**常州市局前街小学2019-2020学年第一学期**

**语文学科组工作计划**

1. 指导思想

本学期，语文学科组在常州市教科院、天宁区教师发展中心的引领下，在学校学科育人与发展思路的领导下，以深化课程改革、深入挖掘与转化学科育人价值为导向，以统编版教材的全面推行与实施为落脚点，以专题深入性、专业性和创新性研究为突破点，以项目组先行，校区联动等方式，积极开展多层面立体式研究，推进多项制度保障施行，在此过程中促进教师的专业发展，提升备课组自能研究，提升语文老师的实践智慧，进而提升学生的语文核心素养。

1. 工作目标
2. 立足常规调研，推进各项制度，规范语文教育教学常规。
3. 立足课堂教学，深化课堂转型，提升语文课堂教学质量。
4. 立足项目研究，明主题广研究，形成语文教育科研文化。
5. 立足核心素养，改进质量评价，提升学生语文关键能力。
6. 具体措施

（一）立足常规调研，推进各项制度，规范语文教育教学常规

1.明确常规，推进制度，形成语文教育教学新常规。

（1）备课制度、上课制度、听课制度、批阅制度、日常调研制度。确定不同年龄层次备课制度，二次备课的具体要求，要求人人做到二次备课，进行教学反思和教学经验提炼；制定备课组教研课执教表，推进备课组内日常教学研究，根据《常州市局前街小学上课常规》，按规定提前到岗，备课进班，落实学生听课常规，让每位学生在上课前和上课后的状态是不同的，是有成长的；每位教师每学期听课需达20次，学科主任每学期听课达40次，并根据听课内容产生课后评价；合理布置作业，认真、准确、规范、创新地布置作业、批阅作业。教研组对备课本、听课本、作业本定时间开展调研，学期初、学期中、学期末均要形成实事求是的反馈，放大优秀做法和经验。

（2）备课组分工协作制、积分评价制。责任人统筹，制定备课组学期计划，根据工作进行分工，抱团发展，形成“人人有事干”“人人合作干”的备课组分工协作文化。教研组划分教师梯队，初步明确不同梯队教师的职能，备课组根据职能进行分工，尤其要好好利用和发扬优秀的、年长的、经验丰富的一批“宝藏”教师自身的经验和作用，开展教材分析、经验分享、课堂教学指导、师徒引领的作用，进一步扩大、放大每个备课组的“老教师资源”和“老教师经验”，让这一批教师发挥巨大作用。其次，要进一步提高青年教师的能力和素养，引领新教师尽快入格，青年教师透过课堂案例来真正理解“新基础教育”研究的语文课堂的教学理念，实现课堂特质：结构灵动性、有向开放性、综合生长性。根据《常州市局前街小学积分评价标准》，明确语文组的积分评价内容和依据，对教师工作进行量化评价。

（3）制定个人发展规划，形成教师成长手册。45周岁以下的教师制定三年发展规划，对自身发展、自身价值等方面做出相应规划，教研组制定教师成长手册框架，组内教师根据规划、具体工作来完成成长手册，用足迹文化来记录教师成长。

（二）立足课堂教学，深化课堂转型，提升语文课堂教学质量

1.回溯研究，明晰课堂转型目标。

学习“新基础教育”研究关于语文学科育人价值挖掘、语文学科教学等方面的理论研究，邀请这方面的专家型教师进行解读、分享、交流，对不了解的教师进行培训、指导、学习。不同层次的教师对“新基础教育”相关理念进行回溯研究，重读、再读，不断明晰课堂转型的目标和具体要求。

2.教研活动，促成课堂教学要求。

教研组确立深化课堂转型的研究内容序列，在教研活动中通过教师听课、专题分享及评课议课的环节促成教师群体对课堂转型的课堂要求产生具体的理解。

教研活动以专题研究和课堂转型双线并进。专题研究以课题研究、项目组研究的主题为显性研究；以课堂转型的目标为隐性研究。教师执教研究课时，既是对其研究主题的教学策略的一种展示，也是深化转型课堂的一种体现。以往的评课环节，老师们的评价指向于课堂教学的改进策略，对课堂中的师生行为也能进行评价，但评价结构性不强，聚焦不够，对理论依据也比较模糊。本学期的教研活动，教研组将引领备课组、老师们进一步将课堂转型的目标及具体要求在教研活动中，结合教学案例、结合评课的方式，不断来进一步明晰课堂转型的新要求，以点促面，促进每一位老师通过观课、评课，通过教研组的总结、提炼、培训来促成理念的再学习、再更新，进而推动每一位教师课堂教学生态的转变。

3.课堂调研，明晰课堂教学现状。

规范日常课堂教学调研，将教学评价纳入到常规考核中来；将“新基础教育”研究的兼职教研员、研究专家纳入到调研者中去；形成课堂教学调研的结果反馈机制，将课堂调研结果纳入到教师梯队划分中，奖励和优化并行。在课堂调研中，成绩突出的优秀教师、优秀课堂，教研组采取“经验分享会”“优课优享会”集中展示分享，进一步辐射和方法优秀教育资源。

4.课堂实践，自我反思谋求发展。

理论研究、教研活动、课堂调研归根结底是为了促进教师个体的课堂实践，教师在前三个步骤中应该初步形成了理论架构、优秀资源的吸收、专家的课堂指导，最后形成对自己课堂的促进和提高。在此过程中，每位教师进一步提升理论学习力、课堂教学力和自我反思力。

（三）立足项目研究，明主题广研究，形成语文教育科研文化

1.教研组明确研究主题，备课组确立研究专题。

本学期，教研组的研究主题继续围绕“基于统编版教材的小学语文育人价值的深度挖掘与转化”展开，具体落脚的研究专题和研究方向有：“小学语文整本书教学的策略”“基于统编版教材的小学语文关键能力的研究”“小学语文互联网+课堂教学范式的研究”。

“基于统编版教材的小学语文关键能力研究”以“深度学习”为指向，以“单元整体化教学”为方向，以“问题的设计”为抓手，以“关键能力”的梳理和厘定为依据，进行单元整体化深度学习的教学设计。

“小学语文互联网+课堂教学范式的研究”是本学期开展的新课题，这一课题已经形成了《局小语文互联网+课堂教学范式计划》，参与了区里的相关专业培训，期初将成立“语文互联网+课堂教学范式项目组”，纳入曾经在此领域获奖的语文教师如甘蓓、李钰、邵佳丽等骨干教师，语文教学经验丰富的杨丽铭、王瑞芳老师，将青年教师纳入到这一新范式的研究中来。

备课组确立研究专题，具体流程如下：

1. 备课组根据研究主题，确立研究专题。
2. 教研组成立“专题论证组”，对备课组研究专题进行论证。
3. 备课组修改研究专题，填写《专题研究读本》。

2.加强研究过程的管理，对研究成果进行积累和提炼。

（1）教研组加强研究过程的管理，对备课组的研究过程实行“三定”：定期收交过程性资料，定期组织多层面反馈，定期出版研究读本，逐渐在教研组内形成累进式研究的氛围。

（2）拓展教研平台联动，提高研究品质。将备课组研究与各类课题组、名师工作室的研究组进行联动，将备课组研究纳入到高规格的、规范的课题研究中来，备课组成为专题研究的一个分支和实践基地，参与到课题研究的整个过程中去，工作室的整个活动中去，实现平台联动，让课题研究覆盖到每位老师。

（3）对研究成果进行积累和提炼。各备课组每学期完成教研组内的“专题研究”展示会，完成一本《专题研究读本》。将与研究相关的课例、研究内容和研究成果进行积累和传承，提升整个过程研究力，将研究过程和研究经验进行分享和交流。《专题研究读本》又为其他备课组确立新的研究方向和研究内容提供了参考依据和前期研究的铺垫。

（四）加强梯队建设，全面提高教师素养。

1.加强梯队联动，实现梯队的带动作用。明确各梯队人员，进行梯队分工，借助师徒结对制，教研组教学引领、评课议课活动，备课组单元解读、创新作业分享活动，“领航讲团”的经验分享会等，来实现梯队联动和梯队带动作用。

2.明确梯队分工，清晰梯队的不同职责。通过《梯队人员职责分工标准》来确定不同梯队教师的不同职责，每位教师每学期完成《语文教师成长手册》，制定自己的三年发展目标，将每学期自己的教学工作、梯队工作、教科研工作、交流分享工作等进行记录，促使每位教师全面发展，提升教师素养。

3.关注青年教师，全力推动新教师成长。在上学期的青年教师基本功培养的基础上，继续围绕读书、粉笔字、朗读、演讲、讲故事、教学设计、作业设计、命题设计等方面进行青年教师基本功的培训，成立“青年教师基本功培训项目组”，制定培训制度、序列化设计培训菜单，形成以后可执行的范本。

（五）全面提升学生语文素养。

1.把好课堂阵地，优化课堂教学生态。依据深化课堂转型的目标，每位教师自主检测课堂教学目标及推进方式，做到重心下移、有向开放、互动生成；依据“深度学习”的具体要求，能够以“单元整体化教学”进行思考、研究与实践，引导学生形成类比性学习、深入性学习、自主性学习，不断促进学生“最近发展区”的发展。

2.促进课外阅读，提升学生阅读策略和阅读能力。进一步完善局小课外阅读序列，对已有的阅读序列进行补充、调整，今年形成一份较规范、较科学的课外阅读推荐书目的序列。联系区于纯老师、课外阅读方面的专家进行论证。以构建学生的快乐阅读生活为主题创设云端读书节活动，设计贴近学生阅读生活，激发学生阅读兴趣，提升学生阅读能力的序列活动，让读书节活动真实发生，真实开展，真实提高。

3.实现课内外资源的运用和勾连。进一步研究如何将课外资源与教材内容进行勾连和运用，拓展学生语文学习的视野和综合学习能力；进一步创设统编版教材背景下的语文融合课程，结合社会发展背景，融合多种资源，实现课内外资源的勾连与运用；实现多门课程的进一步融通。

4.优化学习评价，提升监测质量。进一步优化作业设计和学习评价，整体化、创新化设计语文作业，提升学生的学习效率。本学期要根据统编版教材，梳理出统编版教材的阅读关键能力和习作关键能力，教研组梳理出统编版教材关键能力的序列化线索，在此基础上对原有的语文关键能力进行完善，形成新的语文命题依据和命题制度。

依据语文学科三年发展规划，语文组将扎实推进各项制度与活动，推动项目施行、制度实行、教师发展和学生发展，期待每一步都走得稳健、有效，能转变教师的教学思维，促成课堂教学的变革，提升各梯队教师的素养，最终促进学生的语文综合素养的提升。