

1.2 英语学科核心素养的概念解读

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观、适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。《课标(2017版)》把英语学科核心素养归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面,取代过去的综合语言运用能力目标,强调英语学科的育人价值。

1.2.1 语言能力

语言能力是指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图,传递情感态度和价值观的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。^① 语言能力可以进一步细化为以下五种:第一,对英语这门语言及其学习的认识能力;第二,掌握英语语言知识的能力;第三,对各种题材和体裁的口语及书面语篇的理解能力;第四,用英语进行表达的能力;第五,用英语建构与维系良好人际关系的能力。^② 《课标(2017版)》对“语言能力”的定义首先强调了“社会情境”(不是孤立的课堂或学校情境)这一前提,是因为语言只能通过社会情境传递信息,而离开了情境的语言只是一套没有意义的符号。为此,《课标(2017版)》相应地提出了“人与自我”“人与社会”和“人与自然”三大主题语境,规定成为该“社会情境”的范围。其次,该定义还强调了语言能力的具体表现是听、说、读、看、写五种显性行为,其中听、读、看是信息的输入途径,可以归纳为理解能力;而说、写是信息的输出途径,可归纳为表达能力。^③ 值得注意的是,“看(viewing)”是《课标(2017版)》中新出现的语言技能,其主要是指对与英语有关的图像、视频、音频、实物、场景等的“看”,而且这种“看”不是一扫而过地看,而是在看后提取有用信息从而促进所学英语知识内化的能力,它充分体现了当代学习者

① 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2017:7.

② 程晓堂,赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法,2016,36(5):79—86.

③ 夏谷鸣. 深度解读英语学科核心素养(一):提高语言能力厘清哪六个要素的关系[J/OL]. (2017-08-01)[2019-01-28]. https://www.sohu.com/a/161446736_528969.



获取信息的时代特点。而“看”的加入主要是由于当前的英语教学中多媒体和多模态教学资源的逐渐丰富对以纯文本为基础的传统英语教学产生的极大影响。《课标(2017版)》的语言能力素养要求为英语教学提供一个明确的方向,即英语教学应通过创设情境调动学生多种感官,通过课堂活动培养学生听、说、读、写、看多方面的综合运用语言的能力,从而使学生在走出课堂后也能自如地运用语言,即学生从“情境”(教学情境)中来,到“情境”(社会情境)中去。

1.2.2 文化意识

文化意识指学生对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。“在全球化背景下”首先强调了英语学科的特点之一——人文性。其次,该定义体现了文化意识的两方面内涵:一方面是学生能够对自己的内在世界进行改造与完善,从而使自己成为具有文化素养的人;另一方面是学生能够将内化修炼所形成的文化素养外显,从而在今后的社会生活以及跨文化活动中表现出一定的文化能力和文化素养。值得注意的是,作为英语学科核心素养的文化意识不仅仅局限于跨文化交际能力和文化意识,还包括评价、解释、比较、归纳,以及鉴别语篇反映的文化现象,从而丰富自身文化体验,形成自身文化立场,拥有良好人文素养。可以看出,文化意识已经从单纯的“感知”“理解”的范畴进入到“认同”“认知”“态度”和“行为”的范畴。换一句话说,文化意识素养主要指中外优秀文化,既包括人文知识,也包括科学知识。文化意识是学生在全球化背景下对中外文化的理解和对优秀文化的认同,也是学生在全球化背景下所表现出的跨文化认识、态度和行为取向。^①语言和文化紧密相联,语言是文化的载体,在英语语言输入的同时渗透文化意识的培养能帮助学生体察文化差异、加强国际文化理解、形成国际文化视野,从而促使学生了解、接受与鉴赏西方文化以及其他民族的情感态度与价值观,真正达到运用英语实现跨文化交际的目的。

^① 梅德明,王蔷.改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社,2018:22.



1.2.3 思维品质

思维是整个认知的核心,我国教育自古以来就重视对学生思维能力的培养,例如《论语·为政》中用来辩证学习与思考关系的“学而不思则罔,思而不学则殆”,以及《中庸》中用来概括整个学习过程的“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”。^①《课标(2017版)》对思维品质的定义是“一个人的思维个性特征反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平”。其中,思维的逻辑性表现在思维自身的运行规律或是学习者能够正确合理地思考的能力;思维的批判性主要表现为一种质疑和求证的态度,即对于某一观点既不盲目接受,也不武断拒绝,而是采用辩证的态度看待;思维的创造性则表现为不固守旧观点,而是敢于想象、善于改变,从而推陈出新。^②作为英语学科核心素养的思维品质指的是与英语及英语学习有关联的思维品质,包括在理解语篇的表层信息之余对语篇的逻辑框架、主题意义、作者观点、情感、意图等有更深层的挖掘,还包括从认知的角度理解英语中概念词的内涵和外延意义、通过英语学习掌握新的概念以及了解英语使用者的思维方式等。《课标(2017版)》对思维品质这一概念的界定将英语学习从简单的符号识记推向更高的领域,而对学生高阶思维能力的培养也不再只是理科独有的魅力,语言教学也可以承担这一责任,进而引发学习者的深度学习。学生只有具备了逻辑和批判思维能力,才能真正在语言运用和解决问题的过程中实现创新。

1.2.4 学习能力

学习能力是英语学科核心素养的发展条件,是指学生积极运用和主动调试英语学习策略、努力拓宽英语学习渠道和提升英语学习效率的意识和能力。^③《课标(2017版)》对学习能力的这一定义实则包含两部分的内容。第一是学生掌握与运用某种学习策略的能力。学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中,认知策

① 刘道义. 谈英语学科素养—思维品质[J]. 课程·教材·教法, 2018, 38(8): 80—85.

② 夏谷鸣. 深度解读英语学科核心素养(三): 如何因材施教训练思维品质[J/OL]. (2017-08-08)[2019-01-27]. https://www.sohu.com/a/163124716_528969.

③ 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017: 7.



略是指学习者对信息加工的方法与技术,英语学习中的认知策略有:利用表格整理文章脉络、通过整合文章结构理解文章大意、通过词源识记词义、创设情境掌握词汇固定搭配等;元认知策略是指学生对自己学习过程的有效监控,从而使学生警觉自己在注意和理解方面可能存在的问题,以便找出并加以修改,主要包括自我监控策略、自我计划策略、自我调节策略、自我评价策略和自我指导策略五个具体策略;而资源管理策略是辅助学生管理可用环境和资源的能力,包括时间管理策略、努力管理策略和学业求助策略三个具体策略。学业求助策略在英语学习中尤为重要,小组成员之间的交流可以使得学生利用“信息差”实现对语篇更全面透彻的理解。另外,听说课中的练习活动如 role play 等也是生生之间互助互进的表现。第二是学生的学习态度(通过“积极”“主动”“努力”这三个副词体现)。这一定义拓展与超越了“学习能力”原来的意义,从广义上阐述“学习能力”,体现了学习能力的时代性,即学习能力不仅局限于某种特定的学习方法或学习策略,还包括学习者在英语学习过程中对学习策略的调控和管理,以及学习者对英语学习的正确认识(例如对英语学习保持持续且较高的兴趣、养成英语学习习惯,以及对英语学习有积极的态度和较强的学习动机等)。《课标(2017版)》对学习能力的这一素养的界定使“学习能力”本身超越了单一的“学习策略”,涉及更广泛的学习的情感态度与价值观,使学习者不是被动地使用学习策略,而是能够产生独创性的学习策略,并且有足够的学习动机和学习毅力并持之以恒地加以运用,从而成为一个“会学”且“爱学”的人。

英语学科核心素养的确立是一个以语言为核心的学科教学向以人的发展为核心的学科教育的转变。这一理念的转变是要培养学生成为具有家国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义事业的合格建设者和接班人,真正落实立德树人的根本任务。^①

理论探讨

英语学科核心素养表现为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面,请从英语学科教学和英语教育两个角度,分别谈谈英语学科四个核心素养对学生的教育

^① 梅德明,王蔷.改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社,2018:35.



1.3 英语学科核心素养要素关系解析

英语学科核心素养被定义为：在接受相应学段英语课程教育的过程中，学生逐步形成和提升的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为四大素养，由语言能力、文化意识、思维品质和学习能力组成。四大素养又可进一步分成两部分：一是必备品格，包括文化意识和思维品质；二是关键能力，包括语言能力和学习能力。

英语学科具有工具性和人文性双重属性。英语学科的工具性要求学生通过学习英语课程获得丰富的语言知识、掌握必备的语言技能、形成一定的交流能力，以及促进自身思维能力的提升等。英语学科的人文性要求学生通过英语课程的学习发展创新能力、形成跨文化意识及良好的品格等。因此，英语课程不仅要考虑学生应学到哪些语言知识、语言技能，将来能用语言做什么事，还要考虑学生应通过英语课程学到其他哪些方面的知识，形成哪些其他的作为“完人”的关键技能和必备品格。^①

语言能力作为英语学科核心素养的基础具有其独特价值，是学生发展文化意识、思维品质和学习能力的依托，也是培养学生核心素养发展的首要保证。英语教育就是在英语语言的学习和运用中发展学生的文化意识、思维品质和学习能力的。同时，英语语言能力的提高有助于学生走出本族语使用者的固有思维方式，更好地促进学生拓展文化视野，去接触、丰富思维方式，体会和发现不同的思维方式，还有助于学生接触更多的文化知识，理解其中的文化内涵，及文化背后的社会背景，从而进一步提高思维能力与水平，扩展文化视野。所以，从一定程度上来说，英语学科教学是让学生在英语语言的学习和运用中发展他们的文化意识、思维品质和学习能力。文化意识则体现了英语学科核心素养的价值取向。学生通过对文化知识的学习、对文化知识内涵的理解、对文化异同之间的比较，加深对文化内涵的挖掘、比较、批判、评价、鉴别，汲取文化精华，形成新的跨文化认识、积极的人生态度和良好的人文素养。文化意识的形成有

^① 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评[J]. 中国考试, 2017(5): 7—14.



助于学生树立国际的视野、增强国家的认同感和家国情怀、培养社会责任感。而思维品质则体现学生的心智发展特征和水平。思维品质的形成有助于学生发现问题、分析问题、解决问题能力的提升;有助于学生从跨文化角度观察、体现和认识世界;有助于学生通过语言、思维和文化相结合的英语活动实践对事物做出正确的价值判断,并促进深度学习。学习能力是核心素养发展的必要条件和前提。形成自我管理的良好学习习惯是学生终身发展的重要前提,也是学生学会拓展学习渠道、运用多样化学习资源、提升学习效能的重要保障。^①

综上所述,英语学科核心素养四要素之间是互相影响、互相促进的关系。语言能力是基础要素,文化意识是价值取向,思维品质是心智保障,学习能力是发展条件。四要素是一个相互联系、密不可分的有机整体。

理论探讨

英语学科核心素养四要素是一个有机整体,请从认知学角度和教育学角度谈谈它们之间的关系。

^① 梅德明,王蔷.改什么?如何教?怎样考?高中英语新课标解析[M].北京:外语教学与研究出版社,2018:24.

