二年级语文组课题研讨活动纪要

2018年5月2日上午第一节课，二年级语文课题组研讨活动在二（1）班举行。本次活动，先由陶欢老师上了一节《鸟岛》的课题研讨课，然后全体二年级语文老师进行了研讨。

这一课作为课题公开课，陶老师在设计上力求体现低年级阅读教学的特点，突出字词教学和朗读训练、想象训练，营造生动、活泼、互动的充满情趣的课堂氛围，让学生充分的展示自我。

这节课洋溢着浓浓的语文味，学生在老师的引领下，既品味了文本的语言，也提升了语文能力，不论是识字写字、理解词义，还是朗读、说话训练都扎实到位，学生学习的积极性很高。《鸟岛》这是一篇叙述条理清楚，语句流畅文字优美的适合学生朗读背诵的好文章。短短四个自然段，把闻名中外的青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟类活动的情形介绍给读者，同时课文配有插图和照片形象地展示了鸟岛的情形，给人以身临其境的感觉。

一、以点带面，统领全局。

　　在这堂课中，我们看到陶老师紧紧抓住鸟岛“鸟多”这个特点，通过让学生勾画、品味课文中表现鸟多的词句带动整节课的学习，以点带面，统领全局。让学生通过品析 “一群一群、陆续、热闹、各种各样、密密麻麻、一个挨着一个、到处”等词语，逐步感受到鸟岛上的鸟多的特点，进而明白“窝多、蛋多”同样是鸟多的表现。

　　二、积累词汇、丰富语言

　　积累词汇、丰富语言是低年级阅读教学的重点，老师在教学策略的使用上，可以说是形式多样。例如在“白玉色”“青绿色”这两个颜色词语教学时，老师采用了观看图片的直观教学法，让学生观看图片，说说哪些蛋是青绿色，哪些是白玉色；而在教学“一群一群、陆续”时，老师巧妙地运用课件，创设情境，通过动画演示，让插图中的静态的、呆板的景物变成了动态的、活泼的生动画面，加上老师语言的描述“鸟儿们像这样一群又一群地飞来，有的早，有的晚，有的先，有的后，就叫陆续”；这样，学生一下子就明白了，而且学得轻松、主动、愉快。从孩子们课堂上的朗读也能明显地感觉到，孩子们已经把这些词汇内化为自己的理解了。

三、尊重学生，相信学生

　　老师的课堂开放而有活力，她为学生提供了一个畅所欲言、展示自我的互动空间，如：让学生在朗读课文中想象好像看到了什么？学生插上想象的翅膀，展现了自己独特的想象力，而且争着抢着回答，气氛热烈。老师在课堂上充分尊重学生、相信学生，真正体现了学生课堂以学生为主体。

