鸟岛第二课时

武进区湟里中心小学 陶欢

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第三自然段。

2、理解“一群一群”、“陆续”的意思。

1. 品读第二自然段，借助“一群一群”和“陆续”等词语体会鸟岛的鸟多。

4、品读第三自然段，从热闹着手，借助“各种各样”体会鸟岛鸟的种类多。“聚”“鸟的世界”体会鸟岛的鸟多。从“密密麻麻”、“一个挨着一个“体会鸟岛的鸟窝多。借助”窝里窝外“、”到处“体会鸟蛋多。

1. 学习“因为……所以….与”……因为…..”句式的转换。

6、初步懂得鸟是人类的朋友，从而爱鸟护鸟。

教学重点：

1. 背诵第三自然段，了解鸟岛鸟多地特征。
2. 对学生初步进行保护野生动物的教育。

教学难点：

通过朗读，词语品读体会鸟岛的鸟多，懂得鸟是人类的朋友，从而爱鸟、护鸟。

教学过程：

一、谈话导入

1、同学们，今天这节课继续我们的快乐之旅，生态之旅。走吧，一起前往目的的—鸟岛（齐读课题，出示板书）

2、可是，鸟岛在哪儿呢？谁来告诉我们？出示填空：（ ）有一个叫（ ）的小岛，那就是（ ）的青海湖鸟岛。复习旧知，指名生回答

3、鸟岛在（青海湖西部 ）它有另外一个名字叫（海西皮 ）它的名气（很大），文中有个词是（闻名中外），先引说，生再齐读第一自然段。

二、精读课文

1、学习第二自然段

过渡：每年春天，烟波浩淼的青海湖上，就不断地出现了各种鸟儿飞翔的身影，它们飞呀，飞呀，一群飞来了，又是一群飞来了。多美的景色呀！课文第二自然段中就给我们描写了春天美丽的鸟岛。 男女生合作读第二自然段。

（1）春天的鸟岛鸟儿多吗？你从哪个词感受到的？（一群一群）一只两只鸟儿能说是一群吗？好多鸟儿在一起才是一群，而一群一群就表示鸟儿更多了。谁来读好这个词？指名读，原来读慢点就能读出鸟儿的多了，齐读。

（2）那么多的鸟儿是一起飞过来的吗？你是从哪里知道的？（陆续）陆续是什么意思？（指着视频）你看，鸟儿们有先有后来到小岛上，昨天飞来一批，今天又来一群，过几天还会有飞来，这就叫“陆续飞来“。

（3）这么多鸟儿接连不断地飞来，气势多么壮观呀，齐读第一句话。

（4）这么多的鸟来这里干什么？出示图片，学生看图说话，多么幸福呀！男生齐读。

2、学习第三自然段

过渡：春天的鸟岛是一幅美丽而充满生趣的画卷，那么夏天的鸟岛又是怎样一种热闹的景象呢？请小朋友自己轻声读读课文第三段，找一找鸟多的句子或词语把它轻轻地画下来。

1. 生交流：出示第一句话

a这句话中哪些词能看出鸟多？最热闹：鸟多才热闹嘛；聚：很多鸟才能说聚；各种各样：鸟岛上的鸟种类繁多，有白色的，有黑色的，有长脖子的，有短脖子的，有长腿的，有短腿的。瞧，赤麻鸭班头雁等等足有100多种。你能读好这个词吗？各种各样说明鸟的什么多？（种类，品种多）

b读出鸟种类的。指名几位同学读，教师适时点评，女生读，齐读。

c这句话中还有写鸟多的词吗？（鸟的世界）到处是鸟这里成了鸟的天地，鸟的乐园。其实第一句话主要是写鸟的种类多从而告诉我们鸟多。（板书鸟多） 齐读

1. 生交流：出示第二句话

a小评委评价他的朗读。 他读出了鸟的多。他怎么听出鸟多的？他读重了密密麻麻，你真会听。

b这句话作者其实是写什么多？鸟窝多（板书）这就是密密麻麻的鸟窝，鸟窝是什么样？所以窝是学宝盖，我们学过的学宝盖的字还有？你会记窝吗？（窝是上下结构，下面的字读呙guo，是由口和内组成。）

c仔细观察字形，你发现了什么？(上小下大，上紧下松。)

d师范写，生临写，集体展示点评

e指名两生读第二句。

f想读鸟窝多的小朋友齐读。

(3) 生交流：出示第三句话

a先自己练一练体会一下怎样才能读出鸟多的感觉。

b指名生读。这句话其实是写什么多？（板书鸟蛋多）这里作者通过写鸟蛋的多从而告诉我们鸟多。

c从哪些词语可以看出鸟蛋多？(窝里窝外到处)。

d指名生读第三句。

e是呀，那玉白色青绿色的鸟蛋多惹人喜爱呀！女生齐读。

f夏天的鸟岛鸟多吗？齐读第三自然段。

过渡：六月的鸟岛真热闹，小朋友们想不想亲眼看一看。放录像。

A小朋友，当你们眼中看着鸟影，耳边听着鸟鸣，你想说些什么？

B岛上鸟的种类多鸟窝多鸟蛋多，其实都是为了说明岛上鸟多。可是在课文中作者没有用一个多字，却分明让我们感受到了鸟岛成了鸟的世界。这么美的画面我们应该牢牢地把它记在心里。老师给你们一点帮助先自己对着板书试试看（出示第三自然段的填空引导背诵）

C指名两生背诵，一起背诵

3、学习第四自然段

（1）这么富有魅力而闻名中外的鸟岛，谁不想亲眼去瞧一瞧呢？所以来岛上游玩的人很多。

（2）引读第四自然段。他们伸手（生读），随处—（生读）。可是——（生读）为什么呢？谁能用因为和因为所以的句式来填一填？男女生合作读一读，男生读第一句，女生读第二句。不同的语言表达出了相同的意思。

（3）这里藏着一个生字宝宝？（幼）

a看幼的演变

b幼是一个左右结构的字，部首是左边的撇折撇折点，我们叫它幼字旁

c幼是小的意思，书写时不要写成绞丝旁，右边就是力。

d仔细观察字形，你发现了什么？左窄右宽，左低右高，左右穿插。

e师范写幼。

(4)人们像对待朋友一样爱护鸟儿，鸟儿们才能在鸟岛上无忧无虑地生活。让我们带着对鸟儿的爱试着加上动作一起读好第四自然段。

小结：是啊，鸟是人类的朋友，我们都应该爱鸟护鸟。只有每个人都用自己的行为爱护鸟儿，保护环境，人们才能真正拥有美丽的大自然，我们才能看到如此美丽的鸟岛。现在让我们拿好书，好好读读整篇课文，再仔细领略一下鸟岛美丽的风光吧！

三、布置作业

课后请同学们用抓关键词背诵法背一背课文的其他自然段，选作作业：制作一幅保护鸟类的手抄报。

四、板书设计

鸟岛

各种各样 鸟儿

密密麻麻 鸟窝

到处 鸟蛋

教学反思：

二年级学生能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。但是学生对鸟岛缺少感性的认识，就是想象也不够，因此要让二年级的学生通过朗读体会《鸟岛》这篇文章的遣词造句，感受鸟岛风光的独特之处和六月鸟岛的热闹，还是有相当难度的。合理、巧妙地应用交互式电子白板的多种功能帮助学生理解了课文重点词句，从而理解了课文内容，培养了学生的各种学习能力——自学能力、想象能力和说话能力。

观看鸟岛录像时，原本只是想让学生再次体会一下鸟岛的热闹，为指导朗读服务。当学生看到群鸟齐飞时的景象不禁发出惊叹之声，我立刻定格画面，让学生说说感受，进行了一次“意外”的说话训练。虽然这不在预设之内，但它反映了真实的学情，不仅可以有效地完成了教学计划，而且还能促成学生在知识能力上有新的提升，因此具有比常规教学资源更加珍贵的教学价值。

**湟小二年级语文教研活动过程性材料**

**————《鸟岛》教学评价**

**李娟老师**：这一课作为课题公开课，陶老师在设计上力求体现低年级阅读教学的特点，突出字词教学和朗读训练、想象训练，营造生动、活泼、互动的充满情趣的课堂氛围，让学生充分的展示自我。

**王萍老师**：这节课洋溢着浓浓的语文味，陶学生在老师的引领下，既品味了文本的语言，也提升了语文能力，不论是识字写字、理解词义，还是朗读、说话训练都扎实到位，学生学习的积极性很高。《鸟岛》这是一篇叙述条理清楚，语句流畅文字优美的适合学生朗读背诵的好文章。短短四个自然段，把闻名中外的青海湖鸟岛春夏两季的景象和鸟类活动的情形介绍给读者，同时课文配有插图和照片形象地展示了鸟岛的情形，给人以身临其境的感觉。

**赵文娟老师**：在这堂课中，我们看到陶老师紧紧抓住鸟岛“鸟多”这个特点，通过让学生勾画、品味课文中表现鸟多的词句带动整节课的学习，以点带面，统领全局。让学生通过品析 “一群一群、陆续、热闹、各种各样、密密麻麻、一个挨着一个、到处”等词语，逐步感受到鸟岛上的鸟多的特点，进而明白“窝多、蛋多”同样是鸟多的表现。

**刘晔妍老师**：陶老师的课堂开放而有活力，她为学生提供了一个畅所欲言、展示自我的互动空间，如：让学生在朗读课文中想象好像看到了什么？学生插上想象的翅膀，展现了自己独特的想象力，而且争着抢着回答，气氛热烈。老师在课堂上充分尊重学生、相信学生，真正体现了学生课堂以学生为主体。