**仁者担当**

——读《孔子传》有感

武进区礼河实验学校 施伟芬

读了《孔子传》这本书，我对书中以下一个章节内容比较感兴趣：某一年，吴国攻打陈国，楚国来救，楚昭王听说孔子在陈，准备聘请孔子。孔子对这个南方大国很好奇，决定前往冒险，谁知这正是平生最大一次磨难。前往楚国需经过蔡国，蔡国由于担心孔子去楚国会给自己带来威胁，便将孔子及弟子于荒野之中，孔子及弟子所带粮食很快吃完，陷入孤绝之境，孔子依旧讲诵弦歌、抚琴吟唱。

子路非常疑惑，问孔子：“难道我们这样的君子在人世间还会如此困厄而一筹莫展吗？”孔子的回答是：君子本来就应该是常常走投无路的。子路的问题实际上是对道德的信仰，而且总是认为有效。孔子用这样的回答打破了他的迷信。孔子的意思：道德只能保证我们成人，不能保证我们成功。这就是孔子的仁德智慧境界，时刻启发着后人。

一、我对孔子仁德智慧境界的理解和感悟：

1、好人不一定有好报

在断粮的形势下，孔子决定组织一场有关道德的讨论。问子路：“是不是我们没有到达仁德智慧的高度，所以别人不让我们通行？”子路答：“是不是我们还不够仁德智慧？”孔子用伯夷、叔齐的故事做了说明，两人推让国君之位，双双隐居，坚守了忠诚和道义，却饿死在首阳山，所以仁德的人不一定会有好结局。孔子在用冷酷的事实告诉他：好人不一定有好报，但即使没有好报，仍然要做好人，这才是对道德的透彻理解。

如果有仁有智不一定有好下场，我们就不仁不智，那就变成小人了，反之坚持追求仁和智，就变成了君子，君子和小人的区别就是这样开始的。

2、做人有最高境界

孔子拿同样的问题问子贡，子贡回答：“因为您的道又高又大，一般的人包括诸侯够不着，天下容不下您，所以我们才有今天的下场。老师啊，能不能把自己的道德标准降低一点，这样别人就能够的着了。”

孔子语重心长提醒子贡：干任何一行，都有最高境界。一个农民的最高境界：是只问耕耘，不问收获。一个工匠的最高境界：只专注于追求自己工艺的精巧，而不闻是否赶上了时髦。排除了一切功利心的干扰，才能臻于事业的最高境界。

子路的回答只是认知问题，子贡却是认同问题，所以孔子严肃的警告子贡：你的志向不够远大啊！

3、君子固穷

孔子问第三个也是最信任的学生颜回，颜回的回答让孔子笑逐颜开，在他的学生里面，找到了一个与自己在同一境界的人，这表明他的教育成功了。

颜回这样回答：您的道与境界很高，推行您的仁义不被容纳有什么关系呢？大丈夫就是要坚持自己啊！如果我们的仁德还不够，那是我们的错。现在的问题不是我们，而是这些诸侯不能用我们的道，既然问题出在他们，我们为什么要担心呢？不被容纳，更能显现君子的本色。

确实，假如我们现在换成孔子、颜回的眼光看他们此时处境，不再是失败而是成功，就世俗而言，没成功。但就君子人格而言，这次断粮事件印证了他们的境界，印证了成功的人格境界！

4、道德不是小红花

孔子在这一次讨论后，意识到大多数人对道德的理解是带有功利性的，很多人把道德看成实现自己人生的工具——好人有好报。但有潜在危险：某人坚持做好人，发现不一定有好报，就会失去做道德的信仰，不做好人。道德并不是幼儿园老师手中的小红花，只要做一件好事，马上就给你小红花。在成人世界里，也许终生都得不到小红花，那你就不做好人了吗？所以，孔子感慨的对子路说：“仲由啊！真正能理解道德的人很少啊！”

既然如此，孔子觉得自己任重而道远，他就更加坚定不移地以身作则，以自己行为引导人们。

5、成人与成功

孔子从55岁到68岁，一直周游在列国，希望找到一个诸侯，听从教导，理解他的思想，推广他的道义，实现理想。但十四年下来，孔子在这点上是失败的。

但是在这个过程中，他见过很多人，经过很多事，虽然没有帮他实现政治上的成功，但对于孔子人格上的成功却是不可多得的磨砺。在这历久弥新的磨砺中，孔子的人生越来越臻于道德的化境了。

孔子不仅成人，也成为了圣人，最后也取得了大成功——他影响了一个名族，塑造了一个名族的心灵。这样的大成功，古往今来，谁能与之相比。因此，从更深远处讲，成人的人一定会成功，成功的人到不一定成“人”，许多成功者，做人往往是失败的，而做人的失败，当是最大的失败！

二、如何看待现代教育上的成人与成功

当下的成功：现如今功利肆虐，教育教学成功的标志是什么？是成绩、是升学率、更是考入大学尤其是名牌大学比例。为了成绩、为了有一个好的升学渠道，各种乱象频出，学区房房价飙涨、培训班开得如雨后春笋一样。学生苦，老师苦，家长更苦！为了所谓的成功，整个社会都在拼尽全力，这种唯分数走遍天下的成功能走多远呢？

孔子已经在2500多年前已经给我们树立了教育思想标杆。作为一名在一线的教师，应该把孔子的思想与当下的教育结合起来看待，并引领我们走正确的教育教学之路。孔子是教学实践中最早采用因材施教方法的教育家。通过谈话和个别观察等方法，他了解和熟悉学生的个性特征，在此基础上，根据各个学生的具体情况，采取不同的教育方法，培养出了德行、言语、政事、文学等多方面的人才。他的这种思想是在告诉我们，每个学生都可以发展，能成人，也可以成功。我们教育工作者不能把眼光仅仅盯在少部分成绩优秀学生身上。应该用发展的眼光去教育学生，培养学生，把立德树人作为核心价值观，让不同的人在不同的阶段都得到发展，这才是真正长远意义上的大成功！