进教师自主研究和智慧分享，我们将根据各个年龄层次的教师，搭建各色平台，让每个老师都有机会展示自我，发现自我的提升空间。

（1）青年教师团——我能上好课

“能上好课”是青年教师专业成长的主旋律，所以课堂打磨是永恒的主题。教研组主要依托师徒结对、跟踪调研、青年教师大练兵等活动，促使青年教师的加速成长。

（2）中青年教师团——我能带好头

中青年教师已是成熟教师，他们都是教研组的中坚力量，在教学上已形成自己的特色，他们所需要的就是更全面的发展，能在备课组、小团队中独当一面。教研组针对这一群体，结合“新教材”各类资源空缺的现实状况，重点在练习的成每两个单元的练习卷，在不断地教材钻研、练习设计中提升各方面的能力。

* 学生发展方面：

**1.落实学生素养的日常检测与反馈**

继续做好每学期的日常质量监测与反馈制度，比如一年级的常规、拼音、笔画过关；二年级的铅笔字、三年级的钢笔字评比等。以及阅读、朗读、习作等的抽测，及时发现“亮点”，进行教研组的推广；同时，也便于发现薄弱点，能及时地查漏补缺，促使教师反思，进行改正调整，保证孩子语文素养的发展。

其次，把期中、期末的教学质量检测做实、做细，从命题、制卷到质量分析，提前策划，拉长时间，改变以往短时应付的状态。

**2.抓好节点检测的策划与管理**

本学期五年级要接受省质量检测，期初首先会组织备课组进行准备阶段的整体策划，本着“向课堂要效率”精准辅导的原则，制定出周复习历，整理、编制复习专项资源包；其次，各班级根据备课组的安排，认真分析本班学生的学情，明晰自己孩子的薄弱点，然后有选择、有补充地制定出班级的复习安排，把复习落实到每一天的教学中；第三，教研组紧紧跟进，每周了解情况，掌握班级差异，并组织老师思考对策，通过开出“处方”、提供外援等方法尽量保障整个级部稳步前进。

**日程安排：**

**八月份**

1.组织老师参加期初统编新教材培训；

**九月份**

1.参加期初语文学科责任人会议；

2.组织参加市小语统编教材线上培训；

3.参加区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（一）（解放路小学教育集团）；

4.参加区小学生作文比赛；

**十月份**

1.参加市小语统编教材线上培训三；

2.参加区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（二）（博爱教育集团）；

3.参加区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（三）（二实小教育集团）；

4.参加区低段教学现场会暨拼音教学研讨活动（华润小学承办）；

5.参加2020年江苏省义务教育质量检测；

6.常州市小学生作文比赛；

**十一月份**

1.参加市小语统编教材线上培训四 ；

2.区小语新教学研讨暨互+教学范式发展应用活动（四）（局小教育集团）；

3.区五年内青年教师课堂教学比赛（详见方案）；

**十二月份**

1.参加常州市小语年会；

**一月份**

1. 期末考试；

2. 上交各类资料。

**教研组活动安排**

|  |  |
| --- | --- |
| **时间** | **教研组** |
| 9月 | 1.备课组长会议，制定备课组计划；  2.期初常规检查（教案、上课常规等）；  3.低年级教学常规研讨；  4.互+项目研讨。 |
| 10月 | 1.一年级、二年级备课组承办活动；  2.高年段互+教研活动。 |
| 11月 | 1.期中质量分析；  2.五年级、六年级备课组承办活动；  3.中年段互+教研活动；  4.五年内老师基本功比赛（课堂教学）；  5.备课、作业批改等教学常规检查。 |
| 12月 | 1.三年级、四年级备课组承办活动；  2.低年段互+教研活动；  3.各年级阶段质量监测（一年级拼音、笔画；二年级铅笔字等）。 |
| 1月 | 1.做好期末工作  2.商讨下学期计划 |