读《孔子传》有感

武进区礼河实验 黄文娟

读完《孔子传》，从教13年的我最大的感受就是一本《孔子传》，就是一部教育方法传。通过《孔子传》这本书的阅读，我对孔子的思想有了更深的诠解和感悟，并且进一步领悟到了孔子因材施教的教学思想精髓，深受启迪，教益颇多。

1、深入了解每个学生是因材施教的前提和保证。

在日常班级管理和教学，我深入细致地研究和了解学生，弄清每个学生的兴趣、爱好、性格特点、学习态度、知识基础、健康状况以及家庭、社会背景等。把这些信息进行整理，对上、中、下的学生典型作重点的个案研究，然后由点到面逐步推进。

研究和了解的方式主要通过与家长联系，学生座谈；课内外活动进行观察；通过对学生作业分析；与其他任课教师交谈、家访等。这样全方位地了解学生，为因材施教奠定基础。

2、因材施教必须要和统一要求结合起来。

新课程下，九年义务教育要求教学必须面向全体学生，使绝大多数学生经过努力都能达到共同的基本要求。这里“共同的基本要求”是指国家统一规定的教育目的、教学计划。这是使教学达到国家所规定的基本要求的重要保证。

教师要教育和指导学生正确处理学习各门功课与发展个人兴趣、爱好、特长的关系，使他们努力学好各门基础课。在这个统一要求的前提下，然后再根据个别差异进行重点指导，使学生充分发展个人的潜在能力和特长。

3、因材施教要客观正视学生的不同差异性。

学生个别差异是客观存在的，影响个别差异的因素非常复杂。有的学生或善于观察，或长于记忆，或擅长思维。从思维类型上讲，也有长于形象思维和善于逻辑推理之分。因此我对学生表现出的差异特点进行全面而具体地分析，以发展的眼光区别对待，因材施教。

在教学中，对那些成绩优异或具有特殊才能的学生也要一分为二，为充分发展他们的才能应提出更高的要求。而后进学生，要给予热情关怀和照顾，深入研究他们的心理活动特点从实际出发，制定一套适合他们特殊情况的措施。只有这样，才能使每一个学生的素质得到全面和谐的发展。

在教育过程中，更要针对不同时期不同个性的孩子给予不同的教育方法，以便让我们的教育效果达到最优，让每一个孩子都能主动学习、爱上学习、顺利成长。

鉴于以上几点，我觉得我们一个以一种平等的心态和我们的学生相处，处理好发挥教师主导作用与调动学生积极性之间的矛盾，以多方面引导、诱发学生学习的积极性，使他们处于好学、乐学的思想境界，既使学生主动地获得更多的知识和技能，又能促进他们思维能力的发展。这样我们的学生也才会真正地因为我们的因材施教而成长、成才！